



УДК 378.433

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2\(32\)-1239-1249](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-1239-1249)

Новікова Ганна Володимирівна старший викладач кафедри англійської мови, Києво-Могилянська Академія, м. Київ, <https://orcid.org/0009-0001-7548-6362>

Харченко Оксана Олександрівна старший викладач кафедри англійської мови, Києво-Могилянська Академія, м. Київ, <https://orcid.org/0009-0004-8850-041X>

Шугай Алла Юріївна старший викладач кафедри англійської мови, Києво-Могилянська Академія, м. Київ, <https://orcid.org/0000-0001-8637-6268>

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: НОВІ ПІДХОДИ ТА ІНСТРУМЕНТИ

Анотація. Стаття присвячена дослідженню сучасних технологій, які мають значний вплив на процес викладання англійської мови, а також розкриває можливості, які ці інструменти відкривають для створення ефективного та інноваційного навчального середовища. Зокрема, аналізуються новітні технологічні рішення, серед яких штучний інтелект, мобільні додатки, адаптивне навчання, віртуальна та доповнена реальність, а також інтерактивні платформи, які активно використовуються для вивчення іноземних мов. Підкреслюється важливість цих інструментів, оскільки вони дозволяють зробити навчальний процес більш персоналізованим, доступним та зручним для студентів на всіх етапах їх навчання. У статті розглядаються переваги та можливості застосування цифрових технологій у навчанні англійської мови, зокрема, адаптація матеріалів до індивідуальних потреб студентів, миттєвий зворотний зв'язок, інтерактивність та гнучкість навчання. Акцентується увага на тому, що технології можуть значно підвищити мотивацію студентів завдяки інтерактивним завданням, використанню гейміфікації, мобільних додатків та можливості навчання в будь-який час і в будь-якому місці. Зазначено, що використання технологій у навчанні має певні обмеження та виклики, існує ризик перевантаження інформацією, коли велика кількість навчальних матеріалів без чіткої структури може ускладнити навчальний процес. Однак, з правильним підходом до інтеграції технологій у навчання, ці недоліки можна мінімізувати. Також розглядаються оптимальні підходи до



впровадження технологій у викладання англійської мови, які включають поєднання традиційних методів з сучасними цифровими інструментами. Змішане навчання (blended learning) є ефективною стратегією, що дозволяє поєднувати переваги онлайн-курсів з особистими зустрічами та традиційними заняттями. Також важливим аспектом є розвиток цифрової грамотності як серед викладачів, так і серед студентів, що дозволить ефективно використовувати технології для досягнення навчальних цілей. Зазначено, що впровадження сучасних технологій у навчання англійської мови має величезний потенціал для створення більш індивідуалізованого, інтерактивного та доступного навчального процесу, а для досягнення максимальних результатів необхідно правильно інтегрувати новітні технології з традиційними методами, а також забезпечити постійне вдосконалення цифрових компетенцій як викладачів, так і студентів.

Ключові слова: сучасні технології, викладання англійської мови, адаптивне навчання, мобільні додатки, інтерактивні платформи.

Novikova Hanna Volodymyrivna senior teacher, the English language department, Kyiv Mohyla Academy, Kyiv, <https://orcid.org/0009-0001-7548-6362>

Kharchenko Oksana Oleskandrivna senior teacher, the English language department, Kyiv Mohyla Academy, Kyiv, <https://orcid.org/0009-0004-8850-041X>

Shuhai Alla Yuriivna senior teacher, the English language department, Mohyla Academy, Kyiv, <https://orcid.org/0000-0001-8637-6268>

MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH: NEW APPROACHES AND TOOLS

Abstract. The purpose of this article is to devoted to the study of modern technologies that have a significant impact on the process of teaching English, and reveals the opportunities that these tools open up for creating an effective and innovative learning environment. In particular, the article analyzes the latest technological solutions, including artificial intelligence, mobile applications, adaptive learning, virtual and augmented reality, as well as interactive platforms that are actively used for learning foreign languages. The author emphasizes the importance of these tools, as they allow making the learning process more personalized, accessible and convenient for students at all stages of their education. The article discusses the advantages and possibilities of using digital technologies in English language teaching, in particular, the adaptation of materials to individual student needs, instant feedback, interactivity and



flexibility of learning. The author emphasizes that technology can significantly increase student motivation through interactive tasks, gamification, mobile applications, and the ability to learn anytime and anywhere. It is noted that the use of technology in education has certain limitations and challenges, and there is a risk of information overload, when a large number of educational materials without a clear structure can complicate the learning process. However, with the right approach to integrating technology into learning, these disadvantages can be minimized. The article also discusses the best approaches to integrating technology into English language teaching, including combining traditional methods with modern digital tools. Blended learning is an effective strategy that combines the benefits of online courses with face-to-face meetings and traditional classes. Another important aspect is the development of digital literacy among both teachers and students, which will allow them to effectively use technology to achieve learning goals. It is noted that the introduction of modern technologies in English language teaching has great potential for creating a more individualized, interactive and accessible learning process, and to achieve maximum results, it is necessary to properly integrate the latest technologies with traditional methods, as well as to ensure continuous improvement of digital competencies of both teachers and students.

Keywords: modern technologies, English language teaching, adaptive learning, mobile applications, interactive platforms.

Постановка проблеми. Незважаючи на значний потенціал сучасних технологій у викладанні англійської мови, їх ефективне впровадження потребує детального аналізу. Розвиток штучного інтелекту, адаптивного навчання, мобільних додатків, інтерактивних платформ і віртуальної реальності створює нові можливості для викладачів та студентів. Однак залишається питання, наскільки ці інструменти дійсно сприяють покращенню засвоєння матеріалу та розвитку мовних навичок. Однією з ключових проблем є інтеграція новітніх технологій у освітній процес таким чином, щоб вони не просто доповнювали традиційні методи, а якісно змінювали підхід до викладання. Це вимагає глибокого розуміння їх функціональних можливостей, адаптації освітніх програм і підготовки викладачів до роботи з цифровими ресурсами. Крім того, важливо оцінювати індивідуальну ефективність кожного інструменту, оскільки різні технології можуть бути корисними для різних категорій учнів залежно від рівня підготовки, стилю навчання та цілей вивчення мови. Питання доступності також залишається актуальним, адже не всі заклади мають рівний доступ до передових технологій, що створює нерівномірні умови для студентів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У сучасних наукових дослідженнях значно зріс інтерес до питання використання новітніх технологій у викладанні англійської мови. Це зумовлено глобальною цифровізацією освіти, зростаючою потребою в адаптивних методах навчання та прагненням підвищити ефективність мовної підготовки. Так, розвиток освіти вчителів англійської мови як іноземної вивчають Manal Namarsha та Aseel Halabi [1]; вивчення основних чинників, що утруднюють вивчення іноземної мови є у полі зору групи учених Yong Ork, Pisith Chin, Thach Ban, Sereyrath Em [2]; можливості та перешкоди використання цифрових технологій при вивченні іноземної мови присвятили своє дослідження вчені Norica-Felicia Bucur та Oana-Rica Popa [3]; дослідженню концепції тривожності при вивченні іноземної мови, її причини досліджує Ziyi Song [4] та інші.

Варто зауважити, що рівень опрацювання цієї проблематики залишається недостатнім і потребує подальших наукових досліджень.

Мета статті полягає в дослідженні сучасних технологічних інструментів, що застосовуються у викладанні англійської мови

Виклад основного матеріалу. Сучасні технології значно розширили можливості для вивчення англійської мови, не лише змінивши підходи до навчання, а й відкривши нові горизонти для студентів і викладачів. Завдяки інтеграції цифрових інструментів навчальний процес став більш гнучким, що дозволяє навчатись у зручний час і в будь-якому місці. Інтерактивні платформи, мобільні додатки та онлайн-курси надають постійний доступ до матеріалів, що забезпечує безперервний процес навчання. Це дає змогу враховувати індивідуальні потреби кожного студента, адже технології дозволяють коригувати навчальний контент відповідно до рівня знань і швидкості засвоєння матеріалу. Крім того, цифрові ресурси дозволяють створювати більш ефективне навчальне середовище, де студенти можуть отримувати миттєвий зворотний зв'язок, що стимулює їх до вдосконалення мовних навичок. Адаптивні технології, які автоматично налаштовують складність завдань, допомагають підтримувати оптимальний рівень складності для кожного студента, тим самим підтримуючи його мотивацію. Також, завдяки технологіям, можна значно персоналізувати навчальний процес. Викладачі можуть використовувати онлайн-інструменти для створення індивідуальних планів навчання, вибору найбільш підходящих методів та ресурсів для кожного студента, враховуючи його інтереси, потреби та темп навчання. Використання мультимедійних матеріалів, таких як відео, аудіо та інтерактивні вправи, дозволяє робити заняття більш динамічними та захоплюючими, що допомагає студентам краще засвоювати матеріал. Використання сучасних технологій у викладанні



англійської мови також знижує бар'єри для тих, хто не має доступу до традиційних форм навчання, таких як заняття з викладачем або мовні курси. Онлайн-ресурси дають можливість отримати якісне навчання там, де відсутні мовні школи. Це сприяє демократизації доступу до освіти, дозволяючи кожному студенту знайти підхід, який відповідає його вимогам і можливостям.

Серед найпоширеніших технологічних рішень, які трансформують процес вивчення англійської мови, можна виділити кілька ключових інструментів та підходів, що значно покращують ефективність навчання. Ці інновації дозволяють зробити процес більш гнучким, інтерактивним і персоналізованим, відповідно до індивідуальних потреб студентів. Використання таких технологій дозволяє не лише оптимізувати навчальний контент, а й створювати нові можливості для студентів, адаптуючи матеріал до їхнього рівня, інтересів і швидкості засвоєння. Так, використання штучного інтелекту у функціонуванні навчальних платформ створює нові можливості для персоналізації процесу. Завдяки потужним алгоритмам машинного навчання ці системи можуть адаптувати навчальний контент під індивідуальний рівень студента, аналізуючи його сильні та слабкі сторони. Такий підхід дозволяє навчальним платформам Duolingo [5] або Grammarly [6], пропонувати користувачам завдання, які відповідають їхньому рівню знань і прогресу, автоматично коригуючи складність завдань у реальному часі. Це дозволяє максимально ефективно використовувати час і зусилля кожного студента, забезпечуючи оптимальні умови для навчання. Інтерактивні платформи можуть миттєво коригувати навчальні програми, пропонуючи більш складні завдання для тих, хто виявляє високі результати, або спрощені для тих, хто потребує додаткової практики. Це створює зручний і продуктивний процес навчання, сприяючи тому, щоб студенти не відставали та не втрачали мотивації. Так, платформа Grammarly допомагає в аналізі та виправленні граматичних, лексичних і стилістичних помилок, а також для надання рекомендацій щодо покращення написаного тексту. Завдяки цьому студенти можуть швидко отримувати зворотний зв'язок, що дозволяє їм більш ефективно працювати над своїми помилками і вдосконалювати навички письма. З часом такі інструменти навчаються на основі даних користувачів, що дозволяє забезпечити ще точніші рекомендації та покращення навчального процесу. Розвиток нових інтерфейсів для вивчення мови, таких як чат-боти для практики розмовної мови дозволяють студентам вести діалоги на різні теми, отримуючи відповідні реакції і поради в реальному часі. Це допомагає покращити навички аудіювання та говоріння в умовах, наближених до реального спілкування. Таким чином, штучний інтелект не лише допомагає автома-

тизувати навчальний процес, але й робить його більш персоналізованим та інтерактивним, що значно підвищує ефективність вивчення англійської мови. Методика адаптивного навчання базується на динамічному налаштуванні освітнього процесу відповідно до прогресу студента, що дає змогу максимально ефективно використовувати час і ресурси для кожного. Адаптивні системи аналізують поведінку, їхні відповіді та темпи засвоєння матеріалу, після чого коригують подальші завдання, пропонуючи індивідуальні навчальні траєкторії. Платформи, такі як Smart Sparrow [7] та Knewton [8], використовують складні алгоритми навчання, які здатні виявити, в яких аспектах студент досяг успіху, а з якими темами йому потрібно працювати ще більше. Такий підхід допомагає уникнути ситуацій швидкого переходу до складнішого матеріалу, не маючи міцної бази. Адаптивне навчання також дозволяє забезпечити індивідуальний темп для кожного, зберігаючи мотивацію та інтерес. Платформи можуть автоматично зменшувати чи збільшувати складність завдань залежно від результатів, таким чином, створюючи оптимальні умови для навчання. Адаптивні системи також допомагають у відстеженні прогресу, дозволяючи викладачам отримувати детальну аналітику та зворотний зв'язок для корекції стратегії викладання.

Доступність навчальних матеріалів через смартфони та планшети сприяє інтеграції англійської мови в повсякденне життя, дозволяючи продовжувати навчання в будь-який зручний час. Мобільні додатки, такі як Memrise [9], Anki [10] та BBC Learning English [11], надають користувачам широкі можливості для вивчення мови в різних місцях. Завдяки зручному інтерфейсу та адаптованим функціям ці додатки можуть стати частиною повсякденної рутини, дозволяючи проводити короткі, але ефективні сесії навчання. Додатки, як Memrise, використовують методи мнемотехніки та асоціативного навчання для запам'ятовування нових слів і виразів, активно використовуючи аудіо та відеоматеріали. Це дозволяє працювати над словниковим запасом та вимовою, не прив'язуючись до класичних годин навчання. Anki, в свою чергу, застосовує метод повторення інтервалами для закріплення вивченого матеріалу, що забезпечує довготривале запам'ятовування через регулярне повернення до старих карток. Такий підхід особливо ефективний для вивчення лексики, фразових дієслів і граматичних структур. BBC Learning English пропонує ще один варіант для тих, хто хоче покращити навички слухання та розуміння мови на слух. В додатку можна знайти матеріали для вивчення мови з актуальних новин, історій та інтерв'ю, що дозволяє не тільки покращити розуміння англійської на слух, а й ознайомитися з різними аспектами англомовної культури.

Завдяки інтерактивним функціям, можливості взаємодії з контентом, гейміфікації та персоналізованим урокам, мобільні додатки дозволяють



зробити процес вивчення англійської мови доступним і захоплюючим, сприяючи постійному розвитку мовних навичок без необхідності витратити багато часу.

Онлайн-платформи, такі як Moodle [12], Google Classroom [13] та Coursera [14], значно покращують організацію навчального процесу, надаючи викладачам можливість створювати та управляти курсами, відстежувати прогрес студентів і використовувати мультимедійні ресурси для пояснення матеріалу. Moodle дозволяє створювати різноманітні завдання, тести та форуми для взаємодії студентів, а також автоматично відстежувати їхній прогрес та результати. Викладачі можуть персоналізувати освітній контент відповідно до потреб, що забезпечує індивідуальний підхід. Google Classroom інтегрує інструменти Google, такі як Google Docs, Drive та Sheets, що дозволяє студентам працювати над документами в реальному часі, обмінюватися матеріалами та відслідковувати виконання завдань. Викладачі можуть надавати зворотний зв'язок і оцінки через платформу, що спрощує організацію навчального процесу. Coursera пропонує курси з можливістю вивчення англійської та інших мов, включаючи відеолекції, тести та інтерактивні завдання. Це дає студентам можливість навчатися у зручний час та отримувати доступ до якісного навчального контенту від провідних університетів. Ці платформи допомагають створювати інтерактивне та персоналізоване середовище для навчання, забезпечуючи доступ до різноманітних ресурсів і можливостей для ефективного вивчення матеріалу. Викладачі можуть підтримувати активну взаємодію зі студентами, що сприяє кращому засвоєнню знань.

Технології віртуальної (Virtual reality, VR) та доповненої реальності (Augmented reality, AR) відкривають нові можливості для створення інтерактивного досвіду навчання. Завдяки цим технологіям студенти використовують віртуальне середовище, де можуть практикувати англійську мову в реалістичних ситуаціях, що значно покращує навички мовлення та слухання. Так, програма Mondly VR [15], дозволяють користувачам взаємодіяти з віртуальними персонажами у різних ситуаціях та можуть застосовувати свої мовні навички для вирішення практичних завдань. Інша програма, VirtualSpeech [16], створює середовище для практики публічних виступів, де студенти можуть тренувати свою англійську, виступаючи перед віртуальною аудиторією. Використання VR та AR у навчанні дозволяє студентам покращувати розуміння мови та культури, створюючи умови для глибшого занурення в навчальний процес і підвищення мотивації. Ці технології також сприяють більшому залученню до навчання, оскільки дозволяють пережити реальні ситуації, не виходячи з класу.

Впровадження цифрових технологій у викладання англійської мови має низку переваг, які значно покращують якість та ефективність навчального процесу. Ці технології дозволяють не тільки удосконалити методи викладання, але й створити більш комфортні умови для студентів, що сприяє досягненню кращих результатів у навчанні. Завдяки застосуванню штучного інтелекту та адаптивних платформ, можна налаштувати для кожного студента індивідуальний план, враховуючи його рівень знань і темпи навчання. Це дає можливість створювати індивідуальні курси, які відповідають конкретним потребам. Цифрові технології дозволяють студентам вивчати англійську мову в будь-який зручний час і в будь-якому місці. Завдяки онлайн-платформам, мобільним додаткам та відеоурокам, студенти можуть отримувати доступ до навчальних матеріалів навіть за межами класу, що сприяє самостійній роботі і гнучкому розподілу часу. Це також важливо для людей з обмеженими можливостями або тих, хто має щільний графік. Інтерактивні формати навчання, такі як ігри, відео та онлайн-завдання, стимулюють інтерес студентів до вивчення мови. Використання гейміфікації дозволяє перетворити навчальний процес на захоплюючу та цікаву діяльність, що сприяє підтримці мотивації і збереженню інтересу до предмету. Студенти отримують нагороди за досягнення, що створює додатковий стимул до прогресу. Однією з ключових переваг цифрових технологій є можливість отримувати зворотній зв'язок у реальному часі. Адаптивні системи дозволяють студентам миттєво отримувати аналіз своїх помилок, що дає змогу швидко виправляти неточності та покращувати навички. Це також дозволяє викладачам економити час на перевірці робіт, оскільки частина завдань може бути оцінена автоматично. Використання технологій віртуальної та доповненої реальності дозволяє студентам повністю зануритися в мовне середовище, створюючи умови для практики англійської мови у реалістичних контекстах. Це дозволяє практикувати навички мовлення, слухання і розуміння в ситуаціях. Крім того, спілкування через онлайн-ресурси: відеоконференції та мовні чати, дозволяє студентам взаємодіяти з носіями мови або іншими учнями, що сприяє розвитку комунікативних навичок.

Впровадження сучасних технологій у викладанні англійської мови робить цей процес більш ефективним, доступним і привабливим для студентів, забезпечуючи нові можливості для досягнення високих результатів.

Проте, незважаючи на численні переваги використання технологій у викладанні англійської мови, цей процес супроводжується низкою викликів та обмежень, які можуть впливати на його ефективність. Один із головних



аспектів полягає в необхідності технічної підготовки викладачів. Для ефективного використання цифрових інструментів педагоги повинні пройти додаткове навчання, що вимагає часу та ресурсів, що може стати перешкодою для деяких з них. Ще однією проблемою є ризик інформаційного перевантаження. Велика кількість навчальних матеріалів і ресурсів може збити студентів з пантелику, особливо якщо матеріали не організовані належним чином. У таких випадках навчальний процес може стати менш ефективним і складним для сприйняття. Не менш важливим є нерівний доступ до технологій, адже не всі студенти мають однакові можливості для використання передових технологічних рішень через різницю в фінансових можливостях, відсутність доступу до Інтернету або недостатній технічний ресурс. Це може створювати дисбаланс у навчальних умовах і знижувати рівень залученості окремих студентів. Також варто зазначити, що цифрові технології не завжди здатні повністю замінити особисту взаємодію. Спілкування через Інтернет не може відтворити всі переваги живого контакту між студентами і викладачами, що є важливою складовою для розвитку комунікативних навичок і соціальних зав'язків у навчанні. Отже, попри значний потенціал, технології вимагають ретельного підходу до їх впровадження та врахування перерахованих обмежень для забезпечення рівних умов навчання для всіх учасників процесу.

Для того, щоб максимально ефективно використовувати цифрові інструменти у викладанні англійської мови, важливо враховувати кілька основних аспектів. Одним із найбільш ефективних підходів є комбінування традиційних та технологічних методів навчання. Змішане навчання (blended learning) дозволяє поєднати переваги онлайн та офлайн-методик, забезпечуючи гнучкість у навчальному процесі та ефективну інтеграцію цифрових інструментів з живим спілкуванням. Ще одним важливим аспектом є розвиток цифрової грамотності викладачів і студентів. Для того, щоб технології були використані максимально, необхідно проводити навчальні курси та тренінги, які підвищать рівень технічної підготовки всіх учасників освітнього процесу. Це дозволить уникнути труднощів, які можуть виникати через недостатнє володіння цифровими інструментами. Не менш важливою складовою є оцінка ефективності впроваджених технологічних рішень. Регулярний моніторинг та аналіз того, як ці інструменти впливають на успішність студентів, їхню мотивацію та ставлення до навчання, дозволяє коригувати стратегію навчання. Це забезпечить максимальний результат від застосування новітніх технологій у навчальному процесі. Таким чином, оптимальні підходи до впровадження технологій у викладання англійської мови включають поєднання традиційних методів із сучасними цифровими інструментами, розвиток

цифрової грамотності серед учасників процесу та постійну оцінку ефективності використаних рішень.

Висновки. Таким чином, сучасні технології відіграють надзвичайно важливу роль у викладанні англійської мови, суттєво змінюючи традиційний підхід до навчання та відкриваючи нові можливості для покращення якості освіти. Вони дозволяють зробити навчальний процес більш динамічним, інтерактивним та персоналізованим, забезпечуючи студентам доступ до широкого спектру ресурсів, що можуть бути адаптовані під їхні індивідуальні потреби. Інструменти на основі штучного інтелекту, адаптивного навчання, мобільні додатки та інші технології дають змогу не лише оптимізувати час, витрачений на навчання, а й підвищити мотивацію студентів до вивчення мови. Однак ефективність використання цих технологій значною мірою залежить від грамотного впровадження в навчальний процес. Технології повинні бути адаптовані до конкретних потреб студентів, враховуючи їхній рівень підготовки, стиль навчання та особливості сприйняття матеріалу. Важливо, щоб ці інструменти не лише доповнювали традиційні методи навчання, а й інтегрувались у загальну освітню стратегію, створюючи гармонійний і ефективний процес навчання. Якщо це буде зроблено правильно, технології можуть значно полегшити навчання, зробити його більш доступним та цікавим, а також допомогти студентам досягати значно кращих результатів. Тому успішне застосування сучасних технологій вимагає не тільки технічної підготовки викладачів, але й стратегічного підходу до інтеграції нових методів в освітній процес, щоб забезпечити максимальну користь для студентів і покращити якість викладання англійської мови.

Література:

1. Hamarsha M., Halabi A. (2024). Advancing English as a Foreign Language Teacher Education in Palestine: A Comprehensive Review of the Literature. Режим доступу: https://www.researchgate.net/publication/377436150_Advancing_English_as_a_Foreign_Language_Teacher_Education_in_Palestine_A_Comprehensive_Review_of_the_Literature
2. Ork Y., Chin P., Ban T., Em S. (2024). Factors causing students' challenges in learning English speaking skills: A review. Режим доступу: https://www.researchgate.net/publication/380073426_Factors_causing_students%27_challenges_in_learning_English_speaking_skills_A_review
3. Bucur N., Popa O. (2017). Digital Competence in Learning English as a Foreign Language-Opportunities and Obstacles. Режим доступу: https://www.researchgate.net/publication/320558176_Digital_Competence_in_Learning_English_as_a_Foreign_Language-Opportunities_and_Obstacles
4. Song Z. (2024). Foreign Language Anxiety: A Review on Definition, Causes, Effects and Implication to Foreign Language Teaching. Режим доступу: https://www.researchgate.net/publication/380090744_Foreign_Language_Anxiety_A_Review_on_Definition_Causes_Effects_and_Implication_to_Foreign_Language_Teaching



5. Duolingo . Режим доступу: <https://uk.duolingo.com>
6. Grammarly. Режим доступу: <https://www.grammarly.com>
7. Smart Sparrow. Режим доступу: <https://www.smartsparrow.com>
8. Knewton. Режим доступу: <http://blog.ed-era.com/knewton/>
9. Memrise. Режим доступу: <https://www.memrise.com>
10. Anki. Режим доступу: Режим доступу: <https://apps.ankiweb.net>
11. BBC Learning English. Режим доступу: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
12. Moodle. Режим доступу: <https://moodle.org/?lang=uk>
13. Google Classroom. Режим доступу: <https://classroom.google.com>
14. Coursera. Режим доступу: <https://www.coursera.org>
15. Mondly VR. Режим доступу: <https://www.mondly.com/vr>
16. VirtualSpeech. Режим доступу: <https://virtualspeech.com>

References:

1. Hamarsha M., Halabi A. (2024). Advancing English as a Foreign Language Teacher Education in Palestine: A Comprehensive Review of the Literature. Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/377436150_Advancing_English_as_a_Foreign_Language_Teacher_Education_in_Palestine_A_Comprehensive_Review_of_the_Literature
2. Ork Y. , Chin P., Ban T., Em S. (2024). Factors causing students' challenges in learning English speaking skills: A review. Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/380073426_Factors_causing_students%27_challenges_in_learning_English_speaking_skills_A_review
3. Bucur N., Popa O. (2017). Digital Competence in Learning English as a Foreign Language-Opportunities and Obstacles. Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/320558176_Digital_Competence_in_Learning_English_as_a_Foreign_Language-Opportunities_and_Obstacles
4. Song Z. (2024). Foreign Language Anxiety: A Review on Definition, Causes, Effects and Implication to Foreign Language Teaching. Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/380090744_Foreign_Language_Anxiety_A_Review_on_Definition_Causes_Effects_and_Implication_to_Foreign_Language_Teaching
5. Duolingo. Retrieved from: <https://uk.duolingo.com>
6. Grammarly. Retrieved from: <https://www.grammarly.com>
7. Smart Sparrow. Retrieved from: <https://www.smartsparrow.com>
8. Knewton. Retrieved from: <http://blog.ed-era.com/knewton/>
9. Memrise. Retrieved from: <https://www.memrise.com>
10. Anki. <https://apps.ankiweb.net>
11. BBC Learning English. Retrieved from: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
12. Moodle. Retrieved from: <https://moodle.org/?lang=uk>
13. Google Classroom. Retrieved from: <https://classroom.google.com>
14. Coursera. Retrieved from: <https://www.coursera.org>
15. Mondly VR. Retrieved from: <https://www.mondly.com/vr>
16. VirtualSpeech. Retrieved from: <https://virtualspeech.com>