

Елементи сторітелінгу на заняттях з іноземних мов

Шум Ольга Володимирівна

Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Навчально-науковий інститут філології

oshvm@ukr.net

Незважаючи на те, що вивчення англійської мови стає все більш популярним серед студентів вищої школи, багато здобувачів освіти мають низький рівень та бояться спілкуватися у реальному житті. Педагоги досліджують та випробовують різні стратегії, які можуть допомогти учням подолати мовний бар'єр. У нашому дослідженні ми розглядаємо використання сторітелінгу як елементу заняття з іншомовної підготовки з метою зацікавлення та мотивації студентів вільно говорити іноземними мовами.

Науковці Н. Бондаренко (2019), І. Довгаль (2023), Н. Духаніна (2023), О. Нагорна (2020), О. Антонів (2025) та ін. досліджували вивчення сторітелінгу на заняттях з іноземних мов.

Застосування методу сторітелінгу в навчанні іноземних мов, на думку Н. Духаніної, сприяє розвитку розумових і творчих здібностей учнів, їхнього критичного мислення та здатності співпрацювати, а також дозволяє їм отримати досвід роботи з різним матеріалом (Духаніна, 2023).

І. Довгаль стверджує, що використання технології сторітелінгу на заняттях з іноземних мов сприяє розвитку комунікативних, емоційних і соціокультурних навичок студентів. Безліч різних емоцій можна отримати від сюжету історії. Крім того, наповнення історії, таке як лексика та граматики, полегшує розуміння матеріалу. У порівнянні з іншими типами тексту сучасні студенти легше сприймають динамічні історії (Довгаль, 2023).

О. Антонів підкреслює, що сторітелінг допомагає студентам краще засвоїти мовні матеріали, а також допомагає їм бути залученими емоційно та вільніше спілкуватися з представниками інших культур. Він створює нові можливості, коли традиційні методи поєднуються з інноваційними технологіями (Антонів, 2025).

Ми вважаємо, що елементи сторітелінгу завдяки варіативності методу допомагають студентам поступово долати комунікативний бар'єр. Викладачі можуть адаптувати завдання до рівня групи чи окремого учня і тематичного плану як загальної іноземної мови, так і мови професійного спрямування. На нашу думку, краще впроваджувати сторітелінг у навчання, починаючи із завдань на створення історій за зразком або перетворення історій від першої особи на третю особу.

На нашу думку, такі завдання допомагають студентам на початкових етапах змінювати та доповнювати свої ідеї, що дозволяє їм відчувати себе впевненими у виконанні завдань. Завдання слід ускладнювати, зокрема креативне письмо може бути корисним. Студенти можуть використовувати певну лексику чи стиль, щоб змінити існуючі або створити нові історії іноземною мовою.

Вважаємо, що наступним кроком може бути робота зі сторітелінгом у поєднанні зі штучним інтелектом. Одним із варіантів є надання параметрів для написання конкретної історії, отримання цієї історії, опрацювання, внесення змін, обмін історіями з іншими учнями та обговорення іноземною мовою.

Таким чином, метод сторітелінгу допомагає розвинути креативне письмо, навички спілкування та навички письма. Студенти вчаться формулювати та висловлювати свої ідеї за допомогою варіативності та поступового ускладнення завдань. Найважливіше, що вони досягають успіху в подоланні комунікативного бар'єру.

Література

1. Антонів, О., Гутнікевич, А. (2025). *Сторітелінг у навчанні української мови як іноземної*. URL: <http://publications.lnu.edu.ua/collections/index.php/ukrinos/article/view/4800/5286>
2. Бондаренко, Н. (2019). Сторітелінг як комунікаційний тренд і всепредметний метод навчання. *Молодь і ринок*. № 7 (174). 2019. С. 130–135.
3. Довгаль, І. (2023). Сторітелінг – технологія навчання іноземної мови. *Збірка матеріалів за результатами III Міжнародної науково-практичної конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка»*. URL: <https://dspace.mipolytech.education/server/api/core/bitstreams/563ec76e-1278-4bb8-829b-1dfc64e0acfd/content>
4. Духаніна, Н. (2023). Використання методу сторітелінгу у викладанні іноземних мов. URL: <https://dspace.mipolytech.education/server/api/core/bitstreams/563ec76e-1278-4bb8-829b-1dfc64e0acfd/content>
5. Нагорна, О. (2020). Шляхи використання методики сторітелінгу на уроках англійської мови. URL: <https://eprints.zu.edu.ua/31337/1/Нагорна.pdf>