

Києво-Могилянська школа врядування
імені Андрія Мелешевича

Силабус
навчальної дисципліни



**Практикум з логіки та критичного мислення
(обов'язкова)**

Загальний обсяг – **3 кредити**

Семестр – 1 (1 курс, осінь)

Лекційні заняття – 6 годин

Групові заняття – 24 години

Самостійна робота – 60 годин

Заключний контроль – екзамен

ВИКЛАДАЧІ ДИСЦИПЛІНИ

Лектор:

Сидорчук Кирило Геннадійович, магістр публічного управління та адміністрування, старший викладач Києво-Могилянської школи врядування факультету правничих наук НаУКМА.

Час і місце консультування:

14:00-15:00, п'ятниця, місце консультування: ауд. 324, корпус 4, вул. Волоська

8/5

Онлайн, за домовленістю:

Електронні платформи: Zoom,

Teams – команда «Критичне мислення» - <https://teams.microsoft.com>;

Чат в Дистанційне навчання MOODLE платформа DistEdu НаУКМА. Дисципліна:

«Практикум з логіки та критичного мислення»: <https://distedu.ukma.edu.ua>;

мобільний додаток Messenger – <https://www.facebook.com/k.sydorchuk/>;

мобільний додаток Telegram – [@k_sydorchuk](#).

Контактна інформація:

+38 (044) 425 60 73 (вн. 508), електронна адреса:

kyrylo.sydorchuk@ukma.edu.ua

Викладачі, які ведуть групові заняття:

Сидорчук Кирило Геннадійович, магістр публічного управління та адміністрування, старший викладач Києво-Могилянської школи врядування факультету правничих наук НаУКМА.

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Опис дисципліни

Тематика дисципліни спрямована на формування загальних компетентностей спеціальності, зокрема, здатності бути критичним і самокритичним, до адаптації та дії в новій ситуації, здатності працювати в команді, уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, формувати навички міжособистісної взаємодії. Завдання навчальної дисципліни: сприяти формуванню культури мислення, мати уявлення про основні логічні операції, уміти аналізувати, порівнювати, узагальнювати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, аргументовано проводити міркування, уміти логічно побудувати висновок.

Курс спрямований на поглиблення знань, умінь і цінностей, що визначені вивченням обов'язкових навчальних дисциплін «Вступ до суспільного врядування», «Теорія та історія управління та самоврядування», орієнтований на вдосконалення компетентностей, які визначені стандартом спеціальності «Публічне управління та самоврядування», професійними стандартами державної служби, служби в органах місцевого самоврядування, Стратегією розвитку НаУКМА

в частині впровадження елементів проблемно-орієнтованого та неперервного навчання.

Мета навчання

Мета дисципліни: сформувати фахові компетентності щодо здатності забезпечувати належний рівень вироблення та використання управлінських продуктів, здатність до імплементації кращих українських та міжнародних практик врядування через застосування інструментів логіки та критичного мислення.

Завданнями навчальної дисципліни є:

- вивчити основні поняття і терміни логіки;
- розвинути вміння логічно й аргументовано доводити істинні та спростовувати хибні судження;
- навчитись виявляти у інформаційному просторі маніпуляції, стереотипи та фейки;
- сформувати у студентів досвід системного і послідовного мислення;
- застосувати набуті теоретичні знання у конкретних видах практичної діяльності.

Результати навчання

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та наукових методів відповідної галузі й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Очікувані результати навчання (відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України «Стандарт вищої освіти. Галузь знань 28 «Публічне управління та

адміністрування». Спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»
29.10.2018 р. № 1172¹.

Загальні компетентності

1. Здатність бути критичним та самокритичним (ЗК-4).
2. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК-5).
3. Здатність працювати в команді (ЗК-6).
4. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК-8).
5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК-9).
6. Навички міжособистісної взаємодії (ЗК-12).
7. Уміння організовувати та брати участь у проєктах, що спрямовані на формування здорового способу життя та активної громадянської позиції (ЗК-14).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

1. Здатність до соціальної взаємодії, до співробітництва й вміння розв'язання конфліктів (СК-01).
2. Здатність забезпечувати належний рівень вироблення та використання управлінських продуктів, послуг чи процесів (СК-02).
3. Здатність до дослідницької та пошукової діяльності в сфері публічного управління та адміністрування (СК-10).
4. Здатність до ведення переговорів та застосування базових навичок комунікації (СК-13).

¹ Наказ Міністерства освіти і науки України «Стандарт вищої освіти. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь вищої освіти - бакалавр. Спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування» (29.10.2018 р. № 1172). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/281-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-bakalavr.pdf>

Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

1. Застосовувати норми та правила професійного спілкування українською мовою (PH-2).
2. Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції (PH-11).
3. Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування (PH-12).
4. Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку (PH-13).
5. Уміти коригувати професійну діяльність у випадку зміни вихідних умов (PH-14).

ОСНОВНА НАВЧАЛЬНА ЛІТЕРАТУРА

1. Мислення швидке й повільне [Текст] = Thinking, Fast and Slow : пер. з англ. / Деніел Канеман ; пер. Максим Яковлев. - 3-тє вид. - Київ : Наш формат, 2019. - 480 с. - Бібліогр.: с. 479-480.
2. Структуроване мислення. Ясний розум в інформаційному хаосі / Даніел Левітін; пер. з англ. Роман Шиян. К.: Наш формат, 2020. – 456 с.
3. Фактологія. 10 хибних уявлень про світ, і чому все набагато краще, ніж ми думаємо / Анна Рослінг-Рьоннлунд, Ганс Рослінг, Ола Рослінг; пер. з англ. Ірина Ємельянова. К.: Наш формат, 2019. – 320 с.
4. Ілюзія знання. Чому ми ніколи не думаємо на самоті / Стівен Сломен, Філіп Фернбах; пер. з англ. Мирослава Лузіна. К.: Yakaboo Publishing, 2018. – 344 с.

5. Посібник із креативного мислення / Кріс Гріффітс, Меліна Кості; пер. з англ. У. Курганової – Харків: Вид-во «Ранок»: Фабула, 2020. – 288 с.

ДОДАТКОВА

6. Чому люди тупі? Психологія дурості: збірник статей / за ред. Ж.-Ф. Марміона; пер. з фр. М. Марченко. – Харків : Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2020. – 240 с.
7. Війна за реальність: як перемагати у світі фейків, правд і спільнот / Дмитро Кулеба - Київ : #книголав, 2019. - 384 с.
8. Мистецтво стратегії / Авінаш К. Діксіт, Баррі Дж. Нейлбафф; пер. з англ. Анастасія Богоніс.: Видавництво Старого Лева, 2019. – 616 с.
9. Думай як фрік. Нестандартні підходи до розв'язання проблем [Текст] : пер. з англ. / Стівен Левітт, Стівен Дабнер ; пер. Тетяна Заволоко. - 2-ге вид. - Київ : Наш формат, 2017. - 213 с.
10. Пропаганда 2.0 / Георгий Почепцов; худож.-оформитель М. С. Мендор. — Харків: Фолио, 2018. — 796 с.
11. Постправа / Лі Макінтайр; пер. з англ. Роксоляна Свято. – AtrHuss, 2018. – 208 с.
12. Бенчмаркінг доброго врядування: практичний посібник / За заг. ред. А. Гука. К.: — ТОВ «Видавництво «Юстон», 2018. – 60 с.

ІНТЕРНЕТ-ДЖЕРЕЛА

13. Вокс Україна: <https://voxukraine.org/>
14. EdEra. Курс: «Фактчек: довіряй-перевіряй»: <https://courses.edera.com/courses/course-v1:VOXU-EdEra+FactCheck101+2018/about>
15. Prometheus. Курс: «Наука повсякденного мислення»: https://courses.prometheus.org.ua/courses/UQx/THINK101/2016_T2/about

16. Prometheus. Курс: «Критичне мислення для освітян»:
https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T3/about
17. ВУМ Online. Курс «Креативне мислення»:
<https://vumonline.ua/course/creative-thinking/>
18. Креативність та освіта: чому це має значення:
http://gohigher.org/creativity_and_education
19. Інтернет-ресурс «По той бік пандемії»: <https://coronafakes.com/>
20. Чому лише критичне мислення може врятувати нас від великої людської дурості | MED Goblin | TEDxKyiv:
<https://www.youtube.com/watch?v=5AXRp0W1FX8>
21. Перший крок до критичного мислення | Клятий раціоналіст:
<https://www.youtube.com/watch?v=mRHCpocrTOQ>
22. Когнітивні спотворення: чому наш мозок створює собі проблеми? Режим доступу: <https://lviv.com/statti/kohnityvni-spotvorennia-chomu-nash-mozok-stvoriuie-sobi-problemy/>
23. Чому критичне мислення – найпотрібніша навичка майбутнього:
<https://osvitoria.media/opinions/chomu-krytychne-myslennya-najpotribnisha-navychka-majbutnogo/>
24. OPEN: Інтелект-проект Києво-Могилянської бізнес-школи. «Пастки мислення: упізнати й подолати». Режим доступу:
<http://open.kmbs.ua/biases-recognizing/>
25. Проект «Прозорі міста» (Трансперенсі Інтерншнл Україна):
<https://transparentcities.in.ua/>

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

Тема	Лекції	Групові заняття	Самостій на робота
	Годин		
Семестр 1 (1 курс, осінь)			
Тема 1. Предмет логіки як науки. Що таке критичне мислення і чому воно є навичкою майбутнього?	1	4	10
Тема 2. Судження та умовиводи. Методи пізнання. Основи теорії аргументації	1	4	10
Тема 3. Когнітивні упередження, логічні парадокси та їх вплив на поведінку людини	1	4	10
Тема 4. Як стереотипи та міфологія допомагають підживлювати пропаганду? Логіка як інструмент протидії маніпуляціям	1	4	10
Тема 5. Критичне мислення і бенчмаркінг у публічному управлінні. Як запозичити найкраще з іноземного досвіду реформ?	1	4	10
Тема 6. Креативність і гумор у критичному мисленні	1	4	10
Разом (3 кредити – 90 годин)	6	24	60
Екзамен			

Тема 1. Предмет логіки як науки. Що таке критичне мислення і чому воно є навичкою майбутнього?

Лекції – 1 год., групові заняття – 4 год., самостійна робота – 10 год.

1. Визначення логіки як науки. Предмет і значення логіки.
2. Формальна та неформальна логіка
3. Критичне мислення: навичка, ресурс, наука чи мистецтво?
4. Стратегії, методи та прийоми розвитку критичного мислення.

Обов'язкові для ознайомлення джерела:

1. Мислення швидке й повільне [Текст] = Thinking, Fast and Slow : пер. з англ. / Деніел Канеман ; пер. Максим Яковлев. - 3-тє вид. - Київ : Наш формат, 2019. - 480 с. - Бібліогр.: с. 479-480.
2. Ілюзія знання. Чому ми ніколи не думаємо на самоті / Стівен Сломен, Філіп Фернбах; пер. з англ. Мирослава Лузіна. К.: Yakaboo Publishing, 2018. – 344 с.

Необов'язкові для ознайомлення джерела:

3. Структуроване мислення. Ясний розум в інформаційному хаосі / Данієл Левітін; пер. з англ. Роман Шиян. К.: Наш формат, 2020. – 456 с.
4. Фактологія. 10 хибних уявлень про світ, і чому все набагато краще, ніж ми думаємо / Анна Рослінг-Рьоннлунд, Ганс Рослінг, Ола Рослінг; пер. з англ. Ірина Ємельянова. К.: Наш формат, 2019. – 320 с.
5. Думай як фрік. Нестандартні підходи до розв'язання проблем [Текст] : пер. з англ. / Стівен Левітт, Стівен Дабнер ; пер. Тетяна Заволоко. - 2-ге вид. - Київ : Наш формат, 2017. - 213 с.

Інтернет-джерела

6. Чому лише критичне мислення може врятувати нас від великої людської дурості | MED Goblin | TEDxKyiv:
<https://www.youtube.com/watch?v=5AXRp0W1FX8>.
7. Перший крок до критичного мислення | Клятий раціоналіст:
<https://www.youtube.com/watch?v=mRHcPpCrTOQ>.

8. Чому критичне мислення – найпотрібніша навичка майбутнього:

<https://osvitoria.media/opinions/chomu-krytychne-myslennya-najpotribnisha-navychka-majbutnogo/>

Обов'язкове практичне завдання: 1. Робота в малих групах – апробація методів та прийомів критичного мислення.

Тема 2. Судження та умовиводи. Методи пізнання. Основи теорії аргументації.

Лекції – 1 год., групові заняття – 4 год., самостійна робота – 10 год.

1. Основні форми думки: поняття, судження, умовивід
2. Дедукція та індукція у пізнанні
3. Поняття та структура аргументації
4. Структура критики

Обов'язкові для ознайомлення джерела:

9. Мислення швидке й повільне [Текст] = Thinking, Fast and Slow : пер. з англ. / Деніел Канеман ; пер. Максим Яковлев. - 3-тє вид. - Київ : Наш формат, 2019. - 480 с. - Бібліогр.: с. 479-480.

Необов'язкові для ознайомлення джерела:

10. Структуроване мислення. Ясний розум в інформаційному хаосі / Данієл Левітін; пер. з англ. Роман Шиян. К.: Наш формат, 2020. – 456 с.

Інтернет-джерела

11. Prometheus. Курс: «Наука повсякденного мислення»:

https://courses.prometheus.org.ua/courses/UQx/THINK101/2016_T2/about

12. Prometheus. Курс: «Критичне мислення для освітян»:

https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T3/about

Обов'язкове практичне завдання: 2. Кейс-стаді «Організація диспуту, дискусії, полеміки та дебатів». Робота в малих групах.

Тема 3. Когнітивні упередження, логічні парадокси та їх вплив на поведінку людини.

Лекції – 1 год., групові заняття – 4 год., самостійна робота – 10 год.

1. Відхилення у судженнях: когнітивні упередження та логічні парадокси
2. Категорії когнітивних упереджень
3. Логічні парадокси: види, типи

Обов'язкові для ознайомлення джерела:

13. Мислення швидке й повільне [Текст] = Thinking, Fast and Slow : пер. з англ. / Деніел Канеман ; пер. Максим Яковлев. - 3-тє вид. - Київ : Наш формат, 2019. - 480 с. - Бібліогр.: с. 479-480.
14. Ілюзія знання. Чому ми ніколи не думаємо на самоті / Стівен Сломен, Філіп Фернбах; пер. з англ. Мирослава Лузіна. К.: Yakaboo Publishing, 2018. – 344 с.

Необов'язкові для ознайомлення джерела:

15. Структуроване мислення. Ясний розум в інформаційному хаосі / Даніел Левітін; пер. з англ. Роман Шиян. К.: Наш формат, 2020. – 456 с.
16. Фактологія. 10 хибних уявлень про світ, і чому все набагато краще, ніж ми думаємо / Анна Рослінг-Рьоннлунд, Ганс Рослінг, Ола Рослінг; пер. з англ. Ірина Ємельянова. К.: Наш формат, 2019. – 320 с.

Інтернет-джерела

17. Когнітивні спотворення: чому наш мозок створює собі проблеми? Режим доступу: <https://lviv.com/statti/kohnityvni-spotvorenna-chomu-nash-mozok-stvoriuie-sobi-problemy/>

18. OPEN: Інтелект-проект Києво-Могилянської бізнес-школи. «Пастки мислення: упізнати й подолати». Режим доступу: <http://open.kmbs.ua/biases-recognizing/>

Обов'язкове практичне завдання: 3. Кейс-стаді «Розбір когнітивних упереджень та логічних парадоксів». Робота в малих групах.

Тема 4. Як стереотипи та міфологія допомагають підживлювати пропаганду? Логіка як інструмент протидії маніпуляціям.

Лекції – 1 год., групові заняття – 4 год., самостійна робота – 10 год.

1. Поняття та види стереотипів та міфів
2. Агітація та пропаганда як способи впливу на суспільну думку. Епоха постправди.
3. Логіка як інструмент протидії маніпуляціям.
4. Фактчекінг

Обов'язкові для ознайомлення джерела:

19. Війна за реальність: як перемагати у світі фейків, правд і спільнот / Дмитро Кулеба - Київ : #книголав, 2019. - 384 с.
20. Пропаганда 2.0 / Георгий Почепцов; худож.-оформитель М. С. Мендор. — Харків: Фолио, 2018. — 796 с.
21. Постправа / Лі Макінтайр; пер. з англ. Роксоляна Свято. – AtrHuss, 2018. – 208 с.

Необов'язкові для ознайомлення джерела:

22. Чому люди тупі? Психологія дурості: збірник статей / за ред. Ж.-Ф. Марміона; пер. з фр. М. Марченко. – Харків : Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2020. – 240 с.

Інтернет-джерела

23. Вокс Україна: <https://voxukraine.org/>
24. EdEra. Курс: «Фактчек: довіряй-перевіряй»: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:VOXU-EdEra+FactCheck101+2018/about>
25. Інтернет-ресурс «По той бік пандемії»: <https://coronafakes.com/>

Обов'язкове практичне завдання: 4. Кейс-стаді «Пропагандисти vs фактчекери». Робота в малих групах.

Тема 5. Критичне мислення і порівняльний аналіз в публічному управлінні. Як запозичити найкраще з іноземного досвіду реформ?

Лекції – 1 год., групові заняття – 4 год., самостійна робота – 10 год.

1. Поняття та види порівняльного аналізу. Вступ до бенчмаркінгу
2. Методи виявлення найкращих практик врядування іноземних держав
3. Технологія бенчмаркінгу міст.

Обов'язкові для ознайомлення джерела:

26. Бенчмаркінг доброго врядування: практичний посібник / За заг. ред. А. Гука. К.: — ТОВ «Видавництво «Юстон», 2018. – 60 с.

Інтернет-джерела

27. Проект «Прозорі міста» (Трансперенсі Інтерншнл Україна):

<https://transparentcities.in.ua/>

Обов'язкове практичне завдання: 5. Групова дискусія «Чому іноземний досвід реформ не завжди застосовний в Україні?». Робота в малих групах.

Тема 6. Креативність і гумор у критичному мисленні

Лекції – 1 год., групові заняття – 4 год., самостійна робота – 10 год.

1. Творчі здібності індивіда та їх вплив на процес ухвалення рішень
2. Креативне vs критичне мислення. Партнери чи суперники?
3. Види гумору. Гумор як ознака інтелекту і засіб пропаганди

Обов'язкові для ознайомлення джерела:

28. Посібник із креативного мислення / Кріс Гріффітс, Меліна Кості; пер. з англ.

У. Курганової – Харків: Вид-во «Ранок»: Фабула, 2020. – 288 с.

Інтернет-джерела

29. ВУМ Online. Курс «Креативне мислення»:

<https://vumonline.ua/course/creative-thinking/>

30. Креативність та освіта: чому це має значення:

http://gohigher.org/creativity_and_education

Обов'язкове практичне завдання: 6. Кейс-стаді «Пошук креативної відповіді-реакції на агресивні закиди недоброзичливців». Робота в малих групах.

ІНДИВІДУАЛЬНЕ ТВОРЧЕ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне творче завдання (есе) є одноосібною працею і подається в електронному вигляді. Об'єкт для аналізу, студент/ка обирає самостійно. **Загальні вимоги:** текст 6-8 сторінок формату А4 (14 кеглем, шрифт Times New Roman). У роботі студент має не лише висловити свою точку зору щодо порушеної теми, але й структуровано й послідовно навести аргументи «за» «проти» щодо переконливості протиставлених позицій, навести факти, що їх підкріплюють і дійти до певного логічного висновку.

Запропоновані теми:

1. Закриття «телеканалів Медведчука»: захист національної безпеки чи наступ на свободу слова?
2. «Культура скасування» як сучасна форма остракізму: прояв солідарності чи цькування незгодних
3. COVID-обмеження для невакцинованих: медична безпека чи «медичний апартеїд»?
4. Будь-яка інша тема на вибір студента з обов'язковим протиставленням позицій (двох або більше).

Екзамен

екзамен проводиться у вигляді тестування за всіма темами: 20 тестів на 20 хвилин.

ОЦІНЮВАННЯ

Умови визначення навчального рейтингу

Вид роботи	Кількість	Максимальна кількість балів за виконану роботу
Виконання всіх завдань, що пропонуються на семінарських заняттях та у дистанційному форматі	6	Кожне змістовно та правильно виконане завдання – 5 балів. Разом: 30 бали. Активна участь у всіх заняттях – 10 балів.
Індивідуальне завдання. Підготовка есе (тема обирається самостійно; актуальність та оригінальність впливає на оцінку)	1	Підготовка есе з власними висновками та належною аргументацією – 10 балів. Презентація ІЗ: 10 балів. Разом за ІЗ: 20 балів.
Підсумкове тестування (екзамен)		Правильні відповіді на всі тести – 40 балів
Разом:		100 балів

Критерії складання екзамен

Характеристика відповіді	Максимальна кількість балів
Правильні відповіді на всі тести. Правильна відповідь за один тест оцінюється у 2 бали.	40
Разом	40

ПОЛІТИКА ЩОДО ДИСЦИПЛІНИ

Відвідування. Відвідування семінарських занять є обов'язковими. Відвідування лекційних занять у НаУКМА є вільним.

Відпрацювання. Умови відпрацювання пропущених семінарських занять з поважних причин: надіслані відповіді на завдання (кейси, тести) у дистанційному

форматі не пізніше ніж 2 тижні після проведення семінарського заняття – зниження оцінки на 10%; понад 2 тижні – зниження оцінки на 40%. За 1 тиждень до завершення дисципліни, відпрацювання не приймаються.

Додаткові бали. Заохочувальні бали за активну діяльність студента в триместрі (участь у конференціях, написання статей, тез, участь у Міжнародних та Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах, у громадській діяльності) у максимальній сумі – 10 балів, загальна сума не повинна перевищувати 100 балів. Додання студенту певної кількості заохочувальних балів до підсумкової суми балів за “активну діяльність в триместрі” є правом, а не обов’язком викладача.

Академічна доброчесність. Перевірка Індивідуального завдання на плагіат спеціальною комп’ютерною програмою.

Поведінка. Очікування та політика щодо поведінки студентів на заняттях: толерантність, доброзичливість, повага до думки інших, активність.

Студенти з обмеженими можливостями. Студенти з обмеженими можливостями можуть очно не відвідувати семінарські заняття, а спілкуватись з викладачем у дистанційному форматі.

МЕТОДИЧНА ПІДТРИМКА СТУДЕНТІВ

Методист кафедри суспільного врядування

Метелкіна Світлана Іванівна, методист Києво-Могилянської школи врядування; 12.00-13.00, вівторок, четвер, місце консультування: ауд. 324, корпус - 4, вул. Волозька 8/5.

Декан із роботи зі студентами

Азаров Денис Сергійович, кандидат юридичних наук, доцент, декан факультету правничих наук. Контакти: +38(044) 425 60 73. azarov@ukma.edu.ua
4 корпус НаУКМА, к. 302. вул. Волоська, 8/5.

ВАЖЛИВІ ДАТИ

Подія (чи вид роботи)	Дата (дата виконання)
Завдання 1-6	1-й -15-й тижні
Індивідуальне завдання	14-й тиждень
Екзамен (Тестування)	15-й тиждень

Укладач:

К. Г. Сидорчук

*Затверджено на засіданні Києво-Могилянської школи врядування 31.08.2021,
протокол №1.*

Завідувач

В. В. Тертичка