



Рис.1 Інтелект карти

Для побудови інтелект карт можна використовувати онлайн програми: MindMeister, Bubbl.us, Mindomo Basic, Mind42 та ін. Щоб користуватися середовищем створення карт розуму в режимі онлайн, перед цим, зазвичай, доводиться зареєструватися. За бажанням, створену карту розуму користувач може завантажити собі на пристрій. У мережі Інтернет доступні безкоштовні програми: FreeMind, Free Mind Map – Freeware, DropMind, ScreenHunter 5 Free, The Personal Brain, XMind.

Висновки. Використання mind карт в освітньому процесі студентів фізичного виховання і спорту створює умови для кращого засвоєння та запам'ятовування даних, підвищує рівень засвоєння інформації.

1. Державна національна програма "Освіта. Україна XXI століття". – К.: Райдуга. – 1994. – 61 с.
2. Буняк Н. А. Загальна психологія: лекції (частина II). / Н. А. Буняк. – Тернопіль : ТНТУ ім. І. Пулюя, 2017. – 104 с. <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/22509>
3. Педагогічна психологія: Навч. посібник / За ред. Л. М. Проколієнко, Д. Ф. Ніколієнка. – К.: Вища школа, 1991.
4. Розумний А. Вища освіта в контексті глобалізації //Дзеркало тижня. – 2002. – № 3 (378). – С. 6 – 8.
5. Фіцула М. М. Педагогіка / М. М. Фіцула. – Вид. 2-ге, випр., допов. – К. : "Академвидав", 2006. – 560 с.

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНО – КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Горборуков В. М.¹, Максименко В. В.²

Національний університет Києво-Могілянська Академія, Київ

Вступ. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) в сучасному світі визначають подальший економічний та суспільний розвиток всього людства. Інформатизація суспільства – це перспективний шлях і освітнього розвитку. Вона спрямована на формування інтелектуального потенціалу нації, удосконалення норм і змісту навчального процесу. Технології, які забезпечують і підтримують інформаційні процеси в цілях використання інформації в інтересах їх користувачів[1, 3]. Оскільки застарілі методи та засоби навчання не відповідають нашим вимогам, тому необхідно впроваджувати інноваційні методи для досягнення прогресу у навчальному процесі.

Мета роботи – визначити ефективність використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій з метою підвищення якості освітнього процесу.

Методи дослідження. Аналіз науково-методичної літератури та інтернет-ресурсів, спостереження, узагальнення, методи математичної статистики.

Результати дослідження та їх обговорення. Використання ІКТ є ефективним засобом досягнення навчально – виховної мети. Інформація – це нові відомості, які сприйняті, зрозумілі і оцінені, це нові знання, які отримує споживач. У ході інформаційного процесу, дані перетворюються із одного виду в інший, за допомогою різних методів [2].

ІКТ- це сукупність методів, технічних засобів, демонстрації та використання даних в інтересах користувачів. Аналіз процесів, що відбуваються у вітчизняній освіті, свідчить, що послідовно змінюються традиційні погляди на освіту і в Україні, що дає змогу забезпечувати ефективне навчання. Ці процеси здійснюються на основах сучасних засобів, а також на базі різноманітних засобів і інформаційного обміну. Цей широко вживаний термін включає в себе всі технології, що використовуються для спілкування і роботи з інформацією. Інші можливості застосовують під час навчального процесу, звідки ІКТ можна вважати педагогічною технологією. На сучасному етапі методи, способи і засоби безпосередньо взаємопов'язані з комп'ютером. Отже застосування комп'ютерів в освіті привело до появи нового покоління інформаційних освітніх технологій, що дали змогу підвищити якість навчання, створити нові засоби впливу, ефективніше взаємодіяти педагогам зі студентами. Методи ІКТ включають моделювання, системний аналіз, методи передачі, збору, накопичення, збереження та захисту інформації. Нові інформаційні технології характеризуються наявністю всесвітньої мережі інтернет, сервісами, як електронна пошта, телекомунікації, що надають широкі можливості поєднуючи інформаційно – комунікаційні технології, проектуючи їх на освітню практику, основним є адаптація людини до життя в інформаційному суспільстві. Впровадження ІКТ у сучасну освіту суттєво прискорює передавання знань від однієї людини до іншої.

Сучасні ІКТ підвищують якість навчання й освіти, дають можливість людині швидше адаптуватися до навколишнього середовища. Активне й ефективно впровадження цих технологій в освіту є важливим чинником створення нової системи освіти, що стало першим кроком до формування інформаційного суспільства. Впровадження інтернету в систему освіти показали його величезні можливості для її розвитку, але потрібно враховувати, що це потребує значних затрат. Незважаючи на все, нині відбувається накопичення досвіду, пошук шляхів і підвищення якості навчання, нових форм ІКТ у різних навчальних процесах. Застосування сучасних ІКТ у навчанні одна із важливих і стійких тенденцій розвитку світового освітнього процесу. Нові ІКТ навчання дозволяють збільшити швидкість сприйняття, розуміння та глибину засвоєння величезних масивів знань. Студент може самостійно здобувати необхідну інформацію і навіть вміти винайти. Застосування на заняттях комп'ютерних тестів і діагностичних комплексів дозволить викладачу за короткий час отримувати об'єктивну картину рівня засвоєння матеріалу.

Висновки. Враховуючи всі позитивні і негативні наслідки інформаційно – комунікаційних технологій можна зробити висновок, що вони є ефективними за умови поєднання з традиційними методами, та сприяють якісному формуванню вмінь та навичок студентами ЗВО. Труднощі використання ІКТ в освіті виникають за відсутності методичної бази й методології розробки для освіти, що примушує педагога орієнтуватися на власний досвід і вміння ефективно застосовувати інформаційні технології.

1. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. / Т.І. Коваль. – К. : Вид. центр НЛУ; 2009: 372-375.

2. Козлакова Г.О. Теоретичні і методичні основи застосування інформаційних технологій у вищій технічній освіті: Монографія. – К. : ІЗМН, ВІПОЛ; 1997: 175-177.

3. Генсерук Г. Р., Мартинюк С. В. Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів в умовах цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти / Г. Р. Генсерук, С. В. Мартинюк. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2019; Вип. 19, т. 2: 158–162.