

## **ОБГРУНТУВАННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЯ МЕТОДИКИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ-ФІЛОЛОГІВ ДО ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З УЧНЯМИ СТАРШОЇ ШКОЛИ**

Вивчення труднощів у здійсненні дослідницької діяльності, потреб студентів, діагностика їх рівня готовності до цієї діяльності та освітнього процесу, стану підготовки студентів ВНЗ до науково-дослідної роботи стали основою для організації підготовки майбутніх вчителів-філологів та відбору змісту навчання.

Дослідженню системи професійних знань педагога присвячені праці О. Абдуліної, Н. Кузьміної, О. Мороза, М. Скаткіна, В. Сластьоніна та інших. У визначенні змістового компонента моделі підготовки ми використовували наявні у педагогіці вищої школи праці з питань організації навчального процесу (В. Безпалько, Ю. Кулюткін, Н. Тализіна, О. Мороз, В. Сгадова та інші.), формування готовності до різних видів професійної діяльності (К. Дурай-Новакова, А. Ліненко, О. Мороз, Л. Кондрашова, В. Сластьонін та ін.), змісту і методики формування професійних педагогічних умінь (О. Абдуліна, Н. Кузьміна, О. Падалка, М. Островерхова та інші) та умінь здійснювати науково-дослідну роботу.

Для вирішення окресленої нами проблеми докорінної перебудови потребує змістовий компонент підготовки майбутніх вчителів-філологів до дослідницької діяльності. Найбільш доцільними, на нашу думку, слід вважати наступні напрями підготовки:

- особистісний, що повинен сформувати особистісні якості майбутнього вчителя-філолога, його досвід оцінних ставлень до дослідницької діяльності;
- теоретичний, який забезпечує знання для майбутньої професійної, науково-дослідної роботи;
- практичний, що формує систему фахово-професійних,

методичних дій, умінь і навичок, притаманних для вчительської діяльності [3, с.47].

В основу професійної підготовки майбутніх вчителів-філологів необхідно, насамперед, закласти вивчення філологічних дисциплін, у процесі яких формуються початкові навички здійснення навчально-дослідницької (пошукової) діяльності студентів.

Другим компонентом змісту освіти можна вважати вивчення психолого-педагогічних дисциплін, які становлять ядро фахової підготовки майбутнього вчителя-дослідника.

Третій компонент — варіативний, тобто його формують навчальні дисципліни, які визначаються профілем фахової підготовки вчителя. Здійснюється ця підготовка під час засвоєння окремих методик. Крім того, до цього компонента можна віднести дисципліни, які поглиблюють та доповнюють перші два компоненти, — це окремі спецкурси та спецсемінари, дисципліни, що формують педагогічну техніку майбутнього вчителя-філолога.

Четвертий компонент визначає педагогічна практика, яка дає змогу практично відпрацьовувати професійні уміння та навички.

П'ятий компонент становить власне науково-дослідну роботу, яка входить обов'язковим елементом у всі зазначені вище компоненти і, крім того, є окремим компонентом фахової підготовки майбутніх вчителів-філологів, їх самоосвітньої діяльності [1, с. 167].

Всі компоненти змісту професійної підготовки вчителів взаємозумовлені, оскільки вона вимагає комплексного підходу до визначення її змісту, забезпечення єдиних вимог і цілеспрямованого взаємозв'язку всіх компонентів в організації навчально-виховного процесу. Зміст повинен ґрунтуватись на чіткій цільовій програмі і, зорієнтований на кінцеві результати, не бути звичайним поєднанням незалежних одна від одної навчальних дисциплін, а складати органічну частину комплексної підготовки спеціаліста. [2, с. 134].

## Список використаних джерел

1. Васильєва С. Організація науково-дослідної діяльності старшокласників у загальноосвітніх навчальних закладах : дис... канд. пед. наук: 13.00.01. Харків, 2007. 238 с.
2. Дубасенюк О. Професійна підготовка майбутнього вчителя до педагогічної діяльності. Житомир, 2003. 192 с.
3. Кловак Г. Зміст і форми підготовки вчителя дослідника в умовах педагогічного університету. Рід. школа. 2003 . № 12. С. 46 – 49