

ОБҐРУНТУВАННЯ МЕТОДОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ ДО СТВОРЕННЯ КОМПЛЕКСНОЇ СИСТЕМИ РЕАБІЛІТАЦІЇ СТУДЕНТІВ З ПСИХОЛОГІЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

Мосейчук Ю.Ю.

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Сучасна епоха характеризується значною розповсюдженістю порушень психічного здоров'я, які притаманні 5-10 % населення, причому більший відсоток припадає саме на період дорослішання, коли відбувається самоідентифікація молоді людини в суспільстві, навчання, пошук роботи, зміна стереотипів, тощо.

Мета та результати дослідження. Обґрунтування методологічних підходів щодо створення комплексної системи реабілітації студентів з психологічними порушеннями.

На підставі тестування курсів соціально-психологічної адаптації методом опитування та об'єктивного визначення функціонального стану серцево-судинної системи за показниками велоергометричної проби та моніторингу варіабельності серцевого ритму була досліджена у 432 студентів 1-го, 3-го і 5-го динаміка цих показників на початку навчального року (вересень) та в період академічної сесії (травень).

У 167 студентів (39%) виявлено психологічні порушення, що проявлялися перепадами настрою під час різних періодів навчального року. Для студентів першого курсу впродовж навчального року притаманне стабільне домінування тривожно-агресивних рис характеру, що поєднується з наростанням втоми, інертності, розгубленості й розсіяності. До кінця навчального року спостерігається зниження енергійності й активності. На третьому курсі тривожно-агресивні риси характеру акцентуються ще більше, що сприяє утриманню на високому рівні втоми й інертності на тлі зниження енергійності й активності. Під час випускного року навчання схильність до агресії, напруга й тривога зростають, а енергійність і активність прогресивно зменшуються.

Таким чином, психологічні порушення у студентів потребують розробки та впровадження комплексної системи заходів превентивної реабілітації, яка повинна включати заходи з модифікації стилю життя, тренувальні заняття і когнітивно-поведінкову корекцію.