

*Національний університет
“Києво-Могилянська академія”*

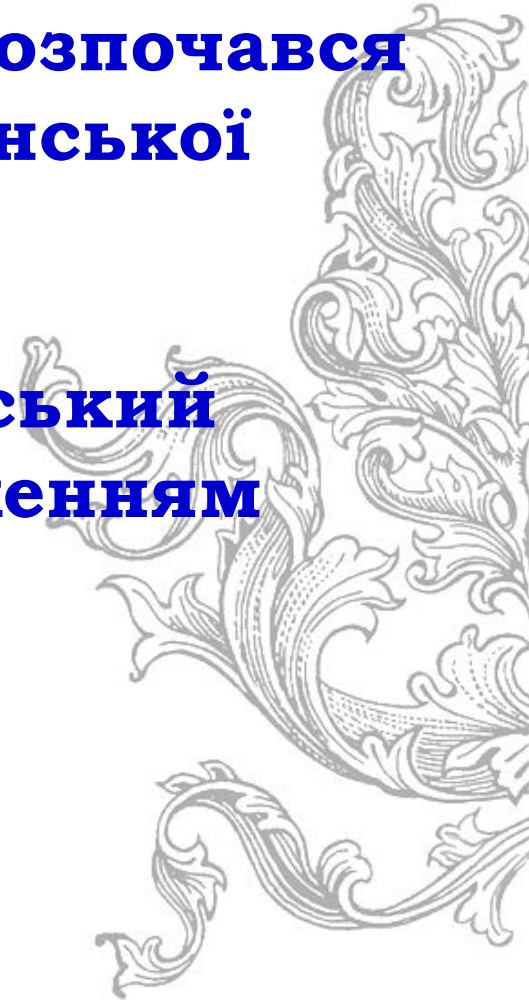


**Застосування принципів
Болонського процесу в НаУКМА**



Болонський процес і НаУКМА

- У Європі Болонський процес розпочався в 1999 році – підписання Болонської декларації
- НаУКМА розпочав свій «Болонський процес» у 1991 році, з відродженням Академії



Болонський процес -



- процес європейських реформ, спрямований на створення спільної Зони європейської вищої освіти
- розробка єдиних критеріїв і стандартів в
- 47 європейських країн



Зміст і головні складові Болонського процесу

- формування співдружності провідних європейських університетів під егідою документа, названого Великою хартією університетів - Magna Charta Universitatum (1988)
- об'єднання національних систем освіти і науки в європейський простір з єдиними вимогами, критеріями і стандартами.



MAGNA CHARTA universitatum

Велика хартія університетів

ПРЕАМБУЛА

Ректори європейських університетів, що підписалися нижче, ті, що зібралися в Болоньї з нагоди дев'ятисотліття найстарішого в Європі університету за чотири роки до остаточного скасування кордонів між країнами Європейського Суспільства, висловлюючи надію на перспективу розширення співробітництва між усіма європейськими націями, переконані в тім, що народи і держави мають, як ніколи раніше, усвідомити роль, яку університети будуть покликані зіграти у суспільстві, що змінюється і стає все більш інтернаціональним, вважають, що:

1. На завершальному етапі цього тисячоріччя майбутнє людства значною мірою залежить від культурного, наукового і технічного розвитку, зосередженого в центрах культури, знання і досліджень, якими є справжні університети;

2. Завдання університетів із поширення знань серед нових поколінь передбачає, що в сьогодинішньому світі вони також повинні служити суспільству в цілому і що культурне, соціальне й економічне майбутнє суспільства вимагає, зокрема, значного внеску в подальшу освіту;

3. Університети повинні давати майбутнім поколінням освіту і виховання, що навчають їх, а через них інших, поважати велику гармонію навколишнього середовища і самого життя.

Ректори європейських університетів, що підписалися нижче, проголошують перед усіма державами і перед совістю всіх націй основні принципи, що повинні, відтепер і завжди, бути основоположними для університетів.

ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ

1. Університет є самостійною установою у середині суспільств із різною організацією, що є наслідком розходжень у географічній і історичній спадщині. Він створює, вивчає, оцінює і передає культуру за допомогою досліджень і навчання.

Для задоволення потреб навколишнього світу його дослідницька і викладацька діяльність повинна бути морально й інтелектуально незалежною від будь-якої політичної й економічної влади.

2. Викладання і дослідницька робота в університетах повинні бути нероздільні для того, щоб навчання в них відповідало потребам, що змінюються, запитам суспільства і досягненням у науковому знанні.

3. Свобода в дослідницькій і викладацькій діяльності є основним принципом університетського життя. Керівні органи й університети, кожний у рамках своєї компетентності, повинні гарантувати дотримання цієї фундаментальної вимоги.

Відаючи нетерпимість і будучи завжди відкритим для діалогу, університет є ідеальним місцем зустрічі викладачів, що здатні передавати свої знання і володіють необхідними засобами для їхнього удосконалювання за допомогою досліджень і інновацій, і студентів, що мають право, здатність і бажання збагатити свій розум цими знаннями.

4. Університет є охоронцем традицій європейського гуманізму. У здійсненні свого покликання він постійно прагне до досягнення універсального знання, перетинає географічні і політичні кордони і затверджує загальну потребу взаємного пізнання і взаємодії різних культур.

СПОСОБИ

Для досягнення цих цілей у світі вищевикладених принципів вимагаються ефективні засоби, що відповідають теперішнім умовам.

1. Для забезпечення свободи в дослідженнях і викладанні всім членам університетського суспільства мають бути надані необхідні засоби для її реалізації.

2. Набір викладачів і визначення їхнього статусу повинні відбуватися відповідно до принципу невід'ємності дослідницької діяльності від викладацької.

3. Кожен університет, з урахуванням конкретних обставин, повинен гарантувати своїм студентам дотримання свобод і умов, при яких вони могли б досягти своїх цілей у культурі й освіті.

4. Університети, особливо європейські, розглядають взаємний обмін інформацією і документацією, а також збільшення кількості спільних проєктів для розвитку освіти як основний елемент постійного прогресу знань.

Тому, як і в ранні періоди своєї історії, вони стимулюють мобільність викладачів і студентів, а також розглядають загальну політику в питанні рівного статусу, звань, іспитів (без упередженого ставлення до національних дипломів) і присудження стипендій як необхідний інструмент для здійснення своєї місії в переважних на сьогодинішній день умовах.

Ректори, що підписалися нижче, від імені своїх університетів, беруть на себе зобов'язання зробити все від них залежне для того, щоб кожна держава, а також зацікавлені наднаціональні організації формували свою політику, спираючись на положення цієї Великої хартії, що виражає однакове бажання університетів, вільно визначене і проголошене.

Основні цілі

- побудова європейської зони вищої освіти, як ключового напрямку розвитку мобільності громадян з можливістю працевлаштування;
- формування та зміцнення інтелектуального, культурного, соціального і науково-технічного потенціалу Європи; підвищення престижності у світі європейської вищої школи;
- забезпечення конкурентоспроможності європейських вузів з іншими системами освіти в боротьбі за студентів, гроші, вплив;
- досягнення більшої сумісності та порівнянності національних систем вищої освіти, підвищення якості освіти;
- підвищення центральної ролі університетів у розвитку європейських культурних цінностей (університети як носії європейської свідомості).



Основні положення

1. Прийняття **системи порівнянних ступенів**, у т.ч. шляхом запровадження додатка до диплому для забезпечення можливості працевлаштування європейських громадян і підвищення міжнародної конкурентоспроможності європейської системи вищої освіти.

2. Введення **двоциклової системи** навчання: попереднього (pregraduate) і випускного (graduate). Перший цикл триває не менше трьох років. Другий повинен вести до отримання ступеня магістра або кандидата наук.



Основні положення

3. Впровадження європейської системи трансферу залікових одиниць трудомісткості для підтримки великомасштабної студентської мобільності (система кредитів). Вона також забезпечує право вибору студентом дисциплін. За основу прийнято ECTS (European Credit Transfer System) (накопичувальна система, здатною працювати в рамках концепції «навчання впродовж усього життя»).

4. Істотно розвинути мобільність студентів та викладацького та іншого персоналу, встановити стандарти транснаціональної освіти.



Основні положення

5. Сприяння європейському співробітництву в забезпеченні якості з метою вироблення **порівняльних критеріїв і методологій**

6. Впровадження вузівських систем **контролю якості освіти** та залучення до зовнішньої оцінки діяльності вузів студентів та роботодавців

7. Сприяння необхідним **європейським поглядам у вищій освіті**, особливо в галузі розвитку навчальних планів, міжінституційні співробітництва, схем мобільності та спільних програм навчання, практичної підготовки і проведення наукових досліджень.

До історії

1997 - Лісабонська конвенція про
визнання кваліфікацій для системи вищої
освіти європейського регіону

1998 - Сорбоннська декларація (Париж,
Сорбонна)



Болонська декларація- 19 червня 1999 р.

м.Болонья (Італія) - 29 міністрів освіти від імені своїх урядів

- спільні вимоги, критерії та стандарти національних систем вищої освіти
- створення єдиного європейського освітнього та наукового простору до 2010 року

Празьке комюніке - 19 травня 2001 р.

(представники 33 країн Європи)

- постійне навчання протягом усього життя;
- мотивоване залучення студентів до навчання;
- сприяння підвищенню привабливості та конкурентоспроможності європейського простору вищої освіти для інших регіонів світу (зокрема, аспекти транснаціональної освіти).

Берлінське комюніке - вересень 2003

(представники 33 країн Європи)

- поширення загальноєвропейських вимог і стандартів уже й на докторські ступені: один докторський ступінь «доктор філософії» у відповідних сферах знань (природничі науки, соціогуманітарні, економічні та ін.).
- формула триступеневої освіти (3-5-8) (не менше 3-х років для отримання рівня “бакалавр”, 6 “магістр”, 8 - “доктор філософії”).

2005р. Берген (Норвегія). Приєднання України.

- Кількість учасників БП – 45
- прийняття спільної структури кваліфікаційних рівнів Зони європейської вищої освіти з обов'язковою розробкою національних структур кваліфікаційних рівнів до 2010 року
- прийняття директив та стандартів забезпечення якості, створення запиту до ENQA, EUA, ESIB, EURASHE (реєстрація агенцій забезпечення якості);
- Важливість соціального виміру вищої освіти, що включає академічну мобільність (але не лімітується нею);
- необхідність взаємодії між Зоною європейської вищої освіти та іншими частинами світу ("зовнішній вимір");
- зростаюча важливість адресації розвитку Зони європейської вищої освіти після 2010 року.

2007 - Лондон

- П'ята Конференція міністрів у Лондоні 17-18 травня 2007 р.
- Лондонське комюніке
- Аналіз Болонського процесу





2009 – Льовен, Бельгія

- громадський контроль,
- безперервне навчання,
- працевлаштування,
- методи донесення до студента цілей освіти.

Також питання міжнародної відкритості, мобільності учнів, освіти в цілому, наукових досліджень і інновацій, питання збору даних, фінансування та різноманітних інструментів і методів забезпечення прозорості освітнього процесу

2010 – Будапешт та Відень

- Ювілейна конференція до десятиліття Болонського процесу.
- Оголошення про створення європейського простору вищої освіти:
мета, поставлена в Болонській декларації, виконана!



Києво- Могилянська академія: історія та відродження



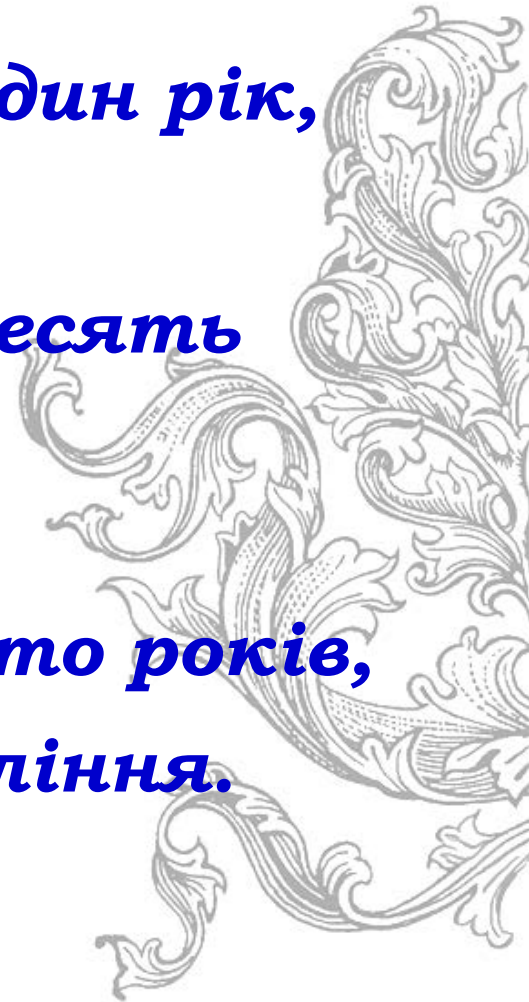


***Народ, який думає вперед на один рік,
вирощує хліб.***

***Народ, який думає вперед на десять
років,***

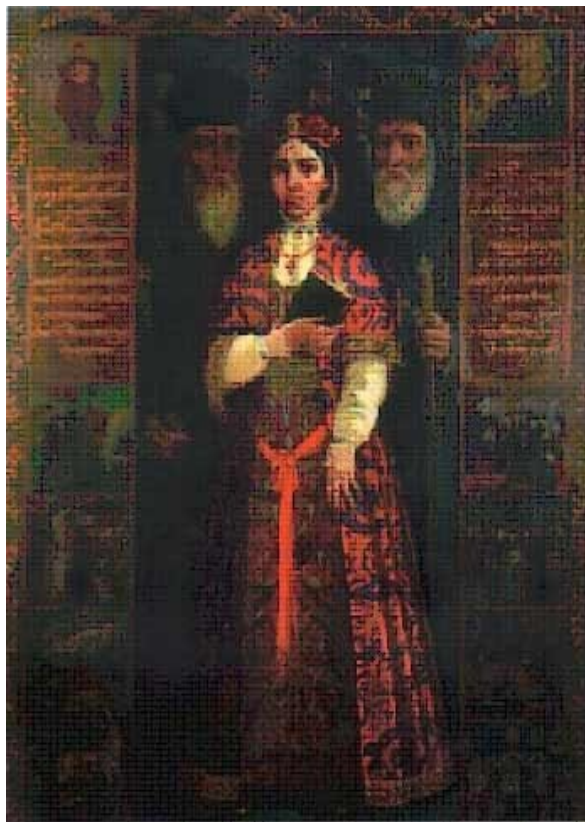
вирощує сади.

***Народ, який думає вперед на сто років,
вирощує молоде покоління.***





Фундатори



Галшка Гулеви́чівна



Петро Могила





Фундатори



Іван Мазепа

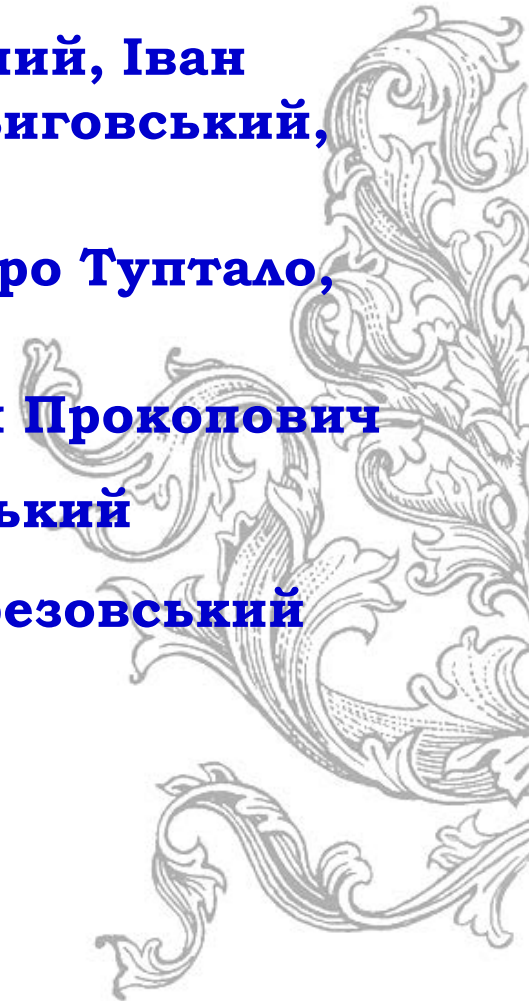


**Петро
Конашевич-
Сагайдачний**



Славетні могилянці

Гетьмани:	Петро Конашевич-Сагайдачний, Іван Мазепа, Пилип Орлик, Іван Виговський, Павло Полуботок
Митрополити:	Святий Петро Могила, Дмитро Туптало, Степан Яворський
Філософи:	Григорій Сковорода, Феофан Прокопович
Письменники:	Лазар Баранович, Йов Борецький
Композитори:	Артемій Ведель, Максим Березовський
Архітектор:	Іван Григорович-Барський





З глибин історії



1615 рік (15 жовтня)

Дарча Галшки Гулевичівни для заснування монастиря та школи

1632 рік

об'єднання Київської братської та Київської лаврської шкіл і створення Києво-Братської (Могилянської) колегії (засновник П. Могила)

1658 рік

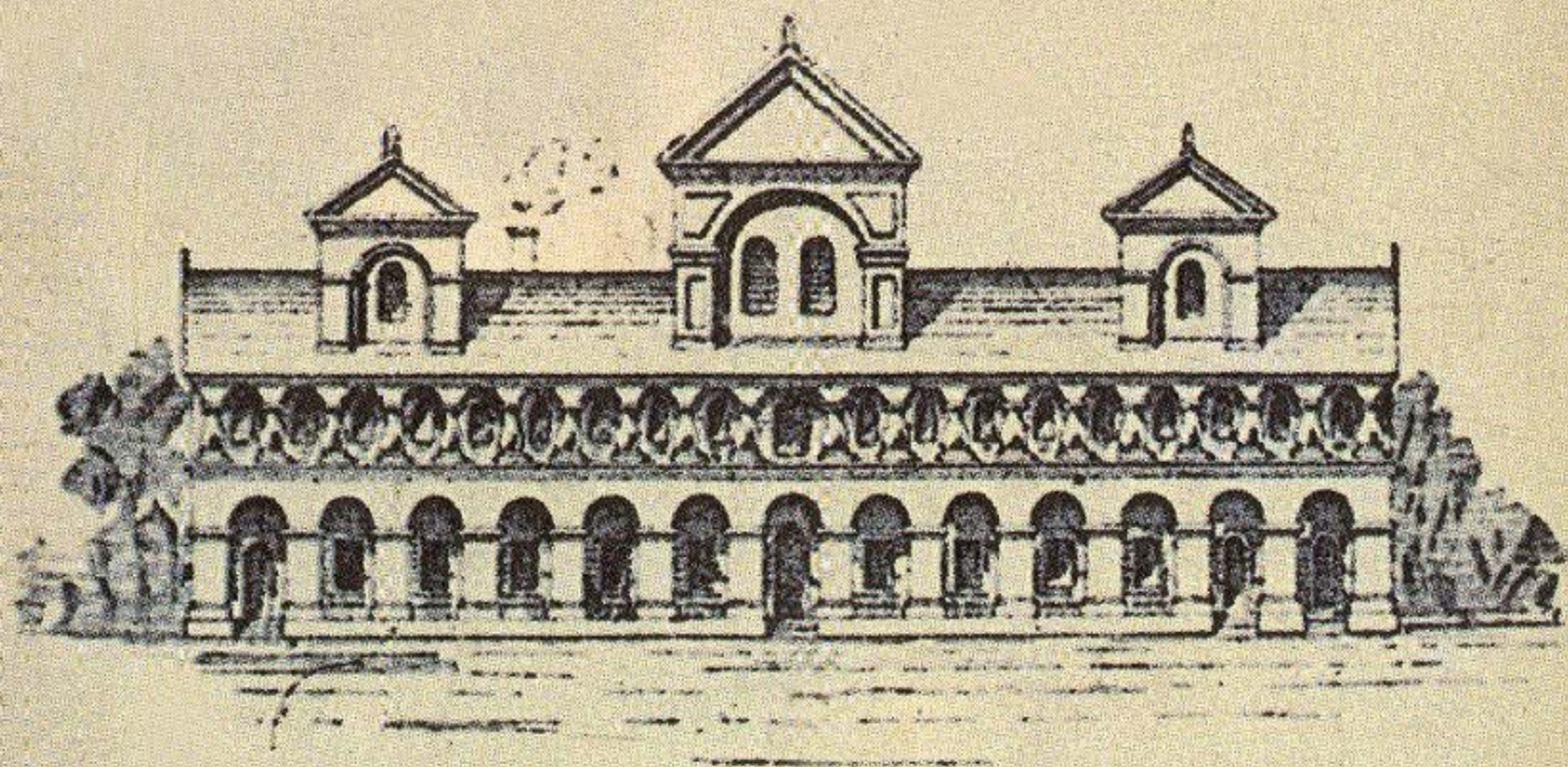
Офіційне надання Києво-Могилянському колегіуму юридичних прав вищої школи і титулу «Академія»

1817 рік

Києво-Могилянську академію закрито Священним Синодом Російської імперії та відкрито Київську духовну академію

1920-1992 роки

Вище військово-морське політичне училище



Вигляд будинку старого академічного (мазепинського) корпусу. (Відновлено по гравюрі 1706 року)



Василий



Степан



Відродження

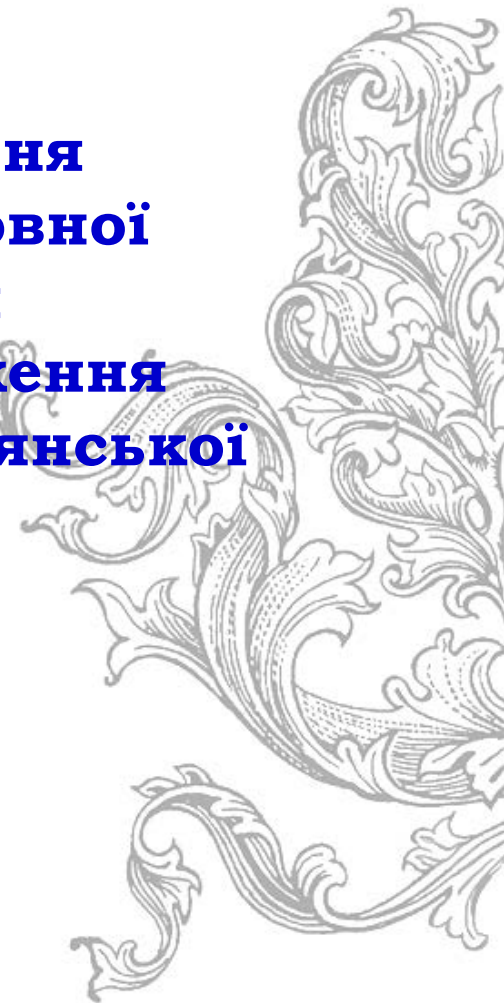


1991 рік

**Розпорядження
Голови Верховної
Ради України
«Про відродження
Києво-Могилянської
академії»**

1992 рік

**Офіційне відкриття Університету,
посвята перших 227 студентів**



ПЕРШИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД СХІДНОЇ ЄВРОПИ —

КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКА АКАДЕМІЯ

після вимушеної 175-літньої перерви відновлює діяльність як
НЕЗАЛЕЖНИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОГОЛОШУЄТЬСЯ ПРИЙОМ СТУДЕНТІВ НА І КУРС ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

На першому ступені/чотирирічній програмі/ Університет готує бакалавра наук за трьома основними напрямками: гуманітарний, суспільствознавчий і природничий.

На другому ступені/дворічній програмі/ Університет готує магістра відповідно до вибраної студентом спеціалізації в галузі філософії, культурології, релігієзнавства, соціології, економіки, політології і державного управління, екології, біології тощо.

До Університету приймаються громадяни без обмеження віку, що успішно закінчили І-й курс будь-якого вузу або на відміну — середній навчальний заклад /школа, технікум, училище/, а також іноземні громадяни з відповідною освітою.

Заяви приймаються з 15 квітня до 10 липня 1992 року

До заяви абітурієнта додають:

- документи про освіту або їх нотаріально завірени копії;
- для тих, хто вчиться у вузі, - записку книжку або нотаріально завірени її копії;
- медичну довідку за формою 086-у;
- 6 фотокартки розміром 3×4 см;
- рекомендації не менше трьох членів Києво-Могилянського братства /форма довільна, обов'язково лише вказати номер диплома члена Братства /;*
- паспорт подається особисто.

З 10 липня проводиться тестування абітурієнтів на творчі здібності, що включає також визначення рівня загальної підготовки в обсязі середньої школи та володіння українською та англійською мовами.

Зарухування до Університету проводиться за конкурсом — середня оцінка на попередньому місці навчання та результати тестування й співбесіди. Середня оцінка за 2 останні семестри.

Повідомлення про зарахування видається після подання до приймальної комісії документу про оплату за 1-й рік навчання в сумі 12 000 крб., яка може вноситися як спонсорами (підприємствами, господарствами, установами, організаціями і т.п.), так і особисто вступником. Можливе надання кредитів, працевлаштування.

Докладнішу інформацію про умови вступу та навчання в Університеті „Києво-Могилянська Академія“ можна дістати в приймальній комісії за адресою:

254 070 Київ, Конtrakтова пл., 4,

тел. 417-97-94

◀ Примітка:

* Умови вступу до Братства — на лівому стенді.







Новітня історія



1994 рік

Університет отримав статус «Національний» та IV (найвищий) рівень акредитації

• 1997 рік

Створення Асоціації колегіумів НаУКМА

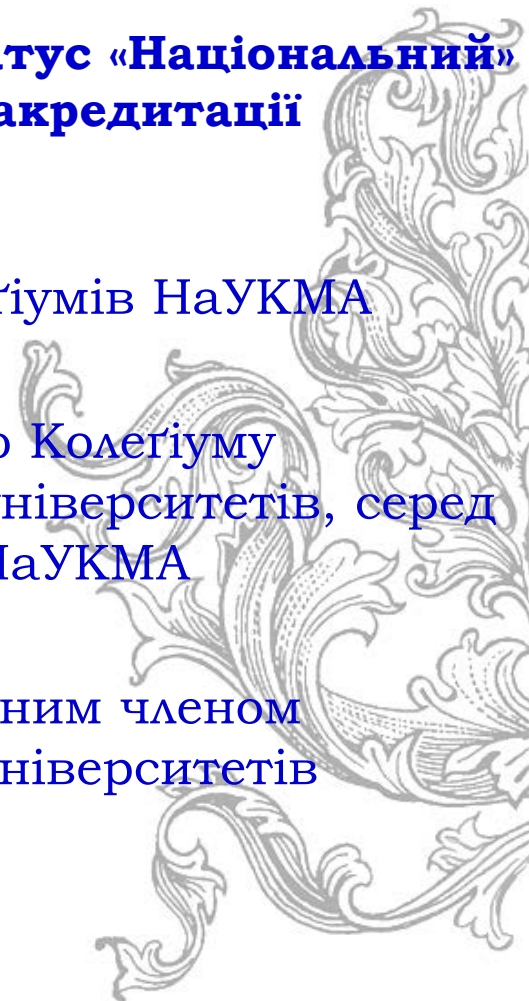
• 2000 рік

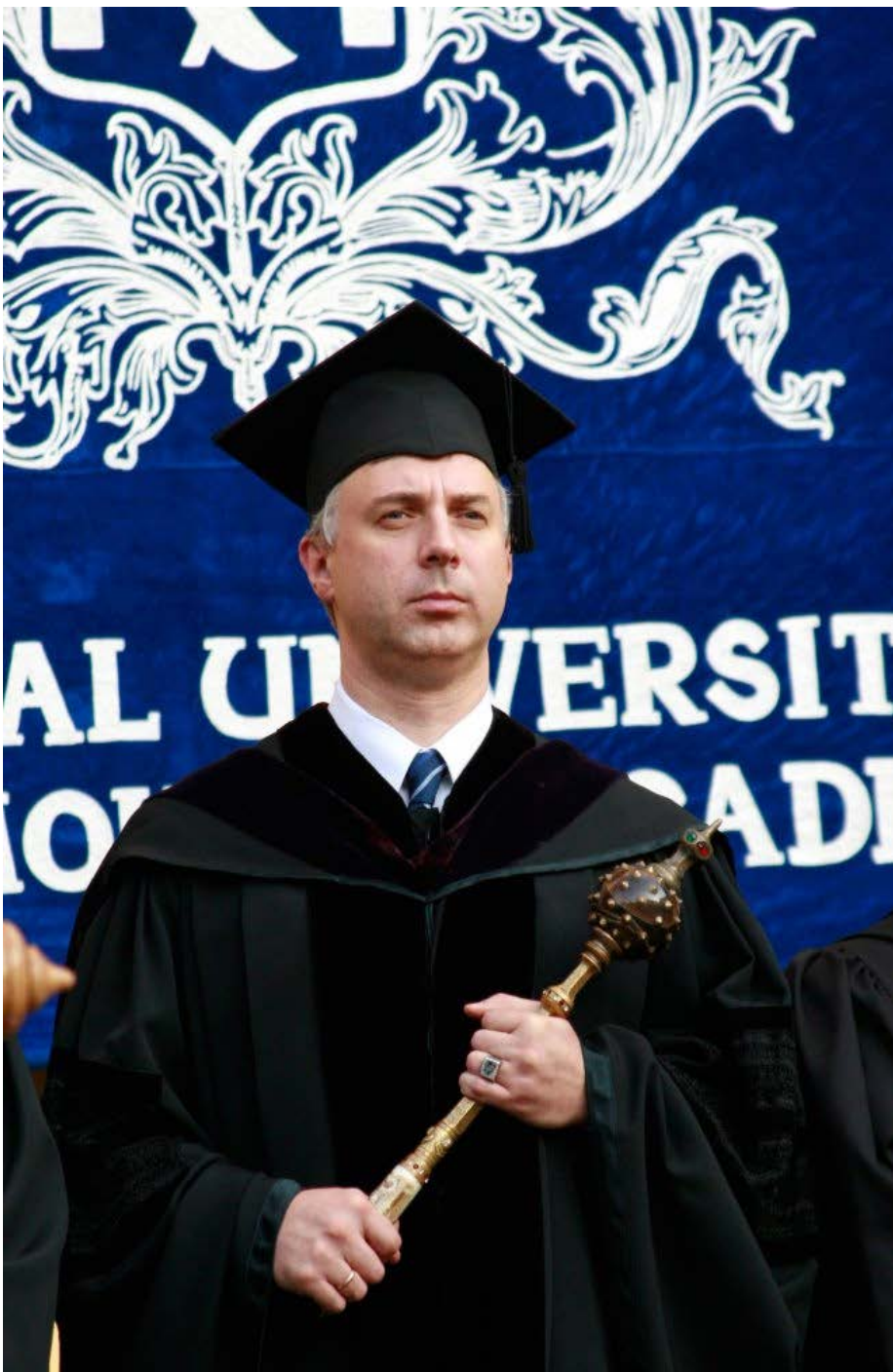
Створення Європейського Колегіуму польських і українських університетів, серед співзасновників якого – НаУКМА

• 2005 рік

НаУКМА став індивідуальним членом Асоціації Європейських Університетів і підписав Magna Charta

•





2007 рік : Обрання
Президентом НаУКМА
проф.С.М.Квіта



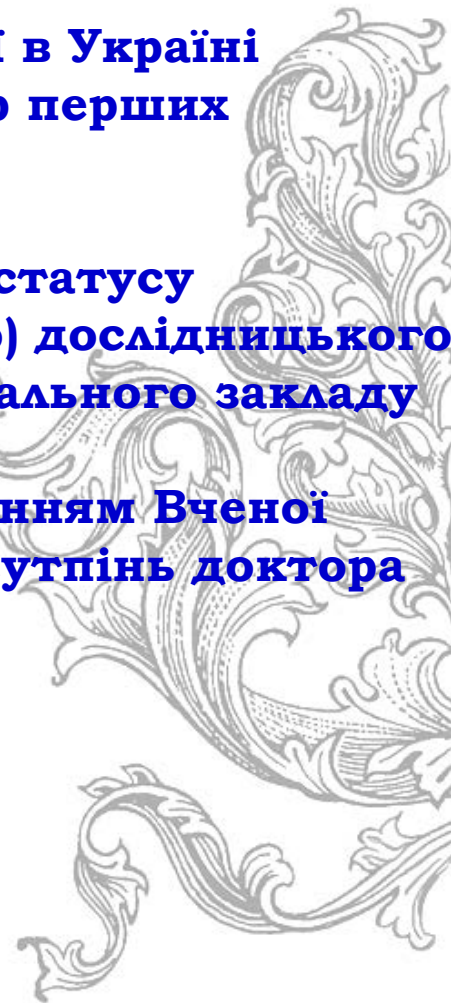
Новітня історія



**2008 рік : Відкриття першої в Україні
Докторської Школи та набір перших
докторантів**

**2009 рік: Надання НаУКМА статусу
самоврядного (автономного) дослідницького
національного вищого навчального закладу**

**2011 Вперше в Україні рішенням Вченої
Ради НаУКМА присуджено ступінь доктора
філософії (PhD) НаУКМА**





Місія НаУКМА

- **Надавати сучасну освіту**
- **Сприяти самореалізації студентів**
- **Сприяти творенню високоосвіченої, індивідуальної, неповторної, національно свідомої особистості, здатної незалежно мислити і діяти згідно з принципами добра й справедливості**





Цінності НаУКМА

Довіра

**Ми ставимось одне до одного
з довірою і повагою**

Люди

**Ми заохочуємо постійне навчання
і персональний розвиток**

Лідерство

**Ми заохочуємо персональне лідерство,
відповідальність і почуття обов'язку**

Високі стандарти

**Ми вимагаємо від себе дотримання
високих стандартів і етичної поведінки**





Стратегія НаУКМА

- **Наука**

**Нові знання творяться в університеті —
від навчально-наукової до потужної
науково-навчальної інституції**

- **Якісна освіта**

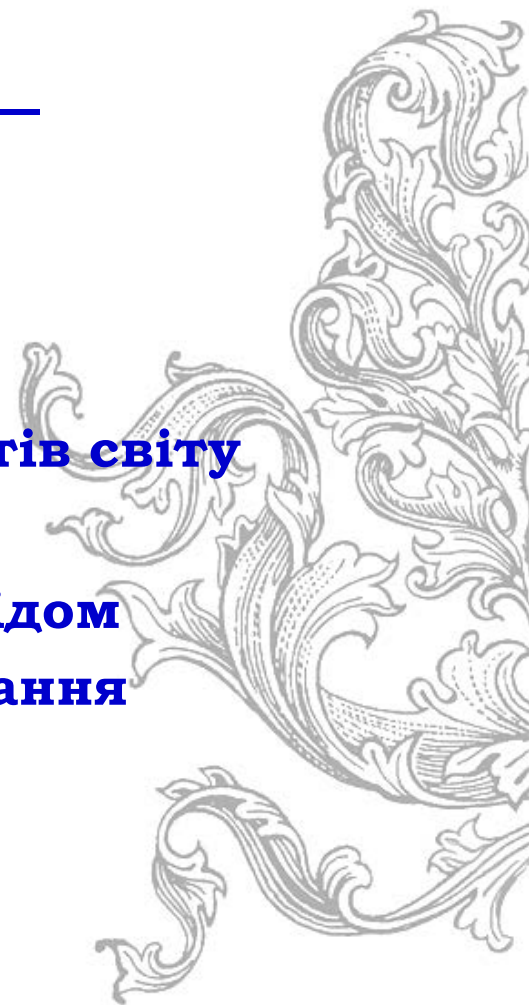
**Кращий університет України
Увійти до когорти кращих університетів світу**

- **Міжнародна співпраця**

**Обмін науковою інформацією та досвідом
Спільні дослідження й спільне викладання
Обмін студентами**

- **Самореалізація особистості**

**Liberal Arts Education
Студентське самоврядування**







МА подати документи
до Могилянки

КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКА АКАДЕМІЯ
СПІРАЙКУЄ!









