

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКА АКАДЕМІЯ»**

**Схвалено**

Вченою радою Національного  
університету «Києво-Могилянська  
академія»,

Протокол №12

від 08 липня 2020 р.

**Освітньо-наукова програма  
«СОЦІОЛОГІЯ»  
для провадження освітньої діяльності  
на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти  
для підготовки здобувачів ступеня доктора філософії**

Галузь знань:	<u>05 Соціальні та поведінкові науки</u>
Спеціальність:	<u>054 Соціологія</u>
Кваліфікація:	Доктор філософії у галузі « <u>Соціальні та поведінкові науки</u> » за спеціальністю «Соціологія»

Програма вводиться в дію  
з 01 жовтня 2020 р.

Київ – 2020

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Соціологія», за якою провадиться освітня діяльність третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю «054 Соціологія» розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» і «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України №266 від 23.03.2016 р.

Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та дев'ятому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій, затвердженою Постановою Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №509 від 12.06.2019 р.).

Освітньо-наукова програма «Соціологія» розроблена з урахуванням сучасних рекомендацій і визнаних ефективних практик наукової освіти Європейського освітнього простору:

- «Зальцбурзькі принципи I» - Salzburg I “Conclusions and Recommendations from the Bologna Seminar on “Doctoral Programmes for the European Knowledge Society”, 2005;
- «Зальцбурзькі принципи II» - “Salzburg II Initiative Recommendations” of the European University Association (EUA Council for Doctoral Education), 2010;
- «Принципи інноваційної докторської підготовки» - Principles for Innovative Doctoral Training, Mapping Exercise on Doctoral Training in Europe in 2011 by the ERA Steering Group Human Resources and Mobility (ERA SGHRM), European Commission Directorate-General for Research & Innovation, 27.06.2011;
- Рекомендацій Ради докторської освіти Європейської асоціації університетів (EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE)) та Європейської ради здобувачів докторської освіти і молодих дослідників (EURODOC);
- Рекомендацій Ліги європейських дослідницьких університетів (LERU) «Елементи кращої практики докторської підготовки» (Good Practice Elements in Doctoral Training), 2015.

### **Програма розроблена робочою групою в складі:**

1. *Богдан Олена Володимирівна* – кандидат соціологічних наук, доцент кафедри соціології НаУКМА;
2. *Винницький Михайло Іванович* - PhD in Sociology, доцент кафедри соціології НаУКМА;
3. *Малиш Ліна Олександрівна* - кандидат соціологічних наук, доцент кафедри соціології НаУКМА;
4. *Мальцева Катерина Сергіївна* – кандидат філософських наук, доцент кафедри соціології НаУКМА;
5. *Марценюк Тамара Олегівна* - кандидат соціологічних наук, доцент кафедри соціології НаУКМА;
6. *Оксамитна Світлана Миколаївна* - доктор соціологічних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, декан факультету соціальних наук та соціальних технологій НаУКМА;
7. *Осипчук Анна Дмитрівна* - кандидат соціологічних наук, доцент кафедри соціології НаУКМА;
8. *Паніотто Володимир Ілліч* – доктор філософських наук, професор кафедри соціології НаУКМА;

### **Гарант освітньо-наукової програми:**

*Оксамитна Світлана Миколаївна* - доктор соціологічних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, декан факультету соціальних наук та соціальних технологій НаУКМА;

## ВСТУП

Засадничим принципом наукової освіти в НаУКМА є стимулювання самостійної та продуктивної дослідницької діяльності, підтримка фахової активності й прагнення до нових знань, відкритості до комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти.

Освітньо-наукова програма «Соціологія» має на меті підготовку нового покоління висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, які будуть здатні працювати за найкращими світовими стандартами, зберігаючи та творчо розвиваючи головні досягнення вітчизняної соціологічної науки.

Програма розроблювала з урахуванням досвіду впровадження експериментальної міждисциплінарної PhD програми «Суспільні трансформації» (2011-2015 рр.) в Докторській школі ім. родини Юхименків НаУКМА.

«Цикл професійної підготовки» і наукову підготовку забезпечує кафедра соціології факультету соціальних наук і соціальних технологій НаУКМА.

Координацію і методичне забезпечення дисциплін циклу загальної підготовки освітньо-наукових програм у Національному університеті «Києво-Могилянська академія» здійснює Докторська школа ім. родини Юхименків (заснована 2008 р.), що є навчально-дослідницьким підрозділом і має на меті створення навчального середовища, сприятливого для набуття аспірантами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації у рамках міжнародної академічної спільноти.

Дисципліни циклів загальної і професійної підготовки сприяють формуванню інтегральної компетентності третього рівня освіти – здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі соціології, провадити дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, а також уміння їх впроваджувати в освітню та практичну діяльність. У кожному циклі передбачено нормативні дисципліни й надано можливість вибору дисциплін задля забезпечення ефективної реалізації індивідуальних дослідницьких проектів аспірантів.

Навчальні результати, передбачені циклом дисциплін загальної підготовки, розвивають здатності активного дослідника до фахової діяльності у трьох сферах:

- Сфера Д (дослідження) – знання фаху і предмета дослідження, ґрунтовна обізнаність із методологічними підходами і сучасними методами наукових досліджень, високий рівень володіння навичками і технологіями пошуку та обробки наукової інформації;
- Сфера К (комунікація) – виховання здатності до репрезентації і спілкування в межах глобальної наукової спільноти, що включає навички мовлення, письма та презентації англійською мовою, а також уміння формулювати результати дослідження в тій формі, яка потрібна для певної мети чи аудиторії, навички викладача;
- Сфера М (менеджмент) – поєднує навички планування та управління науковими проектами, пошуку наукових грантів, розвиток особистісної ініціативності, уміння формувати робочі групи і дослідницькі спільноти; здатність планувати свою кар'єру.

# I. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

## 1. Профіль освітньо-наукової програми «Соціологія» зі спеціальності «054 Соціологія»

1- Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Києво-Могилянська академія»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії у галузі «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю «Соціологія»
Офіційна назва освітньої програми	Соціологія Sociology
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 43 кредити ЄКТС, термін освітньої складової – 2 роки
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська та англійська
Термін дії освітньої програми	
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura">https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura</a>
2 - Мета освітньої програми	
	Сформувати здатність до науково-організаційної діяльності, ефективного планування та здійснення наукового дослідження соціальних явищ, співпраці та комунікації в межах фахової спільноти задля подальшого практичного впровадження результатів досліджень.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Соціальні та поведінкові науки, соціологія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма спрямована на формування активного дослідника, якому властиві знання власного фаху і предмета дослідження, ґрунтовна обізнаність із методологічними підходами і сучасними методами соціологічного дослідження, високий рівень володіння навичками і технологіями пошуку та обробки наукової інформації, різноманітні викладацькі, комунікаційні аналітично-консультативні та менеджерські навички.

<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>Освітньо-наукова програма спрямована на формування системного наукового світогляду, розуміння засад академічної культури й етики, здатності до інтелектуального ризику та перегляду наукових парадигм.</p> <p><b>Ключові слова:</b> соціологічне знання; соціальні парадигми; методологія соціологічного дослідження; методи досліджень; обґрунтування наукового висновку; соціальні феномени; соціальні практики; структурні, культурні, агентаційні та практичні аспекти соціальних феноменів.</p>
<p>Особливості та відмінності</p>	<p>Усі здобувачі освіти ступеня доктора філософії мають можливість сформувавши індивідуальну освітню траєкторію огляду на потреби виконання дослідницького проекту і формування майбутньої кар'єри: шляхом вибору дисциплін іншого рівня освіти і через вибір дисциплін у циклі загальної підготовки за певними напрямками («викладацька компетентність», «робота з інформаційними ресурсами», «менеджмент наукових проектів»).</p> <p>Велика увага приділяється вивченню англійської мови та підготовці до міжнародної публікаційної активності. Аспіранти заохочуються до прослуховування навчальних дисциплін понад кредитний мінімум, зазначений у програмі, якщо це відповідає індивідуальним дослідницьким інтересам; використання ресурсів і можливостей неформальної освіти, міжнародного стажування та академічної мобільності.</p>
<p>4 - Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Посади в науково-дослідних інститутах НАН України, вищих навчальних закладах МОН України, наукових та освітніх центрах та компаніях, центрах соціальних досліджень, консалтингу та аналітики, органах державного управління та місцевого самоврядування, неурядових організаціях, рекламних агенціях, відділах зв'язків із громадськістю, ЗМІ; в міжнародних та вітчизняних наукових програмах і проектах.</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Підготовка дисертації на здобуття ступеня доктора наук (як у докторантурі, так і шляхом самостійної наукової роботи), набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти, участь у програмах міжнародної академічної мобільності.</p>

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Всі дисципліни освітньо-наукової програми заохочують до активної роботи над дисертаційним дослідженням, формують уміння його планування, виконання та представлення результатів українською та англійською мовою. Форми навчання максимально наближені до практичної наукової діяльності (конференції, колегіальне обговорення, написання окремих елементів дисертаційної роботи).</p> <p>Викладання здійснюється на засадах колегіальності, відповідальності, високої академічної культури та академічної доброчесності.</p> <p>Графік освітнього процесу (Академічний календар Докторської школи ім. родини Юхименків НаУКМА) передбачає час на навчальну роботу (2 семестри) і для індивідуальної дослідницької діяльності (2 дослідницькі періоди).</p>
Оцінювання	<p>Відповідно до студентоцентрованого підходу аспіранти активно залучаються до співвикладання, колегіального оцінювання і самооцінювання.</p> <p>Рекомендованими формами контрольних завдань освітньо-наукової програми є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження.</p> <p>Форми підсумкового оцінювання: презентації, індивідуальні дослідницькі та практичні завдання, виступ на конференції.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі літературознавства, провадити дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, а також уміння їх впроваджувати в освітню та практичну діяльність.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-2. Вміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-3. Здатність до самостійного формування системного наукового і загального культурного світогляду.</p> <p>ЗК-4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-5. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у науковій діяльності.</p> <p>ЗК-8. Здатність доказово й обґрунтовано викладати результати власного дослідження українською мовою усно і письмово.</p>

	<p>ЗК-9. Здатність представляти результати наукових досліджень англійською мовою для комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти усно і письмово.</p> <p>ЗК-10. Здатність до науково-організаційної діяльності і співпраці в межах фахової спільноти.</p> <p>ЗК-11. Здатність розробляти наукові проекти, складати пропозиції щодо їх фінансування та управляти ними.</p> <p>ЗК-12. Здатність передавати і поширювати наукові знання.</p> <p>ЗК-13. Здатність діяти на основі етичних кодексів і професійної етики науковця.</p> <p>ЗК-14. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-15. Здатність вести міждисциплінарний діалог на засадах науковості та толерантності..</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність самостійно формулювати і вирішувати оригінальні дослідницькі завдання в галузі соціології.</p> <p>ФК2. Здатність аналізувати соціальні процеси із застосуванням різних теоретичних підходів.</p> <p>ФК3. Здатність критично аналізувати і застосовувати класичні та сучасні теоретичні концепції до аналізу актуальних соціальних феноменів та проблем.</p> <p>ФК4. Навички оцінювання достовірності й репрезентативності джерельної інформації, застосування сучасних методів її теоретичного та емпіричного аналізу.</p> <p>ФК5. Здатність використовувати існуючі та створювати власні теоретичні моделі в соціологічному дослідженні.</p> <p>ФК6. Навички визначення методологічних принципів та методів соціологічного дослідження в залежності від поставлених дослідницьких завдань та проблематики, використовуючи можливості міждисциплінарних підходів.</p> <p>ФК7. Навички проведення комплексного кількісного емпіричного дослідження.</p> <p>ФК8. Навички проведення комплексного якісного емпіричного дослідження.</p> <p>ФК9. Навички аналізу та інтерпретації даних і результатів емпіричних досліджень.</p> <p>ФК10. Здатність відрізнити концепти від індикаторів, пояснення від гіпотез, спостереження від вимірювання.</p> <p>ФК11. Здатність аналізувати процеси соціальних змін та трансформацій застосовуючи різні теоретичні підходи.</p> <p>ФК12. Уміння застосувати стратифікаційний підхід до аналізу соціальної мобільності, змін у соціальній структурі.</p> <p>ФК13. Здатність до науково-організаційної діяльності і співпраці в межах фахової спільноти.</p> <p>ФК14. Здатність формулювати суспільно-значиму наукову проблематику та публічно презентувати результати її дослідження.</p> <p>ФК15. Здатність планувати та виконувати дослідницькі та академічні проекти за грантової підтримки.</p>

7 – Програмні результати навчання

	<p>ПРН-1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання.</p> <p>ПРН-2. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез.</p> <p>ПРН-3. Виявляти нові тенденції розвитку науки (фахової галузі) і критично оцінювати їхній потенціал.</p> <p>ПРН-4. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й скеруватись ними у власному дослідженні.</p> <p>ПРН-5. Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення.</p> <p>ПРН-6. Усно і письмово представляти результати власного дослідження українською мовою на основі знання мовних норм і мовної організації наукових текстів різних жанрів.</p> <p>ПРН-7. Ґрунтовно володіти граматикою (частини мови, структура речення, пунктуація) для коректного застосування наукового стилю англійської мови.</p> <p>ПРН-8. Готувати і редагувати власні наукові статті для публікації англійською мовою в міжнародному рецензованому журналі відповідно до вимог.</p> <p>ПРН-9. Вміння брати участь в обговоренні теми наукового дослідження, наукової проблематики у форматі усних презентацій під час наукових заходів англійською мовою.</p> <p>ПРН-10. Розроблювати навчальні дисципліни згідно стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів.</p> <p>ПРН-11. Ініціювати та формувати наукові проекти з урахуванням стратегічних завдань наукової галузі й соціального контексту та використанням базової моделі проектного менеджменту.</p>
	<p>ПРН12. Розуміти та вміти використовувати сучасну методологію наукового пізнання у власній професійній діяльності.</p> <p>ПРН13. Застосовувати критичне мислення до аналізу результатів наукового дослідження, його наукової новизни, теоретичного і практичного значення.</p> <p>ПРН14. Ефективно планувати та здійснювати соціологічне дослідження.</p> <p>ПРН15. Формулювати наукову проблему та дослідницькі завдання з огляду на актуальність, суспільну важливість та ціннісні орієнтири сучасного суспільства.</p>

	<p>ПРН16. Самостійно збирати, опрацьовувати, всебічно аналізувати та узагальнювати соціологічну інформацію відповідно до міжнародних академічних стандартів. Розуміти особливості різних типів даних і методів їх збору, опису, аналізу, перевірки, моделювання.</p> <p>ПРН17. Ефективно використовувати дослідницькі методи та методики соціологічних досліджень, застосовуючи основні концепції, дискурси, напрями сучасної світової соціальної теорії</p> <p>ПРН18. Формулювати загальну методологічну базу наукового дослідження, усвідомлювати його суспільну та наукову актуальність, мету і значення.</p> <p>ПРН19. Аналізувати і розрізнявати концепти від індикаторів, пояснення від гіпотез, спостереження від вимірювання.</p> <p>ПРН-20. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p> <p>ПРН21. Оволодіти технологіями трансформації якісних даних в кількісні під час їх збору та аналізу.</p> <p>ПРН22. Розуміти та вміти застосовувати класичні й сучасні підходи до аналізу та пояснення соціальних змін і трансформацій, розуміти їхній історичний контекст.</p> <p>ПРН23. Оволодіти навичками аналізу причин виникнення, способів відтворення та наслідків основних форм соціальних нерівностей: відмінності у престижі занять, класовій позиції, рівні добробуту, рівні соціального залучення та рівні освіти.</p> <p>ПРН24. Уміти оцінювати соціальні наслідки управлінських рішень, соціальних і техніко-технологічних процесів; уміти бути чутливими до соціальних проблем суспільства.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	До викладання на освітньо-науковій програмі залучені викладачі зі значним досвідом наукової і педагогічної діяльності та високою науковою кваліфікацією.
Матеріально-технічне забезпечення	Аспірантам надається доступ до всіх ресурсів навчального середовища НаУКМА, і зокрема – виокремленого навчального простору Докторської школи ім. родини Юхименків, де є конференційний простір із обладнанням для дистанційного навчання та комунікації; відкритий навчальний простір, місця для індивідуальної роботи, простір для спілкування і групової роботи.
Інформаційне та методичне забезпечення	Аспірантам доступні всі ресурси Наукової бібліотеки НаУКМА, віртуальний освітній простір DistEdu, методичне забезпечення усіх навчальних дисциплін, корпоративні сервіси університету.

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється відповідно до міжінституційних угод із ЗВО та академічними інституціями НАНУ.
Міжнародна кредитна мобільність	НаУКМА створює численні можливості для отримання досвіду міжнародної співпраці впродовж навчання: наукові стажування, кредитна мобільність до університетів ЄС за програмою Erasmus+ KA1 International Credit Mobility, самоініційована мобільність – за програмами DAAD, Fullbright та ін.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови підтвердження володіння українською мовою на рівні B2.

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «СОЦІОЛОГІЯ» ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої складової	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>I. Цикл загальної підготовки</b>			
<i>1.1. Дисципліни науково-теоретичної підготовки</i>			
ОК 1.1a.1	Логіка, методологія та етика наукового дослідження	3	екзамен
<i>1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки</i>			
ОК.1.2a.1	Цифрова наука та інформаційна грамотність	3	екзамен
ОК 1.2a.2	Викладання в системі вищої освіти	2	екзамен
ОК 1.2a.3	Практика викладання фахових дисциплін	3	залік
<i>1.3. Дисципліни мовної підготовки</i>			
ОК 1.3a.1	Культура наукової мови	2	залік
ОК 1.3a.2	Advanced English for Academic Communication -1	4	екзамен
ОК 1.3a.3	Advanced English for Academic Communication -2	3	екзамен
<b>II. Цикл професійної підготовки</b>			
ОК 2.1a.1.	Розробка дисертаційного проекту	3	екзамен
ОК 2.1a.2.	Аспірантський дослідницький семінар	4	залік
ОК 2.1a.3.	Методологія соціологічних досліджень	4	екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>31</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>I. Цикл загальної підготовки</b>			
<i>1.1. Дисципліни науково-теоретичної підготовки</i>			
ВБ 1.16.1	Прикладна етика в практиці сучасних наукових досліджень	2	залік
ВБ 1.16.2	Трансформації в історії науки	2	залік
<i>1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки</i>			
ВБ 1.26.1	Менеджмент наукових проектів	2	залік
ВБ 1.26.2	Стратегії викладання для активного навчання впродовж життя	2	залік
ВБ 1.26.3	Управління даними досліджень	2	залік
ВБ 1.26.4	Права інтелектуальної власності	2	залік
ВБ 1.26.5	Управління кар'єрою та планування розвитку навичок	2	залік
ВБ 1.26.6	Дистанційне і змішане навчання	2	залік
ВБ 1.26.7	Лідерство і особистий розвиток	2	залік
<i>1.3. Дисципліни мовної підготовки</i>			
ВБ 1.36.1	Корективний курс англійської мови	2	залік
ВБ 1.36.2	Редагування наукових текстів англійською мовою	2	залік
ВБ 1.36.3	Англійська для підготовки проектних пропозицій	2	залік
ВБ 1.36.4	Підготовка до міжнародних тестів з англійської мови	2	залік
<b>Обсяг вибіркових компонент:</b>		<b>6</b>	

<b>II. Цикл професійної підготовки</b>			
ВБ 2.16.1	Social Transformations: Perspectives, Challenges, and Advances	3	залік
ВБ 2.16.2	Нерівність в освіті	3	залік
ВБ 2.16.3	Дисципліна-1 (магістерська програма, відповідно до проблематики дослідження)	3	залік
<b>Обсяг вибірових компонент:</b>		<b>6</b>	
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>12</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>43</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

### 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

Освітньо-наукова програма містить два цикли – загальної і професійної підготовки.

«Цикл загальної підготовки» складається з трьох блоків навчальних дисциплін, у кожному з яких забезпечена можливість індивідуалізації навчального плану аспіранта за навчальними і дослідницькими потребами: дисципліни науково-теоретичної підготовки; дисципліни науково-практичної підготовки; дисципліни мовної підготовки. «Цикл професійної підготовки» містить нормативні та вибіркові складові.

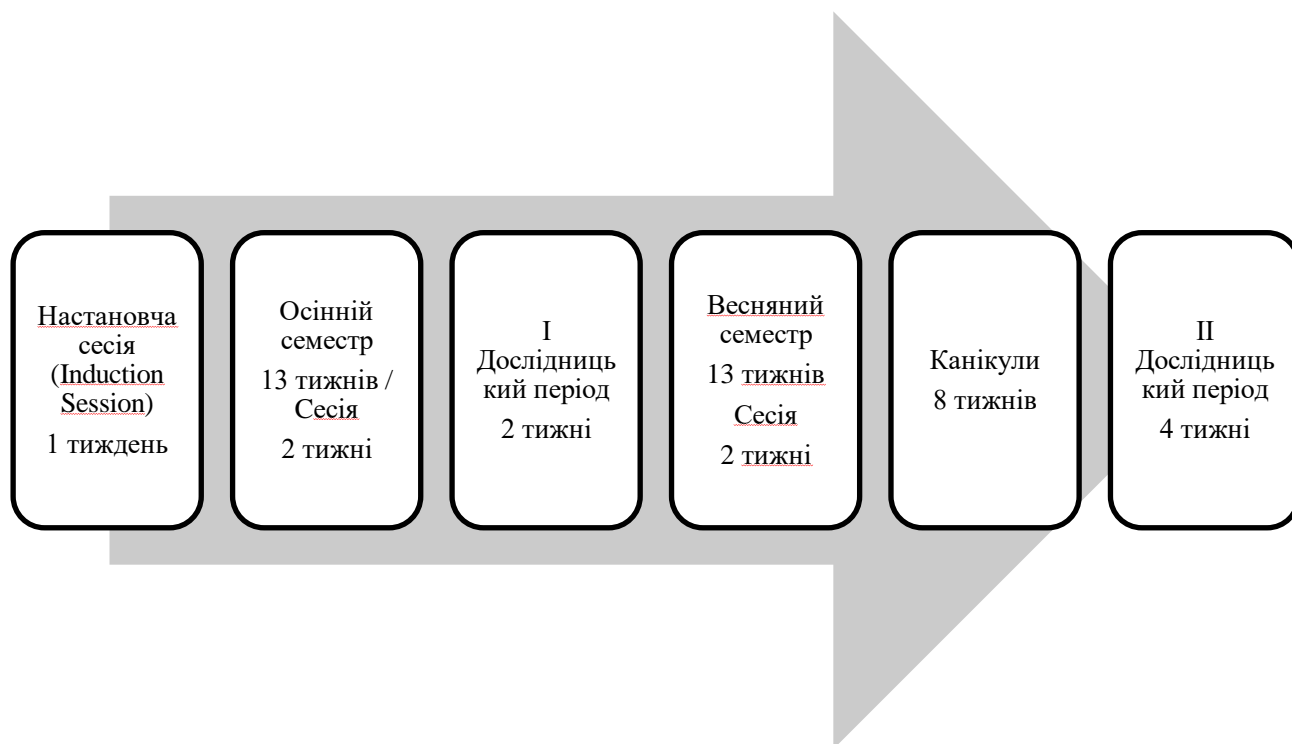
<b>Цикл загальної підготовки (26 кредитів ЄКТС)</b>	<b>Цикл професійної підготовки (17 кредитів ЄКТС)</b>	<b>Відкрита навчальна програма (DS Curriculum)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• дисципліни науково-теоретичної підготовки (філософія, етика, історія науки)</li><li>• дисципліни науково-практичної підготовки (цифрова грамотність, менеджмент, викладання в ЗВО)</li><li>• мовна підготовка (українська і англійська мови)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Розробка дисертаційного проекту</li><li>• Аспірантський дослідницький семінар</li><li>• Нормативна дисципліна за фахом</li><li>• Вибіркові фахові дисципліни (відповідно до потреб дослідження)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сесія настановчого навчання</li><li>• A LINEA</li><li>• Літня школа</li><li>• Гостьові курси/семінари/відкриті лекції</li></ul>

Модель навчального року для першого і другого року навчання в аспірантурі передбачає такий розподіл навчального часу:

- Сесія настановчого навчання
- Семестр 1 (13 тижнів) - осінній
- Різдвяні канікули
- Іспитова сесія 1 семестру (2 тижні)
- I Дослідницький період
- Семестр 2 (13 тижнів) – весняний
- Великодні канікули
- Іспитова сесія 2 семестру
- Звітна конференція A LINEA
- Літня школа
- Літні канікули (8 тижнів)
- II Дослідницький період

Модель навчального року для третього і четвертого року навчання передбачає самостійну роботу над дослідженням, регулярні зустрічі з науковим керівником, щорічну атестацію (у межах II Дослідницького періоду).

## Академічний календар: розподіл часу на навчання та дослідження



На основі навчального плану освітньо-наукової програми «Менеджмент» аспірант формує індивідуальний навчальний план, який погоджується з науковим керівником і затверджується Вченою радою факультету економічних наук НаУКМА.

### Схема за роками навчання

1 рік навчання 1 семестр	1 рік навчання 2 семестр	2 рік навчання 1 семестр	2 рік навчання 2 семестр
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сесія настановчого навчання</li> <li>• Цифрова наука та інформаційна грамотність</li> <li>• Культура наукової мови</li> <li>• Advanced English for Academic Communication -1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Логіка, методологія та етика наукового дослідження</li> <li>• Розробка дисертаційного проекту</li> <li>• Методологія соціологічних досліджень</li> <li>• Вибіркові дисципліни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Advanced English for Academic Communication -2</li> <li>• Викладання в системі вищої освіти</li> <li>• Аспірантський дослідницький семінар</li> <li>• Вибіркові дисципліни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практика викладання фахових дисциплін</li> <li>• Аспірантський дослідницький семінар</li> <li>• Вибіркові дисципліни</li> </ul>

Форми аудиторної роботи передбачають можливість максимального забезпечення індивідуальних дослідницьких потреб аспіранта й особливостей підготовки за різним фахом. Завдання у межах окремих дисциплін роботи максимально пов'язані з планом і завданнями індивідуального дослідницького проекту аспіранта.

## **II. НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта, погоджується здобувачем з його науковим керівником, гарантом освітньо-наукової програми, затверджується Вченою радою факультету соціальних наук та соціальних технологій НаУКМА, і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Індивідуальний план науковою роботи є обов'язковим для виконання здобувачем ступеня доктора філософії і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи під час щорічного звіту на засіданні кафедри.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Підготовка в аспірантурі завершується наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

## ОСНОВНІ НАПРЯМКИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «054 СОЦІОЛОГІЯ»

- Трансформації українського суспільства, його соціальних структур, інституцій і суб'єктів
- Методологія і методи соціологічних досліджень. Методи збору соціологічної інформації. Тенденції розвитку методів опитування в Україні
- Аналіз сучасних соціологічних теорій
- Правила і принципи наукових досліджень.
- Соціальна структура і нерівність в Україні: класова, освітня, гендерна
- Особливості сприйняття соціальної нерівності населенням різних країн
- Вплив явища культурного консонансу та соціокультурної нормативності на індивідуальне психічне здоров'я, механізм цього процесу та його соціальні та психологічні детермінанти
- Соціальна нерівність та здоров'я (health disparities)
- Соціальні структури та особистісні якості в українському суспільстві
- Соціологічні дослідження гендерних відносин в сучасному українському суспільстві
- Соціологія освіти
- Сучасна релігійність в Україні та світі
- Ідеї, ідентичності, політики пам'яті та культурні політики в пострадянських суспільствах.
- Фактори громадянської активності
- Динаміка ставлення українців до Росії і росіян до України
- Динаміка і детермінанти рівня щастя в Україні
- Євромайдан як соціальне явище
- Вимірювання впливу російської пропаганди
- Соціокультурні трансформації, зміни культурних практик
- Політики пам'яті та ідентичності в постсоціалістичних суспільствах
- Когнітивність і соціальність.

### **III. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом (ад'юнктом) його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.



	OK1.1a.1	OK1.2a.1	OK1.2a.2	OK1.2a.3	OK1.3a.1	OK1.3a.2	OK1.3a.3	OK2.1a.1	OK2.1a.2	OK2.1a.3	BB1.16.1	BB1.16.2	BB1.26.1	BB1.26.2	BB1.26.3	BB1.26.4	BB1.26.5	BB1.26.6	BB2.26.7	BB1.36.1	BB1.36.2	BB1.36.3	BB1.36.4	BB2.16.1	BB2.16.2	BB2.16.3
ФК1								•	•	•														•	•	•
ФК2								•	•	•														•	•	•
ФК3								•	•	•														•	•	•
ФК4								•	•	•														•	•	•
ФК5								•	•	•														•	•	•
ФК6								•	•	•														•	•	•
ФК7								•	•	•														•	•	•
ФК8								•	•	•														•	•	•
ФК9								•	•	•														•	•	•
ФК10								•	•	•														•	•	•
ФК11								•	•	•														•	•	•
ФК12								•	•	•														•	•	•
ФКë3								•	•	•														•	•	•
ФК14								•	•	•														•	•	•
ФК15								•	•	•														•	•	•

**V. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН)  
ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

	OK1.1a.1	OK1.2a.1	OK1.2a.2	OK1.2a3	OK1.3a.1	OK1.3a.2	OK1.3a.3	OK2.1a.1	OK2.1a.2	OK2.1a.3	ВБ1.16.1	ВБ1.16.2	ВБ1.26.1	ВБ1.26.2	ВБ1.26.3	ВБ1.26.4	ВБ1.26.5	ВБ1.26.6	ВБ2.26.7	ВБ1.36.1	ВБ1.36.2	ВБ1.36.3	ВБ1.36.4	ВБ2.16.1	ВБ2.16.2	ВБ2.16.3	
ПРН1	•							•	•	•		•															
ПРН2	•							•	•	•		•															
ПРН3		•						•	•	•		•			•												
ПРН4	•							•	•	•	•				•				•								
ПРН5		•						•	•	•					•												
ПРН6					•			•	•																		
ПРН7						•	•														•	•	•	•			
ПРН8							•		•												•	•	•	•			
ПРН9						•	•		•												•		•				
ПРН10			•	•									•						•								
ПРН11											•		•		•								•				
ПРН12								•	•	•															•	•	•
ПРН13	•							•	•	•															•	•	•
ПРН14						•	•	•	•	•					•										•	•	•
ПРН15								•	•	•															•	•	•
ПРН16								•	•	•															•	•	•
ПРН17								•	•	•															•	•	•
ПРН18								•	•	•															•	•	•
ПРН19								•	•	•															•	•	•
ПРН20	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•				•	•									•	•	•
ПРН21					•			•	•	•											•				•	•	•
ПРН22								•	•	•															•	•	•
ПРН23								•	•	•															•	•	•
ПРН24								•	•	•															•	•	•