

“Science”, the European Association of pedagogues
and psychologists

*International scientific-practical forum of
pedagogues, psychologists and medics*

“ GENEVA THEORETICAL AND
PRACTICAL FORUM OF FREE TOPICS ”

the 28th of December 2015,
Geneva (Switzerland)

ние таким проблемам, как роль матери во взаимоотношениях с ребенком, значение эмоциональных факторов во взаимоотношениях в семье, проводить работу по формированию и развитию умений общаться с детьми, руководить их деятельностью, развивать речь, положительные качества.

Социальный педагог должен заниматься пропагандой ненасильственного воспитания, разъяснять, что существует множество методов, с помощью которых можно воспитать в детях послушание, ответственность, уважение к взрослым.

Обобщая все вышесказанное, можно сказать, что работа социального педагога по социальной адаптации подростков из неблагополучных семей является чрезвычайно важной, ведь он обладает необходимым уровнем квалификации и знаний, благодаря которым может помочь ребенку и его семье выйти из трудной жизненной ситуации. Правильное использование социально-педагогических технологий является ключом к решению данной проблемы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев. Методика и технологии работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. –192 с.
2. В.К. Жуков. Педагогика и психология. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – 139 с.
3. Л.В. Мардахаев. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. –М.: Юрайт, 2010. –798 с.
4. Е.И. Холостова. Социальная реабилитация. Учебное пособие. Издательство: Дашков и Ко, 2006. – 340 с.

UNIVERSITY LIBRARY IS A LEADING ELEMENT OF INFORMATIONAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION IN UKRAINE

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА ВНЗ – ПРОВІДНИЙ ЕЛЕМЕНТ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ



Ryabets I.

Chair of Psychology and Pedagogics
National University of Kyiv Mohyla Academy, Kyiv

Podufala Y.

Librarian of National University of Kyiv-Mohyla Academy Library, Kyiv
E-mail: jrinka@mail.ru

Рябець І. В.,

здобувач кафедри психології та педагогіки Національного
університету «Києво-Могилянська академія», м. Київ

Подуфала Ю. М.

бібліотекар Наукової бібліотеки Національного університету
«Києво-Могилянська академія», м. Київ
E-mail: jrinka@mail.ru

З прийняттям нового Закону України «Про вищу освіту» перед бібліотеками ВНЗ, як ніколи, постає питання переосмислення функцій, завдань і напрямів розвитку університетських бібліотек задля високого рівня забезпечення навчально-виховного та наукового процесів якісною та оперативною інформацією. Одним із головних завдань діяльності університетської бібліотеки є сприяння становленню висококваліфікованих фахівців, компетентних у реалізації поставлених перед ними завдань.

Сучасна трансформація бібліотеки ВНЗ в інтегрований університетський інформаційний, науково - освітній, дослідницький центр, задля інформаційного забезпечення навчального та наукового процесів у ВНЗ, перетворюють її в провідний елемент інформаційно-освітнього середовища професійної освіти України. На думку вітчизняного науковця Т. Ярошенко «Університетська бібліотека є інформаційною основою науково – освітнього процесу, тією творчою лабораторією, від ресурсів та послуг якої залежить багато в чому якість та зміст навчання та наукових досліджень» [1, 70].

Наразі існує чимало визначень поняття «інформаційно-освітнє середовище». Зміст цього поняття розкрито в працях вітчизняних та зарубіжних науковців: Ю. Жук, О. Ільченко, Е. Ракітіної, О. Соколової А. Андреева, Ж. Зайцевої, С. Назарова, В. Явіна, С. Дерябо, Л. Панченко, В. Солдаткіна та інших. У наукових розвідках сучасні вчені-педагоги розглядали інформаційно-освітнє середовище в різних аспектах: О. Соколова - педагогічні основи розвитку інформаційного середовища ВНЗ; А. Атанасян, І. Захарова, О. Казанська, К. Кречетніков, М. Нежуріна та інші - як об'єкт проектування; В. Богословський, М. Потьомкін - як основа для формування науково-інформаційного простору університету; Г. Абрамян - теоретичні основи становлення педагога в інформаційному середовищі; Є. Кулик - система формування готовності вчителів до конструювання інформаційного освітнього середовища предметного навчання; Н. Сизінцева - як чинник розвитку інформаційної культури майбутнього вчителя; О. Ардсєв - як засіб підвищення ефективності навчання в університеті; С. Астанін, В. Гужов, О. Казанцева, М. Нежуріна та інші - технологічні аспекти побудови інформаційно-освітнього середовища технічного університету; В. Яріков - дидактичні умови розвитку дистанційної освіти в інформаційному просторі педагогічного університету; А. Ахаян - дистанційна підтримка освітньої діяльності педагогів; Т. Єрьоменко, О. Зиміна, В. Мозолін - окремі сегменти середовища: бібліотека ВНЗ, предметний сегмент, інформаційно-правовий компонент.

Провідний вітчизняний науковець Л. Панченко розглядає «інформаційно-освітнє середовище як реальність, яка розвивається, і містить передумови розвитку особистості викладачів і студентів у процесі вирішення освітніх завдань» [2, 7]. Цей автор також подає визначення інформаційно-освітнього середовища університету «як відкритої, багатовимірної педагогічної реальності, що включає психолого-педагогічні умови, сучасні інформаційно-комунікаційні технології й засоби навчання та забезпечує взаємодію і співпрацю, розвиток особистості викладачів та студентів у процесі вирішення освітніх завдань» [2, 15]. Л. Панченко акцентує увагу на інформаційній компетентності викладачів і студентів, як одному із головних чинників розвитку інформаційно-освітнього середовища університету, значає: «... що важлива роль у формуванні інформаційних компетенцій студентів у Європі належить бібліотекам, які розглядаються як продовження інститутської аудиторії. Виділяються чотири шляхи формування інформаційної компетентності:

- вивчення автономного бібліотечного курсу;

- бібліотечного курсу, що пов'язаний з одним з інших курсів навчання;
- безперервна інформаційна підготовка протягом усього терміну навчання;
- он-лайн навчання. Істотне значення надається свідомому включенню викладачами в курси, які вони читають, завдань, що сприяють розвитку в студентів інформаційної компетентності» [2, 20].

На сьогодні наукова бібліотека ВНЗ має бути не лише ресурсним центром університету, що поєднує бібліотечно - інформаційні функції з ключовими елементами академічних технологічних сервісів, а й учасником академічного та дослідницького процесів університету, який з одного боку створює власні електронні бібліотеки, електронні архіви, бази даних та бази знань, а з іншого - забезпечує швидкий та зручний доступ до світових академічних та освітніх ресурсів, першоджерел результатів наукових досліджень. Майже всі провідні університети України через різні консорціуми та проекти (Інформатіо, INTAS URAN, ELibUkr та ін.), з 2000-х років почали отримувати доступ до мережевої наукової інформації: баз даних EBSCO, East View, е-журналів від Springer, Elsevier, OUP, Emerald, IoP, RCS, дисертацій від ProQuest та ін.

Сучасною університетською бібліотекою, що створює умови для ефективної наукової роботи, як бази організації навчального процесу, і є мозковим центром університету, «що пов'язаний незчисленними нитками з усіма світовими інформаційними ресурсами, і забезпечує швидкий та зручний доступ до всіх ресурсів, знаходиться в центрі академічного та дослідницького процесів в НаУКМА» [3] є Наукова бібліотека «Кієво-Могилянської академії» (НБ НаУКМА). У роботі цієї наукової установи органічно поєднано використання традиційних та новітніх інформаційних ресурсів як власних так і світового інформаційного простору. НБ НаУКМА не лише накопичує, створює, зберігає власні інформаційні ресурси, а й сприяє доступу користувачів до світових інформаційних ресурсів, що відповідають вимогам навчального процесу та науково-дослідної роботи в університеті, шляхом якісного та оперативного доступу до інформаційного простору як локальних, так і віддалених користувачів. Наразі Наукова бібліотека «Кієво-Могилянської академії» здійснює інформаційне забезпечення освітньо-наукової діяльності відповідно до напрямів діяльності університету та інформаційних потреб викладацького складу, бакалаврів, магістрантів, аспірантів, докторантів та працівників структурних підрозділів університету. НБ НаУКМА крім інформаційної та комунікативної функції бере на себе роль іншого комунікаційного інституту – інституту освіти. Освітня місія бібліотеки реалізується через сукупність видів діяльності, що направлені на забезпечення духовного відродження суспільства. Наукова бібліотека «Кієво-Могилянської академії» вже давно не є пасивним інформаційним посередником. НБ НаУКМА перетворюється на одну із самих продуктивних та масових систем управління знаннями і постає суб'єктом інформаційного простору та орієнтується на розвиток інтеграційної функції. «Це забезпечує формування ресурсів, які охоплюють усі знання, продукує технологію, що базується на найновіших досягненнях у галузі обробки, передачі та збереження даних, проводить навігацію та оцінку інформаційного ресурсу, забезпечує органічне включення бібліотечно-інформаційного комплексу до світового віртуального інформаційного простору» [4, 159].

Тим чином, ми вважаємо наукову бібліотеку ВНЗ провідним елементом інформаційно-освітнього середовища професійної освіти України, який забезпечує якісну інформаційну підтримку вищої освіти, як фундатора знанневої основи сучасного суспільства, шляхом трансформації бібліотеки ВНЗ в інтегрований університетський інформаційний, науково – освітній центр з наданням широкого



спектру інформаційних послуг з функціями навігатора по інформаційним потокам задля досягнення високого рівня якості освітніх послуг сучасного університету.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Ярошенко Т. О. Бібліотека - серце університету: синергія поступу в суспільстві знань [Електронний ресурс]. – Режим доступу http://www.ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/98/Yaroshenko_Biblioteka5.pdf?sequence=1&isAllowed=y. – Назва з екрана.
2. Панченко Л. Ф. Теоретико-методологічні засади розвитку інформаційно-освітнього середовища університету : автореф. дис. ... наук. ступеня доктора пед. наук : 13.00.10 «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» / Любов Феліксівна Панченко ; Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». – Луганськ. – 2011. – 46 с.
3. Звіт про роботу Наукової бібліотеки НаУКМА у 2014 р [Електронний ресурс] - Режим доступу: http://www.ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/4024/annual_report2014.pdf?sequence=4&isAllowed=y. – Назва з екрана.
4. Забезпечення якості вищої освіти: європейський досвід та реалії українського класичного університету: методичний посібник / [Петришин Р. І., Ушенко О. Г., Іванчук М. Г., Зушман М. Б. та ін.] – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2013. – 208 с.

FACTORS AND REGULARITIES OF THE PROCESS OF FORMATION OF CONCEPT "THE ADMINISTRATIVE CULTURE OF THE MANAGER"

ЧИННИКИ ТА ЗАКОНОМІРНОСТІ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ПОНЯТТЯ «УПРАВЛІНСЬКА КУЛЬТУРА КЕРІВНИКА»

ФАКТОРЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ «УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РУКОВОДИТЕЛЯ»



Semanchina V. O.

the first year post-graduate training in the Department of pedagogy, psychology and educational management, Kherson state University

Семнчина В.О.

аспірант першого року навчання кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту Херсонського державного університету

Семанчина В.О.

аспірант первого года обучения кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента Херсонского государственного университета

Annotation. The article describes the factors and laws that affect the formation of the personality of the future head of the educational sector, as well as its level of management culture - the basis of successful management. A