

From an interpreting studies perspective, the study rests upon a functionalist and discourse-oriented approach, treating interrogative intonation as an integral component of meaning construction in interpreter-mediated communication. Following process-oriented models of interpreting (Chernovaty, 2019), prosody is conceptualised not merely as a phonetic feature but as a procedural cue guiding listener interpretation under real-time constraints. Observable output features — intonation contours, pitch range, the nuclear stress placement — are thus viewed as indicators of pragmatic equivalence or distortion.

Methodologically, the paper proposes integrating prosodic competence into interpreter training and assessment through controlled intonation re-mapping tasks, targeted listening, and pragmatic analysis. Such an approach reframes intonation not as an issue of accent reduction, but as a component of communicative equivalence. By foregrounding intonation as a translation problem, the study contributes to a more comprehensive understanding of how meaning is transferred beyond words in oral translation and interpreting.

References

1. Brazil, D. (1997). *The communicative value of intonation in English*. Cambridge University Press.
2. Chernovaty, S. (2019). *Interpreting: Theory, methodology, and practice* (in Ukrainian). Nova Knyha.
3. Cruttenden, A. (2014). *Gimson's pronunciation of English* (8th ed.). Routledge.
4. Gussenhoven, C. (2004). *The phonology of tone and intonation*. Cambridge University Press.

5. Формування іншомовної комунікативної компетентності в умовах цифрової трансформації

Developing Foreign Language Communicative Competence in the Context of Digital Transformation

УДК 004.8:37.013.43

Інтеграція інструментів штучного інтелекту в процес формування комунікативної компетентності студентів

Артюмова Євгенія

Луганська державна академія культури і мистецтв

ye.o.artomova@udu.edu.ua

Кожне століття характеризується появою нових явищ, які суттєво впливають майже на усі галузі нашого життя. Так, якщо говорити про ХХ століття, то без сумніву яскравою

подією того часу можна назвати зародження Інтернету, поширення якого не оминула сфера освіти. Це, на наш погляд, значно трансформувало та підвищило ефективність процесів викладання англійської мови. Щодо XXI століття, зокрема останнього десятиріччя, воно відзначається виникненням штучного інтелекту (ШІ) та водночас активним упровадженням цифрових технологій та інноваційних інструментів.

Безумовно, будь-який феномен можна вважати поштовхом для нових ґрунтовних досліджень, і тут слід зазначити, що вивчення ШІ й досі триває та не втрачає своєї актуальності. Водночас при використанні ШІ певний спектр різноманітних питань залишається дискусійним і відкритим: від академічної доброчесності, об'єктивного оцінювання студентів до так званого помітного “стомлення” (або навіть поступового зникнення) когнітивних функцій серед активних користувачів ШІ.

Сучасні українські та закордонні дослідники продовжують вивчати та аналізувати переваги й недоліки використання ШІ в сучасному освітньому просторі. Наприклад, сьогодні животрепетною темою у викладанні вважається повернення до очного навчання: колеги відмовляються від проведення онлайн іспитів і тестів, переходячи до офлайн-формату з метою забезпечення більш об'єктивного та ефективного оцінювання.

У межах дослідницької задачі нашої роботи ми зосередилися на перевагах ШІ: було здійснено спробу розглянути інструменти ШІ з позитивної перспективи та зупинитися на їхньому результативному впливі на процес формування комунікативної компетентності студентів при викладанні англійської мови. Серед різноманіття інструментів можна виділити такі, що дозволяють реалізувати не лише загальні освітні цілі, а й конкретні навчальні завдання, спрямовані на розвиток окремих компонентів мовної компетентності, зокрема: Speechling, ELSA Speak, Say It (тренування та вдосконалення вимовної компетентності); Lanquill, Forvo, YouGlish (фонетичне опанування та аудіоорієнтоване засвоєння мовлення); Claude (розвиток усного мовлення); Grammarly, Write & Improve, Quillbot (розвиток письмової компетенції); TurboScribe (автоматизована підтримка письмового процесу). Вищеперераховані інструменти вирішують низку завдань, зокрема: моделюють діалоги, тренують аргументацію та формування висловлювань, пояснюють граматичні конструкції з прикладами, надають миттєвий зворотний зв'язок, адаптують складність завдань до рівня студента, формують письмову, лексичну, граматичну та дискурсивну компетентність. Крім того, вони перевіряють граматику, стиль і лексику, аналізують зв'язність тексту, пропонують варіанти перефразування та пояснюють типові помилки, а також аналізують вимову за допомогою розпізнавання мовлення, вказують на конкретні фонетичні помилки й дають рекомендації щодо інтонації. Таким чином, інтеграція інструментів ШІ у процес навчання

англійської мови сприяє комплексному розвитку мовної, мовленнєвої та стратегічної складових іншомовної комунікативної компетентності студентів.

Підсумовуючи, зазначимо, що в сучасних умовах практично жодна сфера нашого життя не функціонує без застосування технологій ШІ. На нашу думку, феномен ШІ полягає передусім у його безпрецедентній інтеграції в усі сфери життя – як на глобальному, так і на локальному рівні. Під час викладання англійської мови інструменти ШІ можуть допомогти суттєво підвищити ефективність та покращити процес формування мовної компетентності студентів. Водночас, погоджуємося, що “хоча багато викладачів англійської мови визнають переваги ШІ в плані підвищення ефективності, диференційованого навчання та розвитку автономії студентів, інші висловлюють занепокоєння щодо надмірної залежності від технологій, зниження творчого потенціалу, етичних ризиків, таких як плагіат та захист даних, а також потенційного послаблення ролі викладача” [1, с. 7]. Отже, визначення того, чи є ШІ ворогом або союзником, залежить лише від нас самих і від того, як ми його інтегруємо у освітній процес.

Література

1. Fida Bintah Basheer C. (2025). English Teachers' Perceptions of AI Tools: Friend or Foe? *ShodhGyan-NU: Journal of Literature and Culture Studies*, 3(2), 7–13. <https://doi.org/10.29121/shodhgyan.v3.i2.2025.50>

УДК 378.016:81'243:004

Формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності студентів ЗВО в умовах цифрового освітнього середовища

Бернацька Олена Володимирівна

Національний університет «Києво-Могилянська академія»

o.bernatska@ukma.edu.ua

Підготовка сучасного фахівця, який буде конкурентоспроможним на ринку праці передбачає вільне володіння іноземною мовою. Питання необхідності формування іншомовної професійної комунікативної компетентності студентів завжди буде актуальним в процесі викладання іноземної мови. Ця тема широко досліджувалась останніми роками в контексті розвитку цифрового освітнього середовища.

Роль цифрових технологій у вивченні іноземної мови розглядали: О. О. Тесцова, І. Л. Лопата, Г. Горун; переваги використання інфографіки на основі Mind Maps, Canva описали: С. Гавриленко, С. Кашпур; позитивний вплив цифрових технологій на мотивацію до вивчення іноземної мови довели: В. С. Василик, О. П. Яценяк; переваги і недоліки цифрових