

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ «ПЕДАГОГІЗАЦІЇ» І «ТЕХНОЛОГІЗАЦІЇ» ПРОЦЕСУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ

Жеребцов Ю.Ф., Петров Г.С., Кузнецов В.Д.
Дніпропетровський національний університет

При обговоренні питань застосування *педагогічної технології* слід визначити череду суттєвих обставин без урахування яких вирішення нагальних проблем, як правило, обмежується евристикою.

Технос (за грецькою) – майстерність, тобто, *технологія* не похідна від *техніки*, а навпаки. Критеріальна відміна педагогічної технології від «технічної» (невласно вільна тавтологія!) полягає в тому, що педагогічна технологія спрямована на реалізацію недосяганої для «технічної» технології *можливості* організації об'єкту діяльності як суб'єкта певної *самодіяльності*, оскільки об'єкт педагогічної діяльності є перед усім суб'єктом власної волі. Через це, одним із найголовніших критеріїв ефективності педагогічного процесу, є ступінь досягнення атрибутивної *педагогічної* мети: перевтілення студента в суб'єкт-об'єкт самоорганізованої рухової фізкультурно-оздоровчо-спортивної діяльності. Формою відображення цього процесу є актуалізація потенціалу фізичної культури особистості у вигляді самодіяльної рухової активності.

Відзначимо, що технологічним *параметром* цього процесу слід вважати задокументовану статистику долі студентів, які займаються фізичними вправами *поза прагматикою* навчальних досягнень. На нашу думку, перспективним шляхом досягнення задекларованої мети є безумовна *позитивність* наслідків діяльності в *єдності об'єктивних* (заресстрованих групових статистик) та *суб'єктивних* (тих, що відчуються особисто) зрушень. Тому, *центральна* задача педагогічної технології – пошук оптимального співвідношення чинників в умовах заданих ресурсів, що призводять до вищезазначених станів.

Іншою важливою стороною *технологізації* педагогічного процесу є його *параметризація*, що відображує принципово *часткову* спільність педагогічної та «технічної» технології – її *вимірність*. Через це, претензії педагогічної діяльності на статус «технології» повинні обґрунтовуватися наявністю спостережених вимірних параметрів умов, чинників, результатів та операціями формального аналізу їхніх відносин. При цьому, вимірність у „технічній технології” призводить до безумовної алгоритмізації процесу на відміну до принципових *обмежень* щодо подібного шляху в педагогічних процесах. Обговорені питання є предметом багаторічних досліджень та практики фізичного виховання 11000 студентів Дніпропетровського національного університету.