

ПРО ВИМОГИ ДО ПОТОЧНОГО ТЕСТУВАННЯ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НаУКМА

У статті розглядаються принципи складання надійного тексту, який би відповідав цілям певного курсу. Наводяться приклади типових завдань, аналізуються типові помилки, що підвищують суб'єктивність оцінювання тексту.

Навчання й тестування є двома взаємопов'язаними чинниками процесу оволодіння іноземною мовою. Тестування справляє коригуючий вплив на процес засвоєння матеріалу. Зростаюча роль тестування спричиняє постійне вдосконалення методики створення тестів, критеріїв оцінювання.

В НаУКМА застосовуються чотири види тестів (proficiency, achievement, diagnostic, placement), проте найбільше уваги приділяється тестам поточному (progress achievement test) та кінцевому (final achievement test). Поточне тестування вимірює ступінь вивчення і закріплення матеріалу на основі підручників та посібників, підбір яких може бути різним у різних групах в залежності від рівня знань студентів (syllabus content approach). Кінцеве ж тестування наприкінці семестру, року перевіряє відповідність знань вимогам курсу в цілому (course objective approach). З огляду на такі умови тестування в університеті зростають вимоги до навчального матеріалу, який виноситься на тестування, і до видів тестування.

Загальні вимоги до тестів засновуються на принципах надійності і відповідності цілям [1]. Критеріями надійного об'єктивного тесту є такі вимоги:

- Слід забезпечити достатню кількість одиниць тестування (7—10 позицій), незалежних одна від одної — тобто, друга позиція не залежить за змістом від першої, щоб не спровокувати помилку в другій позиції, якщо допущено помилку в першій;
- Не дозволяти студентам виявляти багато "свободи" в завданні, що безпосередньо пов'язано

із зростанням суб'єктивності і складнощів оцінювання (наприклад, при написанні параграфа);

- Слід підбирати одиницю тестування таким чином, щоб очікувати здебільшого одну правильну відповідь, інакше при оцінюванні завдання виникають складнощі — особливо на етапі кінцевого тестування;

- Потрібно чітко й зрозуміло формулювати інструкцію до завдання, не покладаючись на "телепатію" студентів;

- Необхідно забезпечувати коректне технічне оформлення тексту, щоб у студентів не виникло труднощів з розумінням завдання. Наприклад, для виконання великого за обсягом завдання слід передбачити достатньо місця;

- Студенти повинні чітко усвідомлювати, що від них вимагається при виконанні завдання;

- У тексті мають бути використані ті вправи, які забезпечують найбільшу об'єктивність ступеня засвоєних знань. Наприклад, коли вправа на multiple choice не задовольняє з якихось міркувань, альтернативою може бути так зване "відкрите" завдання (open — ended), яке має одностійну відповідь [2];

- Слід порівнювати відповіді студентів якнайпряміше. Скажімо, при написанні листа, параграфа, не варто пропонувати кілька тем на вибір. Тоді оцінювання параграфів, листів, есе дає об'єктивніші, надійніші результати.

Лише за умови виконання цих вимог при створенні тестів можна вважати, що тестування є надійним партнером, "помічником" інших засобів та методів навчання іноземної мови.

1. *Hughes Arthur*. Testing for language Teachers. Cambridge University Press, 1989.— P. 36—37.

2. *Madson Harold S.* Techniques in Testing. Oxford University Press, 1983.— P. 43

BATURSKA L. A., OMELIANENKO L. O.
**ON REQUIREMENTS TO ENGLISH PROGRESS
ACHIEVEMENT TESTS IN NAUKMA**

The article considers the principles of progress and final tests reliability. Suggested are the ways of achieving consistent performances from candidates and scorer reliability.