

Developing Social-Emotional Learning Competences in the English Language Classroom

Kovalenko, Alona

National University of “Kyiv Mohyla Academy”

al.kovalenko@ukma.edu.ua

The global and local challenges we are facing now pose new threats to our wellbeing, both physical and mental. Being able to regulate one's emotions and understand the emotions of others, to build supportive and meaningful relationships and to make conscious and sensible decisions are becoming crucial competences needed for the success of the Ukrainian youth and Ukraine they are going to rebuild. Therefore, the need for incorporating the social-emotional learning (SEL) component into the academic process becomes of great importance.

SEL is defined as “the process through which all young people and adults acquire and apply the knowledge, skills, and attitudes to develop healthy identities, manage emotions and achieve personal and collective goals, feel and show empathy for others, establish and maintain supportive relationships, and make responsible and caring decisions” (CASEL, 2022). It includes five broad and interrelated areas of competence, namely, self-awareness, self-management, social awareness, relationship skills, and responsible decision-making.

In view of this, we can claim that the English classroom creates favourable conditions for developing these competences, since it naturally fosters active communication and interaction between students and provides an opportunity to speculate on a variety of relevant issues. For instance, to promote self-awareness, teachers may provide tasks that help students to recognise their emotions and values, to identify their strengths and weaknesses, and to develop a growth mindset. The development of self-management takes place through activities that enable students to regulate their emotions, thoughts and behaviour, to manage stress, to set personal and collective goals, and to plan and organise various events. In its turn, the development of social awareness requires tasks that teach students to adopt the perspectives of people with different backgrounds, to understand social and cultural norms, to show concern for the feelings of others, and to express gratitude. Relationship skills are developed through activities that encourage students to establish positive relationships with people from different backgrounds, to convey their ideas clearly and effectively, to be active listeners, to avoid peer pressure and disrespectful attitudes, to practice teamwork and collaborative problem solving, and to negotiate and resolve conflicts constructively. Finally, responsible decision-making will be developed by providing tasks where students need to find reasonable solutions for personal and social problems based on the thorough analysis of the available data and evaluate the possible consequences (Herrera & Martinez-Alba, 2021, pp. 6-7).

It should also be noted that SEL benefits students in a number of ways. First, it helps to create a safe, positive and accepting environment in which students feel more confident and are not afraid or ashamed to express themselves. Consequently, they are less stressed and anxious, which leads to higher motivation, engagement and academic achievement. Second, learning how to collaborate, communicate, be an active listener and respect other people's opinions are critical skills not only for language learning but also for future professional activities. In addition, being able to regulate one's emotions and to manage stress is a vital skill for the present-day stressful circumstances we are living in.

References

1. CASEL (2022). *Interactive CASEL wheel*.
<https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-caselframework/#social-emotional-learning>
2. Herrera, L. J. P.; Martinez-Alba, G. (2021). *Social-Emotional Learning in the English Language Classroom: Fostering Growth, Self-Care, and Independence*. TESOL Press.

UDC: 372.881.112.2'243

Контроль рівня сформованості міжкультурної німецькомовної комунікативної компетентності майбутніх викладачів у читанні

Свиридюк Віра Петрівна

Київський національний лінгвістичний університет

verasviridjuk@gmail.com

Взаємодія між викладачем і студентом під час формування міжкультурної німецькомовної комунікативної компетентності (МНКК) ґрунтується на постійному зворотному зв'язку. У цьому процесі контроль і самоконтроль стають метакогнітивними інструментами, які дозволяють оцінити результати рівня сформованості іншомовної діяльності майбутніх фахівців.

Ефективна організація когнітивно-комунікативної діяльності майбутніх викладачів базується на регулярному поточному контролі, який, за визначенням Н.П. Басай (2013), має формувальний потенціал. Практичне застосування німецької мови дозволяє неявно діагностувати стан сформованості навичок. Ключову роль у моніторингу наукових і навчальних результатів здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти відіграє формативний самоконтроль та взаємне оцінювання.

Читання є фундаментальним академічним умінням, що слугує базою для розвитку продуктивних навичок мовленнєвої діяльності. Коректна інтерпретація та переосмислення прочитаного матеріалу дозволяють студентам створювати вторинні тексти, готувати презентації та публічні виступи. У зв'язку з цим, регулярний контроль результатів читання