

308. Concept of Teaching Academic Biosecurity and Biosafety Disciplines as a Countermeasure to the Main Challenges Under the Conditions of Disinformation War Against Ukraine

Furtat I.

National University of Kyiv-Mohyla Academy

furtat@ukma.edu.ua

Introduction. Disinformation spreading as part of the hybrid war concept is one of the characteristic features of the modern Russia-Ukraine war. Its peculiarity is that the aggressor country uses various actors and information technologies to defeat its opponents both in the absence of direct armed conflict and during active actions.

Methods. One of the program objectives of academic biosecurity and biosafety disciplines is to develop skills in the future natural science specialists to apply new knowledge in their practical activities, to take initiative and responsibility when making decisions. Therefore, an important part of mastering the discipline "Bioethics and Biosafety of the Latest Technologies" is the students performing independent written work aimed at solving problematic tasks that are relevant for today. This year, it consisted in refuting fakes spread by Russian propaganda regarding Ukraine's development of biological weapons.

Results. The problems that biosecurity solves are very multi-vector, so it is quite difficult to briefly formulate their essence. However, specialists in various fields of biology are constantly facing the need to solve various security issues, which requires not only professional and ethical and legal training, but also the ability to find solutions in non-standard situations. Taking into account the current situation in Ukraine, caused by the Russian invasion and the conduct of hybrid warfare, as a final stage of the course "Bioethics and Biosafety of the Latest Technologies", students were asked to create and distribute in a form accessible to the general public a well-founded refutation of fakes spread by the Russian Federation regarding the presence of biological laboratories for development of biological weapons and creation of dangerous strains of pathogens in the territory of Ukraine. As a result of the task completion, the students wrote posters and popular science articles, filmed videos, after which the finished product was actively distributed in the form of posts and videos on social networks (Facebook, Instagram, TikTok).

Conclusions. Therefore, the issue of countering disinformation spread by the aggressor country should be put on the agenda, since the war is being waged both on the front line and on the information front. Therefore, in order to overcome the currents of disinformation, specialized disciplines related to biosafety and biosecurity are intended to ensure the formation of a system of knowledge in the future specialists that will allow them not only to adequately assess existing threats, but also actively oppose them.

Key words: biosecurity, disinformation, fakes, hybrid war in Ukraine.

308. Концепція викладання навчальних дисциплін з біозахисту та біобезпеки як протидія головним викликам за умов дезінформаційної війни проти України

Фуртат І.

Національний університет «Києво-Могилянська академія»

furtat@ukma.edu.ua

Вступ. Поширення дезінформації як частина концепції гібридної війни є однією з характерних ознак сучасної україно-російської війни. Її особливість полягає в тому, держава-агресор використовує різних дійових осіб та інформаційні технології задля перемоги над своїми супротивниками як за відсутності прямого збройного конфлікту, так і під час ведення активних дій.

Методи. Одним із програмних завдань навчальних дисциплін з біозахисту та біобезпеки є формування у майбутніх фахівців галузі природничих наук вміння використовувати в своїй практичній діяльності нові знання, проявляти ініціативу та брати на себе відповідальність під час прийняття рішень. Тому, важливою частиною опанування дисципліни «Біоетика та біобезпека новітніх технологій», є виконання студентами самостійної письмової роботи, спрямованої на вирішення проблемних завдань, актуальних для сьогодення. Цього року воно полягало у спростуванні фейків, поширюваних російською пропагандою, стосовно розробки Україною біологічної зброї.

Результати. Проблеми, які вирішує біобезпека, є дуже багатовекторними, тому досить складно коротко сформулювати їхню суть. Втім фахівці різних галузей біології постійно стикаються із необхідністю вирішення різноманітних безпекових питань, що вимагає від них не лише професійної та етично-правової підготовки, а й здатності до пошуку рішень у нестандартних ситуаціях. Зважаючи на нинішню ситуацію в Україні, зумовлену російським вторгненням та веденням гібридної війни, як підсумковий етап курсу «Біоетика та біобезпека новітніх технологій» студентам було запропоновано створити та поширити в доступній для широкого загалу формі обґрунтоване спростування фейків, поширюваних Російською Федерацією, стосовно наявності на теренах України біологічних лабораторій з розробки біологічної зброї та створення небезпечних штамів патогенів. В результаті виконання завдання студентами були написані постери та науково-популярні статті, відзняті відео, після чого готовий продукт активно поширювався у вигляді постів та відеороликів у соціальних мережах (Facebook, Instagram, TikTok).

Висновки. Отже, нині на порядок денний мають бути винесені питання протидії поширюваній державою-агресором дезінформації, оскільки війна ведеться як на передовій, так і на інформаційному фронті. Отже, щоб подолати потоки розповсюдженої дезінформації, спеціалізовані дисципліни, які стосуються питань біобезпеки та біозахисту, покликані забезпечити формування у майбутніх фахівців системи знань, яка дозволить їм не лише адекватно оцінювати існуючі загрози, а й активно їм протистояти.

Ключові слова: біобезпека, дезінформація, фейки, гібридна війна в Україні.