

ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ» В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ

Науменко С.В., Рибалка О.І.

Запорізький національний університет

Приєднання України до Болонського процесу є важливим кроком на шляху України до Європейського Союзу. Реалізація цього стратегічного курсу потребує досить активних спільних зусиль з метою забезпечення відповідності вітчизняної вищої освіти європейським стандартам. Нажаль, на сьогоднішній день в нашій країні є певна суперечність між вимогами суспільства до фахівця та реальним рівнем його підготовки у вищих навчальних закладах.

Актуальність проблеми удосконалення фізичного виховання у вищих навчальних закладах обумовлена насамперед погіршенням стану здоров'я студентської молоді. Як зазначив у своїй доповіді міністр освіти і науки України на підсумковій колегії Міністерства освіти і науки України, що близько 90 відсотків студентів мають відхилення у стані здоров'я, ще половина з них - незадовільну фізичну підготовку. За останні роки на 40 відсотків збільшилась кількість студентів, віднесених до спеціальної медичної групи.

Реформування системи вищої освіти можливе тільки у напрямку визнання основною цінністю людини, тобто гуманізації та демократизації всіх ланок навчально-виховного процесу з урахуванням особистісних мотивів, інтересів, орієнтацій студентів з метою оптимальної відповідності до вимог усіх сфер життєдіяльності молоді [1,2,3].

У зв'язку цим є нагальна потреба у зміні змісту навчальної дисципліни «Фізичне виховання» з метою засвоєння не тільки рухових навичок та вмінь, а й інтелектуальних, світоглядних, інформаційних, рекреаційних та інших цінностей фізичної культури.

Метою роботи є пошук та обґрунтування системи оцінки успішності студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання.

Результати дослідження та їхнє обговорення. Проведене нами анкетування свідчить, що для більшості студентів здоров'я є однією з найголовніших життєвих цінностей (посідає 1-5 місце серед 17 запропонованих), але відповідальність за стан свого здоров'я не притаманна більшості опитуваних. Практично всі респонденти, вважають необхідним підтримувати здоровий спосіб життя, але 75% не роблять цього. На нашу думку, це пов'язане з тим, що більшість молодих людей не усвідомлює головної ролі власного способу життя у підтримці стану свого здоров'я; результати анкетування свідчать про переоцінку впливу спадковості, екологічних факторів та рівня медичної допомоги і недооцінку ролі власних зусиль.

Окрім того, поточне опитування виявило дуже низький рівень знань студентів щодо оцінки стану свого здоров'я, методики використання фізичних вправ та інших засобів фізичної культури з метою збереження та удосконалення здоров'я. Найголовнішими причинами того, що молоді люди не займаються фізичними вправами, вони називають нестачу вільного часу та велику завантаженість навчальними заняттями та підготовкою до них.

Нами було розроблено навчально-методичний комплекс забезпечення дисципліни «Фізичне виховання», що містить навчальну програму, робочу програму, порядок та критерії поточного й підсумкового оцінювання, перелік завдань, що виносяться на самостійне вивчення, та порядок їхнього контролю, методичні рекомендації для самостійної роботи студентів, список рекомендованої літератури.

Навчальною програмою для студентів 1 курсів передбачено: по 2 години лекційних занять та 48 годин практичних занять (6 годин за два тижні) у кожному семестрі. Семестр має два модулі (по 24 години), зміст яких складено із урахуванням наявної матеріально-технічної бази.

1 семестр - 1 модуль - легка атлетика, кросова та загальна фізична підготовка (юнаки і дівчата); 2 модуль - варіант 1- баскетбол, атлетична гімнастика (юнаки і дівчата); варіант 2 - ритмічна та атлетична гімнастика (дівчата);

2 семестр - 1 модуль - варіант 1 - волейбол, атлетична гімнастика (юнаки і дівчата); варіант 2 - ритмічна гімнастика, атлетична гімнастика (дівчата); 2 модуль - легка атлетика, кросова та загальна фізична підготовка (юнаки і дівчата).

Модульна оцінка з фізичного виховання – це сума балів, отриманих студентом в результаті виконання передбачених програмою завдань протягом вивчення матеріалу (поточний контроль) та під час модульного контролю. Оцінка за семестр складається з суми двох модульних оцінок (мінімально – 2 x 30 балів = 60 балів).

Оцінка успішності засвоєння вимог програми проводиться наприкінці семестру за рейтинговою системою.

Шкала переводу балів в оцінку

Сума балів	Оцінка
90 - 100	5
80 - 89	4
60 - 79	3
40 - 59	2 „не зараховано”
39 і менше	до заліку не допускаються

Висновки: зміцнення здоров'я студентів – важлива політична, економічна, культурна проблема. Комплексне оцінювання успішності студентів з дисципліни

«Фізичне виховання» дозволяє забезпечити об'єктивність, дає змогу студенту самостійно обирати форми занять фізичною культурою, види спортивно-масової діяльності, проявляти творчий підхід до теоретико-методичної підготовки.

Література:

1. Канишевский С.М., Човнюк Ю.В. О программных основах вузовского физкультурного воспитания в процессе интеграции Украины в Европейское образовательное пространство //Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: интеграция в европейское образовательное пространство //сборник статей под ред. Ермакова С.С. /международная электронная научная конференция, г. Харьков, 26 апреля 2005 года. – Харьков: ХГАДИ, 2005. – С.155-159.
2. Співак М., Ковтун В. Досвід впровадження системи оцінювання з дисципліни «Фізичне виховання» в умовах кредитно-модульної організації навчального процесу. //Спортивний вісник Придніпров'я. – 2006. - №2. – С. 128-131.
3. Шилько В.Г. Методология построения личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности студентов // Теория и практика физ. культуры. - 2003. - N 9. - С. 45-49.

З ДОСВІДУ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ „ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ” В УМОВАХ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЇ СИСТЕМИ

Огнистий А.В.

Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка

Діяльність кафедри фізичного виховання нашого університету у I семестрі 2005/2006 н.р. здійснювалася в контексті виконання положень «Концептуальних засад розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір» (наказ МОН № 998 від 31.12.2004 р.), згідно якої розвиток педагогічної освіти вбачається у формуванні інформаційно-технологічного суспільства, докорінних змін у соціально-економічному, духовному розвитку держави, що потребує підготовки вчителя нової генерації та була спрямована в руслі розвитку вищої освіти України, визначеною стратегією її приєднання до Болонського процесу. Тому реформування освітньої діяльності кафедри здійснювалося як в структурному, так і в змістовому відношенні [1,2].

Виходячи із зазначених стратегій, базовим принципом функціонування кафедри фізичного виховання визначено збереження досягнень та традицій національної системи фізичного виховання, інтеграцію у світовий освітній простір, удосконалення підготовки кадрів з вищою освітою для забезпечення потреб ринку праці, особливо у сільській місцевості, розширенні доступу до якісної вищої освіти та