

ГАЛИЦЬКА Е.В.  
Професор кафедри фінансів НаУКМА,  
ДОНКОГЛОВА Н.А.  
Науковий співробітник кафедри фінансів, НаУКМА

## **ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

Сучасний етап розвитку фінансово-економічних відносин висуває нові вимоги до кваліфікації, вмінь та навичок випускників економічних спеціальностей. Перед викладачами, відповідно, постає завдання щодо інтеграції теоретичних знань та практичних умінь студентів в цілісну систему, розвиток їх критичного мислення, уміння генерувати нові ідеї, здатності приймати нестандартні рішення та уміння працювати в команді. Саме тому все більшої популярності, поряд з традиційними методами викладання, здобувають інтерактивні методи та підходи.

Інтерактивний підхід передбачає взаємодію в режимі діалогу. Саме слово "інтерактив" залучене з англійської мови ("interact", де "inter" – взаємний і "act" – діяти). Іншими словами, інтерактивний метод є формою комунікативної діяльності, в якій студенти беруть участь у навчальному процесі через взаємодію у режимі бесіди, діалогу або дії.

На відміну від традиційних методів викладання, орієнтованих на викладача, основна функція якого полягає в передачі своїх знань та умінь студентам, інтерактивне навчання зосереджується на потребах, здібностях та інтересах студентів. Завданням викладача стає організація та координація навчального процесу і створення можливостей для формування сучасних компетенції майбутніх спеціалістів за допомогою студентської діяльності, що максимально відповідає змісту їх професійної діяльності [1].

Найбільш поширеними та ефективними при викладанні фінансово-економічних дисциплін є наступні методи:

✓ Метод case-study або метод конкретних ситуацій (з англійської мови case – випадок, ситуація) являє собою навчання шляхом розв'язання конкретних випадків. Суть цього методу полягає в груповому аналізі ситуації, пошуку рішення та спільному захисті рішень і рекомендацій. У процесі розгляду справ студенти набувають навичок колективної роботи, самостійного моделювання рішення, самостійного мислення і захисту своєї думки.

✓ Метод мозкового штурму передбачає спільне розв'язання проблем за допомогою генерації різних ідей. Загальновідома технологія, суть якої полягає в тому, що всі студенти по черзі висловлюють абсолютно всі, навіть аналогічні думки з приводу проблеми.

✓ Дискусія, що являє собою метод обговорення і вирішення спірних питань, є на сьогодні однією з найважливіших форм освітньої діяльності, яка стимулює ініціативність студентів та розвиток їх рефлексивного мислення. Дискусія передбачає цілеспрямований і впорядкований обмін ідеями,

судженнями, думками в групі заради формування думки кожним учасником або формуванню спільних висновків.

✓ Творчі завдання та проекти передбачають індивідуальну чи групову діяльність студентів, спрямовану на досягнення конкретного результату. В основі методу проектів в освіті лежить розвиток пізнавальних навичок студентів, їх вміння самостійно конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі, а також розвиток критичного і творчого мислення.

При викладанні фінансово-економічних дисциплін необхідним є розробка творчих завдань та проектів, які передбачають активне використання сучасних методів дослідження. Зокрема, факторного та кластерного аналізу, апарату нечіткої логіки, регресійного та кореляційного аналізу. Особливої популярності на кафедрі фінансів НаУКМА здобуває метод системної динаміки, що застосовується для побудови моделей різноманітних економічних систем та процесів всередині цих системи [2].

Викладачі кафедри фінансів НаУКМА та студенти магістерської програми в рамках курсу «Методика викладання фінансово-економічних дисциплін» провели ряд занять із застосуванням широкого спектру інтерактивних методів для студентів 2 року навчання з курсу «Ділова етика». Зокрема, було організовано стимуляційну гру «Інтерв'ю при прийомі на роботу», міні-ситуації «Етика ділового спілкування», групову роботу над написанням мотиваційних листів, а також командну гру з симулюванням конфліктної ситуації «Які, Що, Коли, Як». Такі інтерактивні методи забезпечують єдність емоційного та раціонального у навчанні. Ділові ігри є унікальним засобом навчання без примусу, передбачають неформальне спілкування, що дозволяє учасникам розкрити свої особисті якості. Безперечно, головною перевагою ігор є колективна форма роботи та створення доброзичливої атмосфери і ситуації успіху для студентів.

Проведені заняття зі студентами показали, що саме при залученні інтерактивних технологій навчання збільшується активність роботи на занятті, увага, мотивація студентів. Більше того, дослідження свідчать, що інтерактивні методи забезпечують 70-90% засвоєння інформації [3]. Таким чином, виникає нагальна потреба більш активного використання інтерактивних методів у практиці вищої школи, зокрема, при викладанні фінансово-економічних дисциплін.

#### *Список використаних джерел*

1. Галицька Е. В. Методика викладання фінансово-економічних дисциплін: навчально-методичний посібник / Е. В. Галицька, Т. Г. Буй, Н. А. Донкоглова; [ред. Мінько Н.]; Нац. ун-т "Кієво-Могилян. акад.", Каф. фінансів. - Київ : НаУКМА, 2015. - 67 с.
2. Прімерова, О., Дадашова, П. (2015). Вивчення економіки методами системної динаміки в Національному університеті "Кієво-Могилянська академія".
3. Giorgdze, M., Ggebuadze M. (2017). Interactive Teaching Vethods: Chsllemges and Perspectives // IJAEDU – International E-Journal of Advances in Education, Vol. III, Issue 9.