

## **Методика підготовки майбутніх учителів-філологів до організації дослідницької діяльності з учнями старшої школи**

Забезпечення якісної професійно-педагогічної підготовки вчителя на сучасному етапі розвитку нашої держави зумовлене тенденціями пріоритетного звернення до особистості, її унікальних здібностей, реалізації власних творчих можливостей, самореалізації [1 с. 67].

Один із важливих напрямів удосконалення роботи вищої педагогічної школи в сучасних умовах є нагальна потреба створення такої педагогічної системи, яка забезпечує умови для саморозвитку особистості, максимального використання нею свого потенціалу [2 с. 85 ].

Дослідженню системи професійних знань педагога присвячені праці О. Абдуліної, Н. Кузьміної, О. Мороза, М. Скаткіна, В. Сластьоніна та інших У визначенні змістового компоненту моделі підготовки ми використовували наявні у педагогіці вищої школи праці з питань організації навчального процесу (В. Безпалько, Ю. Кулюткін, Н. Тализіна, О. Мороз, В. Сгадова та інші.), змісту і методики формування професійних педагогічних умінь (О. Абдуліна, Н. Кузьміна, О. Падалка, М. Островерхова та інші) та умінь здійснювати науково-дослідну роботу.

В основу професійної підготовки майбутніх учителів-філологів необхідно, насамперед, закласти вивчення філологічних дисциплін, у процесі яких формуються початкові навички здійснення навчально-дослідницької (пошукової) діяльності студентів [3, с. 56].

Другим компонентом змісту освіти можна вважати вивчення психолого-педагогічних дисциплін, які становлять ядро фахової підготовки майбутнього вчителя-дослідника.

Третій компонент – варіативний, тобто його формують навчальні дисципліни, які визначаються профілем фахової підготовки вчителя. Здійснюється ця підготовка під час засвоєння окремих методик. Крім того, до цього компонента можна віднести дисципліни, які поглиблюють та

доповнюють перші два компоненти, – це окремі спецкурси та спецсемінари, дисципліни, що формують педагогічну техніку майбутнього вчителя.

Четвертий компонент визначає педагогічна практика, яка дає змогу практично відпрацювати професійні уміння та навички.

П'ятий компонент становить власне науково-дослідну роботу, яка входить обов'язковим елементом у всі зазначені вище компоненти і, крім того, є окремим компонентом фахової підготовки майбутніх учителів, їх самоосвітньої діяльності.

Всі компоненти змісту професійної підготовки вчителів взаємозумовлені, оскільки вона вимагає комплексного підходу до визначення її змісту, забезпечення єдиних вимог і цілеспрямованого взаємозв'язку всіх компонентів в організації навчально-виховного процесу. Зміст повинен ґрунтуватись на чіткій цільовій програмі і, зорієнтований на кінцеві результати, не бути звичайним поєднанням незалежних одна від одної навчальних дисциплін, а складати органічну частину комплексної підготовки спеціаліста

#### **Список використаних джерел**

1. Муртазаєва Е. М. Індивідуально-творчий розвиток майбутніх педагогів / Е. М. Муртазаєва // Педагогіка і психологія. – 2004. – № 3. – С. 61 – 75.
2. Наринян А. Р. Основы научных исследований / А. Р. Наринян, В. А. Поздеев / Учеб. пособ. – К. : Изд-во Европ. ун-та, 2002. – 110 с.
3. Сачек М. Г. Научно-исследовательская работа студентов / М. Г. Сачек, Л. И. Богданович, П. И. Лобко, Н. Г. Луд, Е. Н. Медведский. – Мн. : Изд-во «Высшая школа», 1989. – 107 с.