

нять. При цьому викладач одержує рецептуру проведення занять з використанням методів активізації пізнавальної діяльності, формування творчої особистості майбутнього висококваліфікованого фахівця, навчання концепціям стратегії сучасного виробництва в умовах нових соціально-економічних відносин ринкової економіки, розвитку апарату довгочасної пам'яті, алгоритмізації пошуку нових технічних та природничо-наукових ідей.

Розвиток ергономічної педагогіки дозволить вирішувати принципово нову парадигму вищої освіти України в ХХІ сторіччі: прогнозування та розробка нових технологій навчання для технічних вузів та університетів. При цьому професійно-творча підготовка сучасних фахівців (бакалаврів та магістрів) повинна поєднуватися з методологією їх підготовки для розв'язання глобальних проблем розвитку науково-технічного та економічного пошуку нових технологій людської діяльності, найвигідніших змін цієї діяльності в Україні наступного століття.

Повсякденна активна робота щодо підготовки спеціалістів з високою професійною підготовкою, зі знаннями сучасної стратегії виробництва, з психолого-педагогічними навичками - це головна робота і завдання вищої школи України. Ці проблеми розв'язуються на базі впровадження в навчальний процес ергономічної педагогіки.

ДО ПИТАННЯ СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЛАБОРАТОРІЙ В ВУЗАХ УКРАЇНИ НА БАЗІ МІЖНАРОДНОЇ МЕРЕЖІ INTERNET

О. Корольов, І. Попов

*Київський державний
торговельно-економічний університет*

На сьогодні проблемі освіти в Україні приділяється досить багато уваги, оскільки не може бути мови про самостійну державу без міцної інтелектуальної підтримки знизу. Проте слід відзначити, що прийнята програма навчання "Освіта" працює зараз не на повну силу. Це пов'язано в першу чергу не з тим важким економічним станом, в якому перебувають всі галузі народного

господарства і, зокрема, освіта в Україні (наприклад, відтік кваліфікованих педагогічних кадрів в комерційні структури через низьку заробітну плату), а з тим, що старі форми, характерні для нашої освіти ще за часів СРСР, залишились і в нас, хоча ми вже кілька років вважаємось незалежною державою.

В запропонованій доповіді розглядаються проблеми, пов'язані з новими формами освіти, які в колишньому Союзі принципово не могли бути не тільки впроваджені, а навіть поставлені. Мова йде про впровадження міжнародної мережі "INTERNET" у навчальний процес вузів України. Названа технологія вже знаходить своє застосування в багатьох країнах світу. Так, наприклад, викладачі США, Японії, Англії та інших для того, щоб залишитись в лідерах останніх досягнень науки та техніки і розробляти навчальні програми, використовують мережу "INTERNET" як важливий інструмент у власній повсякденній науково-педагогічній діяльності, а студенти використовують цю мережу для того, щоб займатися науковою діяльністю, бути в курсі останніх наукових новинок, що потрібно для підготовки курсових і дипломних робіт. На обмін новими навчальними технологіями між викладачами витрачаються лічені години, як по електронній пошті, так і з допомогою телеконференцій. Так, наприклад, Texas Higher Education Network information Center с/о University of Texas System штату Техас у США використовує мережу лише для науково-дослідних інститутів і навчальних закладів. Узагальнений досвід застосування "INTERNET" дає уявлення про необмежені можливості її використання для створення науково-педагогічних лабораторій в Україні. Зараз така мережа вже використовується, наприклад, Relcom, яка забезпечує інтерактивний доступ в "INTERNET". У нас існують вже навчальні центри (наприклад, КТУ, (КПІ) як один із базових з реалізації програми телекомунікацій "МНФ-Україна" для організації сфери науки і культури та навчальних закладів), які можуть надати послуги по підключенню до комп'ютерних мереж і доступу в "INTERNET". Проте ще й досі у ВНЗ України можливості цієї мережі практично не використовуються.

В доповіді аналізуються проблеми створення навчальних лабораторій, які сприяли б створенню нових електронних підручників і стали б свого роду альтернативою заочній освіті. Розглядаються питання комерціалізації такої освіти та зацікавленості на-

уково-педагогічних кадрів у підготовці відповідних електронних навчальних посібників.

В 1995 році на кафедрі статистики та економетрії Київського державного торговельно-економічного університету розроблено посібник електронного комп'ютерного курсу з економетрії, який може бути використаний для розв'язання названих вище проблем, як один із варіантів зазначеної проблеми.

УЧАСТЬ ВИЩОЇ ШКОЛИ У МІЖНАРОДНІЙ ПРОГРАМІ ДОСЛІДЖЕНЬ ШКОЛЯРІВ "GLOBAL LABORATORY". ДОСВІД КРИМСЬКОГО МЕДИЧНОГО ІНСТИТУТУ

К. Малий, К.Єфетов,

*Сімферополь, Кримський
медичний інститут*

І. Кірюхін

З 1969 року при Кримському медичному інституті працює відділення Малої академії наук Криму - університет "Юний медик", у якому школярі старших класів під керівництвом викладачів та вчених інституту одержують медико-біологічні знання і прилучаються до наукових досліджень. Університет грає важливу роль у професійній орієнтації слухачів, здійснює тісний зв'язок середньої та вищої освіти, у ньому впроваджуються нові технології навчання, здійснюється міжнародне співробітництво. Багато з випускників університету зараз є професорами, доцентами, викладачами нашого та інших вузів.

З 1994 року Кримський медичний інститут бере участь у міжнародній програмі "Global Laboratory". Це програма заохочення школярів до наукових досліджень, які присвячені моніторингу та охороні навколишнього середовища. Окрім важливого виховного та освітнього значення, ця програма передбачає створення єдиного підходу, використання однакових методик, одержання однотипних результатів, що стосується реєстрації параметрів навколишнього середовища, а також швидкий взаємообмін одержаними