

Хоча АВА осуджує рейтингування в правничих школах, у реальній практиці таке рейтингування продовжує існувати. Загальновідомо, що є престижні правничі школи.

Основними формами навчання на юридичних факультетах американських університетів є стаціонарна (з відривом від виробництва) і вечірня. Близько 40% правничих шкіл мають вечірню форму навчання. Заочна форма навчання у США є також, але її масштаби дуже незначні. АВА рішуче виступає проти такої форми навчання правників. Відповідний досвід не завадило б запозичити й Україні. Більшість правничих шкіл має уніфікований підхід до навчання, а різниця між ними полягає у відмінності в методах навчання та у виборі навчальних дисциплін.

КОНТРОЛЬ І ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ЗА МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЮ СИСТЕМОЮ

Л. Ромашина

Тернопіль, Педагогічний інститут

Перебудова вищої школи диктує необхідність переходу до випуску спеціалістів, які володіли б фундаментальними знаннями спеціальних предметів, вміли орієнтуватись в різних ситуаціях і використовувати свої знання на практиці. Традиційна система навчання і контролю знань не забезпечує подібного рівня підготовки. Введення модульної системи навчання визначає нові види контролю. При цій системі контроль виконує всі свої функції, що сприяє підвищенню якості знань студентів. Найкращі наслідки спостерігаються при застосуванні рейтингової оцінки знань.

Система "Рейтинг", що застосовується у вузах України, включає декілька видів контролю: вхідний, поточний, атестаційний, тематичний, модульний, підсумковий, тренувальний, експериментальний і відстрочений. Така класифікація використовується в Тернопільському педінституті і відповідає меті контролю. Вхідний контроль у цьому вузі з органічної хімії проводиться за матеріалом шкільного підручника шляхом тестування і оцінюється в 50 балів. Аналогічно цей вид контролю проводиться в Ужгородсько-

му університеті. Це є стартовий або початковий рейтинг студента. Поточний контроль проводиться з використанням найрізноманітніших форм контролю: усна співбесіда, письмове фронтальне опитування, фронтальне безмашинне опитування, перевірка за допомогою перфокарт, диктанти, робота з зошитом, тестування (машинне і безмашинне), програмований контроль, експериментальні контрольні завдання, реферати. Тематичний, атестаційний і тренувальний види контролю є різновидом проміжних форм поточного контролю. Експериментальний контроль проводиться у вигляді експериментальних контрольних робіт. Відстрочений контроль проводиться через 3, 6 і 9 місяців після складання іспитів. Такий контроль дає можливість оцінити методику проведення занять, що зіставляється з якістю засвоєння матеріалу. Кожна форма контролю оцінюється певною кількістю балів. Крім цього, в рейтинг входить відвідування лекцій, лабораторних і практичних занять, активність на заняттях.

За такою схемою на Україні працюють Київський, Львівський, Донецький, Харківський університети, Донецький, Дніпропетровський, Луганський медичні інститути, педагогічні інститути Тернополя, Мелітополя, Кривого Рогу, Слов'янська, Херсона, Львівський лісотехнічний інститут. Основним недоліком в роботі цих вузів є те, що в кожному випадку визначення балів по кожній формі контролю проводиться довільно. Загальна кількість балів з дисциплін - від 145 до 900 балів.

У Росії цілий ряд вузів працює за системою РИТМ (розвиток індивідуального творчого мислення). Це Івановський енергетичний інститут, Московський станко-інструментальний, авіаційний і технологічний інститути, Таганрогський радіотехнічний, Тульський політехнічний інститути. За цією системою визначення рейтингу студента проводиться в межах кафедр і факультету. Сумарний рейтинг розраховується за наслідками всіх сесій, починаючи з другого курсу. Оцінка за перевірний екзамен множиться на 3, семестровий - на 2, диференційований - на 1. Кожна двійка з відповідним коефіцієнтом вираховується з загального рейтингу. Кожна форма контролю визначається в межах 10 балів. Основними видами контролю є: поточний, проміжний, заключний (підсумковий екзамен) і фінішний екзамен. Проміжний контроль проводиться з метою оцінювання знань в середині навчального семестру.

В американських університетах і коледжах виділяють декілька типів систем рейтингової оцінки роботи студентів.

I тип - результати поточного, проміжного і підсумкового контролю знань підсумовується від етапу до етапу.

II тип - для оцінки успішності застосовується система залікових годин.

III тип - для розрахунку рейтингу використовується система щотижневих заліків з подальшим їх підсумуванням. Рейтинг студента визначається множенням оцінок за кожний навчальний курс на кількість залікових годин.

У Франції оцінювання занять проводиться за 20-бальною системою. За цією системою: 19-20 балів - знання професора; 16-18 балів - "5"; 14-15 балів - "4"; 10-13 балів - "3". Нижче 10 балів - "2". При використанні шпаргалок виставляється "0" балів. Оцінка за семестровий екзамен множить на 2, підсумковий екзамен - на 3.

На думку всіх авторів, система "Рейтинг" сприяє підвищенню якості контролю, а, відповідно, - і якості знань студентів. Вона не обмежує прагнення до одержання більшої кількості знань, дозволяє вносити зміни в навчальні плани, сприяє самовираженню студентів.

АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ УЧОВО-ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ РЕЙТИНГОВІЙ І ТРАДИЦІЙНІЙ СИСТЕМАХ НАВЧАННЯ

В. Нагаєв

*Харків, Державний аграрний
університет ім. В. В. Докучаєва*

Одним із сучасних підходів до навчально-творчої діяльності студентів є рейтингова інтенсивна технологія модульного навчання (PITM). Вона створює передумови для комплексного розв'язання завдань, що стоять перед педагогічною наукою і практикою в сучасних умовах. В цьому плані цікавим є досвід кращих університетів Європи і Америки, де застосовується система "point rating", яка базується на індивідуальному кумулятивному індексі (IKI)