

вищих; індивідуальне трактування викладачами принципів оцінювання навчальних досягнень.

2. Недостатнє організаційно-методичне і змістове забезпечення самостійної та індивідуальної роботи з фізичного виховання студентів із використанням інформаційних технологій та низька активність студентської самоврядної діяльності у вирішенні проблем фізичної культури і спорту.

Література:

1. Огністий А.В. Програма з фізичного виховання (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання). – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2006 – 54 с.
2. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу(документи і матеріали 2003-2004 рр.) / За ред. В.Г. Кременя. Авт. кол.:Степко М.Ф., Болюбаш Я.Я., Шинкарук В.Д., Грубенко В.В., Бабин І.І.- Київ-Тернопіль: Вид. ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2004.- 147 с.
3. http://www.tspu.edu.ua/subjects/75/fv/fiz_vih.htm - фізичне виховання для студентів фізичне виховання педагогічних спеціальностей.

ВАЛЕОЛОГІЧНА КОРЕКЦІЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ВИМОГ БОЛОНСЬКОЇ ДЕКЛАРАЦІЇ

Остафійчук Я.Ф.

Івано-франківський державний медичний університет

Актуальність. Проблемі валеологічної освіти присвячена значна кількість наукових досліджень як в гуманітарному, так і природничому напрямках [1,2,3].

Валеологічну спрямованість змісту навчальних програм у медичних закладах освіти у контексті вимог Болонської декларації можна досягнути шляхом відповідної корекції навчальних програм гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін.

Мета роботи. Розробити валеологічний компонент навчання для студентів медичних коледжів та інтегрувати його зі змістом гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін.

Результати дослідження та їхнє обговорення. Аналіз навчальної програми з культурології засвідчив, що в її кінцевих цілях не значиться нічого про формування валеологічної культури, як складової культури життя людини в ХХІ столітті. Вона має бути доповнена такими валеологічними компонентами у змістових модулях цієї навчальної дисципліни: проблеми здоров'я та здорового способу життя у контексті української культури; характеристика поняття „спосіб життя”, як елементу

культурологічної сфери індивідууму; аналіз факторів, які впливають на відношення до здоров'я.

Навчальна програма з анатомії та фізіології з патологією, на нашу думку, може бути доповнена наступними валеологічними складовими: організм людини як цілісна біологічна система; протекторний вплив фізичних навантажень щодо стресогенних чинників; вплив рухової активності на процеси старіння та тривалість життя; вплив рухової активності на процеси старіння та тривалість життя; вплив аеробних фізичних навантажень на соматичне здоров'я людини; валеометрія (метод експрес-визначення рівня соматичного здоров'я за Г.Л. Апанасенком).

Щодо дидактично-методичного забезпечення валеологічного мислення у студентів-медиків, особливі можливості має навчальна дисципліна „Загальна гігієна з основами екології”. Інтеграція валеологічних компонентів навчання у цю дисципліну може мати наступний вигляд: функціональні резерви організму – основа соматичного здоров'я людини; факторна структура соматичного здоров'я людини; харчування – головний чинник фізичного і розумового розвитку, здоров'я та довголіття; якість повітря й води та їхній вплив на здоров'я людини; значення природних факторів у посиленні резистентності організму щодо патогенних впливів.

Суттєвої валеологізації потребує предмет „Фізичне виховання”(табл.1).

Таблиця 1.

Валеологічна корекція робочої програми з фізичного виховання

Змістові модулі	Валеологічні компоненти у змістових модулях навчальної дисципліни	Кінцеві валеологічні цілі дисципліни
Природничо-наукові основи фізичного виховання	Рухова активність - основа росту і розвитку організму	Характеризувати вікові та статеві норми рухової активності
Розвиток фізичних якостей	Індивідуальний розвиток та методи його оцінки	Визначати критерії гармонійності фізичного розвитку організму людини
Тестування рівня розвитку фізичних якостей	Валеометрія	Здійснювати оцінку й самооцінку функціональних резервів організму
Розвиток аеробно – анаеробних можливостей організму	Дозування фізичних навантажень з урахуванням віку, статі й стану здоров'я	Характеризувати порогові фізичні навантаження, які є головною умовою формування структурно-функціонального сліду адаптації
Контроль й самоконтроль під час занять фізичними і спортивними вправами	Методи дослідження адаптаційних реакцій організму на фізичні навантаження	Визначати термінові й довготривалі реакції організму до фізичних навантажень

Як видно з таблиці 1, реалізація валеологічних цілей вимагає поряд із практичною діяльністю, спрямованою на вдосконалення функціональних резервів фізіологічних систем організму, також і формування спеціальних знань на практичних заняттях.

Одна з провідних ролей валеологізації медичної освіти повинна належати реалізації навчальної програми **„Основи реабілітації, фізіотерапії, лікувальної фізичної культури і масажу”**, втілення якої можливе шляхом такої корекції: превентивна медицина; професійна діяльність та її вплив на здоров'я людини; професійна реабілітація.

Таким чином, запропонована корекція змісту навчальних програм дозволить суттєво змінити як валеологічну свідомість і культуру, так і підвищити рівень професійної підготовки в напрямку превентивної медицини.

Література:

1. Амосов М.М. Роздуми про здоров'я. – К.: Здоров'я, 1990. – 168 с.
2. Апанасенко Г.Л., Полова Л.А. Медицинская валеология. – К.: Здоров'я, 1998. – 248 с.
3. Петленко В.П. Основы валеологии. – К.: Олімпійська література, 1998. – 446 с.

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ І УМІНЬ СТУДЕНТІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ» З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «РУХЛИВІ ІГРИ»

Питомець О.П.

Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова

Формою контролю успішності студентів дисципліни «Рухливі ігри» є залік. Об'єктом контролю знань студентів у формі заліку є результати поточного контролю знань і умінь [1,2,3].

Поточний контроль знань студентів з дисципліни «Рухливі ігри» складається з:

- контролю за виконанням трьох модульних завдань, які в сумі дають максимальну кількість балів – 60;
- контролю за систематичністю та активністю роботи студентів протягом кожного семестру щодо вивчення програмного матеріалу дисципліни, яка оцінюється в 40 балів.

При виконанні **модульних завдань** оцінці підлягають теоретичні знання та навички виконання практичних завдань з теорії і методики проведення рухливих ігор.