

роботи та строк виконання; 8) розмовна лексика для представлення презентації задля привернення уваги до проблеми довкілля; 9) розмовна лексика для коментування власного ставлення до завдань з іноземної мови, дотичних до проблем довкілля, вирізнувши найважливіші та найприємніші завдання; 10) розмовна лексика для опису діяльності та рис характеру науковця, пов'язаного з збереженням довкілля та представлення відповідного кросворду; 11) розмовна лексика у зрізі залишкових знань, закріплена у відповідній таблиці. Перспектива дослідження – опис категорій конкретної фахової лексики, дотичної до обговорення проблем довкілля.

список літератури

1. Якушко К.Г., Петренко М.П. Етапи залучення англійських висловів для обговорення досягнень агрохімії (англ. мовою). *Молодий вчений* 5 (69). 2019. С.123-125

2. Якушко К.Г. Особливості організації вивчення першокурсниками англійської мови за агрономічним професійним спрямуванням (англ. мовою) *Міжнародний філологічний часопис* 10(2) 2019. С.110-115. Електронний ресурс [Режим доступу]: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Filol/article/view/13254/11423>

3. Якушко К.Г. Реалізація педагогічних умов формування іншомовного спілкування майбутніх інженерів *Молодий вчений*. 2016. № 7 (59). С.468-471

УДК 378.

Покотило Павло Геннадійович

викладач

Київський університет імені Бориса Грінченка

ПЕРСЬКА ТА АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК ДУАЛЬНА ПАРА ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФІЛОЛОГІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ НА УКРАЇНІ

Persian and English as dual educational units used for preparation of the philological specialist of high school in Ukraine

Ця стаття розглядає можливості кореляції англійської та перської мов як дуальних одиниць при університетській підготовці спеціалістів-філологів.

Прогресивні європейські зміни, еволюція національної системи вищої освіти можливі за умови використання провідного

європейського досвіду. Розвиток та оновлення освітніх українських

Дослідженнями освіти займалися такі науковці як: Р. Сторр, Дж. Брофі, Н.Г. Ничалко, О.В. Сухомлинська, В.К. Майброда, Г. Флендерс, М.М. Дараминський, Дж. Бічамп, С.Т. Різниченко, Покотило П.Г.[1,3].

Питання філологічної освіти зокрема, та вищої університетської освіти розглядали у своїх дисертаційних дослідженнях наступні науковці: США О.В. Глузамана, М.П. Лещенко, Кудін та ін.

Існує велика кількість освітніх проєктів присвячених вивченню перської мови Aiiir[5], ASPS, дослідження Каліфорнійського університету, Мірленського, центр «Роушан» [6]

Попередні дослідження провідних європейських вчених та центрів [4,5,6], а також розгляд даної проблематики на ґрунті національної вищої філологічної освіти з підготовки фахівців даного напрямку на Україні [1,2,3] дозволяє зробити припущення щодо ефективності впровадження провідних європейських метод, щодо підготовки спеціалістів з філології в поєднанні з існуючими програмами підготовки спеціалістів з філології вищої школи на Україні, або створення нових з упрохуванням європейського досвіду.

Використання англійської та перської мови як дуальних одиниць має перспективи подальшого вивчення, як стійка білінгвальна пара, що сприяє кращому, та глибшому засвоєнню матеріалу одне одного.

Список літератури

1.Покотило П.Г. Особливості вищої філологічної освіти та університетських програм у США / Покотило П.Г. // Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Збірник наукових праць Випуск №49 Вид. центр КНЛУ –К: 2014.-154с.

2.Покотило П.Г. Загальні тенденції вивчення перської мови в Америці в 1919-2011 роках / Покотило П.Г. // Проблеми освіти: Наук. зб./ Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, К.,-2015-Випуск №80.-Ч.2-326 с.

3.Покотило П.Г.Зміст філологічної освіти вищої школи на Україні/ Проблеми освіти / Покотило П.Г. // Проблеми освіти: Наук. зб./ Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, К.,-2013-Випуск №74.-Ч.2-282 с.

4. Режим доступу до сайту: <http://www.harvard.edu>