

фесійних знань у конкретній сфері. Така практика, як показало життя, дає непогані результати.

Без створення при великих фірмах і вузах мережі навчально-наукових центрів, які здійснюють післядипломну конкретну професійну підготовку, не можна повністю втілити в життя нову концепцію вищої освіти. Тільки добре налагоджена система перепідготовки кадрів дозволить нам піднести виробництво до світового рівня, вижити у бурхливому океані конкуренції товарів, технологій та ідей.

HIGHER EDUCATION IN ELECTRICAL AND ELECTRONIC ENGINEERING

W. Bär

*Germany, University of Erlangen
Nrnberg*

As consequence of recent innovations, the area of knowledge in electrotechnology widened considerably, and it became even more diverse as before. Professional activities require engineers with high qualifications in a well-defined area, so that many experts are only familiar with a comparatively small portion of the whole field. In many industrial problems, however, also a broad professional basis is required in order to find appropriate technical and economic solutions (incompatibility of qualification requirements).

These facts need to be considered in the reorganisation of higher education in electrical and electronic engineering.

The contribution starts with a short outline of the academic situation in the Federal Republic of Germany, followed by a presentation of the actual curriculum of the Faculty of Technology of the University of Erlangen - Nsymbol 129 \f "MS LineDraw" \s 10rnberg.

Future developments will take into account the considerations both of industry and of the universities, and some new aspects will be discussed.