



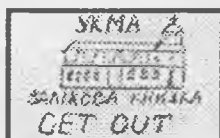
ВАЖАЖІ

Шановні читачі!

Як завжди ви отримали черговий номер улюбленого "Ваганта" із запізненням. Ми від щирого серця просимо пробачення за затримку - слово гонору: такі затримки не є ані дурною звичкою, ані тенденцією (хоча обіцяного три роки чекають). Всі ми люди. Весняна сесія збила з ніг всіх нас, іспити дещо "завадили" півдній

журналістській праці. Крім того один з репортерів подався на Південь, до "Артеку", і ця тяжка втрата також негативно відбилась на газеті.

Але все це вже позаду: сесія закінчилась,



"артеківцеві" повернувся і свій номер "Ваганту" втримав у своїх руках.

Тиждень тому було проведено соціологічне опитування щодо подальших перспектив університетської газети. Було опитано 90 студентів з усіх факультетів. Три чверті з них погодились з назвою "Вагант", отже назва залишається, інші - конструктивних та цензурних пропозицій не внесли. 10% опитаних просили збільшити обсяг газети, як бачите, пішли їм на зустріч. Багато студентів виявили бажання побачити "Вагант" в

кольоровому варіанті. Нам теж подобається ця ідея, але технічні засоби не дозволяють впровадити кольоровий друк. Поки що. НТР не стоїть на місці.

Ми ще раз вітаємо усіх з травневими святами і справжньою весною, яка врешті прийшла до нас в повному розумінні цього чудового слова: "Весна!"

"Дванадцять місяців на рік, Вважай чи не вважай, Та самий радісний із них - Веселий місяць май!.."

*май - травень (укр.)

Чи буде в нас форма?

Нещодавно декан економічного факультету Верланов Ю.Ю. на нараді ректорату запропонував ввести у нашому університеті форму. Ця тема не могла не знайти відклику в студентському середовищі. Саме тому в цьому номері ми пропонуємо вам думку пересічної студентки щодо цієї проблеми.

Минулого року президент України видав Указ про введення форми в загальноосвітніх школах країни. Але ви спитаєте, до чого тут ми, студенти, адже школу ми всі вже, слава Богу, закінчили. З приводу цієї перспективи у мене з'явилися деякі суперечливі думки. По-перше, я вважаю, що поголівне наділення студентів уніформною - це крок назад. Форма "виховує" не в кращому розумінні цього слова. Було відмічено, що стандартність одягу породжує стандартність і негнучкість мислення. Цікаво, як це буде сполучатись з започаткованими в нашому університеті демократичними началами. При слові "форма" всі дівчата і хлопці згадують до болю знайому синю форму, яку примушували нас носити в школі. Невже ж історія повториться? Навіщо це робити? Так, я розумію, що Києво-Могилянська Академія - один з самих престижних національних закладів, і що наші студенти - найкращі. Звичайно, це так, і всі про це знають. А якщо не знають, то ми скоро це доведемо. Не треба виділяти нас з натовпу академічною формою. Ми хочемо виділятися серед інших студентів не одягом, а знаннями, результатом своєї праці, рівнем підготовки. Звичайно, у всесвітньо відомих вузах є якісь знаки відмінності: кильця, краватки та ін. Чому б нам не виготовити значки з університетським гербом? І взагалі було б не погано провести конкурс з цього приводу.

На закінчення хочу зауважити, що форма - це справа непогана, але вона потребує серйозного підходу. Адже тут неминуче постає не тільки фінансове питання (яке, до речі, є не останньою проблемою зараз). Добра форма має мати зимовий і літній варіант, святковий і буденний. Тому хотілося, щоб про цей серйозний захід спитали і студентів, бо ми можемо не тільки щось покритикувати, а й внести якісь влучні пропозиції та ідеї.

М.Мельніченко,
студентка



● 27-28 квітня в стінах Академії відбулося змагання з карате. В ньому приймали участь майже всі клуби міста. Від Академії виступали 3 бійця: Рубський, Діордієв та Юрлов. На великий жаль інших клубів перемога залишилась за нами. Перше місце здобув Рубський Геннадій, з чим його і поздоровляємо, щоправда запізно, але краще пізно ніж ніколи.

● І знову щодо музичних новин, або, краще, святкових, бо концерт, який підготували для студентства МФ НаУКМА 21 травня учні середньої школи № 1, став дійсно святом. Українські пісні, які були виконані в програмі, звучали не просто гарно, а навіть професійно. Вірші відомого українського письменника Юркевича, чарівна гра бандури, українські танці та гуморески знайшли своє місце в концертній програмі. Виступи бальних пар та вокально-інструментального ансамблю не залишили байдужими жодного з присутніх.

● 22 травня в актовому залі відбувся семінар під назвою "Success and wealth" ("Успіх і багатство"). Проводив його швейцарський бізнесмен Дітер Спайдел. Тема розмови зводилась до двох основних питань: 1) Що треба зробити, щоб досягнути успіху; 2) Роль людського середовища на шляху до успіху. Наголос робився на тому, що все залежить від людини, як вона себе поводить, як працює, яку мету собі ставить. Ця зустріч була дуже

цікавою не тільки для студентів економічного факультету, але й для студентів інших факультетів.

● 25 травня в Академії проходив день відкритих дверей. До нас завітали майбутні спудей нашого університету. Як помітили члени редколегії, Академія справила на дітей неабияке враження: очі абітурієнтів мали дещо незвичний розмір, коли вони побачили, як наші студенти спілкуються з Лорою. Справу продовжив викладацький склад Академії, розповівши дітям про ті перепони, які їм треба здолати, щоб потрапити до НаУКМА. Зовсім "добив" їх клуб карате нашого університету, з Рубським, для більшого ефекту. Так що наша зміна прийде до Академії ще більш "зубастою" та заляканою, ніж ми.

● У студентській колегії зміна складу: за власним бажанням склала свої повноваження Іванова Т. Її обов'язки буде виконувати Краснов Андрій. Ця зміна в складі колегії цілком узгоджена з Положенням про студентську колегію.

● Редколегія вважає за честь привітати кращу студентку департаменту екології Н.Деканозішвілі з отриманням іменної стипендії. Іменна стипендія кращому студенту департаменту екології за підсумками зимової сесії, а також за участь у науково-дослідницькій роботі, присуджена Регіональним відділенням Української Екологічної Академії Наук. Розмір стипендії складає 20 гривень на місяць, але виплачується вона один раз на півроку, тому праця кращої студентки була оплачена досить солідною сумою (120 грн.). Отже стимул для праці є, як є і визнання потенціалу МФ НаУКМА в наукових колах України. На перспективу: передбачається конкурс наукових робіт на екологічну тематику з вагомим призовим фондом. Побажаємо Нані подальших творчих і наукових успіхів і визнань.

To be or not to be?

Останнім часом у нашому університеті ходили завзяті чутки щодо скорочення кількості пар з англійської мови. Після початку першого триместру всі студенти переконались, що чутки були не безпідставними. Зараз на кожному факультеті замість чотирьох пар на тижень проводиться лише дві. Ця тема не могла не зацікавити редколегію, адже студенти зацікавлені у вивченні англійської мови, бо вона є підґрунтям для майбутньої кар'єри.

Джерела в керівництві університету повідомляють наступне. За навчальним планом кожний факультет мав чотири пари англійської мови на тижень протягом двох триместрів, а третій триместр взагалі був позбавлений її. Було вирішено, що не доцільно вивчати мову з такими перервами (вітім, ми вважаємо, що кожний студент такої ж думки), тому наступного року в нас буде три пари на тижень протягом двох триместрів та дві пари протягом одного. Тобто ніяких скорочень не буде. А для того, щоб не робити вище згадану перерву, вирішили додати пар з англійської мови на цей триместр. Щодо тривалості вивчення, то мову ми будемо вивчати протягом двох курсів, а на третьому матимемо курс спеціальної англійської мови, тобто згідно спеціалізації. Цей курс займе два триместри.

Переважає більшість студентів, як ми вважаємо, хотіла б бачити англійську мову протягом всього навчання, тому що відомо - тривале неоповторення іноземної мови призводить до її забуття. Якщо керівництво не хоче змінювати навчальний план, то нам би хотілось, щоб воно організувало стажування студентів у країнах, де ця мова є державною. Було б непогано мати у нас в Академії день (раз або два на тижень), коли студенти і викладачі (!?) повинні були б розмовляти виключно англійською мовою. Це створювало б дуже сильний імпульс для розвитку знань у цій галузі. Отже можна сказати англійський "to be...".

Це "сакраментальне", але по суті справедливе запитання довелося почути автору статті від декількох студентів, коли він, майже два місяці тому, приступив до виконання посадових обов'язків психолога учбового відділу МФ КМА. Як це робилося ще у славнозвісній академії Платона, первинну аргументацію для відповіді на нього можна побудувати в формі зустрічних запитань:

- Ви переконані, що добре знаєте себе?

- Ви впевнені, що Ваші партнери по спілкуванню сприймають Вас так, як би Ви цього хотіли?

- А чи здатні Ви якомога швидше і ефективніше пристосуватися до сучасних інтенсивних технологій навчання, що практикуються в МФ КМА?

Після такого роду діалогу бажаних добровільно перевірити свої потенційні можливості (а "тест", як відомо, в буквальному перекладі з англійської означає ні що інше, як "випробування", або "перевірку") виявилось значно більше очікуваного.

Але ця поки ще не зовсім звична процедура для багатьох студентів МФ КМА давно стала невід'ємною нормою учбового процесу і життя майже усіх закордонних вузів, особливо тих, що орієнтуються на підготовку інтелектуальної еліти. Якщо Ви ознайомитеся з умовами вступу та навчання в них, то дізнаєтесь, наприклад, що в 6 з 8 найбільш престижних ізраїльських університетів обов'язковим для вступу є психометричний екзамen. Він триває протягом двох днів тією мовою, якою кожний з абітурієнтів найкраще володіє.

В вузах США психологічне тестування абітурієнтів, а також тих, хто вже навчається, практикується ще з кінця XIX ст. Його першочергове завдання - визначення тепер майже всім відомого "коефіцієнта інтелектуального розвитку" - IQ. Претендент до вступу в вуз повинен набрати не менш 120 балів, що і є первинним показником його можливостей навчатися на рівні вимог вищої освіти.

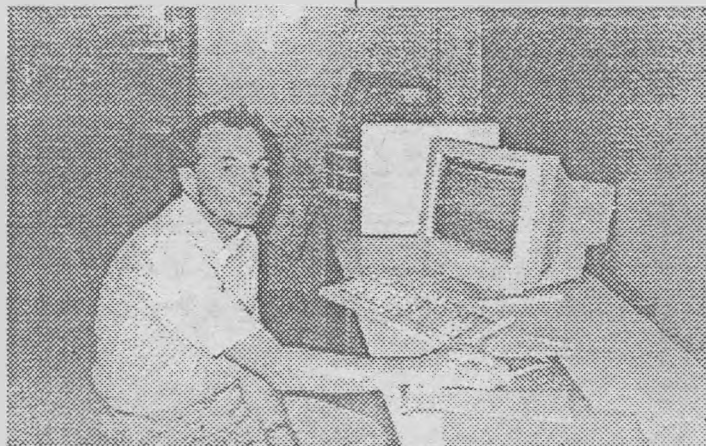
У відомому американському університеті Джона Гопкінсона, більшість випускників якого працюють в урядових установах США та в керівництві провідних корпорацій, з 1969 року усім студентам регулярно, двічі на рік, доводиться проходити тест на перевірку здібностей - SAT. Тест надає можливість вимірювати вміння студентів швидко мислити, обмірковувати, відповідати, приймати рішення в стресових ситуаціях і одночасно пояснювати мотиви прийнятих

рішень. Мовою сучасної психології це називається перевіркою когнітивних (пізнавальних) здібностей. По методології тесту SAT вже більше 20 років виконується загальнонаціональна програма пошуку математично і гуманітарно обдарованої молоді.

Зараз майже в усіх економічно розвинених країнах Європейського співтовариства, а також в Японії та США без психологічного тестування не приймають на більш-менш відповідальну роботу, особливо пов'язану з керуванням людьми. Мова при цьому йде не тільки

питання поставлене у заголовку цієї статті ...

А тепер про деякі попередні результати тестування студентів МФ КМА. Слід сказати, що воно носило поки що вибіркового характер і проходило в непростих умовах тієї стресової, майже цейтнотної ситуації, в якій постійно перебуває більшість "першопрходців" вузу. А щоб отримати повноцінні, достовірні, або, як кажуть психологи, валідні дані про обстеженого, він має пройти не менш 7-8 взаємодоповнюючих тестів. Більшість же обстежених виконали на комп'ютері лише по



ПСИХОЛОГІЧНЕ ТЕСТУВАННЯ. Для чого воно потрібно?

про так зване "вербальне" тестування по схемі "питання-відповідь" (а таких міжнародно стандартизованих методик типу "SYNTEZ", "BUSINESS LINE" розроблено не менш 10), але і про експертизу почерку, оцінки зовнішнього виду, манери одягатися, вести розмову, вмінню слухати, адекватно реагувати мімікою, жестами та так і інше. Також розроблені тести, без проходження яких не один поважачий себе банк не дасть солідний кредит тому, хто відкриває новий бізнес.

До речі, нещодавно колеги з Москви надіслали автору цих заміток одну з останніх версій комплексного психологічного обстеження, на основі якого запроваджено професійний відбір бажаних працівників на спільних підприємствах столиці Росії. І хоча комп'ютеризована версія цієї методики носить головним чином демонстраційний, рекламний характер, переконаний, що після деякої її доробки програмістами МФ КМА, бажано перевірити себе за її головним критерієм не пожалкують.

Наведених прикладів достатньо щоб відповісти на

2-3 теста. Незважаючи на це було отримано безумовно важливу інформацію про головні психологічні якості, ціннісні орієнтації студентів, а також визначити серед них найбільш обдарованих (з своєрідною манерою мислення).

Ті, наприклад, хто мав нагоду пройти міжнародно сертифікований тест Кеттелла на 187 питань, побачили на екрані комп'ютеру не лише короткі висновки про особливості своїх психологічних якостей, вони отримали також і вказівки, відносно того на яку професійну групу, з тих що вже є в базі даних, вони найбільш по цим якостям схожі. Одночасно усі вони одержали і деякі рекомендації відносно коректування своєї стратегії спілкування. А це дуже важливо в умовах сучасної культури і особливо при контактах з іномовними представниками - закордонними викладачами та студентами, з якими все частіше мають справу в МФ КМА.

Взагалі, - по використанні методики Кеттелла є можливість здобути інформацію по 16 базовим параметрам особи,

серед яких найбільш важливі для прогнозування ефективності навчання такі чинники, як В=загальний інтелект, С=вольова сфера, G=контроль "зверх-Я" (відповідальність), Q1=інноваційний радикалізм та ін.

В процесі початих досліджень вирішується і таке непросте, а для деяких - і просто болюче питання, як адаптації контингенту МФ КМА до рейтингової системи навчання. Для цього необхідно мати досить тонкий психодіагностичний інструментарій. Зокрема, за допомогою одного з самих надійних закордонних тестів Юнга-Майєрс-Бріггс (Ю-М-Б) вдалося визначити групу обстежених (так зв. "сенсорних вирішувачів"), темперамент яких краще пристосований до раціонального планування та організації свого часу. К такому психологічному типу належить, за даними досліджень, до третіх студентів, що пройшли тестування. (Для порівняння відмітимо, що в університетах США, така група «сенсорних вирішувачів» складає десь 12-15 % найбільш успішних студентів).

Зараз за допомогою декількох студентів, які добре володіють основами програмування, тест Ю-М-Б автоматизується. Це дозволить охопити ім усіх хто навчається в філіалі. Проходження цього тесту також дає і чимало цікавих рекомендацій у виборі сучасних професій, особливо в сфері менеджменту.

З другого боку, по трьом тестам (Кеттелла, Юнга-Майєрс-Бріггс та Айзенка) було визначено рівень т.зв. "екстра-інтроверсії" (спрямованості "зовні та на себе") у кожного обстежуваного. Визначення такої спрямованості дозволяє рекомендувати деференційні, для кожного студента засоби стимулювання (підкріплення) ритміки їх учбової діяльності. Але ці попередні дані потребують ще обговорення з кураторами груп та подальших експериментальних опитувань.

На останнє слід сказати, що головний професійний принцип, якого додержується психолог в своїй роботі, був визначений Всесвітньою асоціацією гуманітарних досліджень: "Допомогти людині стати тією, якою вона спроможна стати".

З надією на подальше плідне співробітництво і побажаннями успіху в розкритті неабияких потенційних творчих можливостей кожного читача "ВАГАНТА"...

І. ШАМЕС,

психолог учбового відділу

ПРО СТУДЕНТСЬКУ КОЛЕГІЮ МФ НАУКМА



В Положенні про студентську колегію зазначається, що вона є органом студентів університету, який представляє і захищає інтереси всіх студентів НАУКМА. Згадане Положення затверджене 23.02.95 р. президентом НАУКМА В.С.Брюховецьким, тобто тоді, коли Миколаївської філії НАУКМА ще не існувало. Мабуть, набуваючи досвіду роботи, наші студенти внесуть якісь корективи і затвердять своє власне Положення про студентську колегію МФ НАУКМА. Як же інтереси має захищати студентська

колегія? Всім відомо, що головними діючими особами вищого навчального закладу є студент і викладач, які забезпечують підготовку висококваліфікованого, всебічно розвиненого спеціаліста. Цілковитим природньо, що найбільш зацікавленим у цьому є студент, тому він змушений вимагати від викладача ефективної роботи. Зрозуміло, що ефективність роботи викладача зумовлена його професіоналізмом, відповідальністю та усвідомленням того, що він виконує надзвичайно важливу справу для своєї батьківщини. Держава надала вищому навчальному закладу статус національного. Це передбачає, що

концептуальний план навчально-виховного процесу повинен бути розрахованим на студента, рівень загального розвитку якого вищий за середній, на студента який здатний не тільки стати висококваліфікованим фахівцем, а й свідомим громадянином, патріотом України.

Якщо навчальними планами університету забезпечується фахова, фізична і гуманітарна підготовка, то є ще такі поля діяльності і життя студентів, які знаходяться поза межами цих планів. Це і відпочинок, і дозвілля, і зв'язок з іншими ВНЗ, і працевлаштування, і матеріальна допомога, і контроль за забезпеченням побутових умов, і розв'язання конфліктних ситуацій та багато іншого.

Участь в діяльності студентської колегії дає змогу набутти досвіду громадської та організаційної роботи і, таким чином, сформувати суспільно

активного громадянина.

Адміністрація і викладацький склад нашого університету сподіваються на всебічну взаємодію зі студентською колегією з метою забезпечення високої якості навчально-виховного процесу. Зараз маємо намір проконтролювати стан виконання студентами та співробітниками правил внутрішнього розпорядку та статутних вимог нашого університету. На жаль мають місце порушення дисципліни, руйнування приміщень, обладнання, не виконуються вимоги щодо функціонування робочих мов в університеті та інше.

Ми розуміємо, що перший лігітимно обраній студентській колегії університету буде дуже важко працювати, адже треба все створювати вперше. Тому розраховуйте на нашу щирі допомогу і співпрацю.

В.Бандура,
проректор з навчально-виховної роботи

Шановне панство!

Вже багато разів і на Загальних Зборах, і в розмовах керівництва зі студентами розповідалось про те, що таке Студентська Колегія і для чого вона існує. Вибори пройшли: проголосували, але не "одногласно" (як стверджувала шановна редколегія), - свідомо - кожний з нас отримав різну кількість голосів і "за", і "проти", тобто студенти розуміли мету і обирали людей, які здатні працювати від імені та для студентства. Однак, як у будь-якій новій справі, могли і повинні були залишитися питання, - ми це розуміємо. Отже, це вільне місце саме для Ваших запитань і пропозицій, на які в навчальному відділі очікує скриня "До Студентської Колегії".

Проте, не поспішайте з критикою, як завжди, тих, хто може критикувати - багато. Спробуйте задавати конкретні запитання і вносити конструктивні пропозиції.

СТУДЕНТСЬКА КОЛЕГІЯ



який міг би обробити ідеї студентів, знайти їх негативні й позитивні риси. Шодо влади, то я сумніваюсь, що передбачалось створення нового владного центру в нашому закладі. Це могло

б потягнути досить тяжкі наслідки, зокрема, анархію в керуванні. Якщо говорити про поточний стан речей то, на мою думку, Колегія у найближчі два-три роки не зможе чітко і налагоджено працювати, а якщо й буде працювати, то неефективно. Справа в тому, що Колегія розрахована на велику кількість студентів, коли керівництво просто не в змозі вислухати студентів, а поки що йому вистачає часу і всі питання розв'язуються дуже швидко. А поки вона буде зайвою бюрократичною структурою, але це, ще раз наголошую, тимчасово.

* на кшталт - на манер(рос.)

Т.Загородній,
студент

ВІДРЕКОМЕНДУВАНО

Ми планували подати до вашої уваги також погляд самої студентської колегії на себе, але колегія нас запевнила, що нічого нового вони не вигадували, і в своїй діяльності повністю керується Положенням про студентську колегію. Яке, до речі, Ви можете знайти у нашій бібліотеці.

Студентська Колегія

кар'єра



Від нині на сторінках нашої газети, під рубрикою "кар'єра" ви зможете знайомитись з вимогами фірм та державних установ до кадрів і готувати себе згідно з цими вимогами до роботи після закінчення академії.

The last year of studying at a university is partially spent in the process of interviewing for a job to start one's career. Whether a computer student applying for a job at IBM, an Anthropology major applying for a Human Resources position at a local engineering firm, or a Finance major applying for a job with the U.S. Peace Corps, the interview process is similar.

One of the first issues to be addressed is that of one's education. Of course, the higher one's level of education, the better the job one may hope to receive. However, the jobs that last year students are after are those which are attainable through having, in the United States, a Bachelors Degree. This degree is received when one has successfully completed four years worth of study. It is divided into categories, depending upon your specialty—which we refer to as major. For example, a Psychology major would receive a Bachelors of Arts (BA), while a student majoring in the business field would receive a Bachelors of Science in Commerce (BSC).

The interviewer will look at the specific courses that you have taken, as well as the grades received for your education in general, and in your major in particular. This will give him or her an idea of what you have been taught and how well you understood the material. It may also convey the amount of effort put into your studies.

After the education has been determined, the interviewer will want to know what activities you have been involved with—outside of your classes. These extracurricular activities may include sports, volunteer work, clubs, part-time jobs, or interesting hobbies. The person hiring you is interested in finding out what sort of person you are. Are you competitive, people-oriented, or do you prefer to work independently?

Finally, and most importantly, the interviewer will ask you about yourself. What are your strengths and weaknesses? How can your presence improve this company? What is the toughest obstacle you have faced and how did you overcome it? This is another way for the interviewer to find out what sort of person you are, and if your experiences and character would fit it well with the company. This person is probably looking to hire someone who is hard working, knowledgeable, self-confident, reliable, honest, friendly, and driven. The better able you are to convey these images to your prospective employer, the more likely it is that you will be extended a job offer.

While the interview process may seem intimidating at first, the good news is that at each interview, the process gets a little easier. You begin to anticipate questions and have the appropriate answers ready. You become more comfortable in how to act appropriately under scrutiny. Not only do you need to tell them about yourself, but you need to learn as much as you can about the company. Remember, just as in any relationship, you have to be as happy with working with them as they are with working with you.

Lora

ой, що там на горі



Методичні вказівки та поради викладачам при впровадженні рейтингової системи (РС)

Додаток до "Положення про рейтингову систему МФ НаУКМА", затвердженого на засіданні Вченої Ради МФ НаУКМА 13 березня 1997 р.

В порядку обговорення:

I. Мета впровадження РС в навчальний процес.

- Забезпечити більш об'єктивну оцінку знань студентів.
- Створити умови для роботи студента протягом всього триместру, починаючи з 1-го тижня.
- РС перетворює навчальний процес на своєрідне змагання за знання.
- РС "вимушує" викладача постійно займатись методичною роботою і не дає можливості "жити" лише за рахунок колишніх педагогічних та методичних досягнень.
- Студент має більше шансів розкрити свої потенційні можливості.
- Студент отримує більш міцні знання.

II. Головні постулати РС.

- Студент не може отримати з будь-якої навчальної дисципліни більше 100 балів за триместр (синус кута не може бути більше одиниці).
- З першого дня занять студент повинен знати "правила гри", тобто як працює РС при вивченні будь-якої дисципліни.
- Викладач повинен пам'ятати, що дисципліна, яку він викладає, не є єдиною для студента. Час, необхідний для виконання тижневих завдань студентом, повинен відповідати часу, передбаченому в навчальному плані на самостійну роботу з цієї дисципліни.
- Треба пам'ятати, що самостійна робота ефективна лише під керівництвом викладача.
- Викладачу треба якомога рівномірніше протягом триместру розподіляти навантаження та завдання студентам.
- Викладач не має права працювати лише в режимі пошуку питань, на які студент не знає відповіді.
- Головна мета викладача - навчити студента вчитись.
- Викладач в першу чергу повинен з'ясувати, що студент знає, а не чого він не знає.

- Вимоги викладача та система оцінки знань повинні бути зрозумілими для студента.
- Триместрові завдання повинні поділятися на дві групи: обов'язкові та необов'язкові.
- Максимум балів, які студент може отримати, виконуючи обов'язкові завдання, дорівнює:
 - а) 60 балам, якщо дисципліна завершується іспитом;
 - б) 70 балам, якщо дисципліна завершується заліком.
- Необов'язкові завдання спрямовані на студентів, які мають високий рейтинг. Вони мають творчий характер і можуть бути у вигляді: наукової доповіді, науково-дослідницької публікації, наукового реферату тощо.
- В разі успішного виконання обов'язкових та необов'язкових завдань викладач може поставити питання перед деканом та проректором з навчальної роботи про автоматичне зарахування іспиту або заліку до початку сесії.
- Рейтингова оцінка не може бути менше нуля.
- Рейтингова система характеризується гласністю.
- РС характеризується індивідуальним підходом до студента.

III. Викладач має право:

- На власне бачення рейтингової системи в межах дисципліни, яку він викладає.
- Вносити пропозиції по удосконаленню РС в цілому по МФ НаУКМА.

IV. Викладач не має права:

- Відмовити студенту в безкоштовній індивідуальній додатковій консультації.
- Не дати пояснення студенту про особливості власної системи оцінки знань.
- Не бути Вихователем, Педагогом.

В. Драгомиров,
проректор з навчальної роботи

Студентська
Колегія

Як вам відомо, в Академії проходила науково-практична конференція, яка була присвячена 400-річчю від дня народження Петра Могили, яка відбувалася 10-11 квітня. Ми не могли не втриматись, щоб не поставити декілька запитань учасникам конференції. Нижче ми приводимо наші інтерв'ю з ними.

ІНТЕРВ'Ю З РЕКТОРОМ КИЄВО- МОГИЛЯНСЬКОЇ АКАДЕМІЇ паном ІВАНЮКОМ С.С.



• **Пане ректор, я кореспондент студентської газети "Вагант". Дозвольте взяти у Вас інтерв'ю.**

• Мені дуже приємно, я читав вашу газету, мені дуже сподобалось, в неї вже є справжнє обличчя.

• **Хочу спитати, чи впроваджуються принципи навчання Києво-Могилянської Академії в інших вузах?**

• В Миколаївській та Острозькій Академіях вони впроваджуються.

• **Я маю на увазі не в національних університетах, де є ще?**

• Ні, на жаль важко сказати, деякі елементи використовуються в інших вузах України, але на сьогодні ми три єдині.

• **А в Шевченківському університеті?**

• Трошки більше в них зараз з'явилося вибіркового дисципліни, але головна різниця в принципі готування спеціалістів. Вони готують людей з чітко натренованою функцією, а ми вважаємо, що це не продуктивний шлях, тому що в Україні сьогодні вся система освіти орієнтована на підготовку фахівця, а за статистикою більше 60% випускників ВУЗів не працюють за фахом. Тобто система працює сама на себе. А наша система дає змогу отримати широкую підготовку. Людина приходить на виробництво і все рівно пристосовується, переважається. Але якщо це буде не вузький спеціаліст, а людина з добрим андеграундом, то це дає їй більше можливостей.

• **Що ви чули про своїх випускників після навчання, чи то в політичній, чи то в громадській діяльності, чи то в інших установах?**

• Ми з багатьма з ними підтримуємо зв'язки, вони нам допомагають, і на конференції я вже про це казав. На сьогодні важко сказати, що хтось з них зробив державну кар'єру, але перші кроки вже зроблені.

• **Чи збираються відкривати філії КМА в Криму чи в східних регіонах нашої країни?**

• Це дуже складна справа, і вона не можлива якщо не має людини на місці, яка зможе цей камінь підняти. Якщо ми в себе вирішимо відкрити філію, то це рішення ніколи не буде виконано. Ви знаєте, коли ми вирішили відкрити філію в Миколаєві, це було наше рішення, яке ніхто не був зобов'язаний виконувати, якби не Л.П.Клименко, який зміг все це розкрутити, організувати підтримку місцевої влади, заводів та спонсорів, нейтралізував ворогів, які до речі завжди будуть. Він активізував миколаївських депутатів, які в Верховній Раді і Кабінеті Міністрів провели ці рішення, і в Міністерстві освіти отримав ліцензію. Це потрібен такий фанат, який би міг взятися за це і зробити.

• **Тобто Миколаїв це виключення з загального правила?**

• Так, звичайно. До нас зверталися з 15 міст, але, як правило, хотіли, щоб це робили ми. Тому ми відхиляли такі пропозиції.

• **Дякую. До побачення.**

Бесіда з Володиною Володимиром, єпископом Миколаївським і Херсонським, та професором Юрієм Мициком

Як ви вважаєте, чи є Петро Могила покровителем КМА?

Він є засновник, на нього надію треба покласти в ділах. Коли він дуже багато працював, він працював від щирого серця і поклав дуже багато зусиль, особливо коли держава, можна сказати була в такому стані, як сьогодні, - в розладі. Він багато працював в плані для об'єднання церков, народу. Так що його заслуга дуже велика, він являється безпосередньо сьогодні нашим покровителем. Його вже багато церков канонізували. Київський патріархат канонізував самим першим, слідуючи нашому прикладу, щоб в якійсь мірі, можливо, не відстати від нас, Московський патріархат, я вважаю з запізненням, теж канонізував його. Румунська церква теж приєднується до цього і теж хоче канонізувати. Я думаю, що і Молдавська церква не залишиться, бо він сам був виходець із Молдавії.

Як ви вважаєте, яке взагалі значення того, що на Україні відкривається КМА і знов продовжуються традиції? Яке це значення для України, для національної свідомості?

Це прекрасно. Дай Бог цьому відкриттю життя і продовження його не тільки в нас в Миколаєві, а, я думаю, у всіх великих містах нашої України. Воно має велике значення для відродження нашої духовності, нашої історії, те що втрачене, знищене, загублене, багато ще треба часу, щоб все це відродити і віднайти. Треба в цьому плані і викладачів найти таких, як кажуть не просто, щоб вони були, а й щирих, відкритих, щоб давали правдиву історію і держави, і церкви. То це велика праця, але дай Бог, щоб Господь благословив це і отримала життя Академія і всі філії.

Пробачте, декан економічного факультету Юрій Верланов. Питання такого плану, ми формуємо навчальні плани, як ви ставитесь до того, щоб читати студентам невеликий курс теології чи богослов'я?

Я сам не можу конкретно відповісти. Для цього потрібно погодження з патріархією, з нашою Академією, духовною академією. Я б погодився, але я мушу мати якісь плани, не просто так, не маючи нічого погоджуватись викладати.

Я зараз питаю не конкретно про те, що можете ви чи ні особисто, я маю на увазі взагалі, чи є сенс в тому, щоб це викладати такі дисципліни?

Є звичайно, великий. Можна продовжити? У нас ж ці традиції пов'язані з світською освітою і духовною. Скажімо я сам

є зав.кафедрою і одночасно настоятелем церкви. В нас є отець Борис, він чернець і веде курси двулічні для законобожників. Студенти отримують додаткову освіту і мають право, закон божий викладати у школах. Бо бакалавр це не обов'язково десть у ВУЗі працювати чи у фірмі, він може і у школу піти працювати. Це додатково збагачує його знання, тим більше такий час, коли постає дуже багато питань в плані, що таке конфесія, я правильно вірю чи неправильно, увійшли в моду ці акульні науки. Треба ж знати, що він говорить, сам християнин і говорить, що Христос був буддійським ченцем. Розумієте, буде розвиватися в кращий бік і формуватися своє духовне життя.

У нас є такий курс, як релігієзнавство. А чи може духовна людина читати релігієзнавство?

Чи може викладати? Чому не може, навпаки повинна бути духовна людина.

А не буде вона предвзято відноситись до, скажімо там, мусульманства?

Я не повинен бути егоїстом, що от я і я - все. Я повинен дивитися реально і викладати вам так, як годиться, не якусь одну сторону цієї свідомості.

Як ви вважаєте, чи є якісь напрямки того духу, який був започаткований Петром Могилою?

Є, звичайно. Справа в тому, що Київська Академія була створена раніше, ніж Миколаївська, той факт, що там престижно вчитися, що там певна орієнтація на якусь культуру, мається на увазі, світську європейську культуру, як Петро Могила орієнтувався на кращі здобутки культури Заходу, пересаджував на нашу землю. Так само і ми повинні брати найкраще, що дає Захід, в плані економіки, скажімо, технічної думки. І ви знаєте, студенти задоволені тим, що будучи тільки бакалаврами, це не 5 років навчання, тільки 4, але вони знаходять собі в Києві престижні роботи, і навіть деякі студенти заробляють більше ніж викладачі 500\$ в місяць. І я вже говорив, що "Могилянка" вважається в Миколаєві більш престижним вузом, ніж скажімо Педінститут чи навіть ваш суднобудівничий. Це теж про щось говорить, що має бути передова позиція в плані науки, освіти. Так що широка багатовимірність спеціаліста має бути, не то що він є "технарь" і знає тільки свою науку, він повинен трошки жити у цьому світі, орієнтуватись в ньому. Багато можна говорити про це, так на ходу, в двох словах і не скажеш.

**Розважальна
програма на III
триместр 1996-
1997 навчального
року,
запропонована
студентською
колегією.**



КВН "П'ятниця - 13":
студентська колегія
викликає на змагання
редакційну колегію
"Вагант". Завдання
конкурсу:

- ♦ Привітання.
- ♦ Розминка.
- ♦ Конкурс капітанів.
- ♦ Домашнє завдання.
- ♦ Дисотека.
- ♦ Дисотека.

27.06.97 Показовий
концерт.

© Газета «ВАГАНТ»

Редактор Діордієв О.
Відповід. секретар Фоменко С.
Над номером працювали:
Іванов О., Загородній Т.,
Плешакова С., Кіпер Ф.
Газета зверстана та
надрукована у
редакційно-видавничому
відділі МФ НАУКМА.
Тираж 100.

Адреса: 327000, м. Миколаїв,
вул. 68 Десантників, 10.
Тел. (0512) 50-00-69.

Матеріали, надіслані до
редакції не рецензуються та
не повертаються.

Чекали ми, чекали, доки хтось почне
давати оголошення до нашої газети,
не дочекались і від нудьги самі
написали їх.

Боксер-дизайнер
за помірну
платню
розмалює під
хохлому!!!
Звертатися у
групу № 111
Шамрай
Олександр.

На маршруті №
7 (Ц. Ринок -
Цвинтар) була
загублена
дівчина.
Особливі
прикмети:
товста, дурна,
некрасива,
лупата.
Прохання хто
знайшов не
повертати.
Люблячий
чоловік.

Дошка оголошень:

Професор готує
студентів до
відрахування.
Платня помірна.
Професор,
доктор
математичних
наук, член
Академії Наук
Губрій Євген.

Симпатичний молодий
чоловік бжає
познайомитися з гарною
молодою дівчиною з
метою подальших
стосунків.
Про себе: не палию, не
п'ю, не їм, не дихаю.
Фотокартку можна
подивитися на місці.
Чекаю!
Звертатися:
Центральний
Цвинтар, 5 ряд, 3
могила зліва.

Співаю, танцюю
на весіллях.
Може тамадою.
USA. Hollywood.
Michael Jackson.
Tel: 25-20-02
fax: 223-322
(спитати Мішу).

Швидко і якісно
ламаю аудіо-
та
відеоапаратуру
на дому у
клієнта. Зайві
запчастини
залишаю
власнику.
Крубській Г.

Коли студент-філолог
Травкін прийшов у гості до
Тетяни, у неї в кімнаті на
каналі вже гриз яблуко
якийсь здоровенний
хлопець. "Павло, - сказав
він, - штангіст". - "Вова -
студент". До кімнати влетіла Тетяна.
"Хлопці, - весело сказала вона, - ви
тут поки що самі порозважайтеся, а
під догляну пір".

Залишившись на самоті,
конкуренти деякий час з-під лоба
розглядали один одного. Штангіст
позіхнув, і взявши журнал "Сельская
женщина", втупився в нього важким
поглядом. Травкін зняв з полиці
альбом "Архітектура 17 століття" і
демонстративно заглибився у
вивчення. Штангіст почервонів,
збурнувшись "Сельскую женщину" і узяв
альбом "Абстрактний живопис".
"Ван дер Юг - це сила!" - голосно
сказав він і самозадоволено
подивився на Травкіна. "Ви альбом
до гори ногами тримаєте", - помітив
Травкін. Штангіст перевернув
альбом і сказав: "Іван Дерюгін - це
клас!" Травкін взяв "Архітектуру під
паху, а на коліна поклав том
Шекспіра англійською мовою. "Зіс
із вандефул!" - начебто про себе
пробормотав студент.

Штангіст, потягнувшись вперед
перевіряв, чи не тримає студент
Шекспіра догори ногами. "О'кей", -
на всяк випадок сказав Павло і
заходився з відчаєм нишпорити по
поліцях очима. Побачивши
філософський словник, він підвівся
за ним, але Травкін у відчайдушному
ривку першим вихопив з полиці

книгу. Розгорнувши її на першій
ліпшій сторінці, він сказав:
"Екзистенціалізм - це чудово!"
Штангіст відняв у Травкіна словник і,
захлопнувши його, погрозово
промовив: "Партія - наш керманіч".
Травкін осалів, але все ж таки зумів
вистояти.

Він прикрив очі і неголосно
промовив: "Поєма о Роланде".
Читаю старофранцузькою". Штангіст
гепнув кулаком по столу і викрикнув:

Знання і сила

"Басня "Лиса і виноград". Читаю
виразно". - "Ви вставляєте в байку
свої слова!" - сказав Травкін.
Штангіст засопів і, розправивши
плечі, піднявся з дивана. Зачепив
головою люстру, і та задзвеніла.
"Ха! Стелі занизкі!" - сказав
штангіст і згорі подивився на
зніченого Травкіна. Травкін мотнув
головою, очі його заблищали.
Розбігшись, він підстрибнув. Раз. І
ще раз. І ще. З третьої спроби він
дістав головою люстру і тек
промовив "Ха! Стелі занизкі!"

Штангіст заскреготав зубами і
став віджиматися від підлоги.
Травкін, не в силах утриматися на
ногах, спробував віджатися. Але

руки його не послуhalись,
розповзлися в сторони, і він
ластівкою впав на підлогу. "Поєма
його для поліпшення травлення", -
встиг прошепотіти він. Штангіст,
промовивши: "Сто двадцять п'ять",
похитуючись, піднявся з підлоги,
але, побачивши застиглого в позі
Травкіна, заридав, і скрізь слізьми
промовив: "А я зате вмію вухами
ворушити!"

Травкін отямився і побачив, як
важко рухаються великі червоні вуха
штангіста на британській бобриком
голові. Обличчя його виражало
відчай. "Добрий хлопець, -
несподівано для себе подумав
Травкін. - Завжди ми через жінок
страдаємо". "Кокетка вона!" -
голосно сказав він.

Вуха штангіста застигли на
піддорозі, радісно посміхнувся і
виголкнув "Ще й яблуко мені немите
дала!"

В кімнату увійшла Тетяна з
пирогом. Побачивши розкидані по
підлозі книжки і лежачого серед них
Травкіна, вона підскочила до
штангіста: "Що ти з ним зробив?
Геть з квартири!". Штангіст
розгублено подивився на Травкіна.
Погляди їх зустрілися.

- Ти мого друга не чіпай! - сказав
Травкін. Схопившись за простягнуту
руку штангіста, він підвівся з підлоги.

- А, так! - вигукнула Тетяна. -
Тоді ти йди, а ти залишайся!
- Такі хлопці, як ми, знайдуть
собі кращу! сказав штангіст.

- Точно! - підтримав його
Травкін.

Вони обнялись, і по-матроськи
погоджуючись, вийшли з квартири.