

Спортивне орієнтування – вид спорту доступний для всіх вікових груп обох статей. Ним можуть займатися і школярі початкових класів, і люди літнього віку. Практична значущість спортивного орієнтування: формування компетенцій необхідних для захисту країни; посилення фізичної активності учнів; підвищення рівня функціональних можливостей дітей; активізація розумових процесів (мислення, пам'ять, увага тощо); самостійне прийняття рішень.

Список використаних джерел

1. Положення про підготовку, проведення та розвиток всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» серед учнів закладів загальної середньої освіти у 2023-2024 навчальному році під гаслом «Разом перемажемо»: веб-сайт. URL: <http://surl.li/oqtwt>

2. Спортивне орієнтування як вид спорту – доступний кожному!: веб-сайт. URL: <http://surl.li/soche>

М. А. Ярмоленко, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент,
завідувач кафедри фізичного виховання Національного університету
«Києво-Могилянська академія»

В. А. Ординський, магістрант кафедри кіберспорту та
інформаційних технологій Національного університету
фізичного виховання і спорту України

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТРЕНЕРА З КІБЕРСПОРТУ

Вступ. Останніми роками динамічно розвивається новий вид спорту – кіберспорт, що завоював досить велику кількість прихильників та інтерес у всьому світі, особливо серед дітей і підлітків. Сьогодні виробники комп'ютерних ігор стрімко розвивають дану індустрію і перетворили її на частину основної культури сучасної молоді. Відеоігри стали величезною і

актуальною можливістю для бізнес індустрії і навіть способом життя для деяких людей. Частина з них присвячують своє життя захоплюючим та унікальним іграм, удосконалюючи свою майстерність та змагаючись з іншими людьми.

Науковці [1; 2] зазначають, що кіберспорт дуже схожий з професійними видами спорту, такими як баскетбол, хокей тощо. Центральну роль у всій системі кіберспортивних відносин відіграє тренер команди. На нього покладена величезна відповідальність, так як він сприяє не тільки розвитку індивідуальних навичок молодих гравців, але й залучає їх до ефективної співпраці в команді, вирішує суперечки та знаходить оптимальні рішення, а також розбудовує загальну стратегію команди.

Існує необхідність у вивченні професійної діяльності кіберспортивного тренера, що дозволить підвищити якість і результативність навчально-тренувального процесу. Актуальність означеного питання та його недостатня теоретична та практична розробленість вплинули на вибір теми наукового дослідження.

Мета дослідження – вивчити особливості професійної діяльності тренера з кіберспорту, що дозволить оптимізувати навчально-тренувальний процес геймерів.

Результати дослідження. Матеріали публікацій [2; 3] містять інформацію про занадто інтенсивний навчально-тренувальний процес у професійних гравців, а більшість з них – діти та підлітки, які проводять незліченну кількість годин свого життя за комп'ютером для отримання вищого рейтингу та здобуття перемог в обраній кіберспортивній дисципліні. Це може призводити до проблем з базовими соціальними навичками. Тому професійні тренери мають контролювати несформований набір навичок гравців задля ефективного функціонування команди в ігровому середовищі.

Професійні кіберспортивні клуби наймають фахівців, які слідкують за різними напрямками підготовки кіберспортсменів (психологи, тренери з фізичної підготовки, дієтологи тощо). Це робиться для того щоб тренер не

займався вивченням та контролем всіх аспектів тренувального процесу, а міг зосередитися над індивідуальною чи командною підготовкою геймерів до змагань. Також у них є список й інших завдань: ефективна комунікація з гравцями; подолання стресових ситуацій; вирішення конфліктів у команді; необхідність адаптації до змін у грі; корекція стратегії; постійне оновлення знань про кіберспортивну дисципліну; розвиток тактичного мислення гравців; підтримка психологічного здоров'я геймерів у висококонкурентному середовищі тощо.

У науковій та науково-методичній літературі більшість авторів [1; 3] одноставні в думці, що діяльність професійних тренерів має бути зосереджена на проведенні скрімів в кіберспорті. Вони мають бути хорошими аналітиками і під час скрімів вміти аналізувати та відшліфувати різноманітні стратегії.

Висновки. Таким чином, ґрунтовний аналіз робіт вчених-теоретиків, практичних психологів і спеціалістів в кіберспорті дозволили дослідити нагальні питання, що пов'язані з професійною діяльністю кібертренера. З'ясовано, що специфіка діяльності тренера включає наступні вміння: аналізувати гру; будувати стратегії командної гри, сприяти розробці індивідуальної тактики кожного геймера; швидко адаптуватися до змін під час ігор; ефективно комунікувати з гравцями; допомагати їм у подоланні стресових ситуацій, вміти розвивати концентрацію уваги та психологічну стійкість; постійно відслідковувати та навчатися нововведенням, регулярно займатися саморозвитком; вміти здійснювати безпосередній менеджмент команди. Професійний тренер вирішує цілий ряд складних завдань, що вимагають різнопланових навичок, включаючи технічні, стратегічні, соціальні та психологічні.

Перспективи наших подальших досліджень є вивчення професійно-педагогічних характеристик професійних кібертренерів.

Список використаних джерел

1. Гейдар Л. М. Моделі професіограм кібератлета-професіонала та фахівця з кіберспорту. Інноваційні та інформаційні технології у фізичній

культури, спорті, фізичній терапії та ерготерапії: IV Всеукр. електронна конф. з міжнародною участю. Київ, 2021. С. 146–147.

2. Кіберспорт: монографія / Андрєєва О., Анохін Е., Бекар С. та ін. / за заг. ред. Є. В. Імаса, О. В. Борисової, О. А. Шинкарук. Київ : Олімпійська література, 2021. С. 523-527.

3. Ярмоленко М. А., Лахманюк Т. В., Горборуков В. М., Збанацький С. В. Використання інноваційних продуктів в підготовці кіберспортсменів. *Тези доповіді V Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю*, Київ /за заг. ред. О. А. Шинкарук. К. : НУФВСУ, 2022. С. 162-163.