

жавного службовця як фахівця-професіонала та становлення державних службовців як специфічної соціально-професійної групи, професіоналізація є інструментом державної кадрової політики.

Список використаних джерел

1. Розпорядження Голови Верховної Ради України № 769 від 25.08. 2011 р. «Про затвердження Положення про Апарат Верховної Ради України». URL: <http://www.rada.gov.ua>
2. Енциклопедія соціології. URL: <http://www.slovari.yandex.ru/dict/sociology>.
3. Оболенський О., Сороко В. Професіоналізація державної служби та служби в органах місцевого самоврядування. *Вісник державної служби України*. 2005. № 1. С. 20–27.
4. Закон України «Про державну службу», від 10.12.2015 № 889-VIII, від 13.02.2020 р.
5. Ярмистий М. Актуальні питання професійної компетентності службовців місцевих державних адміністрацій. *Вісн. держ. служби України*. 2003. № 4. С. 28–32.

УДК 338.1; 335/354

Чала Ніна,

доктор наук з державного управління, доцент,

професор кафедри маркетингу та управління бізнесом

Національного університету «Києво-Могилянська академія»

<http://orcid.org/0000-0002-0356-9003>

ВПЛИВ ПАНДЕМІЇ COVID-2019 НА ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Chala Nina,

doctor of Sciences in Public Administration, Professor of Marketing and Business Management Department, National University of Kyiv-Mohyla Academy

IMPACT OF THE COVID-2019 PANDEMIC ON THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS PROGRESS

Introduction: COVID-2019 was fixed in 213 countries with a total of 1654247 cases. Governments have faced the challenge of prioritizing human rights, public health and economic development. Most countries have defined the hard quarantine regime, border closed, restrictions on movement, closed shops. Such actions by governments have had a significant impact on the restriction of citizens' rights and freedoms, as well as the achievement of the SDG.

Research: Most of the governments' anti-crisis decisions concern the mobilization of financial resources, the provision of targeted loans and the payment of social compensation. At the same time, the impact of the pandemic on all, without exception, the sphere of socio-economic life of the countries is so strong that it is necessary to provide comprehensive support programs and completely change the models of socio-economic relations. The IMF and the World Bank have prioritized funding for the enhancement of health systems and health care delivery (Goal 3); and support for private companies (Goal 1, Goal 8). Other SDG remain unaddressed.

The crisis has forced governments to review their domestic food stocks and decide to ban the export of certain types of food (Goal 2). Due to the transfer of educational institutions to online, there were categories of children who lost access to education (Goal 4). Following the closure of educational institutions, working women became the most vulnerable category (Goal 5). At the same time, the pandemic stimulated the development of the information and communication sphere, which is confirmed by the Bloomberg Agency data, in particular, the growth of electronic sales sites, video conferences, social networks, food delivery, transportation (Goal 9).

Conclusion: The COVID pandemic coincides with the end of the Kondratiev cycle and the Jugler business cycle. This means, the world is at the point of a phase transition to new technologies. None of the traditional decisions taken by the government's anti-crisis programs will work, but will lead to increased debt, social tensions and inequality. In this situation, it is worth expecting the transformation of relations between the countries, both within the existing

regional alliances and at the highest level. Successful decisions will focus on innovation and the transition to new technology.

Keywords: COVID-2019, Sustainable Development Goals, social and economic development.

У 2015 році на Саміті ООН було затверджено 17 Цілей сталого розвитку (ЦСР) [1, 2]. Вони найповніше віддзеркалюють взаємозв'язок економічних, екологічних і соціальних процесів у глобалізованому світі. Досягнення ЦСР має забезпечити викорінення бідності, скорочення нерівності, захист планети – це три ключові умови, які необхідні для досягнення благополуччя і щастя.

Пандемія коронавірусу, захворюваність на який станом на 12.04.2020 р. було зафіксовано у 213 країнах загальною кількістю 1654247 випадків, суттєво вплинула на соціально-економічне життя [3]. Уряди стикнулися з проблемою визначення пріоритетів щодо забезпечення прав людини, здоров'я населення, економічного розвитку. Боротьба з поширенням коронавірусу у більшості країн світу призвела до введення режиму жорсткого карантину, зокрема закриття кордонів, магазинів, обмеження пересування, заборона відвідування церкви (чи інших культових споруд), зобов'язання носити захисну маску, у деяких країнах (Південна Корея) відкриття персональних даних та електронної переписки (у випадку виявлення зараження з метою локалізації захворювання). Такі дії урядів суттєво обмежують права і свободи громадян [4], а також досягнення ЦСР [5]. Відповідно вводяться антикризові програми і заходи. Більшість рішень стосуються реанімації економіки шляхом мобілізації фінансових ресурсів, надання цільових кредитів та виплати соціальних компенсацій [6]. Водночас вплив пандемії на всі без виключення сфери соціально-економічного життя країн на стільки сильний, що необхідно повністю змінювати моделі взаємовідносин як на глобальному рівні, так і на рівні країни. Метою даної роботи є визначити напрями впливу пандемії на досягнення ЦСР.

Більшість дослідників впливу COVID-2019 вказують на зростання бідності, банкрутство малого та середнього бізнесу, падіння економіки. МВФ заявив про готовність надати кредити на суму 1 трлн дол. США для надання допомоги своїм 189 країнам-учасникам [7]. Світовий банк також збільшив фонд швидкого фінансування на боротьбу з коронавірусом – до 14 млрд дол. США. Пріоритетними напрямками фінансування ці інституції визначили підвищення спроможності систем охорони здоров'я та надання медичної допомоги населенню (Ціль 3); підтримку приватних компаній і їх співробітників, які постраждали внаслідок дії пандемії (Ціль 1, Ціль 8). При цьому жодна програма не передбачає подолання проблем за іншими ЦСР.

Криза змусила уряди окремих країн переглянути свої внутрішні запаси продовольства і прийняти рішення щодо заборони експорту окремих видів продовольчих товарів (Ціль 2). Через переведення навчальних закладів у режим дистанційної роботи виявилися категорії дітей, які втратили доступ до освіти (Ціль 4). Зокрема це діти з обмеженими можливостями, чи наявними захворюваннями, навчання яких можливо тільки в стаціонарному режимі. Діти, які не мають доступу до сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Після закриття закладів освіти найбільш вразливою категорією стали працюючі жінки (Ціль 5). Багатьом прийшлося звільнитися, взяти неоплачувану відпустку ще до прийняття антикризових пакетів підтримки бізнесу, оскільки не з ким було залишити дітей вдома. Проте аналіз прийнятих в Україні антикризових заходів [8] показує, що уряд зосередився тільки на підтримці бізнесу і соціальних виплатах, залишивши поза увагою розвиток освіти, науки, культури. У прийнятих антикризових заходах викликає занепокоєння суттєве зростання боргових зобов'язань держави, які наразі становлять 50,3%ВВП.

Водночас пандемія стимулювала розвиток інформаційно-комунікаційної сфери (Ціль 8, Ціль 9), що підтверджується даними агенства Блумберг [9], зокрема чітке зростання показали майданчики електронних продажів, відео-конференцій, соціальні мережі, доставки їжі, перевезення. Цікаво, що найуспішнішою у подоланні поширення коронавірусу виявилася Корея, яка використала цифрові технології для локалізації джерел поширення інфекції [10].

Цьогорічна пандемія збігається з закінченням економічного циклу Кондратьєва та циклу ділової активності Жюгляра [11], тобто світ знаходиться у точці фазового переходу на нові техно-

логії. Це означає, що жодні із прийнятих традиційних рішень і програм урядів щодо перезапуску економіки не спрацюють, а призведуть до зростання боргів, соціальних напружень та нерівності. В цій ситуації вартує очікувати трансформації відносин між країнами як в межах існуючих регіональних союзів, так і на вищому рівні. Успішними будуть тільки державно-управлінські рішення, спрямовані на впровадження інновацій і перехід на технології 6 технологічного укладу.

Список використаних джерел

1. Віртуальна платформа Sustainable Development Goals Knowledgeplatform. URL: <https://sustainabledevelopment.un.org>
2. Резолюція Генеральної Асамблеї ООН «Перетворення нашого світу: Порядок денний розвитку в галузі сталого розвитку на період до 2030 року». URL: <http://sdg.org.ua/ua>
3. Офіційний сайт Всесвітньої організації охорони здоров'я. URL: <https://www.who.int/emergencies>
4. Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws>
5. The chain of impacts of the coronavirus on the UN Sustainable Development Goals and on the life of the people. Дослідження Освітньо-дослідницького центру IMEDD. URL: <http://www.imedd-group.com>
6. Огляд заходів, що вживаються країнами світу для боротьби з пандемією та подоланням її наслідків. Центр зовнішньополітичних досліджень Національного інституту стратегічних досліджень. URL: <https://niss.gov.ua/sites/default/files/2020-04>
7. Офіційний сайт Міжнародного валютного фонду. URL: <https://www.imf.org/en/Topics/imf-and-covid19>
8. Закон України № 3279-д від 11.04.2020 р. «Про внесення змін до Закону України «Про Державний бюджет України на 2020 рік». URL: rada.gov.ua
9. Impact of the Corona crisis on startups & tech INITIAL FINDINGS 24 MARCH 2020. URL: <https://blog.dealroom.co>
10. South Korea winning the fight against coronavirus using big-data and AI The Daily Star. URL: <https://www.thedailystar.net>
11. Форсайт COVID-19: Вплив на економіку і суспільство. URL: wdc.org.ua
12. Зелінський С. Е. Теоретико-методологічні засади комплексного оцінювання державних службовців : монографія. Київ: НАДУ, 2018. 296 с.
13. Про державну службу : Закон України від 10.12. 2015 р. № 889-VIII. URL: <http://zakon.rada.gov.ua>.
14. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL: <http://zakon.rada.gov.ua>.
15. Про вищу освіту : Закон України 1.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <http://zakon.rada.gov.ua>.
16. Стан системи професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування, депутатів місцевих рад: доповідь / [К. Ващенко (кер. авт. колективу), В. Купрій, В. Чмига, Т. Токарчук, Л. Рикова, Ю. Вернигор та ін.; за заг. ред. К. Ващенка]. Київ : Центр адаптації державної служби до стандартів Європейського Союзу, 2019. 140 с.