

*Т. Міщенко, Л. Батурська*

(Національний університет  
“Києво-Могилянська Академія”, Україна)

## ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКІЙ ВИМОВІ У НАУКМА

Програмою дворічного викладання англійської мови в НАУКМА не передбачається опереджуюче формування навичок вимови першокурсників, оскільки вони вже повинні володіти англійською мовою на середньому (Intermediate) рівні на час початку викладання.

Англійська мова не є профільюючим предметом на факультетах НАУКМА, і кількість годин не дозволяє провести вступний фонетичний корективний курс. Проте, викладання англійської мови має на меті не лише пасивне, а й активне володіння нею. Тому корекція вимови на сегментному та суперсегментному рівнях розсереджена протягом двох триместрів першого року навчання і проводиться викладачем групи на кожному занятті по 10-15 хвилин.

Увага приділяється, головним чином, артикуляції англійських фонем, мелодиці основних комунікативних типів висловлювання.

На допомогу викладачам і студентам укладено фонетичний посібник з урахуванням особливостей викладання англійської мови в Академії.

Для студентів, які бажають вдосконалити свою вимову та поглибити знання з фонетики англійської мови, в літньому триместрі викладається корективний курс (24 години). Крім корекції артикуляцій звуків мови у різних позиціях слова, значна увага приділяється асимілятивним явищам, складоподілу, словесному та фразовому наголосам, членуванню речень, тональному оформленню синтагм. Окреме заняття присвячується відмінностям між британською та американською нормами вимови. Це зумовлено тим, що студенти, як правило, не знають особливостей цих двох національних варіантів англійської мови і змішують їх мовні норми.

Відпрацювання вимови покладається значною мірою на самостійну роботу студентів у лінгафонному класі, де матеріал закріплюється прослуховуванням зарубіжних фонетичних курсів, розучуванням мікродіалогів, виробленням навичок виразного читання.

Ступінь оволодіння навичками вимови контролюється вправами та тестами, що передбачають розвиток фонематичного і фонетичного слуху.

*T.Mishchenko, L.Baturska*

## ON PECULIARITIES OF TEACHING ENGLISH PRONUNCIATION AT NaUKMA

A two-year programme of teaching Basic English to NaUKMA students does not envisage the introductory phonetic course. Correction of pronunciation is done during the first two terms.

For those who want to improve their pronunciation habits and get a more profound knowledge of English phonetics, a 24 - hour phonetic course is presented in the third summer term.

Pronunciation techniques are trained individually when students work with phonetic courses in the language laboratory and are controlled in class by special tests.

*P.Brelsforth*

(The British Council Centre, Kiev)

## TECHNIQUES FOR USING VIDEO IN ELT

Video is becoming more widely recognized as a useful tool for teaching languages. But how many teachers really know how to exploit it? How many teachers either avoid using it because they are afraid to try, or just put it on for entertainment for their students hoping that they will "get something interesting from it"?

This session takes a look at a popular British comedy and explores ways of using it as a means of teaching English. It is directed at English language teachers in higher educational establishments: universities, institutes, adult education programmes.

It may also appeal to teachers of advanced senior level school pupils, but is perhaps too sophisticated for lower school forms.

*П.Брелсфорс*

## МЕТОДИ ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕО У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Відео все ширше визнається корисним засобом у викладанні мов. Але чи багато викладачів дійсно знають, як його використовувати? Скільки викладачів або уникають використовувати його, оскільки не наважуються спробувати, або використовують його для