

Література:

1. Бурлакова І.А. "Рекреационные проекты в физической культуре". - Санкт-Петербург: Материалы III Международного Конгресса валеологов, 2002.
2. Грачев В.А. Теория и практика личного успеха М.: Современный гуманитарный университет, 2002. – 280 с.

СПЕЦИФІКА ДІЯЛЬНОСТІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ КАФЕДРИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА СПОРТУ ВИЩИХ ВІЙСЬКОВО-НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Голь Р.М.

Національна академія оборони України

Загартування здоров'я, розвиток фізичних, психічних та волевих якостей курсантів (слухачів) є найважливішим завданням кафедри фізичної підготовки та спорту (ФП та С) вищого військово-навчального закладу (ВВНЗ). Успішне вирішення цих завдань можливе лише за наявності висококваліфікованих, всебічно розвинених науково-педагогічних працівників (НПП) кафедри ФП та С, які зможуть виконувати свої професійні обов'язки з урахуванням змін, які відбуваються у Збройних Силах України.

НПП кафедри ФП та С на заняттях повинні вирішувати наступні задачі:

- забезпечити розвиток та постійне вдосконалення таких фізичних якостей як швидкість, сила, витривалість та спритність;
- виховувати у курсантів та слухачів психологічну стійкість, впевненість у своїх силах, рішучість, цілеспрямованість, ініціативу та витримку;
- зміцнювати здоров'я курсантів та слухачів, загартовувати та підвищувати їхню стійкість до дії негативних факторів;
- сприяти вихованню дисциплінованості, колективізму, товариської взаємодопомоги, формуванню стройової виправки та підтягнутості курсантів та слухачів.

При проведенні усіх видів навчальних занять з курсантами та слухачами особливу увагу ми звертати не тільки на оволодіння ними фізичних вправ, але і на прищеплення методичних знань, умінь та навичок. Практика показує, що високий рівень методичної підготовленості курсантів та слухачів неможливо забезпечити шляхом проведення лише занять з методичної підготовки. Для цього необхідно використовувати, як правило, усі практичні навчальні заняття з курсантами та слухачами, а також методичну практику у ВВНЗ, виконання спеціальних завдань в процесі військового стажування та самостійну підготовку.

Тісно пов'язана з навчальною методична робота НПП кафедри ФП та С, важливість якої обумовлена необхідністю постійного оновлення змісту навчання та підвищення якості викладання відповідно до вимог військової практики та наукових досягнень. Основу цієї роботи складає написання текстів лекцій з усіх теоретичних тем навчальної програми, методичних посібників з практичного та методичного розділів, усього комплексу завдань курсантам та слухачам для самостійних занять.

Важливим обов'язком педагогів кафедри ФП та С є проведення наукових досліджень та впровадження результатів у навчально-виховний процес. Напрямок та проблематика цих досліджень досить різноманітні, однак основу повинні складати ті, які пов'язані з профілем ВВНЗ.

Особливістю діяльності НПП кафедри ФП та С ВВНЗ є те, що їм доводиться виконувати багато видів робіт, які виходять за рамки навчальної, методичної та наукової роботи. До них відносяться:

- організація інструкторсько-методичних і показових занять з офіцерами, які проводять заняття з фізичної підготовки;
- організація, проведення та контроль занять з фізичної підготовки з офіцерами постійного складу;
- розробка завдань з фізичної підготовки для курсантів та слухачів на період військового стажування;
- організація і проведення спортивних змагань та навчально-тренувальних занять в спортивних командах (секціях);
- удосконалення та розвиток навчально-матеріальної бази для занять з фізичної підготовки та спорту;
- ведення обліку результатів фізичної підготовки та спорту у ВВНЗ.

Всі ці види робіт пов'язані не тільки з педагогічною, але і з організаторською діяльністю НПП кафедри ФП та С та вимагають значних затрат зусиль та часу.

Сьогодення та реформа військової освіти висуває такі складні вимоги до психолого-педагогічного аспекту професіоналізму педагогів кафедри ФП та С.

Нажаль, практика роботи багатьох НПП кафедри ФП та С ще не відповідає сучасним вимогам. Основними причинами цього є:

- небажання НПП здобувати спеціальну педагогічну освіту та вдосконалювати власну педагогічну майстерність;
- невміння контролювати власний психічний стан та небажання враховувати індивідуальні психологічні якості курсантів та слухачів;

➤ авторитарність, бажання примусити навчатись, замість співробітництва з вихованцями;

➤ неготовність багатьох педагогів працювати у нових демократичних умовах та зробити рішучий перехід від суб'єкт-об'єктного до суб'єкт-суб'єктного навчання.

Виправити ці недоліки та виконати вище викладені вимоги можна лише дотримуючись наступних педагогічних умов:

1. Необхідно підвищити рівень кваліфікації НПП кафедри ФП та С шляхом їхньої безперервної освіти протягом усієї педагогічної діяльності. Стимулювати прагнення педагогів до наукової діяльності та самоосвіти.

2. Зробити перехід від застарілих методик атестації педагогів до сучасних рейтингових оцінок результатів їхньої професійної діяльності.

3. Запровадити якісний відбір НПП кафедри ФП та С на конкурсній основі, з врахуванням мотивації до викладацької діяльності, моральних якостей, педагогічних здібностей.

ОСОБЛИВОСТІ САМОВИХОВАННЯ ТА ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ

Зайченко В.Й.

Херсонський державний університет

Своярідність самовиховання студентів в умовах кредитно-модульного навчання виражається перш за все у змісті навчально-виховного процесу та рівні розвитку їхньої самостійності.

На першому курсі найбільш суттєвим фактором, що впливає на розвиток самостійності, є процес адаптації до умов навчання та життя у вузі, вироблення навичок займатись науками за особистими стимулами, а не під постійним контролем педагогів. Поступово студент усвідомлює залежність власних успіхів в навчанні, спорті та інших видах діяльності від своїх же практичних зусиль.

Така ситуація сприяє самопізнанню та самооцінці переваг та недоліків особистості. За нашими спостереженнями, якраз перший рік навчання у вузі є найбільш сприятливим для залучення студентів до процесу самоосвіти та самовиховання в умовах кредитно-модульного навчання.

На II-III курсах студенти починають вивчати психолого - педагогічні дисципліни, ознайомлюються теорією і практикою навчання і виховання учнів. Проте, рівень їхнього