

Г. Ф. ГЕБЕКОВ

## ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСТСОВЕТСКОМ ДАГЕСТАНЕ (1992–2005)

Основные тенденции развития образования в постсоветском Дагестане были, в основном, схожи с теми процессами, которые протекали в образовательной сфере бывшего социалистического лагеря. Общественно-политические и экономические трансформации на Евразийском пространстве наложили свой отпечаток на изменения в области образовательной деятельности.

4 августа 1992 г. вступил в силу Закон РФ “Об образовании”. В пункте 1 статьи 1 декларируется, что “Российская Федерация провозглашает сферу образования приоритетной”<sup>1</sup>. Государственной гарантией приоритетности образования служит статья 40 данного акта. В частности, в пункте 2 этой статьи сказано, что “государство гарантирует ежегодное выделение финансовых средств в размере не менее 10 % национального дохода”<sup>2</sup>. На практике данное положение не выполнялось. Так, в проекте бюджета на 1995 г. Правительством РФ было предложено 3,67 % национального дохода<sup>3</sup>.

После принятия закона “Об образовании”, а также вследствие проводимых реформ во всех областях общественно-политической жизни, из года в год в целом по России стали ухудшаться материальная база образовательных учреждений, жизненные условия учителей, препода-

---

<sup>1</sup> Закон Российской Федерации “Об образовании”. — М., 1999. — С. 3.

<sup>2</sup> Там же. — С. 37.

<sup>3</sup> Учительская газета. — 1995. — 11 мая.

вателей. Происходит резкое снижение строительства образовательных учреждений. В 1988 г. в республике было введено школ на 16 тысяч ученических мест, а в 1996 г. — на 1,5 тысячи мест и не введено ни одного дошкольного учреждения. В 1997 г. мы имели 127 замороженных строительных объектов образования, из которых 40 школ с готовностью более 80 %<sup>4</sup>.

Количество строившихся в постсоветский период дневных общеобразовательных школ не поспевало за увеличением численности обучающихся в них (табл. 1). Между Всесоюзной переписью населения 1989 г. и Всероссийской переписью 2002 г. количество лиц, проживающих в Дагестане, увеличилось на 30 %, численность учащихся дневных общеобразовательных учреждений — на 14,9, а новых школ — на 9,1 %. Весь период сопровождался нехваткой ученических мест.

Таблица 1<sup>5</sup>

| Годы                                   | 1989/<br>1990 | 1991/<br>1992 | 1993/<br>1994 | 1995/<br>1996 | 1997/<br>1998 | 1999/<br>2000 | 2002/<br>2003 | 2004/<br>2005 |
|----------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Число дневных общеобразовательных школ | 1533          | 1568          | 1598          | 1618          | 1642          | 1659          | 1686          | 1683          |
| Численность учащихся в них (тыс.)      | 394,8         | 397,5         | 399,7         | 428,7         | 453,7         | 465,0         | 463,5         | 442,8         |

Перестройка управления системой образования и общеобразовательной школой предусматривала:

- а) глубокую демократизацию и нацеленность управления на обеспечение развития школы, включение широкой общественности в управление школой с одновременным развертыванием ее процессов самоуправления и саморазвития;
- б) сочетание общегосударственных требований с национальными и региональными особенностями развития образования в республике<sup>6</sup>.

Все предметы в учебном плане школ в конце 80-х — начале 90-х гг. распределили по трем компонентам: общероссийскому, дагестанскому национальному и местному школьному. В дагестанский компонент

<sup>4</sup> Исмаилов А. Р. История Дагестана. XX век. — Махачкала, 1999. — С. 106.

<sup>5</sup> Текущий архив Министерства образования, науки и молодежной политики РД.

<sup>6</sup> Абдулкадыров С. Г. Национальные проблемы школьного образования в Дагестане. — Махачкала, 1995. — С. 137.

вошли родные языки и литературы, история, география Дагестана, национальная культура народов республики.

В целом же предметы национального компонента были частью процесса гуманитаризации образования. Наряду с ними в школах республики вводились и такие предметы, как история мировых религий, основы права, экономики.

Таким образом, общественные изменения привели к свободе в выборе методик, учебных программ, учебников (появились альтернативные учебники). Однако педагогические кадры оказались не готовыми к подобной свободе и в полной мере ее не использовали.

За годы либерализации общества произошло интенсивное возрождение ислама. В эти годы в Дагестане были восстановлены и вновь построены сотни мечетей, возродилась и сеть мусульманских учебных заведений. Так, если до 1985 г. в Дагестане официально функционировало всего 27 мечетей, то в конце 1996 г. — 1600 мечетей, 600 примечетских школ (мектебов), 25 медресе и 11 исламских высших учебных заведений. В мечетях и мусульманских учебных заведениях служили 2200 имамов, мулл и алимов<sup>7</sup>. Кроме того, организовано изучение арабского языка и арабоязычной литературы в высших и в некоторых средних учебных заведениях, а также во многих общеобразовательных школах Дагестана. Более тысячи юношей обучаются в различных мусульманских странах.

Важное значение в процессе развития общеобразовательной сети в эпоху реформирования общественно-политической системы имели инновационные учебные заведения (ИУЗ), а также частные, негосударственные школы. В программе развития народного образования РД на 1992–1997 гг. было указано о необходимости “совершенствовать систему среднего образования через развитие сети разнотипных по структуре и содержанию учебных заведений (школа-комплекс, лицей, гимназия, специализированная школа, учебный центр, учебно-научно-педагогический комплекс и т. д.)”<sup>8</sup>.

Динамика развития школ с углубленным изучением различных предметов, гимназий, лицеев, кадетских учреждений выглядела следующим образом (табл. 2):

<sup>7</sup> Исаев А. А. Духовная литература на языках народов Дагестана (печатная книга) // Ислам и исламская культура в Дагестане / Редкол.: М. С. Гаджиев, Г. Ш. Каймаразов, А. Р. Шихсаидов (отв. ред.). — М., 2001. — С. 184.

<sup>8</sup> ЦГА РД. — Ф. р-34. — Оп. 46. — Д. 115. — Л. 5.

Таблиця 2<sup>9</sup>

| Годы                                                                     | 1990/<br>1991 | 1996/<br>1997 | 1997/<br>1998 | 1998/<br>1999 | 1999/<br>2000 | 2000/<br>2001 | 2001/<br>2002 | 2002/<br>2003 | 2003/<br>2004 | 2004/<br>2005 |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Школ с углубленным изучением различных предметов                         | 3             | 259           | 223           | 166           | 182           | 150           | 160           | 141           | 131           | 129           |
| Из них:                                                                  |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
| Гимназии                                                                 | 1             | 13            | 16            | 12            | 13            | 15            | 12            | 16            | 18            | 19            |
| Лицей                                                                    | 1             | 8             | 15            | 11            | 13            | 13            | 14            | 11            | 12            | 11            |
| кадетские учреждения                                                     | —             | —             | —             | —             | —             | 1             | 2             | 2             | 2             | 2             |
| Количество учащихся в школах с углубленным изучением различных предметов | 2021          | 22454         | 18740         | 17604         | 18455         | 19238         | 15901         | 16772         | 14382         | 14899         |
| Из них:                                                                  |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
| в гимназиях                                                              | 419           | 3174          | 4840          | 6614          | 4877          | 5266          | 6764          | 12610         | 11352         | 13889         |
| в лицейях                                                                | 240           | 4864          | 2804          | 3023          | 4265          | 3348          | 4229          | 10043         | 6844          | 9469          |
| колледжах в кадетских учреждениях                                        | —             | —             | —             | —             | —             | 64            | 562           | 681           | 701           | 703           |

Данные по начальным и средним профессиональным учебным заведениям показывают, что с начала 1990-х гг. рост числа профессиональных технических училищ (ПТУ), средних специальных учебных заведений и обучающихся в них, продолжавшийся все 1970–80-е гг., сменился на уменьшение, как по численности этих образовательных учреждений, так и по контингенту обучающихся в них (табл. 3).

Таблиця 3<sup>10</sup>

| Годы                               | 1980/<br>1981 | 1985/<br>1986 | 1992/<br>1993 | 1993/<br>1994 | 1995/<br>1996 | 1998/<br>1999 | 1999/<br>2000 | 2000/<br>2001 | 2001/<br>2002 | 2002/<br>2003 |
|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Число учреждений нач. профобразов. | 27            | 28            | 30            | 30            | 30            | 29            | 29            | 29            | 29            | 28            |
| В них обучалось (тыс. чел.)        | 12,2          | 14,1          | 13,5          | 13,3          | 13,0          | 11,2          | 11,4          | 11,8          | 12,7          | 13,2          |

<sup>9</sup> Текущий архив Министерства образования, науки и молодежной политики РД.

<sup>10</sup> Образование, культура, здравоохранение и правонарушения: Стат. сборник. — Махачкала, 1995. — С. 8, 30; Дагестан — 2001 г.: Стат. ежегодник. Ч. 2. — Махачкала, 2002. — С. 100–101; Уразаев Э. К. Социальные аспекты развития системы образования Дагестана // Великий Октябрь в исторических судьбах народов Дагестана. — Махачкала, 1989. — С. 196.

СПАДЩИНА ОМЕЛЯНА ПРИЦАКА  
І СУЧАСНІ ГУМАНІТАРНІ НАУКИ

|                                                                                   |      |      |       |       |      |      |      |      |      |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|-------|------|------|------|------|------|-------|
| Число средних специальных учебных заведений                                       | 28   | 28   | 27    | 26    | 27   | 29   | 29   | 29   | 29   | 30    |
| В том числе колледжей                                                             | —    | —    | 6     | 7     | 12   | 15   | 15   | 15   | 15   | 15    |
| В них студентов (тыс. чел.)                                                       | 26,5 | 24,3 | 20,8  | 19,9  | 17,4 | 19,1 | 19,1 | 20,1 | 20,8 | 22,8  |
| В том числе в колледжах                                                           | —    | —    | 5,8   | 7,3   | 10,2 | 12,4 | 12,3 | 13,2 | 13,9 | 14,8  |
| На 10 000 населения приходилось студентов средних спец. учебных заведений         | 157  | 138  | 108,1 | 102,2 | 85,4 | 90,3 | 88,8 | 92,9 | 95,2 | 103,5 |
| Из общей численности студентов ссузов (тыс. чел.) обучалось на отделениях дневных | 16,9 | 16,2 | 14,4  | 13,6  | 13,1 | 14,9 | 15,0 | 15,9 | 16,3 | 17,6  |
| вечерних                                                                          | 3,0  | 2,3  | 0,6   | 0,4   | 0,3  | 0,2  | 0,2  | 0,2  | 0,1  | —     |
| Заочных                                                                           | 6,6  | 5,8  | 5,8   | 5,9   | 4,0  | 4,0  | 3,9  | 4,0  | 4,4  | 5,2   |

В постсоветский период существенные изменения претерпела отечественная система высшего образования. Резко увеличилось количество студентов, появились негосударственные вузы (табл. 4).

С 1990 по 1994 годы постепенно падал престиж высшего образования. Численность студентов ежегодно сокращалась. Этому способствовало всемерное развитие предпринимательской деятельности, создание всевозможных СП, МП, кооперативов, ассоциаций и пр., для работы в которых было совершенно не обязательно наличие высшего образования. Знания обесценивались, не применялись, не поощрялись ни материально, ни тем более морально. Такое положение в определенной степени объясняет снижение конкурса при поступлении в вузы и техникумы, которое стало заметным со второй половины 1980-х гг. Средний конкурс в вузы Дагестана с 2,2 человека на одно место в 1985 г. понизился до 1,5 человека в 1994 г.<sup>11</sup> При этом и приемные комиссии вузов и техникумов не всегда с должной требовательностью и ответственностью подходили к конкурсному отбору студентов и учащихся.

<sup>11</sup> Образование, культура, здравоохранение и правонарушения: Стат. сборник. — Махачкала, 1995. — С. 26.

Таблица 4<sup>12</sup>

| Годы                                            | 1990/<br>1991 | 1991/<br>1992 | 1992/<br>1993 | 1993/<br>1994 | 1994/<br>1995 | 1995/<br>1996 | 1997/<br>1998 | 1999/<br>2000 | 2000/<br>2001 | 2002/<br>2003 |
|-------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Всего вузов                                     | 5             | 5             | 5             | 5             | 10            | 11            | 16            | 21            | 22            | 22            |
| В т. ч.:                                        | 5             | 5             | 5             | 5             | 6             | 6             | 6             | 6             | 6             | 6             |
| государственные                                 | —             | —             | —             | —             | 4             | 5             | 10            | 15            | 16            | 16            |
| негосударственные*                              | —             | —             | —             | —             | —             | —             | —             | —             | —             | —             |
| Численность студентов — всего (тыс. чел.)       | 28,0          | 27,9          | 27,3          | 26,7          | 32,6          | 35,3          | 46,9          | 63,0          | 68,8          | 90,0          |
| В т. ч. в учебных заведениях:                   | 28,0          | 27,9          | 27,3          | 26,7          | 28,3          | 30,9          | 41,7          | 54,6          | 60,4          | 80,7          |
| государственных                                 | —             | —             | —             | —             | 4,3           | 4,4           | 5,2           | 8,4           | 8,4           | 9,3           |
| негосударственных                               | —             | —             | —             | —             | —             | —             | —             | —             | —             | —             |
| На 10 000 населения приходилось студентов вузов | 153           | 151           | 142           | 137           | 167           | 173           | 225           | 293           | 318           | 408           |

\* В числе негосударственных вузов учтены высшие учебные заведения, имеющие государственную лицензию.

\*\* Здесь и далее в таблицах многоточие означает отсутствие сведений.

С 1995 г. в сфере высшего образования в Дагестане начали происходить в целом позитивные изменения. Открывались негосударственные высшие учебные заведения. Появились филиалы государственных и негосударственных вузов. Происходил динамический, интенсивный рост численности студенчества. К 2003 г. в Дагестане действовали 6 государственных вузов и 70 филиалов вузов из других регионов страны<sup>13</sup>. Только в городе Дербенте функционирует более 40 филиалов различных вузов<sup>14</sup>. Конкурс в вузы республики с 1,5 человека на одно место в 1995 г. увеличился до 1,9 человека в 2003 г.<sup>15</sup> Столь незначительное увеличение конкурса по сравнению с сильным ростом посту-

<sup>12</sup> Текущий архив Государственного комитета РД по статистике; Образование, культура, здравоохранение и правонарушения: Стат. сборник. — Махачкала, 1995. — С. 1, 8, 30; Дагестан — 2002 г.: Стат. ежегодник. — Махачкала, 2003. — Ч. 2. — С. 108; Социально-экономическое положение Республики Дагестан: Стат. сборник. — Махачкала, 1994. — С. 137.

<sup>13</sup> Омаров О. А., Гасанов М. М. Модель дагестанского классического университета в условиях регионализации высшего образования // Региональные университеты как интеграционная структура в системе непрерывного образования / Материалы докладов и сообщений участников Всероссийской научно-практической конференции, Махачкала, 27–28 июня 2003 г. — Махачкала, 2003. — С. 9.

<sup>14</sup> Исмаилов А. Р. Указ. соч. — С. 106.

<sup>15</sup> Дагестан — 2001 г.: Стат. ежегодник. — Махачкала, 2002. — Ч. 2. — С. 105.

пающих в вузы связано с возрастанием количества предлагаемых мест как государственными, так и негосударственными вузами и их филиалами. В 2002 г. на 10 тыс. населения республики приходилось 408 студентов вузов (в целом по России — 416) и 104 (174) студента ссузов<sup>16</sup>, то есть дагестанская молодежь больше стремится получить высшее образование, нежели среднее профессиональное, что связано, по нашему мнению, с меньшей востребованностью специалистов ссузов вследствие того, что у нас более низкий уровень развития промышленности и невысокие темпы роста экономического потенциала по сравнению с общероссийскими.

В XXI век Дагестан вступил с системой образования, коренным образом отличающейся качественными и количественными характеристиками от того, что было всего лишь десятилетие назад. Интенсивность, с которой происходили преобразования, не могли не вызвать просчетов в деятельности всех звеньев образовательной структуры. Преодоление всего негативного является общей задачей как государства, так и общества.

---

<sup>16</sup> Дагестан — 2002 г.: Стат. ежегодник. — Махачкала, 2003. — Ч. 1. — С. 296.