

<https://www.socialworkers.org/about/legal/legal-defense-fund>. – Title from the screen.

4. Unionization of Professional and Technical Workers. The Labor Market and Institutional Transformation : materials of conference [“Emerging Labor Market Institutions for the Twenty-First Century”] / Richard W. Hurd, John Bunge. – National Bureau of Economic Research, 2004. – 29 p. – Mode of access: <http://www.nber.org/chapters/c9954.pdf>. – Title from the screen.

Бойко О.М., к. пед. н.,
д-р філософії (PhD) з соціальної роботи,
Національний університет «Києво-Могилянська академія»
oksana.boiko@ukma.edu.ua

**СОЦІАЛЬНА ЗГУРТОВАНІСТЬ ГРОМАДИ ШКОЛИ
СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ НАУКМА: ПЕРСПЕКТИВА
СТУДЕНТІВ ДРУГОГО РОКУ НАВЧАННЯ
МАГІСТЕРСЬКОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
«СОЦІАЛЬНА РОБОТА»**

В процесі професійної підготовки соціальних працівників у вищих навчальних закладах відбувається формування їх професійної ідентичності, важливим є вироблення спільного розуміння цілей і завдань соціальної роботи, компетентностей, які спеціаліст буде

використовувати в майбутній професійній діяльності [1]. Істотним чинником впливу на цей процес є згуртованість академічної громади, що полягає в покращенні міжособистісних стосунків між її членами, зацікавленості членів в розвитку громади та поширенні ідей та цінностей в суспільство [2].

Зважаючи на вказане, важливим є вивчення перспективи самих студентів щодо їх бачення можливостей розвитку соціальної згуртованості академічної громади. У Школі соціальної роботи Національного університету «Києво-Могилянська академія» (ШСР НаУКМА далі у тексті) впродовж 2017-2018 навчального року у процесі вивчення курсу «Соціальна робота в громаді» від дванадцяти студентів другого року навчання магістерської програми було отримано письмовий зворотній зв'язок щодо можливостей посилення соціальної згуртованості академічної громади ШСР.

На думку студентів, заходи з посилення соціальної згуртованості необхідні, оскільки вони розширюють соціальний капітал академічної громади Школи, яким в майбутньому вони зможуть скористатися з метою нетворкінгу, працевлаштування, партнерства тощо. Однак

планувати відповідні заходи необхідно залежно від існуючих потреб на кожному році навчання.

Студенти стверджують, що важливими як для першого року навчання, так і для інших, є інформаційно-мотиваційні заходи, які допоможуть зрозуміти особливості навчання у ШСР та обраної ними спеціальності. Зокрема, серед них: «Вітальні лекції», зустрічі-обговорення для перших курсів бакалаврської та магістерської програм, з обговоренням змісту діяльності соціального працівників, можливостей працевлаштування, кар'єрного зростання; Welcome weeks – ввідні заняття, вільні лекції на цікаві для першого курсу теми; «Дебют першокурсників» – щорічний захід, на якому студенти першого курсу (БП та МП) розказують про себе, про можливий досвід волонтерства, стажування, організації заходів, демонструють свої таланти; «День відкритих дверей для роботодавців» - захід, на якому студенти зможуть розширити свої знання про ринок праці, а роботодавці матимуть змогу знайти кваліфікованих майбутніх працівників своїх організацій. Для другого і третього років навчання студенти пропонують обрати більш неформальні заходи з навчальним ухилом, такі, як: лекції, круглі столи, дебати, перегляд і обговорення фільмів на теми, пов'язані із специфікою соціальної роботи. Студенти

вважають, що такий формат може згуртувати студентів і викладачів, сприяти отриманню нових знань і компетентностей. Для четвертого року навчання студенти пропонують заходи, спрямовані на планування майбутньої кар'єри, з фокусом на розгляді всіх перспектив, отриманні необхідних компетентностей, усвідомлення себе в ролі фахівця. Для цього пропонуються тренінгові формати, навчальні ігри (кейси), ярмарки вакансій тощо.

Всі студенти відзначили необхідність проведення інформаційних заходів з метою просування престижності соціальної роботи як професії, сфери наукових знань, освітньої діяльності. Такими, на їх думку, можуть бути: «Алея Школи соціальної роботи» - презентація широкому академічному загалу студентів і викладачів НаУКМА соціальної роботи, змісту її діяльності, цінностей, місії у вигляді постерів, плакатів, інсталяцій; «Вільні лекції від викладачів ШСР» – захід, на якому викладачі організують лекцію на будь-яку тематику, яка проходить не у рамках навчальної програми; «TEDxШСР» - мотиваційні та надихаючі короткі лекції TED від досвідчених практиків, цікавих лекторів ШСР.

Важливими для ідентичності академічної громади є традиції і свята, які можна відзначати усією академічною

групадою ШСР. Студенти вважають, що такими можуть бути: День фахівця соціальної сфери (міні-форум, на якому б говорили про розвиток соціальної роботи в Україні, пропозиції щодо нових напрямків її розвитку тощо); Founders' Day (День засновників ШСР) – із запрошенням формальних і неформальних лідерів, які створювали і розбудовували ШСР; I love SSW Day (День «Я люблю Школу соціальної роботи»), що передбачав би проведення неформальної студентсько-викладацької конференції з підведенням підсумків професійного року, висвітленням здобутків, досвіду та пропозицій, щодо діяльності як кафедри так і цілої сфери; День народження ШСР (тематичні ігри, вистави, заходи); День випускника ШСР – день, коли запрошуються випускники, котрі займаються соціальною роботою та користуються арсеналом знань, здобутих у ШСР та інші.

Таким чином, здійснений аналіз свідчить про важливість теми соціальної згуртованості для студентів ШСР НаУКМА і необхідність їх залучення до планування і проведення окремих заходів.

Список використаних джерел

1. Лях Т. Л. Професійна ідентичність соціальних працівників / Т. Л. Лях // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. - 2013. - № 11(2). - С. 96-101. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2013_11%282%29_16
2. Shuayb M. Rethinking Education for Social Cohesion: International Case Studies [Electronic resource] / M. Shuayb, D. Kiwan, M. Farha // Education Economy and Society. – 2012. – Mode of access: https://books.google.com.ua/books/about/Rethinking_Education_for_Social_Cohesion.html?id=MuuDNzKBeAYC&redir_esc=y.

Гусак Н.Є., к.соц.н., доцент,
Національний університет «Києво-Могилянська академія»
gusakny@ukma.edu.ua

ЕТИЧНІ АСПЕКТИ НАДАННЯ ПСИХОСОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ КОМБАТАНТАМ

Фахівці, які надають психосоціальну підтримку комбатантам, стикаються з низкою етичних дилем, пов'язаних з цінностями професії, вимогами військової культури та досвідом участі у бойових діях.

У стандартах практики соціальної роботи з військовослужбовцями, ветеранами та членами їхніх сімей