

Основними шляхами профілактики алкоголізму у студентів є: підвищення ціннісних орієнтацій та поглиблення соціальних контактів, ослаблення негативного соціально-проалкогольного пресингу макро- і мікросоціуму, формування більш складної системи діяльності, підвищення рівня кваліфікації дозвілля і культурних потреб, розширення психогігієнічних освітніх заходів, вироблення навичок протистояння проалкогольному і протютюновому тиску з боку макро- і мікросоціуму.

Таким чином, особливістю здоров'я студентів є значна питома вага захворювань з високою активністю хронічного перебігу хвороб. Негативні тенденції у стані здоров'я зумовлені незадовільним способом життя. Модель формування здорового способу життя студентів складається із наступних блоків: "Параметри способу життя", "Фактори ризику", "Відхилення у стані здоров'я", "Заходи з поліпшення способу життя".

Література:

1. Агарков В.И., Мухина К.Ш., Бутева Л.В., Николаенко В.В., Бутев О.В. Закономерности формирования патологии среди студентов высших медицинских учебных заведений // Актуальні проблеми гігієни праці, професійної патології і медичної екології: Збірник статей. – Донецьк: Каштан, 2005. – С.359 – 363.
2. Гребняк Н.П., Гребняк В.П. Валеологическая оптимизация госнадзора по гигиене детей и молодежи. – Донецк: Норд-Пресс, 2005. –393 с.

ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ І СПОРТОМ

Жеребченко В.І., Жеребченко Д.В.
Донецький національний університет

Сучасна студентська молодь знаходиться на етапі формування соціальних відносин, а також отримання умінь, необхідних для виконання в майбутньому визначених професійних обов'язків.

При опитуванні студентів I-V курсів ДонНУ, спрямованому на з'ясування їхнього ставлення до різних форм фізичного виховання, було запропоновано три типи занять: навчальні, самостійні (факультативи) і секційні. Дослідження виявило, що основна частина студентів I-III курсів як основне вибрала навчальне заняття, далі йдуть факультативні і секційні заняття. У студентів старших курсів (IV-V) пріоритети інші: на першому місці факультативні (самостійні) заняття, далі навчальні і секційні заняття. Якщо студенти I-III курсів відвідують чи хочуть відвідувати різні форми занять з фізичного виховання 1-3 рази на тиждень, то старшокурсники – 2-4 рази. Очевидно, це

пояснюється тим, що студенти молодших курсів ще не володіють уміннями і навичками, необхідними для здійснення самостійної рухової активності, а також відсутністю відповідної мотивації до занять. У старшокурсників ці уміння і навички уже більш розвинуті, тому їм цікаво самостійно випробувати свої сили, тобто йде процес формування особистості. Це і є найважливішою рисою старшокурсників – здатність до самоосвіти і саморегуляції. Секційні заняття на старших курсах втрачають свою привабливість для студентів через зміну їхніх пріоритетів: більше уваги приділяється профільним дисциплінам, студенти приступають до роботи, знижується інтерес до спортивних показників.

Таким чином, з огляду на нове соціальне замовлення на сучасного фахівця, кафедри фізичного виховання мають розширювати спектр форм щодо самостійних занять студентами фізичною культурою і спортом.

ДОМІНУЮЧІ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ НаУКМА 3-4-го РОКІВ НАВЧАННЯ, ЩОДО ЗАНЯТЬ У ГРУПАХ СПОРТИВНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ.

Жуков В.О.

Національний університет «Києво-Могилянська академія»

Загальновизнано, що регулярні заняття фізичними вправами не тільки позитивно впливають на організм людини, але й збагачують її духовний світ, сприяють формуванню стилю життя [1].

Фізична культура у вищих навчальних закладах представлена як навчальна дисципліна і важливий компонент цілісного розвитку особистості студента, що проявляється через гармонізацію духовних і фізичних сил, стан здоров'я і фізичне вдосконалення. Однак, змушені констатувати, що після проходження обов'язкового курсу “фізичне виховання” більше 40% студентів не займаються фізичними вправами взагалі. Цей факт підтверджено і більшістю авторів [1,3]

Мета роботи – аналіз домінуючих мотивацій студентів 3-4-го років навчання, які займаються у групах спортивного вдосконалення, при цьому зважаючи на специфіку умов рейтингової оцінки і характер організації та проведення фізичного виховання у НаУКМА. В роботі було використано методи анкетування і співбесіди, проведено порівняльний аналіз результатів оцінки фізичної підготовленості студентів та загального