

**Є.С. Спіцин**

*Київський національний лінгвістичний  
університет*

## **НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ СТУДЕНТІВ-СХОДОЗНАВЦІВ**

Студенти Інституту східних мов Київського національного лінгвістичного університету вже кілька років досліджують актуальні проблеми розвитку освіти країни, мови яких вони вивчають. У 2003-2006 рр. відбулися науково-практичні конференції з питань становлення і розвитку освіти в Туреччині, Японії, Китаї, Ірані, арабських країнах, а у березні 2007 р. була проведена конференція з актуальних проблем функціонування системи освіти в Республіці Корея. Слід зазначити, що на цій науковій сесії (як і конференціях, присвячених іншим країнам Далекого та Близького Сходу) вперше в Україні розглядалися питання становлення та розвитку освіти в Кореї. У своїй доповіді викладач В.О.Охріменко виклав результати свого аналізу історії розвитку освіти в Кореї від її становлення і до 50-х рр. XX ст. Повідомлення Кан Ден Сіка було присвячене висвітленню особливостей менталітету корейців у їх ставленні до освіти, формуванні відповідальності у здобутті знань, починаючи з початкової і закінчуючи вищою освітою. Магістранти відділення корейської мови проаналізували особливості організації в Кореї дошкільної освіти (Є.В.Климчук), середньої освіти (Ю.В.Джулай), професійно-технічної (К.В.Кізубенко) та вищої освіти (К.І.Михайлова). Із зацікавленістю було прийнято наукове повідомлення студентки факультету слов'янських мов, майбутньої викладачки російської та англійської мов, громадянки Республіки Корея Кім Хіє Джин про особливості організації навчального процесу в середніх школах Південної Кореї. За результатами конференції було видано збірку наукових праць.

Після проведення педагогічної практики магістранти Інституту східних мов у квітні 2007 р. взяли участь у науково-практичній конференції «Навчально-виховний процес в Інституті східних мов: шляхи вдосконалення». Слід зазначити, що й раніше магістранти протягом педагогічної практики здійснювали науково-педагогічні дослідження, присвячені проблемам вдосконалення педагогічного процесу в Інституті. Проте тільки цього року ці дослідження були проведені на такому науково-методичному рівні, що дозволило рекомендувати кращих з них до участі у конференції.

На конференції було заслухано 23 наукових повідомлення з найактуальніших проблем сучасної вищої школи. Так, зокрема, повідомлення магістрантів Є.Г.Апполонова, О.В.Зарецької, О.С.Гудим та М.С.Марчукової були присвячені проблемам реалізації кредитно-модульної системи організації навчального процесу в Інституті східних мов, її впливу на зростання мотивації студентів до навчання, підвищення навчальної дисципліни та успішності студентів I–III курсів. Магістранти Я.В.Козенюк та Ю.В.Стороженко проаналізували причини неуспішності та відрахування студентів, а також сформулювали деякі пропозиції щодо вдосконалення процесу навчання. Магістранти К.Ю.Кривицька, Ю.В.Джулай вивчали особливості взаємовідносин студентів і викладачів та їх вплив на ефективність навчання.

Магістранти А.О.Аншелес та В.Г.Правило визначили рівень розвитку здібності студентів до навчання та виробили деякі рекомендації щодо шляхів їх інтенсифікації під час проведення занять та у позааудиторній роботі. Магістранти А.Губко, Ю.Лісова, Н.Антоненко, О.Дроботай вивчали вплив рівня згуртованості академічної групи, психологічного клімату на характер навчальної роботи студентів, її результативність. У повідомленні О.І.Герасимчука була дана характеристика рівня психологічних та лінгвістичних здібностей студентів молодших курсів до вивчення іноземної мови.

За результатами роботи цієї конференції також було підготовлено до друку збірник матеріалів, що стане у нагоді керівництву університету та інституту для проведення

роботи, спрямованої на вдосконалення організації навчання і виховання студентської молоді, підвищення якості підготовки майбутніх фахівців-сходознавців.

Останні два роки студенти Інституту східних мов беруть також участь у Всеукраїнському конкурсі на кращу наукову роботу з природничих, технічних та гуманітарних наук. Як і в минулому навчальному році, студенти Інституту не залишились без нагород. У 2007 р. переможцем цього конкурсу став студент IV курсу Д.Тряскін за роботу «Педагогічні умови застосування елементів китайської системи контролю і оцінювання знань учнів у середніх навчальних закладах України».