

засоби навчання. Реалізація принципу наочності в навчанні сприяє кращому засвоєнню програмного матеріалу, успішнішому оволодінню методикою викладання вибраного виду спорту і формуванню професійно-педагогічних навиків і умінь.

Під час проходження навчальної практики студенти вчаться самостійно проводити навчальні заняття з спортивної спеціалізації.

Робота з курсу спортивної спеціалізації, що проводиться в навчальний час, поєднується впродовж чотирьох років навчання з самостійною роботою студентів у поза навчальний час. За завданнями викладача вони готують реферати, документи планування і обліку до методичних занять, рецензують один одному конспекти частин уроку і занять в цілому. Самостійно вивчають і конспектують навчальну, методичну і наукову літературу з виду спорту, використовуючи її при підготовці і здачі екзаменів із спортивної спеціалізації.

**Висновки.** У оволодінні науково-теоретичними, організаційно-методичними основами обраного виду спорту, методикою викладання, навчання і тренування важливу роль відіграє чітка послідовна подача програмного матеріалу при переході від одного року навчання до іншого. На молодших курсах повинні розглядатися питання історії виду спорту, основ техніки спеціальних вправ і методики їх навчання. Питання ж, пов'язані з організацією, плануванням і методикою навчання учнів, відводиться на старших курсах, оскільки вже вивчений ряд теоретичних дисциплін (теорія і методика фізичного виховання, фізіологія й ін.), в яких викладаються загальнотеоретичні і медико-біологічні основи.

## **МОТИВАЦІЙНІ ПОТРЕБИ СТУДЕНТІВ У ВІДВІДУВАННІ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

Марчик В.І., Андріанов В.Є.

Криворізький державний педагогічний університет

Формування у студентів мотиваційних потреб до здорового способу життя та гармонійного розвитку – є одним із пріоритетних завдань фізичного виховання у вищій школі та необхідною умовою їхньої підготовки до ефективної навчальної та подальшої трудової діяльності.

Вивчення мотиваційних потреб студентів у відвідуванні навчальних занять з фізичного виховання визначило мету роботи. У дослідженні прийняли участь студенти-першокурсники педагогічного університету (всього 76 осіб). Студентам була запропонована анкета з твердженнями „Я займаюсь фізичними вправами на навчальних

заняттях з фізичного виховання з метою:” 1 - вдосконалити фізичний розвиток, 2 - зміцнити здоров'я, 3 - отримати залік, 4 - отримати задоволення, 5 - інше. Необхідною умовою був вибір двох мотиваційних потреб: перший – головний вибір і менший за значимістю – другий. Аналіз здійснювався по першому і другому вибору мотиваційних потреб окремо, а також визначалась відсоткова частина мотиваційних потреб за двома виборами (де 152 - є число варіантів відповідей).

Аналіз отриманих даних показує, що вдосконалення фізичного розвитку (41%) і зміцнення здоров'я (28%) посідають перші місця за головним вибором респондентів. Більше п'ятої частини респондентів відвідують заняття з фізичного виховання заради отримання заліку (22%). І тільки 9% першокурсників головним вибором мотиваційних потреб зазначили отримання задоволення.

Потреба у зміцненні здоров'я відзначалася в анкетах у третини респондентів і займала перше місце за другим вибором. Мотиваційні потреби у вдосконаленні фізичного розвитку і отриманні заліку у другому виборі визнали 26% респондентів. Отримання задоволення, як і у першому виборі, серед інших потреб займає останнє місце – 16%.

Вдосконалення фізичного розвитку і зміцнення здоров'я - є одними із складових поняття здорового способу життя. Позитивним показником є те, що переважна кількість першокурсників мають надію щодо вдосконалення власного фізичного розвитку (34%) та зміцнення здоров'я (30%) внаслідок відвідування навчальних занять з фізичного виховання. Це свідчить про високий рівень прийняття основних цінностей та норм, які пов'язані з культурними досягненнями у сфері фізичної культури і спорту.

Звертає на себе увагу той факт, що чверть респондентів вимушені відвідувати заняття з фізичного виховання тільки заради отримання заліку. Разом з тим, найбільш цінним показником, на нашу думку, є вибір мотиваційної потреби отримання задоволення, який склав 12%. Цей показник несе інформацію про те, що зміст, умови і організація навчального процесу з фізичного виховання не викликають у більшості респондентів створення позитивних емоцій і почуттів. А, оскільки, відчуття радості є одним із головних внутрішніх мотивів, що спонукають людину до будь-якої конкретної діяльності, кафедра фізичного виховання з одного боку втрачає своїх прихильників, з іншого – має великий резерв щодо вдосконалення і підвищення ефективності організації навчально-виховного процесу з фізичного виховання.