

дозволені форми застосування інструментів штучного інтелекту, посилання на джерела ІІІ в разі їх застосування, описати політику застосування ІІІ в Силабусах, адаптувати методи оцінювання з акцентом на комунікацію, критичне мислення.

Література

1. Ковтун, О. В. (2019). Технології формування іншомовної професійної компетентності студентів в освітньому просторі ЗВО [Technologies of forming students' foreign language professional competence in the educational space of higher education institutions]. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*, 3(128), 117–125.
2. Конотоп, О. С. (2025). Штучний інтелект у формуванні іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх учителів початкової школи: Розробка інструментарію [Artificial intelligence in the formation of foreign language communicative competence in future primary school teachers: Development of tools]. *Інноваційна педагогіка*, 85(1), 78–82.
3. Сімічева, Ю. М. (2025). Методи інтенсифікації навчання іноземної мови за допомогою засобів штучного інтелекту [Methods of intensification of foreign language teaching using artificial intelligence tools]. *Наукові записки ЛДУБЖД, Педагогіка і психологія*, 2(6), 67–73.

UDC: 81'243:37.015.3:004.77

Media and technology as motivational tools in English Language Teaching

Bertanha, Aline

Universidade Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP)

aline.bertanha@unesp.br

This study explores how movies, TV series, music, and other digital media can motivate English language learning, analyzing both their technological evolution and pedagogical impact. Motivation, considered essential by Dörnyei (2009), can be strengthened when students connect with authentic content, such as interviews, gameplays and song lyrics, that sparks interest and facilitates language acquisition. Furthermore, student autonomy (Dickinson, 1994) can be expanded, as these tools encourage learning beyond the classroom environment. From the phonograph to the internet, technology has revolutionized language teaching. Platforms such as YouTube, streaming services, and applications (e.g., Duolingo) offer immediate access to interactive resources, while social media and games promote cultural immersion. Educators can leverage these resources to create more dynamic lessons aligned with students' interests. The study concludes that integrating media into English language teaching makes the process more enjoyable

and effective by combining motivation, autonomy, and technology. The central objective is to investigate how the use of diverse media and technologies impacts the motivation of learners of English as a Foreign Language (EFL). This research proposes that educators adopt these strategies to create meaningful experiences, transforming learning into an engaging practice connected to the students' daily digital lives.

References

1. Dickinson, L. Learner autonomy: what, why and how? In: LEFFA, V. J. (Ed.). *Autonomy in Language Learning*. (pp. 2-12). Editora da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.
2. Dörnyei, Z. Motivation in second and foreign language learning. *Language Teaching*, 31(3), 117-135. http://journals.cambridge.org/abstract_S026144480001315X

УДК 378.147:811.111'276:004.8

Використання інструментів штучного інтелекту для розвитку лексичних навичок здобувачів наукового ступеня доктора філософії

Заярна Інна Сергіївна

Навчально-науковий інститут права Київського національного університету імені Тараса Шевченка

izaiarna@gmail.com

Розвиток лексичних навичок є однією з ключових складових формування іншомовної академічної писемної компетентності здобувачів наукового ступеня доктора філософії, оскільки саме лексичний вибір визначає точність, формальність і наукову переконливість академічного тексту. Аспіранти, для яких англійська мова не є рідною, часто стикаються з проблемами обмеженого академічного словникового запасу, використання загальноживаної лексики замість академічно маркованої, а також недостатнього володіння сталими словосполученнями й термінологією відповідної наукової галузі. У цьому контексті актуальним є аналіз дидактичних можливостей використання інструментів штучного інтелекту (ШІ) для розвитку лексичних навичок здобувачів наукового ступеня доктора філософії у межах курсу English Academic Writing, що і визначаємо метою нашої роботи.

Дане дослідження ґрунтується на досвіді викладання курсу *English Academic Writing* для здобувачів наукового ступеня доктора філософії у галузі права в Навчально-науковому інституті права Київського національного університету імені Тараса Шевченка. У межах курсу інструменти штучного інтелекту застосовуються системно та поетапно відповідно до класичної моделі формування лексичної компетентності, а саме на етапах формування, розвитку лексичних навичок і контролю. Особлива увага приділяється використанню ШІ в межах самостійної роботи аспірантів, що дозволяє розширити навчальний простір за межі