

3. Глава Solar Generation Ігнат'єв: Зруйнована війною галузь зеленої енергетики в Україні – на грані банкрутства. Що далі? URL: <http://reform.energy/news/glava-solar-generation-ignatev-zruynovana-viynoyu-galuz-zelenoi-energetiki-v-ukraini-na-grani-bankrutstva-shcho-dali-20138>

4. Мегавати війни: втрати, здобутки та перспективи вітроенергетики в Україні. URL: <https://eco.rayon.in.ua/topics/533793-megavati-viyni-vtrati-zdobutki-ta-perspektivi-vitroenergetiki-v-ukraini>

5. Сектор відновлюваної енергетики України до, під час та після війни. URL: <https://razumkov.org.ua/statti/sector-vidnovlyuvanoyi-energetyky-ukrayiny-do-pid-chas-ta-pislya-viyny>

6. Через війну в Україні не працюють 90% потужностей вітрової енергетики. URL: <https://www.example.com/url/to/full/document.html>

Анна ГУГНЯК

*студентка другого курсу освітньої програми
«Суспільне і приватне врядування»,
НаУКМА*

СИСТЕМА ОСВІТИ В УНІВЕРСИТЕТАХ ВЕЛИКОБРИТАНІЇ

Ключові слова: освіта, Університет Глазго, підходи до навчання, студенти, активні методи навчання.

Мета дослідження: проаналізувати підходи до навчання в університетах Великобританії, визначити переваги й недоліки у підходах, можливості впровадження в Україні кращих освітніх практик.

Якісний та активний підхід до навчання формує у студента глибоке розуміння матеріалу, а також вчить критично мислити. Нині філософією змісту британської освіти є спрямованість на підготовку молоді до дорослого життя та озброєння необхідними професійними кваліфікаціями. Так, згідно Закону 2000 р. «Про навчання та навички» (Education and Skills), освітні інституції (переважно рівня старшої школи та вище) мають право пропонувати учням для вивчення лише курси, закінчення яких дає право на отримання офіційно визнаних кваліфікацій [2, с. 10].

За моїми спостереженнями, у Великобританії використовують активні методи навчання. Як показує практика, застосування активних методів навчання стимулювало пізнавальну активність студентів і формувало креативне мислення. Студент виступав «суб'єктом» навчання, виконував творчі завдання, вступав у діалог із викладачем, ефективно комунікував з

іншими учасниками освітнього процесу з дотриманням формул мовленнєвого етикету [3, с. 151]. Ці методи допомагають студентам та учням краще зрозуміти навчальний матеріал та зберегти зацікавленість до навчання, що є надзвичайно важливим у сучасному світі, де знання та навички постійно змінюються.

Зазначимо також, що університети Великобританії автономні у встановленні методів контролю роботи і знань студентів: більшість робить наголос на підсумкових екзаменах, часто проводиться поточний контроль з урахуванням його результатів під час вирішення питання про перехід на наступний курс чи рівень [1, с. 33].

Навчання в університетах Великобританії базується на ідеї, що студенти мають здебільшого вміння правильно організувати свій час та серйозно підходити до навчання у процесі здобуття знань. Це означає, що викладачі створюють сприятливі умови для того, щоб студенти могли самостійно поглиблюватись у матеріал та критично мислити при розв'язанні будь-яких питань. Невід'ємною частиною побудови навчального процесу є тайм-менеджмент. Вміння розпоряджатись своїм часом так, щоб з максимальною ефективністю та продуктивністю виконувати поставлені задачі.

Маючи власний досвід навчання в університеті Глазго, навчальні програми зазвичай складаються з лекцій, семінарів, практичних занять та самостійної роботи. Лекції проводяться з метою ознайомлення студентів з новими темами та концепціями, а семінари – для того, щоб студенти більш глибоко зрозуміли матеріал та вміння його застосовувати на практиці. Цікавим є те, що здебільшого семінарські заняття або як їх називають тут «workshops», «tutorials» – не оцінюються. Така методика допомагає студенту розібратись у питаннях, які постали у нього/неї та не хвилюватись за бал, який студент/ка може отримати.

Щодо практичних занять, зазвичай, вони мають на меті навчати студентів конкретним навичкам та вмінням. Наприклад в університеті Глазго підхід до навчання побудований саме так. З предмету Family Law, який я вивчала, викладачі намагались створити реальні умови в яких перебуває юрист та дають дуже ймовірні кейси з якими ти можеш стикатись у майбутньому.

Методика оцінювання дуже цікава. На прикладі університету Глазго шкала оцінювання в цьому навчальному закладі не 100-бальна, а 22-бальна. Для кожного балу є своя буква. Наприклад високі бали розділені від A1 – A5, що означає «excellent». B1-B3 – трішки нижчі «very good». C1-C3 – «good». D1-D3 – «satisfactory». E1-E3 – «weak». Оцінювання здійснюється через виконання різноманітних завдань, таких як складання іспитів, написання доповідей або есе. Часто з оцінкою пов'язані показники,

такі як участь у дискусіях та доповідях, домашні завдання. Проте найпоширенішим видом є написання есе на великі обсяги.

Поглянемо також на систему Moodle в університеті Глазго. Вона побудована дуже зрозуміло та зручно. Також зручним є те, що кожну лекцію викладачі записують та розміщують на платформі, а також дають можливість ввімкнути субтитри для іноземних студентів, що допомагає не пропустити важливих тез та думок. Також при здачі своєї роботи є програма, яка перевіряє відразу роботу на плагіат Turnitin. І студент може подивитись, скільки відсотків плагіату в його роботі відразу при здачі свого напрацювання. Повертаючись до оцінювання, на Moodle викладачі не просто ставлять оцінку за роботу, а дають розгорнутий, ґрунтовний відгук. Що варто покращити, що чудово вийшло. Це дає змогу зрозуміти студенту свої помилки та покращувати свої роботи в майбутньому, звертаючи увагу на відгук спеціаліста.

В Україні викладачі та вчителі також все більше переходять до активного способу навчання як і студентів так і учнів. Чудовою ініціативою було б запровадити систему оцінювання включаючи ґрунтовний, розгорнутий відгук. Це давало студенту повне розуміння, що не так з його роботою та спонукало покращувати його напрацювання в майбутньому. Запровадження не ставити бали за семінарські заняття також можливе. Проте в цьому є свої як переваги так і мінуси. Деякі студенти можуть зловживати цим та не готуватись до семінарських занять, проте це було б чудовою практикою не створювати для студента додаткового стресу.

Висновки. Досвід Великобританії в освіті є корисним для українських університетів. Активний підхід до навчання формує у студента навички критичного та креативного мислення, взаємодії з людьми, вирішення комплексних завдань.

Список використаних джерел

1. Зарубіжна система вищої освіти : навч. посіб. / авт.-упоряд. М. І. Гагарін. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 102 с. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/7694/1/Gagarin_zaryb_VO.pdf
2. Мудра О., Мудрий Я. Вплив європейської освітньої політики на формування вищої освіти у Великій Британії. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2022. Вип. 49, т. 2. С. 99-105. URL: https://aphn-journal.in.ua/archive/49_2022/part_2/17.pdf
3. Хома Т. В. Активні методи навчання в педагогіці вищої школи. *Педагогіка вищої школи*. 2020. № 69, т. 3. С. 149-152. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/31786/1/32.pdf>