

НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ:
ADVANCED ENGLISH FOR ACADEMIC COMMUNICATION-2

I. Цикл загальної підготовки.

1.3. Дисципліни мовної підготовки

1.3а. Нормативні навчальні дисципліни

ВИКЛАДАЧ:

Дмитро Михайлович Мазін, кандидат філологічних наук, доцент.

E-mail: mazindm@ukma.edu.ua

ЗАГАЛЬНЕ НАВАНТАЖЕННЯ: 4 кредити ECTS

Заняття в аудиторії: 52 год (26 практичних занять по 2 академічні години)

Самостійна робота слухачів курсу: 68 год.

Форма підсумкового оцінювання: екзамен.

АНОТАЦІЯ

Курс має на меті набуття навичок для підготовки статті для публікації у міжнародному журналі, оволодіти алгоритмом розробки основних елементів наукової статті із використанням необхідного лексичного і граматичного матеріалу за тематикою дослідження.

За результатами курсу студенти зможуть коректно і переконливо представляти результати своїх наукових досліджень англійською мовою.

МЕТА І ЗАВДАННЯ

Метою курсу є уміння застосовувати на практиці лексичні та граматичні особливості підготовки наукової публікації англійською мовою.

У процесі роботи над окремими елементами статті аспіранти поглиблюють знання структурних, змістових і стилєвих особливостей жанру наукової публікації у своїй галузі наукових досліджень, оволодіють навичками планувати, проводити підготовчу роботу (збір та аналіз наукових джерел із теми дослідження), викладати письмово та редагувати наукові статті англійською мовою з фаху.

Курс також передбачає підвищення загального рівня володіння англійською мовою.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ І ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ

Результати навчання	Методи викладання і навчання	Форми оцінювання
Підготувати наукову статтю англійською мовою для подання до друку в рецензованому науковому журналі для публікації.	Індивідуальна робота з написання аспірантом англійської наукової статті для міжнародних рецензованих наукових видань за тематикою дисертаційного дослідження. Групове обговорення та взаємне редагування тексту статті; робота в парах та міні-групах.	Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.
Підготувати англійську анотацію до наукової статті.	Індивідуальна робота з написання анотації до власної наукової статті. Групове обговорення та взаємне редагування анотації статті; робота в парах та міні-групах.	Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment). Підсумковий контроль.



		контроль.
Ознайомитися з типовими редакційними вимогами до наукових статей, встановлених рецензованими науковими журналами.	Самостійна робота з вивчення редакційних вимог до наукових статей у міжнародних рецензованих фахових виданнях; групове обговорення; самостійне редагування власної англійської наукової статті відповідно до вимог міжнародного журналу.	Поточний контроль шляхом колегіального оцінювання (peer-assessment).

ЗМІСТ КУРСУ
Тематичний план

Практичне заняття (№)	Теми занять, види навчальної діяльності, основні завдання	Кількість годин
1-2	<p>Науковий стиль, його жанри</p> <p>Topic 1. Introduction to the course. Research article as an academic genre. Peer review journals. Specifying (narrowing) the research topic for an academic article. Planning the writing process. Academic style (I)</p> <p><u>Activities:</u> Presentation. Group discussion. Analysis of model articles and journal requirements.</p> <p><u>Resources:</u> Sample requirements from academic journals. 2-3 samples of research articles in different fields of science. List of selected academic journals.</p> <p><u>Books:</u> Belcher W. Writing Your Journal Article in 12 Weeks</p>	4
3	<p>Topic 2. Language focus (I) Academic vocabulary and grammar structures. Nouns in academic structures. Revision of academic style (I)</p> <p><u>Activities:</u> Working in mini-groups and pairs. Group discussion.</p> <p><u>Resources:</u> Selected vocabulary and grammar tasks</p> <p><u>Books:</u> McCarthy M. & F. O'Dell. Academic Vocabulary in Use. 2nd ed. Cambridge University Press, 2016. Hewings, Martin. Advanced Grammar in Use</p>	2
4-5	<p>Topic 3. Structure of a research article. Types of academic article structures.</p> <p><u>Activities:</u> Class presentation and discussion. Work in pairs (mini-groups). Analysis of sample article structure.</p> <p><u>Language focus:</u> Word order. Inversion. Positioning of clauses.</p> <p><u>Resources:</u> Glasman-Deal, H. Science Research Writing. Unit 1. Swales, J. & Feak, C. Academic Writing for Graduate Students. Unit 8. Samples of articles in various academic fields. Structure layout of an academic article (hand-outs).</p>	4
6	<p>Topic 4. Language focus (II) Academic vocabulary and grammar structures. Adjectives in academic structures. Cautiousness in academic style.</p> <p><u>Activities:</u> Working in mini-groups and pairs. Group discussion.</p> <p><u>Resources:</u> Selected vocabulary and grammar tasks</p> <p><u>Books:</u> McCarthy M. & F. O'Dell. Academic Vocabulary in Use. 2nd ed. Cambridge University Press, 2016. Hewings, Martin. Advanced Grammar in Use</p>	2



7-8	<p>Topic 5. Introduction in a research article. Stages (moves) of an introduction. Planning the introduction.</p> <p><u>Activities:</u> Class presentation and discussion. Work in pairs (mini-groups). Analysis of sample article introductions.</p> <p><u>Language focus:</u> Word order. Inversion. Positioning of clauses. General to specific writing.</p> <p><u>Resources:</u> Glasman-Deal, H. Science Research Writing. Unit 1. Swales, J. & Feak, C. Academic Writing for Graduate Students. Unit 8. Samples of articles in various academic fields. Structure of introductions (hand-outs).</p>	4
9	<p>Topic 6. Language focus (III) Use of verbs and tenses in academic style. Academic vocabulary and grammar structures. Verbs in academic structures. Avoiding personal mode in academic style.</p> <p><u>Activities:</u> Working in mini-groups and pairs. Group discussion.</p> <p><u>Resources:</u> Selected vocabulary and grammar tasks</p> <p><u>Books:</u> McCarthy M. & F. O'Dell. Academic Vocabulary in Use. 2nd ed. Cambridge University Press, 2016.</p>	2
10-11	<p>Topic 7. Writing a literature review. Avoiding plagiarism. Paraphrasing and summarizing.</p> <p><u>Activities:</u> Class review analysis (mini-groups/pairs). Verbalizing milestones in literature review. Presenting one's research problem and questions in class.</p> <p><u>Language focus:</u> Reporting verbs. Tenses in reporting. Paraphrasing and summarizing. Academic collocations.</p> <p><u>Resources:</u> H.Glasman-Deal. Science Research Writing. Unit 1. Swales, J. & Feak, C. Academic Writing for Graduate Students. Unit 8. Peer introductions (introductory sections). Vocabulary-and grammar-related handouts.</p>	4
12-13	<p>Topic 8. Methods section. Criteria for selecting methods. Quantitative and qualitative methods.</p> <p><u>Activities:</u> Presentation. Discussion in group/mini-groups. Analysis of model articles. Verbalizing the selected methods (writing in class).</p> <p><u>Language focus:</u> 1) Vocabulary for Methods section. 2) Tenses. Active and passive voice. Adverbs and adverb position.</p> <p><u>Materials:</u> Model articles in various fields. Vocabulary- and grammar-related handouts.</p> <p><u>Books:</u> Swales, J. & Feak, C. Academic Writing for Graduate Students. P. 163-165. Caplan, Nigel A. Grammar Choices for Graduate and Professional Writers</p> <p><u>Assignment:</u> Revise the methodology section.</p>	4
14	<p>Topic 9. Language focus (IV): Vocabulary for Methods section. Use of tenses for describing procedures. Active and passive voice. Adverbs and adverb position.</p> <p><u>Activities:</u> Working in mini-groups and pairs. Group discussion.</p> <p><u>Resources:</u> Selected vocabulary and grammar tasks</p> <p><u>Books:</u> McCarthy M. & F. O'Dell. Academic Vocabulary in Use. 2nd ed. Cambridge University Press, 2016. Caplan, Nigel A. Grammar Choices for Graduate and Professional Writers</p>	2



15-16	<p>Topic 10. Writing about Results in a research article. <u>Activities:</u> Class peer review of results sections. Discussion of peer editing (Results section). Peer editing of method sections. Discussion of peer editing (Methods section). Analysis of sample articles. <u>Language focus:</u> Pronouns. Vocabulary and grammar issues in students' works. 1) Tenses. Active and passive voice. Use of articles; 2) Vocabulary and grammar issues in students' works. 3) Vocabulary for Results section. <u>Books:</u> Swales, J. & Feak, C. Academic Writing for Graduate Students. P.163-165 Caplan, Nigel A. Grammar Choices for Graduate and Professional Writers Glasman-Deal. Science Research Writing. Unit 2. <u>Assignment:</u> Finalize the methodology section. Prepare the Results section (1st draft).</p>	4
17-18	<p>Topic 11. Discussion/conclusion section. Specific features in different fields of science. <u>Activities:</u> Discussion of peer editing (Results section, final draft). Analysis of model articles. Discussion in group/mini-groups. Discussion of peer editing (Discussion/conclusion section, final draft). <u>Language focus:</u> 1) Vocabulary for Discussion/ conclusion part. Interpreting graphs, diagrams, etc. 2) Clauses and linking. Comparisons. Articles. 3) Vocabulary and grammar issues in students' works. <u>Books:</u> Swales, J. & Feak, C. Academic Writing for Graduate Students. P.167-172; Glasman-Deal. Science Research Writing. Unit 3. <u>Assignment:</u> Prepare the Discussion/conclusion section (1st draft).</p>	4
19-20	<p>Topic 12. Referencing and finalizing an academic article. In-text citations. Reference styles (MLA, APA, Chicago, etc.) Abstract for a journal article. Editing and proofreading. <u>Activities:</u> Peer editing (abstracts). Class review. Bibliography rules (revision) <u>Language focus:</u> Abbreviations. Latin expressions. Punctuation (bibliography). <u>Books:</u> Glasman-Deal. Science Research Writing. Unit 4; Swales, J. & Feak, C. Abstracts and the Writing of Abstracts. Swales, John M., and Christine B. Feak. English in Today's Research World <u>Assignment:</u> Review the introduction. Submit the updated article introduction to the English instructor (1st draft).</p>	4
21-22	<p>Topic 13. Academic editing clinics: Reviewing the 1st drafts of academic articles. <u>Activities:</u> Instructor-moderated peer editing of academic article drafts by PhD students. Group discussion of encountered issues in class. <u>Assignment:</u> Update the draft of one's academic article based on peer editing recommendations and submit the 2nd draft.</p>	4
23	<p>Topic 14. Submission an article for publication. Journal requirements. Writing an effective cover letter. <u>Activities:</u> Group discussion of stages in a journal submission. Working in mini groups or pairs. Analysis of successful and unsuccessful cover letters.</p>	2



	<p><u>Books</u>: Belcher W. Writing Your Journal Article in 12 Weeks. Swales, John M., and Christine B. Feak. Academic Writing for Graduate Students <u>Assignment</u>: Prepare a draft of the cover letter for one's article to a selected academic journal.</p>	
24-25	<p>Topic 15. Abstract for a journal article. Conference abstract. Techniques of effective presentations (structure and content). <u>Activities</u>: Analysis of model article abstracts. Class review. Peer editing. Analysis of model conference abstracts. <u>Language focus</u>: Vocabulary for paper abstracts. Use of tenses. <u>Books</u>: Glasman-Deal. Science Research Writing. Unit 5. Swales, John M., and Christine B. Feak. English in Today's Research World <u>Video</u>: Sample informative presentations. <u>Assignment</u>: Finalize the article abstract. Prepare a conference abstract and a brief presentation (5-7 minutes).</p>	4
26	<p>Topic 16. Finalizing the course. Feedback to the academic article drafts. <u>Activities</u>: Group and individual consultations to discuss the linguistics strengths and weaknesses of one's academic articles.</p>	2

УМОВИ ВИЗНАЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО РЕЙТИНГУ

Форми оцінювання	Кількість	Максимум балів за 1	Разом
Лексико-граматичні завдання	26	1	26
Індивідуальне письмове завдання	10	2	20
Лексико-граматичний тест	1	14	14
Стаття за темою дослідження	1	40	40
Разом:			100

ВИМОГИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Стаття за темою дослідження має відповідати такій структурі.

1. Introduction.

Introduced the topic clearly and outlined its relevance

Demonstrated a deficiency of research on the topic and occupied the niche

Outlined the objectives (the intentions to conduct and accomplish the research).

2. LITERATURE REVIEW

Presented an overview of research articles and latest publications on the topic

Retained the original content using adequate paraphrasing, reporting verbs and relevant tenses, thus avoiding plagiarism.

3. METHODS

Described data collection procedures

Delineated procedures for measuring variables

Elucidated data analysis procedures

4. RESULT

Described what was done and how it was achieved

Stated the most important findings

Discussed the results and provided examples

Explained the significance of the research and made recommendations

5. DISCUSSION

Summarized the major findings

Compared results with previous work

Suggested scientific implications of the findings

6. CONCLUSION

Presented a concise conclusion

Indicated the sphere of application

Outlined the perspectives of future research

7. SUMMARY

Provided a follow-up statement as to some gaps to be filled in future research

Described the next steps to build a stronger overall evidence on the ground of the results obtained

8. REFERENCING. IN-TEXT CITATIONS

Provided correct references and in-text citations

9. ABSTRACT

Presented a brief account of the academic article

Stated the purpose, main problems, research methods and procedures, findings and results obtained

Provided relevant key words



Оцінювання успішності аспіранта за кожним із запланованих видів робіт здійснюється у відповідності до таких критеріїв:

Види робіт	Кількість балів за один вид робіт	Критерії оцінювання
Лексико-граматичні завдання	1	Роботу виконано без помилок
	0	Завдання не виконане або виконане з порушенням норм академічної доброчесності.
Індивідуальне письмове завдання	10	Роботу виконано і подано вчасно; автор демонструє мовностилістичну досконалість. Роботу оформлено відповідно до вимог.
	3-9	Роботу виконано і подано вчасно; однак у тексті наявні певні мовностилістичні недоліки.
	1-3	Роботу виконано і подано вчасно. Текст вирізняється значними мовностилістичними недоліками.
	0	Завдання не виконане у визначений викладачем термін або виконане з порушенням норм академічної доброчесності.
Підсумковий тест	14	Роботу виконано без помилок (1 завдання – 1 бал)
	0	Завдання не виконане або виконане з порушенням норм академічної доброчесності.
Стаття за темою дослідження	40	Роботу виконано і подано вчасно; автор демонструє знайомство із основними елементами структури статті, коректно використовує граматику, виявляє аналітичні здібності, здатність до самостійного, системного, логічного і послідовного мислення, мовно-стилістичну досконалість, креативність. Роботу оформлено відповідно до вимог.
	16-39	Роботу виконано і подано вчасно; знайомство із основними елементами структури статті. Виклад має логічний і послідовний характер, однак у тексті наявні певні мовностилістичні недоліки. Окремим частинам викладу бракує аналітичного характеру.
	1-15	Роботу виконано і подано вчасно. Автор демонструє достатню обізнаність з матеріалом, однак роботі суттєво бракує систематичного аналізу й логічного та послідовного викладу. Робота містить невідповідності. Текст вирізняється значними мовностилістичними недоліками.
	0	Завдання не виконане у визначений викладачем термін або виконане з порушенням норм академічної доброчесності.



Порядок перерахунку рейтингових показників нормованої 100-бальної університетської шкали оцінювання в національну 4-бальну шкалу та шкалу ECTS

За шкалою університету	За національною шкалою		За шкалою ECTS
	Екзамен	Залік	
91 – 100	Відмінно	Зараховано	A (відмінно)
81 – 90	Добре		B (дуже добре)
71 – 80			C (добре)
66 – 70	Задовільно		D (задовільно)
60 – 65			E (достатньо)
30 – 59	Незадовільно	Не зараховано	FX (незадовільно – з можливістю повторного складання)
1 – 29			F (неприйнятно – з обов'язковим повторним курсом)

Мінімальний пороговий рівень оцінки за роботу в семестрі (допуск до екзамену) становить 30 балів. У разі отримання оцінки «неприйнятно» (нижче 29 балів) студент зобов'язаний повторно вивчити дисципліну. У разі отримання оцінки «незадовільно» студент має право на два перескладання: викладачеві та комісії. При цьому максимальна підсумкова оцінка після перескладання може бути лише «достатньо». Замість перескладання комісії студент може обрати повторне вивчення дисципліни.

ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Виконання навчальних завдань і робота в курсі має відповідати вимогам «Положення про Академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА» (затверджене наказом № 112 від 07.03.2018 року) https://www.ukma.edu.ua/index.php/about-us/sogodennya/dokumenty-naukma/cat_view/1-dokumenty-naukma/12-normatyvna-baza-naukma/6-systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diialnosti-ta-iaкости-vyshchoi-osvity/71-normatyvni-dokumenty



РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Рекомендовані посібники

- Belcher, Wendy. (2019). *Writing Your Journal Article in Twelve Weeks: A Guide to Academic Publishing Success*/ 2nd ed. University of Chicago Press.
- Blass, Laurie et al. (2014). *Grammar and Beyond Level 4*. Cambridge University Press.
- Caplan, Nigel A. (2019). *Grammar Choices for Graduate and Professional Writers*, 2nd ed. Michigan ELT.
- Glasman-Deal, Hilary. (2009). *Science Research Writing for Non-Native Speakers of English*. ICP.
- English for Academics 2*. (2012). British Council.
- Hewings, Martin. (2015). *Advanced Grammar in Use Book with Answers and Interactive eBook: A Self-study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English*. 3rd ed. Cambridge University Press.
- Hewings, Martin & Craig, Thaine (2012). *Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book: An Integrated Skills Course for EAP*. Student Edition. Cambridge University Press.
- McCarthy, Michael & Felicity, O'Dell. (2016). *Academic Vocabulary in Use*. Edition with Answers. 2nd Ed. Cambridge University Press.
- Swales, John M. & Christine, B. Feak (2000). *English in Today's Research World: A Writing Guide*. University of Michigan Press.
- Swales, John M. & Christine, B. Feak. (2012). *Academic Writing for Graduate Students. Essential Tasks and Skills*. 3rd ed. University of Michigan Press.

Рекомендовані електронні ресурси

Academic English (University of Hull) (https://canvas.hull.ac.uk/courses/213/modules#module_957)

Academic writing. Expert guidance from Study Advice at the University of Reading (<http://libguides.reading.ac.uk/writing/grammar#s-lg-box-11006753>)

English for Academic Purposes: Grammar (<http://www.uefap.net/grammar/grammar-in-eap-introduction/grammar-in-eap-example>)

Improve Your Writing. University of Bristol

(http://www.bristol.ac.uk/arts/exercises/grammar/grammar_tutorial/index.htm)

Lynch, Tony and Kenneth Anderson. *Grammar for Academic Writing*. English Language Teaching Centre. University of Edinburgh (http://www.ed.ac.uk/files/atoms/files/grammar_for_academic_writing_ism.pdf)

Затверджено на засіданні кафедри англійської мови
29 серпня 2019 р. (протокол №1)