

засобів контролю, що використовуються в базовому навчальному процесі, підвищує об'єктивність оцінки освоєння навичок і компетенцій студентів.

Переможці олімпіади визначаються за максимальною кількістю балів, набраних за підсумками всіх етапів конкурсу. Підсумки оцінки студентських робіт представлені на сайті кафедри і на стенді оголошень. Переможці та призери нагороджуються дипломами 1,2, і 3-ї ступенів. Всі учасники олімпіади отримують заохочувальні рейтингові бали, які враховуються на іспиті, а переможець і призери отримують оцінку «відмінно», яка виставляється в залікову книжку в день проведення іспиту.

Участь в олімпіаді для багатьох студентів - це, перш за все, можливість: отримати нові знання, необхідні для успішної професійної діяльності; підготуватися до здачі сесії; набути досвіду в роботі з людьми; визначити і розвинути свої здібності та інтереси; сформувати у себе історичне мислення; придбати самостійність мислення і дій; самореалізуватися; розвинути комунікативні вміння; цікаво провести вільний час (своє дозвілля); отримати гарантовано гарну оцінку з предмету; підвищити свій статус (авторитет) в очах однолітків і викладачів.

Комарницька Н.Т., Малачкова Н.В., Ігнащук О.В., Цихоцька О.А.

Післядипломне навчання керівників охорони здоров'я в умовах трансформації медичної галузі

Сучасні умови реформування національної системи охорони здоров'я пред'являють нові вимоги до фахової підготовки ключових фігур реформи - керівників медичних закладів. Така підготовка повинна ставати більш динамічною, інтенсивною, враховувати сучасні виклики і зміни у інформаційних потребах та професійних навичках.

Використання нашого власного досвіду участі в роботі Літньої (у Львові) і Зимової (в Одесі) шкіл організаторів охорони здоров'я, а також роботи над проектом «**VIHSENA**» - *«Поєднання Інновацій, Здоров'я і Суспільств: освітній розвиток потенціалу в сусідніх районах Східної Європи»*, очолюваного *Маастрихтським університетом (Нідерланди)*, що співфінансується програмою «Ерасмус +» Європейського союзу, дозволило нам принципово змінити підходи до післядипломної освіти цієї категорії спеціалістів. Ми вирішили спільно з Школою громадського здоров'я Києво-Могилянської академії і Маастрихтським університетом (Нідерланди) розробити і впровадити нові цикли тематичного вдосконалення, які б стосувалися найбільш важливих і актуальних тем управління медичною сферою.

Для того, щоб визначитися з тематикою і формами навчання, найбільш цікавими для майбутніх слухачів циклів, було проведено опитування діючих керівників охорони здоров'я різних управлінських рівнів, з різним досвідом роботи, із закладів з різною формою власності. Виявилось, що більшість з них залучалося до традиційних форм післядипломного навчання за уніфікованою (дещо застарілою) програмою з встановленою періодичністю, мотивуючись потребами спеціалізації за фахом, підтвердження або підвищення

кваліфікаційної категорії. Самостійно займалася підвищенням кваліфікації лише частина опитаних: близько 2/3 регулярно стежила за періодичними виданнями, обмінювалася практичним досвідом з колегами. Зовсім малий відсоток керівників епізодично відвідували тренінги, приймали участь в міжнародних проектах.

Вивчивши рейтинг проблем, які особливо цікавили опитуваних, ми прийшли до висновку, що найбільш затребуваними є питання сучасних змін в управлінні закладом, в його фінансуванні, а також контролю якості медичних послуг згідно нових міжнародних стандартів. За допомогою партнерів проекту відповідно розроблено два тематичні цикли: «Управління охороною здоров'я (з фокусом на фінансовий менеджмент)» і «Управління якістю медичних послуг». Доопрацювання проектів під керівництвом кураторів проекту із Маастрихтського університету, експертів із Бельгії, Норвегії, Нідерландів, Болгарії, за участі інших його партнерів (Болгарія, Польща, Росія) відбувалося на протязі 2016 р. в Нідерландах – Маастрихт (в лютому та березні), в Болгарії - Пловдив (в червні) і в Польщі – Краків (в листопаді). В процесі обговорення проектів, автори відповідали на запитання, зауваження не тільки з боку керівників і експертів, але і інших учасників, що дозволило розглянути проблему під різним кутом зору та інтегрувати досвід країн-учасниць (ця публікація відображує лише погляди авторів на дану проблему, Європейська комісія не несе відповідальності за її зміст).

Були відпрацьовані основні розділи кожного циклу, кейси, індивідуальні і групові завдання, методика оцінювання результативності. Особливо цікаво, що навчання на циклах буде відбуватися з використанням елементів методики ПОН (проблемно-орієнтованого навчання), якою викладачі циклів оволоділи під час стажування по програмі проекту «**BIHSENA**».

Запровадження цих двох циклів в програму післядипломної підготовки керівників медичних закладів планується на кафедрі соціальної медицини та організації охорони здоров'я нашого університету в листопаді – грудні цього року.

Кондратюк А.І., Кривоніс Т.Г., Байгузіна І.Ч.

Методологічне обґрунтування міждисциплінарного підходу в роботі по підготовці медичних кадрів в сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України

В сучасних умовах реформування освіти та системи охорони здоров'я стає все більш очевидним розрив між традиційними основами системи та стрімким розвитком суспільного життя з його новими запитам до фахівців. Особливо гостро стоїть це питання в умовах реформування вищої медичної освіти, зокрема глибоких змін потребує процес викладання на клінічних кафедрах. Сучасний підхід до методики викладання передбачає розширене тлумачення способів подачі інформації та засвоєння знань, умінь і навиків. Саме тому одним із критеріїв диверсифікації вищої медичної освіти має стати розширення доступу до нових форм та способів поширення інформації як у середовищі фахівців в рамках передатестаційних циклів чи в рамках