

## ТЕКСТОТИПИ У ЗАБУТІЙ НАУКОВО-ПОПУЛЯРНІЙ РОЗВІДЦІ ІВАНА НЕЧУЯ–ЛЕВИЦЬКОГО

*У статті схарактеризовано значення розвідки «Світогляд українського народу» Івана Нечуя–Левицького для вироблення стильових норм українського наукового і науково-популярного мовлення.*

**Ключові слова:** науковий стиль, стильова норма, національні основи формування стилю, текстотип, українська літературна мова.

Ще 1876 р. спочатку в різних числах львівського часопису «Правда» і цього ж року окремим відбитком з'являється прецікава етнографічно-фольклористична розвідка Івана Нечуя–Левицького «Світогляд українського народу» [1] (вдруге її видруковано лише 1992 р.! в Києві). Почавши статтю із частки «ще», ми хочемо наголосити не лише на тому, що це був початок нового акту в драмі українського буття, зокрема культурного, а й через особливу значущість цієї праці письменника для контексту літературної мови другої половини XIX ст. Праця свідчила про ґрунтовні знання І. Нечуя–Левицького і в галузі української та світової міфології, і різножанрового фольклору, і загалом етнографічних матеріалів того часу, й обізнаність автора з досягненнями міфологічної школи в європейській та російській фольклористиці. Проте цей доробок І. Нечуя–Левицького був загалом негативно і навіть дещо зверхньо оцінений сучасниками, а згодом загаврований як шкідлива буржуазно-націоналістична література, і лише за кордоном подекуди працю згадувано у спеціальних виданнях, як-от І. Огієнком у монографії «Дохристиянські вірування українського народу» аж 1965 р. [3]. Одним із закидів тодішніх опонентів І. Нечуя–Левицького стало те, що тепер усвідомлюють як найвагомішу прикмету кожного народу – особність його ментальності (висловлюючись сучасним терміном). І. Нечуй–Левицький розкрив її в тому ракурсі, який, за правом дослідника, обрав сам, власне, обмежившись описом коріння релігійності українців. Перед нами зразок науково-популярного викладу дуже глибинних, а тому складних світоглядних позицій народу. І вже це є підставою, щоб з належною повагою поставитися до праці різнобічно ерудованого письменника, до того ж вона стверджує право народу оголосити про свій оригінальний світогляд освіченим людям **своєю ж мовою**. Нагадаймо, що друга половина XIX ст. – період загального захоплення процесом збирання етнографічних матеріалів,

особливо дотичних до вірувань того чи іншого народу. Щодо теоретичного осмислення фольклорно-етнографічного матеріалу, то на час написання праці І. Нечуєм–Левицьким так звана міфологічна школа почала поступатися перед історико-порівняльним методом, і письменник своєю розвідкою доводить його переваги. Не будемо називати навіть найвагоміших праць, у тому числі Я. Головацького та М. Костомарова (вони передували розвідці І. Нечуя–Левицького), але наголосимо: всі вони (принаймні згадувані у солідних джерелах) – російськомовні, навіть стаття І. Франка про спалення упирів у його рідному селі – Нагуєвичах. Тому зрозуміла сміливість наддніпрянца І. Нечуя–Левицького, якому довелося долати значні перешкоди в репрезентації науково осмислених фольклорно-етнографічних фактів книжно-писемною мовою, хоча й полегшеною популяризаторським наміром письменника.

Сміливість І. Нечуя–Левицького полягає ще й у тому, що лейтмотивом свого твору він зробив цілком очевидну й органічну для кожного тямущого думку: які б не були першоджерела, впливи, аналогії з іншими народами у світобаченні (читай: ментальності) українців, зафіксувавшись у його фольклорі, світобачення стає вже власне українським. Розуміння цього письменник наголосує у висловах на кшталт: *українська народна поезія, давній український народ, в українській міфології, українська фантазія, на Україні розказують, на українській землі* тощо, і лише зрідка пропускає означення, як-от *народ вірить*. Відповідно до авторських розмислів у слова *український* виникає широка опозиція: *зендський, арійський, персидський, слов'янський, індуський, грецький, римський (латинський), литовський, білоруський, великоруський, скандинавський, німецький, китайський, хорватський, сербський*, тобто будь-які явища (чи то культурні, чи мовні, чи історичні) І. Нечуй–Левицький бачить завжди в ракурсі конкретно-етнічних (національних)

особливостей. Натомість інші, згадувані вже М. Костомаров, Я. Головацький – його старші сучасники, у своїх працях аналогічної тематики шукають більше ознак спільнослов'янськості.

Отже, І. Нечуй–Левицький тримався українського первня і мовно, і концептуально, що стає ключем до розуміння його ставлення до живого мовлення як основного джерела окниження мови і формування нейтрального стильово-стилістичного тла.

У даній роботі ми окреслимо, або, як сказав би І. Нечуй–Левицький, *омежуємо* лише один проблемний момент, що може лакмусово виявити здобутки письменника на тлі тогочасної літературної мови, зокрема у функціональному аспекті вже тоді (на другу половину ХІХ ст.) стильово асиметрично представлений на сході та заході України. Можна сказати, що працею «Світогляд українського народу» І. Нечуй–Левицький сприяв виробленню спільних засад для формування **стильових** норм єдиної літературної мови. Рушійна сила таких норм ховається в тексті – вершинного творива мовних знаків. На сучасному етапі лінгвістика тексту – один з найбільш досліджуваних об'єктів, проте з огляду на його складність марно сподіватися на вироблення однозгідних засад. Кожен із системно розроблених підходів слугує розкриттю котроїсь з іманентних рис. У нашому дослідженні ми застосували поняття **текстотипу** з опорою на оповідача, або інакше – наратора. Саме він, як екстралінгвістичний чинник, зумовлює добір та організацію мовних засобів.

Крім поняття наратора-творця тексту – для виокремлення та розуміння суті текстотипу важливим є поняття про функції слова як такого. Для диференціації двох основних його функцій ми спираємося на опозицію: логоцентричне / фактоцентричне слово. Зміст цієї опозиції докладно висвітлено у праці Е. Шестакової «Теоретические аспекты соотношения текстов художественной литературы и коммуникации: специфика эстетической реальности словесности нового времени» (Донецк, 2005) [4, с. 56–77], проте щодо нашого дослідження ми внесли певні корективи у значення словосполучень. *Логоцентричне слово* – це слово, пов'язане з духовним, апрагматичним буттям людини, одним з проявів якого можна вважати фольклорні твори. Отже, і функція такого слова – логоцентрична. *Фактоцентричне слово* – це слово, що пов'язане з прагматичним життям людини, зокрема його логіко-пізнавальною діяльністю. Таким і є слово в науковому стилі. Якщо для логоцентричного слова важать

естетичні переживання адресата, його художньо-образне сприймання дійсності, то для фактоцентричного, як свідчить сам термін, важать факти – назви осіб, істот, їхні ознаки, їхні дії тощо. Наратор творить свій текст, апелюючи чи до логоцентричного чи до фактоцентричного слова, а за певних умов – до обох одночасно.

У праці І. Нечуя–Левицького «Світогляд українського народу. Ескіз української міфології» [1] ми виявили три текстотипи. Вони по-різному комбінуються і сусідять в цілісній тканині тексту, виконуючи свою основну функцію: бути посередником між інформацією та адресатом. На нашу думку, вивчення текстотипів має передувати вивченню власне стильово-стилістичних засобів, оскільки завдяки типу наратора стає зрозумілою мотивація залучення тих чи інших стильово-стилістичних засобів.

**Текстотип № 1** твориться одним наратором – автором-дослідником фольклорних текстів. Це сам І. Нечуй–Левицький. Він відбирає з фольклорних текстів потрібні факти, організовує їх на логічно-понятійній основі з тим, щоб висвітлити науково-пізнавальну цінність досліджуваного матеріалу. Інакше кажучи, наратор-дослідник переводить логоцентричне слово, яким воно є у фольклорних творах, на прагматичну царину, тому можна говорити, що створюваний наратором-дослідником текст має лише фактоцентричну вартість і загалом – природу. Сам І. Нечуй–Левицький нагадує про це так: *факти міфологічні, із фактів, національні українські прикмети, незвичайні прикмети* тощо. При цьому наратор розраховує на пресупозитивні (набуті до новостворюваного тексту) знання адресата. Простіше – наратор-дослідник розраховує на те, що адресат знайомий з відповідними фольклорними творами. Тож йому, наратору-досліднику, не потрібен ще один наратор з його текстом. Хоча цього наратора і згадувано час від часу (як-от: *український народ любив, український народ вважає, на Україні вірять*), насправді це – лише паспортизація готових текстів. Наратор-дослідник апелює до них, але не цитує, хіба подекуди вживає словосполучення з постійними епітетами на кшталт: *дрібен дощик, ясна зброя, сивий соколенько*. Такі утворення – клішовані, тому вживані як назви цілісних понять. Наратор-дослідник у текстотипі № 1 намагається помітити однотипні факти, явища, процеси, персонажі у різних фольклорних творах, аби виявити певні закономірності, з'ясувати їхню типологію, а отже – штрихи до картини релігійного світогляду українців. На цьому наголошує сам наратор: *порозкидані прикмети, ми можемо намалювати кілька міфічних*

давніх образів і подібне. І. Нечуй–Левицький не раз подає зразки таких узагальнень на підставі аналізу різних фольклорних текстів чи їхніх варіантів, як-от: «В декотрих колядках колядники славлять Христа, Діву Марію, св. Іллю, св. Василя, св. Петра» [2, с. 8]. Попередня обізнаність адресата з фольклорними творами дає можливість наратору-адресанту, наголосивши на потрібних моментах, зосередитися на аналізі та висновках. Наприклад: «Небо, засіяне зірками, сонце, місяць, зоря, хмари, дощ, вітер, роса, грім, блискавка – все те попереду усього звертало на себе увагу, зачіпало фантазію і розбуджувало мисль дужче і раніше, ніж земля і все, що на землі» [2, с. 8]. У таких випадках цитати-покликання на автентичний текст – зайві.

Текстотип №1 змістовно значущий та ваговитий завдяки своїй узагальнювальній скерованості та орієнтації на попередню обізнаність адресата з автентичними творами. Це робить текстотип інформативно потужним і одночасно – об'ємно стислим. Разом з тим, він не може претендувати на домінуюче становище у тексті, адресованому пересічному читачеві. Це й спостерігаємо у праці І. Нечуя–Левицького «Світогляд українського народу. Ескіз української міфології».

**Текстотип № 2** твориться двома нараторами: автором-дослідником та автором-переповідачем фольклорних творів. В обох випадках це – І. Нечуй–Левицький. Наратор-переповідач з'являється тоді і для того, щоб запобігти лакунам пресупозитивних знань адресата. Він робить текст зрозумілим для будь-кого, а не лише для попередньо обізнаного з фольклорним текстом адресата. Спираючись на автентичний твір / автентичні твори, наратор творить новий текст – препарований відповідно до завдань дослідження і компресований з огляду на обмежувальні рамки дослідницького твору. Компресії (ущільненню, що йде в парі з елімінацією) зазнають ті компоненти, що малозначущі для предмета дослідження. Це добре простежується при порівнянні автентичних творів з тими, що зазнали трансформації від наратора, наприклад у розповіді про нечисту силу. У нас немає можливості навести розлогий текст про походження чортових слуг з фольклору, а от компресований буде, як здається, доречним: «Домовики настали на світі тоді, як Бог дозволив старшому чортові натворити собі слуг, вмочивши палець у воду і стріпнувши ним» [2, с. 58].

Нараторові-переповідачеві також залежить на тому, щоб подати інформацію і про варіанти фольклорних творів, аби забезпечити наратора-

дослідника достатнім матеріалом. Отож, у праці І. Нечуя–Левицького (текст наратора-переповідача) натрапляємо на такі вислови: *в одному/однім варіанті, в другому/других варіантах, в одній колядці, в других купальській піснях* тощо. Наприклад: «В одній колядці говориться, що два голубочки знялися, полетіли, крилечками всі степи вкрили, голосами увесь світ звеселили й ліси заглушили, і самі вони кажуть, що вони не прості голуби, а два янголи» [2, с. 77]. Наслідки узагальнення різних варіантів автентичних творів бачимо у таких об'явленнях чорта: «Чорт показується людям паничем, німцем, ляшком у куценькому фраці, з-під котрого теліпається невеличкий хвіст, у німецькому брилі, з-під котрого стирчать ріжки» [2, с. 56].

Впадає в око те, що текст наратора-переповідача часто насичений різними художньо-виразальними засобами. Це:

- словосполучення з постійними епітетами – *калинові мости, ясна зброя, чисте поле, золоте насіння, ярі бджоли*;
- порівняння – *полетів соколом, женці наклали на полі снопів, як дощу, кіп, як зірок на небі; господар став межі копами, як ясний місяць між зорями*;
- прикладкові утворення – *звір-тур, птиця-сокіл, рай-дерево*;
- плеонастичні утворення – *тур-олень, срібло-злото*;
- гіперболи – *як затрубить він у яворову трубу, іде голос по всіх долинах*;
- тавтологія – *вити-перевивати (вінок), слихи слухав*;
- епітети-числівники з приписуваним їм магічним значенням (це – 3, 6, 7, 9) – *три свічки, три яблука, сім мечів*.

До художньо-виразальних засобів, вважаємо, належать і так звані знакові слова. Це значущі для української культури лексеми, що здавна слугували засобом самоідентифікації українців, або інакше – засобом співпричетності до української культури, що конотується як рідна. Наукове осмислення цього явища – здобуток етнопсихології сер. ХХ ст. (хоча і досі знакові слова сплутують із значно ширшим колом слів з національно-культурним змістом, частиною яких вони є). Вже І. Нечуй–Левицький помічає такі слова, проте зазвичай прив'язує їх до міфологічного або християнського мислення українського народу, називаючи символами. Наприклад: «Соколине гніздо на вершечку мирового дерева звите з таких матеріалів, котрі всі в українській поезії служать міфологічними символами світу. Калина своїм

білим цвітом скрізь у піснях служить символом краси й світла» [2, с. 76].

Наголосимо, що саме текст наратора-переповідача відкриває можливості і для наратора-дослідника залучати художньо-виражальні засоби. Для прикладу наведемо уступи з тексту **наратора-переповідача (1) і наратора-дослідника (2)**:

- (1) *Мале, мізинне гетьманське дитя все в сріблі, в золоті, вкрите чорним оксамитом; воно біле, в червоних чоботях, сидить на золотому креселку, грається червоним яблучком, крає його золотим ножиком* [2, с. 31].
- (2) *Мале гетьманське дитя описується в веснянці достоту такими фарбами, як і в колядках та щедрівках. Іван княжевич, котрий так само любить сидіти на золотому стільчику, і бувши дитям, грався і підкидався червоним яблучком* [2, с. 32].

Помічаємо, що основним джерелом художньо-виражальних засобів і для наратора-переповідача і для наратора-дослідника виступають поетичні твори. І не дивно, оскільки вони найкраще утримують в пам'яті мовні формули образного мислення для передачі важливих ідей. Свідомий цього, І. Нечуй–Левицький зауважує з приводу релігійних пісень: «Сама їхня **віршова форма** [виділення наше. – Н. Д.-М.] оборонила їх од вольних змін гулячої й вольної фантазії» [2, с. 6]. Слово в переказі з автентичного тексту набуває двоєдиної природи. З одного боку, воно зберігає логоцентричну сутність фольклорного твору, оскільки покликане виявити і передати духовний первень народу, а з другого – стає фактоцентричним, виконуючи прагматично-пізнавальну роль для наратора-дослідника. Наведемо бодай фрагментарно приклад того, як текст наратора-переповідача підхоплює наратор-дослідник, використовуючи цей текст для аргументованого наукового розмислу та висновків: *В кривому танці дівчата співають про вінок; той вінок в'є дівчина і вішає у теремі (або в терені) на дереві, на золотому кілку, на шовковому шнурку. Дерево в теремі то мирове дерево серед світу з золотим верхом, з соколиним гніздом зверху, як воно описується в колядках* [2, с. 31]. Композиційно текст наратора-дослідника може і передувати, і вклинюватися у текст наратора-переповідача, а може посідати постпозицію, як у наведеному вище прикладі.

Доступний фактично кожному читачеві, текстотип № 2 має досить велику питому вагу у праці І. Нечуя–Левицького, адже її адресовано широкому загалу.

**Текстотип № 3** твориться, як і текстотип № 2, двома нараторами. Один із них – спільний також і для текстотипу № 1. Це – наратор-дослідник (сам І. Нечуй–Левицький). Другий наратор – анонімний автор фольклорних творів. Наратор-анонім, з одного боку, забезпечує наратора-дослідника матеріалом для його наукової праці, з іншого – подібно до наратора-переповідача у текстотипі №2 запобігає лакуарності у знаннях адресата. У текстотипі № 3 бачимо максимальну особність текстів кожного наратора, а тому можемо однозначно стверджувати, що фольклорні твори повністю зберігають свою логоцентричність, або інакше – апрагматичну, духовно значущу сутність. Тексти наратора-дослідника фактично не позначені двоїстістю, як у текстотипі № 2. Вони – фактоцентричні, як у текстотипі № 1. Оскільки наратор-дослідник спирається у своїх розмислах на тексти наратора-аноніма, тобто на залучений автентичний фольклорний твір, він уникає нефактологічної інформації. Так, в одній з цитованих колядок знаходимо вислови: *дрібною піску, синього каменя, чорна земляця, студена водиця, зелена травиця, синє небо, світле сонечко, ясен місячко*. Натомість коментар-тлумачення (текст наратора-дослідника) до цієї колядки дуже лаконічний: «У колядках до нашого часу додержався дуже давній погляд народу на самий акт сотворення світу. В колядках ясно описується, що сотворили світ два голуби» [2, с. 74]. Так само у коментарі до купальської пісні залучено лише один постійний епітет, власне *дрібен (дощик)*. Порівняймо тексти **наратора-аноніма (1) і наратора-дослідника (2)**:

- (1) *Посічи мене на дрібен мак  
Да посій мене да на трьох грядочках.  
Ай уродиться да рой-зіллячко:  
Що перве зілля – то ж василечки,  
А друге зілля – то ж барвіночок,  
А третє зілля – то ж любисточок* [2, с. 36].
- (2) *У сім образі ясно намальовано, як  
грім розбиває хмару, січе її на  
дрібен дощ, а од того дощу  
родиться на землі всяке зілля* [2, с. 36].

Нагадаймо: у тексті наратора-дослідника текстотипу №2, якщо йдеться про узагальнення на підставі кількох варіантів колядок, зазвичай з'являється розлогий коментар із залученням всього багатства художньо-виражальних засобів. Це і *чорні бобри*, і *сивий соколонько*, і *сива зозуленька*, і *барвінок* та *цвіт калини*, і *щире золото* тощо. Такі елементи в тексті наратора-дослідника, вочевидь, істотно посилюють логоцентричний первень фольклорного слова.

Текстотип №3 має найбільше з-поміж усіх текстотипів значення для утвердження авторитетності мовного тіла фольклорних творів. Саме видруккування (описьмовлення) усних за походженням та побутуванням текстів, введення їх у науковий обіг як гідного предмета дослідницької думки означає піднесення значущості цього явища народної культури до рівня явищ професійної культури. Це було дуже актуальним у ХІХ ст. з причин тривалого зверхнього ставлення до будь-яких проявів народного життя і залишається так само актуальним вже з інших причин – штучного відчуження цього різновиду національної культури за

рахунок нав'язування маскультури – дегуманізованої та денаціоналізованої.

Разом з текстотипом № 1 текстотип № 3 творить царину наукового стилю. Текстотип № 2 – це царина науково-популярного стилю (точніше – підстилю). Принципи організації кожного з текстотипів цілком відповідають сучасним уявленням про науковий та науково-популярний стилі. А значить, Іван Нечуй–Левицький вже у другій половині ХІХ ст. посідав плідну позицію щодо перспектив розвитку української літературної мови в її функціонально-стильовій диференціації.

#### Список літератури

1. Левіцький Іван. Світогляд укр. народа. Ескіз укр. міфології / Іван Левіцький. – У Львові, 1876. – 80 с.
2. Нечуй–Левицький Іван. Світогляд укр. народу. Ескіз укр. міфології / І. Нечуй–Левицький. – К. : Обереги, 1992. – 88 с.
3. Митрополит Іларіон. Дохристиянські вірування укр. народу. Історично-релігійна монографія / Митрополит Іларіон. – Київ : Обереги, 1992. – 424 с.
4. Шестакова Є. П. Теоретические аспекты соотношения текстов художественной литературы и коммуникации: специфика эстетической реальности словесности нового времени / Є. П. Шестакова. – Донецк : НОРД-ПРЕСС, 2005. – 441 с.

*N. Dzijubys'hyna–Melnyk*

### TEXTOTYPES IN THE FORGOTTEN POPULAR NON-FICTION OVERVIEW BY IVAN NECHUJ – LEVYCJKYJ

*Paper is focused on the importancy of work “The Ukrainian nation views” by Ivan Nechuj-Levyckyj and its influence on forming norms of ukrainian non-fiction and popular non-fiction styles.*

**Keywords:** non-fiction style, stule's norm, national background of forming a stule, type of text, the Ukrainian literary language.

*Матеріал надійшов 04.11.2013*