

Електронні джерела: www.psychoterapevt.at.ua

Жарук І.В., здобувач, НУ «Києво-Могилянська академія» (м. Київ)

НАПРЯМИ ВИКОРИСТАННЯ ДОСВІДУ США У ВІТЧИЗНЯНИХ ВНЗ ІЗ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ РОЗВ'ЯЗАННЯ КОНФЛІКТІВ

Вступ. Із метою входження у світовий, європейський освітній та дослідницький простори в Україні відбувається модернізація вищої освіти у контексті імплементації чинного Закону України «Про вищу освіту» [1; 2; 6]. Сучасне інформаційне суспільство висуває нові вимоги до професійної діяльності [3; 5]. Оскільки один із найкращих зарубіжних досвідів із професійної підготовки майбутніх конфліктологів існує в США, то необхідно звернути увагу саме на цей досвід, на сучасні тенденції [4].

Виклад основного матеріалу. На нашу думку, у США професійна підготовка конфліктологів у ВНЗ спирається на такі сучасні тенденції:

- орієнтація на потреби, запити клієнта/клієнтів – клієнтоцентризм;
- інтеграція фахових суто конфліктологічних та різнопланових філософських, психологічних, економічних, педагогічних та т. і. студій;
- ефективне використання інформаційно-навчальних технологій;
- забезпечення доступу до інформаційних навчальних ресурсів;
- упровадження сучасних інноваційних педагогічних технологій.

Відповідно напрями використання досвіду США у модернізації професійної підготовки у ВНЗ України майбутніх фахівців із розв'язання конфліктів витікають із вищезгаданих тенденцій. Напрями базується на розширенні змісту професійної підготовки таких фахівців та визначаються так:

☐ посилення впливу професійних організацій (на кшталт конфліктологічної організації) на процеси створення, стандартизації та акредитації навчальних планів та навчальних програм;

☐ приведення змісту професійної підготовки майбутніх фахівців із розв'язання конфліктів у відповідність до викликів часу;

☐ створення належних умов для академічної мобільності здобувачів вищої освіти;

☐ участь стейкхолдерів у формуванні змісту програм.

(зазначимо, що стейкхолдер, із англійської – stakeholder, – це той, хто володіє репутацією, владою або іншими ресурсами. Це може бути окремі особистості або організації, які впливають на прийняття рішень у процесі суспільної, громадської діяльності);

☐ уведення в навчальний процес дисциплін інформологічного характеру;

На сучасному етапі розвитку суспільства, зміст освіти повинен включати обов'язкові та вибіркові курси, велику частку має складати самостійна робота, а навчальні предмети інформологічного характеру вивчаються у порядку зростання рівня складності [7]. Навчальний план необхідно посилити дисциплінами, котрі передбачають як практичне застосування знань, так і наукову діяльність. Необхідність у запровадженні таких кроків обгрунтовано статтею 65 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р [2].

Висновки. Зміст освіти у ВНЗ США у процесі професійної підготовки майбутніх конфліктологів носить міждисциплінарний характер.

Напрями використання у вітчизняних ВНЗ досвіду США у модернізації професійної підготовки конфліктологів може бути використано частково, тому що підготовка за такою спеціальністю відсутня в перелікові вітчизняних спеціальностей [5]

У ВНЗ України на якість освіти фахівців із розв'язання конфліктів може у майбутньому впливати вітчизняна професійна організація конфліктологів.

Перспективними напрямами використання досвіду США у модернізації професійної підготовки майбутніх фахівців із розв'язання конфліктів визначено розширення і збагачення змісту освітніх програм шляхом запровадження інтегрованої дисципліни інформологічного характеру; використання сучасних педагогічних технологій (навчальних тренінгів, кейс-технологій, кооперованого навчання, навчання за латеральною технологією та т. і.), комплексних форм організації освітнього процесу (проведення семінарів, практичних та лекцій із лабораторними роботами в комп'ютерних класах), останнє буде сприяти глибшому засвоєнню навчального змісту.

Список використаних джерел:

1. Андрущенко В. П. Модернізація педагогічної освіти відповідно до викликів ХХІ століття / В. П. Андрущенко, В. І. Бондар // Науковий вісник МДУ імені В. О. Сухомлинського: Педагогічні науки – 2010. – Вип. 1.28. , Т. 2. – С. 12 – 20.
2. Закон України «Про вищу освіту» (2014) / [Електронний ресурс]. □ Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/155618/print1382948206521198> □□Назва з екрана.
- Закон України «Про національну програму інформатизації» (1998) / [Електронний ресурс]. — Назва з екрану. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/74/98-%D0%B2%D1%80> □□Назва з екрана.
4. Локшина О. Тенденція як категорія порівняльної педагогіки / О. Локшина // Порівняльно – педагогічні студії. – 2011, № 2 (8). – С. 5 – 14.
5. Постанова Кабінету міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (2015) / [Електронний ресурс]. □□□Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2662015%D0%BF/print1360664962006417> □□Назва з екрана.
6. Указ Президента України «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» (2013) / [Електронний ресурс]. □ Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013> □Назва з екрана.
7. Morville P. Information Architecture for World Wide Web / P. Morville, L. Rosenfeld. – Sebastopol : O'Reilly, 2007. – 504 [2] с.

Колісник О.П., доцент, , Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (Луцьк)

ДУХОВНИЙ САМОРОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ЧЕРЕЗ ПОДОЛАННЯ КОНФЛІКТУ В ЇЇ ІЄРАРХІЇ СМИСЛІВ

Постановкаа проблеми. У загальному потоці розвитку мінливої психіки людини протікає три субпотоки: буттєвий (образний, довербальний, досоціальний, досвідомий, до-конвенційний, доособистісний, дологічний, дорефлексивний, докосенсусний, двопівкульовий, мимовільний), ступені розвитку якого спрямовані на осягнення безпеки індивіда через емоційну близькість з еталонною особистістю,