

*Жулківська А. М., старший викладач КНЕУ
імені Вадима Гетьмана(м. Київ)*

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВНЗ: СУПЕРЕЧНІСТЬ МІЖ ВИКЛИКАМИ ЧАСУ ТА РЕАЛІЯМИ (НА ПРИКЛАДІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ)

Останні два десятиліття засвідчили нагальну необхідність переходу від традиційних технологій навчання у вищій школі до впровадження сучасних освітніх технологій, а саме програмних та телекомунікаційних засобів навчання не тільки для студентів заочної та вечірньої форми навчання, але й для студентів денного відділення.

Інформаційно-комунікаційні технології навчання в освіті – це комплекс принципово нових навчальних, навчально-методичних матеріалів, технічних, комунікаційних та інструментальних засобів обробки, збереження, передачі, відображення інформації у відповідності з закономірностями навчально-виховного процесу, що ефективно впливають на професійну підготовку майбутнього фахівця.

Проблемою використання інформаційно-комунікаційних технологій та їхнього застосування займалися Т. Крамаренко, О. Заболотна, Н. Волкова, О. Кущенко, М. Прийма, І. Розіна, В. Фатурова, О. Хмель, С. Яшанов та інші. Теоретичним й практичним аспектам проблеми присвячені роботи Л. Риченкової та Е. Бондаревої.

Останнім часом одним із найважливіших елементів системи вищої освіти стає дистанційне навчання. У сучасному розумінні дистанційна освіта – це навчання, яке передбачає обов'язкове використання інтерактивних та мережових технологій, що дозволяє реалізувати в повному обсязі інформаційні можливості та права всіх учасників навчального процесу. Технічно цей вид навчання дозволяє долати такі перешкоди, як відстань та час.

Отже, для реалізації навчання із застосуванням Інтернет технології навчальний заклад повинен організовувати спеціальний портал, через який студенти у будь-який зручний для них час не тільки могли б отримати доступ до навчально-методичних матеріалів, але й були б у змозі проходити усі види тестування.

Вочевидь, що процес налаштування спеціального порталу та створення лабораторій для його користування, як студентами, так і викладачами, вимагає певних витрат часу, коштів, фахівців для його створення та постійної підтримки роботи такого порталу, з одного боку, а також, з іншого боку, така робота вимагає необхідних навиків та умінь не лише у студентів, а й у викладачів.

Крім того, ефективне застосування інформаційних технологій у навчальному процесі вимагає не лише відповідної професійної підготовки педагогічних кадрів, а й створення електронних навчальних ресурсів (далі – ЕНР). На сучасному етапі якість програмно-педагогічних засобів є незадовільною. При цьому найбільш вразливою є не технологічна, а педагогічна компонента навчального матеріалу. Тому існує необхідність

розробки цілісної психолого-педагогічної концепції комп'ютерного навчання з урахуванням дидактичних та методичних вимог до електронних навчальних ресурсів.

Таким чином, можна зазначити, що суперечність між викликами та реаліями часу полягає у тому, що, з одного боку, оснащення необхідним технічним обладнанням лінгвістичних лабораторій та робочих станцій для викладачів здійснюється досить повільно, по-друге, значній частині викладачів необхідна допомога з упровадження інтерактивних та інформаційно-комунікаційних технологій, їх організаційно-методичного забезпечення. Більшість викладачів не готові до застосовування зазначених технологій, тому потребують професійної підготовки.

Відсутність у викладачів необхідної підготовки для роботи із засобами інформаційних технологій – одна із головних причин, що стримують їхнє всебічне та цілеспрямоване використання у навчальному процесі. Тому формування та розвиток належного рівня інформаційної компетентності майбутніх викладачів є актуальним завданням, вирішення якого буде сприяти педагогічно доцільному використанню можливостей інформаційних технологій з метою вдосконалення навчально-виховного процесу.

Підсумовуючи усе вище сказане, можна дійти висновку про те, що сучасні інформаційні технології та інноваційні методи навчання надають викладачам ВНЗ величезні можливості для освіти, професійного зростання, дають змогу користуватися необмеженою інформацією, вести діалог з усім світом, з одного боку, а також вимагають весь час займатись самоосвітою та розвитком своїх професійних навичок, щоб гідно відповідати освітнім викликам сьогодення, з іншого боку.

1. Крамаренко Т. В., Мединська С. І. Сучасні інтерактивні та інформаційно-комунікаційні технології навчання у вищій школі / Т. В. Крамаренко, С. І. Мединська // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, Дніпропетровський ун-тет ім. Альфреда Нобеля. – 2014, № 3 (37). – С. 280-287.

2. Морська Л. І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: навч. посіб. / Л. І. Морська. – Тернопіль : Астон, 2008. – С. 187-188.

3. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання / Науково-методичний посібник / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. За ред. О. І. Пометун. – К. : Видавництво А. С. К. , 2004. – 192 с.