



Могиллянські джерела

Видання Національного університету "Києво-Могиллянська академія"

№ 6
березень, 2002



Читайте в номері:

*Цей номер
тематичний.
Він цілком
присвячений
вступному
тестуванню в
НаУКМА*

Часопис
"Могиллянські
джерела"

Розпорядження
президента НаУКМА
№ 11 від 15.02.2000

Наша адреса:
04 070, м. Київ,
вул. Сковороди, 2
Тел.: (044) 463-69-31
Факс: 463-69-31

E-mail:
wzubko@ukma.kiev.ua

ВСТУПНІ ТЕСТИ

здобутки, проблеми, коментарі

На прохання редакції "Могиллянських джерел" викладачі, кафедри і працівники колегіумів НаУКМА проаналізували вступні тести 2001 року і надіслали свої відгуки про якість та складність тестових завдань, відповідність їх програмам середньої школи, а також побажання щодо їх покращання.

Нам вдалося, що дружні, зацікавлені, конструктивні відгуки можуть сприяти справі вдосконалення вступного тестування в університеті. Тому публікуємо в дещо узагальненому вигляді думку вчителів, керівників, циклових комісій, секцій, відділень колегіумів. Вони часом не співпадають, а то й носять прямо протилежний характер. Що ж, в дискусії народжується істина!



Головний редактор *В.Зубко*
Заступник головного редактора *Т.Шаповаленко*
Відповідальний секретар *І.Белашко*

Члени редколегії: *І.Авдієнко, Г.Бондар,
О.Василишин, Ю.Верланов, О.Деоргієв,
Н.Задорожна, О.Парило, А.Радькова,
Л.Чеховська.*

Дизайн: *І.Жук*

Набір: *О.Шуть, В.Рубан*

Коректор: *О.Неділько*

ЗМІСТ

Семінар директорів колегіумів.....	2
Якими бути вступним тестам.....	3
<i>Олександр Ковальчук</i> . Вступне тестування очима вчителів та колегіантів.....	4
<i>Анатолій Півненко</i> . Чи правомірно виходити за межі шкільної програми.....	5
Модулі: Відгуки та коментарі.....	6
Українська мова.....	6
Англійська мова.....	8
Література.....	10
Історія.....	11
Математика.....	12
Біологія.....	14
Правознавство.....	15
Фізика.....	16
Хімія.....	17
Історія Києво-Могилянської академії.....	18
Настільні документи: зразки протоколу засідання педагогічної ради колегіуму та витяг з нього про рекомендацію колегіанта на навчання до НаУКМА.....	19

СЕМІНАР ДИРЕКТОРІВ КОЛЕГІУМІВ

Різномплановим і насиченим видався черговий семінар директорів колегіумів НаУКМА, який відбувся в Києві 16-17 січня 2002 року. Та все ж об'єднуючою його темою були актуальні проблеми життєдіяльності закладів нового типу в умовах реформування системи освіти після освітянського з'їзду.

Після представлення нових членів асоціації колегіумів Херсонського ім. Євгена Маланюка, Рогатинського ім. Володимира Великого та Роменського ім. Петра Калнишевського - учасники семінару прослухали доповідь завідувача відділом Інституту вищої освіти Академії педагогічних наук *Костянтина Корсака* про інформаційно-суспільні трансформації і тенденції розвитку світової середньої освіти. З лекцією "Людина громадянського суспільства: теорія і практика виховання" виступив професор кафедри політології НаУКМА *Сергій Рябов*. Тему "Розвиток критичного мислення школярів та робота з обдарованими дітьми" висвітлив координатор інованційних технологій НаУКМА *Вадим Черкасенко*. Своїми думками щодо втілення в життя ідей педагогіки і психології життєтворчості поділився науковий співробітник Інституту педагогіки АПН України *Іван Єрмаков*.

Гостра дискусія мала відбутися за круглим столом щодо проекту постанови Верховної Ради України "Про програму розвитку освіти України "Сім кроків для виходу освіти з кризи" (пріоритетні напрями розвитку) з участю його авторів. На жаль, народні депутати несподівано призначили на цей день своє засідання і змогли направити лише консультанта секретаріату Комітету з освіти і науки Верховної Ради *Бориса Чижевського*, а Міністерство освіти і науки України - завідувача відділу управлінських проблем *Володимира Хаменка* і завідувача сектору нових типів шкіл *Оксану Вернифуб*. Розмова все ж відбулася, а свої пропозиції і зауваження учасники семінару вирішили направити до Верховної



Ради в письмовому вигляді.

Значною мірою деяке розчарування вірністю депутатського слова директори колегіумів компенсували зустріччю з президентом НаУКМА *В'ячеславом Брюховецьким*, під час якої обговорювалися нагальні проблеми співпраці, вступного тестування та створення навчально-наукового комплексу «Києво-Могилянська академія».

Змогли проявити себе семінаристи і на практичному показовому занятті "Активні методи викладання в старшій школі", яке провів керівник бізнес-школи університету *Павло Шеремета*. З увагою вони вислухали пояснення до книжкової виставки "Нове в шкільній педагогіці", з якими виступили представники Державної наукової педагогічної бібліотеки і Наукової бібліотеки НаУКМА *Оксана Базаць та Наталія Казакова*.

Учасники семінару побували в Національній опері на спектаклі Жоржа Бізе "Кармен", зустрілися з студентами - випускниками своїх колегіумів. А додому поверталися з цілим багажем цінних подарунків - щойно виданої Енциклопедії Києво-Могилянської Академії XVII-XVIII ст. в іменах, літературою для шкільних бібліотек, зокрема й з фоліантами, які подарувала від імені Злученого Українсько-Американського Допомогового Комітету *Віра Прицько*.

ЯКИМИ БУТИ ВСТУПНИМ ТЕСТАМ?

(Заочна конференція викладачів колегіумів НаУКМА)

050
1262

Матеріали конференції – дискусії, частину яких отримано через Інтернет, викладено таким чином, що спочатку цитуються думки про вступне тестування в цілому – як засіб селекції кращих абітурієнтів, а відтак і підвищення якості навчання, а потім – висловлювання щодо змісту окремих модулів. В кінці кожного модуля подаються експертні висновки завідувачів або професорів профільних кафедр. Дехто з них висловив свою думку на семінарі директорів колегіумів НаУКМА, який відбувся 17 січня 2002 р.

То ж запрошуємо читачів до розмови. Підключитися до неї ніколи не пізно. Це буде актуально, допоки б'ють "Могиллянські джерела".

ВСТУПНЕ ТЕСТУВАННЯ ОЧИМА ВЧИТЕЛІВ І КОЛЕГІАНТІВ

Олександр Ковальчук,
директор Київської гімназії
"Києво-Могиллянський колегіум"



Вчителі нашого навчального закладу вже не перший рік мають справу з тестовою формою роботи. З огляду на те, що вступні іспити до Києво-Могиллянської Академії, яка є нашим співзасновником, проводяться у формі тестових завдань, ми взяли цю форму на озброєння ще задовго до того, як наші перші випускники стали абітурієнтами.

Так, у вигляді тестів ми проводили додатковий набір учнів у 5(9) та 6(10) класи (коли були вакантні місця). Практикували тестові завдання і на уроках в повсякденній практиці для закріплення, перевірки знань учнів, для формування в учнів практичних вмінь та навичок тощо. Зрештою, для підготовки наших випускників до вступу до НаУКМА. Вже тоді ми звернули увагу на позитивні моменти використання такої форми роботи та окремі недоліки. А коли наші випускники самі пройшли через такі випробування, коли ми самі спробували знайти відповіді на тестові запитання, які пропонуються абітурієнтам на вступних іспитах, то ще більш зацікавилися даною проблемою. Тепер це один із провідних напрямків методичної роботи в ГКМК.

Як же оцінюють наші викладачі та учні-випускники вступні тести НаУКМА?

Далі дозволю собі зацитувати їх окремі думки.

Серед позитивних моментів викладачі колегіуму називають такі:

- тести дають можливість перевірити логічність мислення і навіть навички практичного використання матеріалу (як приклад, задачі з правознавства);
- безумовно, тестування дає можливість перевірити засвоєння учнями програмного матеріалу в цілому;
- дозволяє уникнути суб'єктивності в оцінюванні рівня знань абітурієнтів, включаючи випадковість при перевірці, а отже дає можливість визначити реальний рівень підготовленості учня.

Погоджуючись з думкою викладачів, їх доповнюють учні:

- тестування мобілізує людину, примушує сконцентрувати увагу на певній темі, певному предметі;
- якщо при іспитах з білетами може "пощастити - непощастити" (витягнеш той чи не той білет), то тести намагаються охопити всі знання з даного предмету;

- на іспитах, що проходять в усній формі, підказок немає, а в тестах серед варіантів відповіді присутній і правильний;
- можливість самому розподіляти час на виконання різних завдань;
- можна вгадати якийсь відсоток відповідей;
- а використання тестування на шкільних уроках допомагає систематизувати знання, звернути увагу на деякі деталі, краще підготувати домашнє завдання, підготуватися до вступу до вищого навчального закладу.

Та все ж, відзначаючи безумовні переваги тестових випробувань, і викладачі і учні відмічають окремі недоліки, серед яких вчителі-предметники, думку яких ми запитали, звертають увагу на те, що:

- існують розбіжності у вимогах до рівня знань учнів-абітурієнтів з боку вищих та середніх навчальних закладів;
- надмірна деталізація (приклад – “Як загинув князь Роман” і п’ять варіантів відповіді), яка призводить до спонукання нагромаджувати у великому обсязі фактичний матеріал, а це в свою чергу заважає розвитку критичного й логічного мислення, на що і повинна бути спрямована перевірка знань, зокрема й тестова;
- у правознавстві не враховується факт обізнаності учнів з окремими найважливішими положеннями законодавства, а не законодавчих актів в повному обсязі.

Їх доповнюють учні:

- тестування примушує зубрити, притуплює мозок (хоча дивлячись який тест);
- тести перевіряють знання фактів, дат і т. п. і не перевіряють вміння мислити, аналізувати;
- інколи відсутній зв’язок з тим, що вчили в школі;
- багато скарг на модуль з історії – занадто вже детальний і прискіпливий;
- тестування повинно проходити з окремого предмета в певний день.

Зрештою більшість викладачів та учнів сходяться на тому, що

- недоліки часто залежать від людей, які складають тести, і за бажанням їх можна уникнути;
- однією тестовою формою перевірки знань обмежуватись не слід (пропонується проведення співбесід, творів-мініатюр на вільну тему).

Наші пропозиції:

1. Перш за все, узгодити рівень вимог до учнів, наблизити його до шкільного.
2. Уникати деталізації.
3. Пропонувати завдання, для виконання яких необхідно застосовувати вміння мислити, аналізувати, співставляти.
4. Поряд з тестовою запроваджувати й інші форми перевірки знань, умінь та навичок.

Тестові завдання з англійської мови, історії, права, математики і фізики повністю відповідають вимогам шкільної програми. Сформульовані завдання вимагають глибоких знань теоретичного матеріалу, творчого застосування теоретичних знань до розв’язання практичних завдань.

Марія Баб’юк, директор Галицького коледжу

ЧИ ПРАВОМІРНО ВИХОДИТИ ЗА МЕЖІ ШКІЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Ознайомившись з попереднім матеріалом, Ви вже відчули, що і колеґанти, і їхні вчителі, і пан директор ГКМК О.Ковальчук не в захваті від того, що деякі тестові завдання виходять за рамки шкільної програми. На тому ж стоїть і переважна більшість учасників нашої конференції. Але не всі...

**Анатолій Півненко,
директор колеґіуму "Аріадна"**



Модулі тестів в основному відповідають шкільним програмам, хоча дещо перевищують вимоги програм для масової школи. Ми не вбачаємо в цьому проблеми, оскільки усім абітурієнтам на тестуванні забезпечуються однакові умови. Також ми не вважаємо за необхідне приводити тести у відповідність до програм масової школи. Навпаки, потенційні абітурієнти, готуючись до можливого вступу в НаУКМА, збирають тести попередніх років і корегують свою підготовку відповідно вимогам тестів, а не вимогам програм Міносвіти. Таким чином, НаУКМА впливає на зміст загальної середньої освіти в Україні. Поки ВНЗ матиме право на вступних іспитах виходити за межі програми Міносвіти для масових шкіл, треба користуватись цим правом.

Щодо вдосконалення тестів ми маємо такі пропозиції:

1. В 2002 році не надавати абітурієнтам право вибору одного з трьох природничих модулів (ХІМІЯ, БІОЛОГІЯ або ФІЗИКА) та одного із двох гуманітарних модулів (ІСТОРІЯ або БІОЛОГІЯ).

Нам не зовсім зрозуміла аргументація на користь такого полегшення для абітурієнтів. Якщо мета цього нововведення не допустити перевтоми абітурієнта в процесі тестування, то досягти її можна іншим шляхом. Якщо ж метою є врахування нахилів і здібностей абітурієнта, то досягти цього можна теж іншим шляхом – обробкою результатів з використанням вагових коефіцієнтів (що і робиться). Зате шкода від такого звуження тестування очевидна – абітурієнт, готуючись до можливого вступу в НаУКМА, перестає вивчати історію чи фізику вже в 10-му класі. (Аналогічна ситуація складається з вивченням математики у середніх школах після скасування Міносвіти обов'язкових випускних іспитів з цього предмету). Якщо ж НаУКМА таємно скасує можливість вибору тестових модулів без попередження потенційного абітурієнта, то це теж буде недобре – це призведе до дезорієнтації потенційного абітурієнта.

Ви можете заперечити: ну і що ж тут поганого, коли старшокласник профілюється і перестає вивчати фізику, хімію чи історію. А справа тут в тому, що без збалансованого десятиліттями переліку навчальних дисциплін у мисленні старшокласника перестає формуватися НАУКОВА КАРТИНА СВІТУ, зокрема науково-природнича картина світу. Було б краще не вилучати ті чи інші модулі з тестування, а робити їх більш універсальними, знаходячи перетин обсягів понять гуманітарного та природничого змісту.

2. Недоліком системи тестування, що використовується, є її обмеженість лише перевіркою знання окремих фактів та розпізнаванням понять. При цьому ми вважаємо, що розпізнавання змістовних понять є набагато важливішим, ніж розпізнавання окремих ознак (чи фактів). Тому не слід перевантажувати тести запитаннями типу "Коли з'явилося перше видання поеми І. Котляревського "Енеїда" або "Хто відкрив морський шлях до Індії". У всякому разі, ціна запитань (вартість відповідей) має бути різною, зваженою ваговими коефіцієнтами. Більш важливими, на наш погляд, є запитання типу "Що таке...?" або "Що означає розподіл влади на три гілки?". Відомо, що поняття різняться величинами їх змісту і обсягів. То запитуємо: яка кількість змісту в запитаннях типу "Хто?", "Де?", "Коли?" Кількість змісту бажано враховувати ваговими коефіцієнтами. В цьому сенсі тести 2000 року були кращими, ніж тести 2001 року. Інакше кажучи, бажано, хоча б як-небудь, вимірювати кількість інформації (говорячи мовою формальної логіки, обсяг та зміст понять), яку містять завдання тестових модулів з історії, правознавства та літератури.

А тепер перейдемо до конкретних модулів.

МОДУЛІ

Відгуки та коментарі



УКРАЇНСЬКА МОВА

Серед усіх модулів, тест з української мови ми оцінюємо найвищою оцінкою. Той, хто не мислить мовою українською, не подолає його. Що і треба було забезпечити.

А. Півненко, Феодосія

Запропоновані тестові завдання з української мови включають матеріал із фразеології, лексикології, орфографії, морфології та синтаксису. Вони складені відповідно до діючої шкільної програми з української мови і повинні бути під силу випускникам школи, що мають добрі знання з цієї навчальної дисципліни. Завдання мають середній рівень складності і вимагають від вступників насамперед зосередженості, уважності, вміння сконцентруватись над виконанням завдань, а також, безперечно, глибоких і ґрунтовних знань з рідної мови.

П. Ломакович, Кременець

Запропоновані тестові завдання мають чітку базову (визначену програмою) основу і відповідають зазначеній у пояснювальній частині меті: перевірити, насамперед, творчі здібності абітурієнта та вміння зосереджуватися на розв'язанні складних завдань.

На нашу думку, тести охоплюють найскладніші моменти більшості розділів науки про мову, тому їх успішному виконанню повинні передувати поглиблене вивчення української мови, практика самостійної роботи з підручниками, посібниками, словниками та іншою навчальною і довідковою літературою.

На жаль, за умови двогодинної мовної практики на тиждень (9-11 кл.), відсутності різновидів словників (фразеологічного, орфоепічного, синонімів та інших), довідкової літератури, подібні тестові завдання виконують лише окремі учні.

Кафедра української філології, Севєродонецьк

Вступні тестові завдання з української мови відповідають шкільній програмі. Вони дають можливість глибоко перевірити знання учнів. Тести проілюстровані змістовним матеріалом з лексики, фразеології, правопису, морфології та синтаксису.

Єдине завдання, що викликає трудність у виконанні, є 041: *Вкажіть, де форма наказового способу не відповідає інфінітивові.*

В. Судьїна, Ромни

Вступний тест з української мови відповідає шкільній програмі 2001 р. і реформуванню навчання рідної мови, а саме:

- виділено засвоєння учнями базових орфоепічних, граматичних, правописних умінь, добре те, що основна увага звернена на лексичні навички.

Пропозиції:

Ввести у тест модулі із загального мовознавства:

- науки про мову;
- українська мова серед інших мов світу;
- функції мови;
- двомовність;
- державність мови.

О.Парило, голова циклової комісії мовно-літературних дисциплін, Тернопіль

По змісту тести відповідають шкільному курсу української мови. А по складності вимагають поглибленого вивчення її.

Так, завдання 016 – 020 побудовані на знаннях розділу “Лексикологія”, що є плюсом до завдань 001 – 011. Із 48 завдань тесту – 16 потребують знань цього мовознавчого розділу. У шкільному курсі на вивчення цього матеріалу відведено 9 годин (в 5 класі), 2 години (в 6 класі), 3 години (в 10 класі), що становить 14 годин – це 3% програми, а у тестах академії – 33% змісту.

Відмінки, роди іменника у 6-му класі вивчаються оглядово, повторюючи набуті знання з початкової школи. А у тестах використаний один із найскладніших варіантів – родовий відмінок іменників 2-ї відміни.

У завданнях 014 – 015 запропоновано 12 слів на визначення правильності постановки наголосу. Цій темі у шкільному курсі відведено 1 годину (5 клас) у поєднанні з характеристикою складів, правилами переносу слів. І дане завдання вимагає плідної роботи з словником “Складні випадки наголошення”.

М. Кирпенко, Херсон

У тестах з української мови, на наш погляд, надто важким є розділ із фразеології. Запропоновані фразеологізми не завжди можливо пояснити без допомоги фразеологічного словника.

На складні випадки вживання розділових знаків відводиться надто мало навчальних годин, тому, на наш погляд, недоцільно вводити у тести такі завдання з синтаксису та пунктуації.

Кафедра рідної мови, Рогатин

Як свідчать відгуки викладачів колегіумів НаУКМА, тест з української мови вони оцінили переважно позитивно.

Цікавою і слушною видається пропозиція О. Парило - голови циклової комісії мовно-літературних дисциплін з міста Тернополя про введення в тест з української мови модулів із загального мовознавства, зокрема з таких питань, як “науки про мову”, “українська мова серед інших мов світу”, “функції мови”, “двомовність”, “державність мови”.

Цю пропозицію варто взяти до уваги і сформулювати в цьогорічному тестуванні кілька питань такого типу. Це дасть можливість перевірити загальну ерудицію вступників у галузі філології. Безперечно, такі питання повинні мати загальний характер, але тут можна було б вийти і за межі шкільної програми.

Метою тестування з української мови має бути виявлення не тільки грамотності вступника, а і його рівня володіння українською мовою. У цьому зв'язку цілком виправданим вважаємо введення до тесту значної кількості завдань з лексики і фразеології. Навряд чи варто зважати в даному випадку на невідповідність обсягу таких завдань загальній кількості відведених на вивчення відповідних курсів годин у шкільній програмі. Тут доцільніше було б вимагати від Міністерства освіти і науки розширення шкільних курсів з лексики і фразеології. Слід зазначити, що надалі варто було б доповнити лексичну частину завданнями на визначення семантики слів.

Щоправда, заслуговує на увагу зауваження кафедри рідної мови (Рогатин) щодо складності завдань з фразеології. В аналізованому тесті справді трапляються надто рідкісні фразеологізми. Треба уникнути таких прикладів у цьогорічному тесті.

Враховуючи негаразди нашої мовної ситуації, варто взяти до уваги й міркування М. Кирпенко (м. Херсон) з приводу доцільності завдань на визначення постановки наголосу. Навички правильного наголошування слів цілком залежать від повноцінності живомовного середовища, яке маємо лише в західних регіонах, але й там на особливостях наголошування слів позначається вплив місцевого діалекту.

Лариса Масенко, завідувач кафедри української мови НаУКМА



АНГЛІЙСЬКА МОВА

Тестові завдання з англійської мови повністю відповідають вимогам програми з англійської мови для середніх загальноосвітніх шкіл.

Завдання з аудіювання побудовані на мовному матеріалі в межах вимог середньої загальноосвітньої школи.

Граматично-лексичне завдання має на меті перевірку засвоєння граматичних явищ та лексичного матеріалу. Логічним продовженням є частина завдання з виправлення помилок, що відповідає навчальним ситуаціям в межах шкільного програмового матеріалу діалогічного та монологічного мовлення, а також їх виконання є свідченням сформованості рецептивних навичок.

Завданням з читання та доповнення тексту перевіряється розуміння змісту прочитаного та володіння мовним і граматичним матеріалом, рецептивними та репродуктивними навичками.

П. Ломакович, Кременець

Дані тести складаються з двох частин – інформаційної та операційної. Інформаційна частина включає чітко і просто сформульовану інформацію, але бажано, щоб інструкція супроводжувалася прикладом виконання. Операційна частина складається з певної кількості тестових завдань.

I. Аудіювання.

У запропонованому тесті використаний лексичний та граматичний матеріал, засвоєний учнями під час вивчення шкільного курсу англійської мови. Але, зважаючи на індивідуальні особливості психології учня, швидкість сприйняття почутого, на наш погляд, слід збільшити кількість часу, відведеного для відповіді, бо розумний, але флегматичний учень не зможе подолати даний часовий бар'єр, це просто неприродно для нього.

Тексти для аудіювання не повинні бути уривками з творів, а фабульними, завершеними творами.

II. Читання.

Вибір правильного варіанту ускладнюється відірваністю речень від контексту.

Лексичний та граматичний матеріал, запропонований у тексті, розрахований на високий рівень володіння учнями англійською мовою та уміння порівнювати та контрастувати вивчені граматичні структури.

В. Судьїна, Ромни

Випробувавши всі три варіанти тестових завдань у 7 (11) випускному класі Рогатинської гімназії, члени кафедри іноземних мов дійшли до наступних висновків. В основному, тести відповідають програмі вивчення англійської мови у середній школі.

Проте, оскільки в них основну увагу звернено на граматику, слід зауважити, що деякі мовні явища, як от: інфінітив та інфінітивні конструкції, особливі випадки вживання модальних дієслів, герундій, вживання фразових дієслів, допустовий спосіб, складні часи (Present і Past Perfect Continuous) майже не представлені або представлені недостатньо у сучасній програмі вивчення англійської мови для середніх навчальних закладів.

Розділ II називається Reading Comprehension, хоча його перша частина більше схожа на звичайні тестові завдання по граматиці. У процесі вивчення англійської мови наша кафедра старается звертати більше уваги на вживання слів у контексті конкретних ситуацій, тому дуже важко учням-випускникам зорієнтуватися у правильності фраз, вирваних з контексту, а саме, варіант А, 085. На нашу думку, тести для перевірки вмінь і навичок вступників не обов'язково мали би бути ускладненими важкими граматичними конструкціями, які у програмі для середніх шкіл не зустрічаються і розібратися у яких іноді не можуть навіть самі носії англійської мови. Більшу увагу слід приділяти правильному вживанню слів у контексті, правильному використанню простих граматичних часів та часових індикаторів-обставин, вмінню правильно побудувати речення різних типів, засвоєнню навичок прямого порядку слів.

Значне місце у тестових завданнях займають прийменникові конструкції, фразові

дієслова, фразеологічні вислови. Це надзвичайно тонкі мовні нюанси, для учнів важко пам'ятати усі можливі значення одного слова чи словосполучення з прийменниками. Це – комунікативний підхід, який майже не передбачений нині існуючими підручниками з англійської мови для середніх шкіл.

Є ряд зауважень і щодо лексичного компоненту, використаного у вступних тестах. Справа в тому, що програмою для середніх навчальних закладів передбачене тематичне вивчення лексики, а у тестах зустрічається лексика, непередбачена нашими програмами, бо вона не стосується жодної з тем: to lend, to borrow, deaf, to persuade, to convince, to succeed, petroleum, to be determined тощо. Дуже багато лексики термінологічної, пов'язаної із спеціальними сферами людської діяльності, як от: економіка, торгівля, промисловість. Звичайно, у процесі навчання на спеціальних факультетах НаУКМА студенти вивчатимуть спеціальну лексику, терміни, що стосуються обраної ними професії, але випускники середньої школи, навіть із поглибленим вивченням іноземних мов (якою, до речі, є наша гімназія), не мають можливості прослуховувати спецкурси і звертати увагу на спеціальну лексику. Тому, на нашу думку, при складанні вступних тестів слід оперувати більш загальнозживаними словами, вивчення яких передбачено програмою для середніх шкіл.

І знову ж, на нашу думку, у тестах мало місця відведено перевірці навичок письма, виконанню не тільки репродуктивних, але й творчих завдань. Це могли би бути тести для перевірки орфографії, правильності вживання слова у контексті, завдання на завершення думки, продовження чи доповнення речення, формування свого власного висловлювання. Наприклад, знайти правильне продовження речень в умовному способі: If I won the lottery I should ... тощо.

У процесі розробки вступних тестів слід враховувати також соціально-культурологічне підгрунтя, світогляд, коло інтересів сучасного випускника середньої школи. Тільки наблизивши вступні тести до реального життя середньої школи, ви зможете об'єктивно перевірити рівень підготовки абітурієнта і надати йому можливість самореалізуватися через проходження цього іспиту.

Кафедра англійської мови, Рогатин

Тести складаються з різнобічного лексико-граматичного матеріалу посилюючого для учнів 11-х класів, які займаються за методикою і підручниками Oxford University Press. Вони визначають якість знань учнів і реальний рівень підготовки з даного предмета. Однак ці тести не розраховані на рівень знань з програми звичайного загальноосвітнього закладу, в якому навчання ведеться за підручниками Плахотніка В.М.

Кафедра іноземної мови, Сєвєродонецьк

Шкільна програма з англійської мови відповідає вимогам вступу до НаУКМА у 2001 році.

Ю. Юнчик, Херсон

Вступний тест традиційно враховує міжнародний досвід складання тестів рівнів pre-intermediate/intermediate і базується на лексиці й граматиці підручників цього рівня. Зауваження щодо ускладнених компонентів тесту (граматика, лексика, слухання) можна пояснити, очевидно, незбалансованістю програми англійської мови для школи і відставанням від типових програм рівня pre-intermediate (див., наприклад, підручник R. Murphy "English in use", Heinemann "English Grammar").

Норми часу, відведені на виконання завдань з прослуховування, встановлені згідно з міжнародним стандартом (30 сек. на відповідь).

Тексти для аудіювання є композиційно та структурно завершеними.

Оскільки тести перевіряються комп'ютером, перевірка репродуктивних навичок, які включають творчі (письмо та усна мова) навички, неможливі. Принагідно зауважимо, що тест базується на аутентичному матеріалі.

На сучасному рівні вивчення мови вважаємо недостатнім використання лише підручника Плахотніка В.М. (зауваження кафедри іноземної мови, Сєвєродонецьк).

Олена Куровська, завідувач кафедри англійської мови НаУКМА



ЛІТЕРАТУРА

Тести української та зарубіжної літератури складені відповідно до вимог діючої шкільної програми і не є непосильними для учнів.
П.Ломакович, Кременець

Тести з української літератури складено згідно з умовами діючої програми, випускники середніх загальноосвітніх закладів повністю можуть їх виконати. Але, на нашу думку, у самій системі тестування відсутня творчість учня, неможливо висловити свої думки з приводу проблем, порушених у художніх творах.

Кафедра української літератури, Рогатин

В цілому, тести з літератури доступні, цікаві, мають структуру узагальнення вивченого, зіставлення, перевіряють значну кількість самостійно опрацьованого матеріалу, вивченого напам'ять.

Однак авторами тестових завдань не врахована варіативність програм, а в окремих випадках вилучені з програми твори (наприклад, завдання 163, Варіант А, частина 2, 2001 рік).

Маємо побажання врахувати значне зниження кількості годин (з 3-4 до 2 на тиждень) на вивчення української літератури та список творів, вилучених із вивчення.

Кафедра української філології, Сєвєродонецьк

Вступний тест із літератури відповідає програмам шкільних курсів "Українська література" та "Зарубіжна література" за 2001 р.

Проте виникають пропозиції концептуального характеру, а саме: тести з літератури, так само, як тести з історії, передбачають знання світової літератури (яка виключає літературу) і світової історії (яка включає історію України). Пропорційно вони приблизно розподілені як 2/6 до 4/6.

Здається, варто збільшити частку зарубіжної літератури, або сформулювати питання так, щоб питання передбачало відповідь, одним з варіантів якої було би українське явище, постать, тощо (поряд зі світовими) так, як це в питанні 141 з історії.

І ще одне невелике побажання. Вивчення літератури – доволі "суб'єктивна справа", і тому вибір зі всіх відповідей однієї правильної дуже ускладнює некоректність (неточність) таких питань, як 151-е. Тому що навіть викладач міг би успішно захистити як правильні щонайменше 3 відповіді.

Н. Паскевич, кандидат філологічних наук, Тернопіль

Вступні тести з літератури оцінюються насамперед у зв'язку з їхньою відповідністю шкільним програмам. Рецензенти вважають, що в основному тести не виходять за рамки програм (хоча не завжди враховуються зміни в них). Але водночас не можу згодитися з зауваженням, що тести треба спрощувати у зв'язку зі скороченням кількості годин на вивчення літератури. Існує багато форм вивчення матеріалу, як і різні програми для різних типів шкіл, отже не варто орієнтуватися на пересічного вчителя і його недопитливих вихованців.

Щодо пропорцій представлення української та зарубіжної літератури, то побажання збільшити кількість питань із зарубіжки навряд чи слушне – паритетності завжди більше дотримано. Інша справа, що, як мені здається, не можна порушувати пропорції репрезентації різних національних літератур. Останні роки питань з російської літератури таки забагато, хоча в програмі вона все ж рівноядна зі, скажімо, французькою чи англійською. Слушним видається і роздум одного з рецензентів про потребу творчих завдань, але, здається, це несумісно з об'єктивністю перевірки формалізованої текстової структури. Можливо, слід більше перевіряти знання з теорії літератури – так ми апелюємо до аналітичних навичок, а не лише до знання конкретних фактів історії літератури.

Віра Агеєва, професор кафедри філології НаУКМА



ІСТОРІЯ

Запитання відповідають програмі, розраховані на глибокі знання учнів, знання деталей, законів, документів, вміння відстежувати зв'язки між подіями.

В.Судьїна, Ромни

Тестові завдання співпадають з програмними вимогами Міністерства освіти і науки з даного предмету. Проте, хотілося б зробити зауваження до окремих тестів, зокрема, варіанту В, 150 завдання – “Головна причина ліквідації інституту гетьманства в Україні”. На нашу думку, вибрати одну головну причину важко навіть самим історикам. Такі тести повинні бути більш конкретними.

Кафедра історії і правознавства, Рогатин

Тестові завдання з “Історії” відповідають шкільній програмі з “Історії України” затвердженій Міністерством освіти і науки. Однак, програма з історії України для I-II курсів педколеджу охоплює лише питання новітньої історії України (XX ст.).

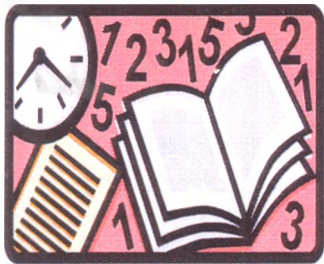
Стосовно курсу «Вітчизняна історія» (історія Україна з найдавніших часів до наших днів), то дані тестові завдання можна використовувати для перевірки знань студентів, однак вони дають можливість перевірити глибокі знання з історії, оскільки пов'язані більш із хронологією подій, роллю особи в історії, а не з причиннонаслідковими зв'язками. Окрім того, тестові завдання “Історія” поряд із питаннями з історії України включають і завдання з всесвітньої історії.

П.Ломакович, Кременець

1. Вважаємо, що модуль цілком відповідає належним вимогам.
2. Модуль в жодному випадку не виходить за межі шкільної програми, що, на наш погляд, є цілком обґрунтованим. У такому випадку в рівному становищі знаходяться випускники як престижних столичних шкіл, так і сільських.
3. Вважаємо принципово важливим давати питання для модуля з усього курсу історії (Історія України; Всесвітня історія), оскільки це дозволяє краще визначити глибину ерудиції, рівень загальної підготовки, крім того, звуження кола питань (наприклад до XX століття) значно ускладнить складання тестів, неминуче зробить їх надто вузькими, викличе суперечності з шкільною програмою.
4. Вважаємо неприпустимим зробити модуль з історії вибіркоким, оскільки історія є дисципліною, яка формує світогляд молодого громадянина і патріота України. До речі, в результаті непродуманих рішень у 2001р. іспит з історії у 9 класі ЗОШ був замінений на іспит з біології і це потягло за собою падіння рівня знань з історії України. Між тим Рада Європи визнала історію головним шкільним предметом, і кафедра т.ч. діє відповідно з цим рішенням.

Юрій Мицик, завідувач кафедри історії НаУКМА

МАТЕМАТИКА



Запропоновані вступні тести з математики відповідають переліку тем шкільного курсу та переліку основних вимог, які ставляться програмою. Тест вдало поєднує знання з різних тем різної складності. Завдання (129-130) носять логічний характер, який супроводжується математичними знаннями. Завдання 133-134 мають практичний зміст з математичними обчисленнями, які вимагають знань з іншого предмету, їх можуть розв'язати випускники з певними труднощами або випускники природничого профілю.

В загальному завдання є логічні, змістовні, не важкі за складністю, доступні кожному випускникові загальноосвітньої школи.

П.Ламакович, Кременець

Всі тестові завдання цілком відповідають навчальній програмі з математики. Їх виконання потребує глибокого й осмисленого знання всього матеріалу з математики, що вивчається в школі.

Розв'язок завдань потребує від учнів аналізувати й співставляти відомі факти, досконало володіти теоретичним матеріалом. Особливих зусиль вимагає виконання останніх завдань (№ 133, 134, 135, 136). Ці задачі потребують нестандартних підходів і методів, які ми досить рідко використовуємо на уроках.

Вступні тести відповідають вступній програмі, але в усіх трьох варіантах задачі № 129, 130, 131, 132, 133, 134 аналогічно попарно. Краще було б замінити ці завдання по таким темам:

1. «Розв'язування трикутників».
2. «Пропорції».
3. «Тригонометричні рівняння».

Н.Масевич, Херсон

Тести перевіряють основні навички, знання, набуті випускниками за шкільною програмою. В більшості своїй завдання носять логічний характер, крім того для їхнього розв'язання потрібно мати різносторонні знання за весь курс математики, але ці знання не повинні бути поглибленими.

Кафедра природничих наук, Сєвєродонецьк

Тестові завдання з математики відповідають вимогам навчальної програми за середню школу, однак вони не відображають фактичної підготовки абітурієнта з даного предмета. При наявності деяких однотипних завдань відсутні (або майже відсутні) найважливіші розділи математики, до яких майбутні студенти будуть повертатися на перших курсах навчання:

1. Похідна та її застосування.
2. Інтеграл та його застосування.
3. Тригонометрія.
4. Рівняння та нерівності з параметрами.

Зрозуміло, що кожен абітурієнт повинен вміти мислити нестандартно, але не потрібно зациклюватись на таких задачах у великій кількості.

Вносимо пропозицію: залучати до складання тестів вчителів, які безпосередньо зв'язані з навчальним процесом і зможуть більш реально допомогти в перевірці знань абітурієнта.

Кафедра фізико-математичних наук, Рогатин

Крім перевірки здібностей (головним чином, довгострокової пам'яті та концентрації уваги), фактичних знань і деяких навичок за допомогою процедури розпізнавання понять чи окремих ознак, тести повинні перевіряти інші характеристики мислення, зокрема ті операції з поняттями, що є етапами судження і умовисновків (індукцію, дидукцію тощо). Але розробники тестів не мають на увазі цю задачу навіть в модулі "Математика".

Дійсно, візьмемо як приклад модуль "Математика" тесту 2000 року, конкретно завдання № 130. Його означена "вартість" лише в 4 рази перевищує вартість завдання № 127, хоча складність завдання № 130 перевищує складність завдання № 127 щонайменше в 40 разів. Зпрогнозуємо поведінку абітурієнта, який натикається на завдання № 130. Розумний абітурієнт просто обійде це завдання, розуміючи, що воно не варте витрат часу. Нерозумний – спіткнеться на ньому, втративши час. То з яким умислом це завдання поміщено в тест? Нам це не зовсім зрозуміло. Разом з тим, ми переконані, що тест з математики та фізики на 50% має складатись саме з таких складних завдань. Але при цьому таке складне завдання повинно бути розбито на етапи, кожен з яких має оцінюватись окремо з зростаючим ваговим коефіцієнтом.

У модулі "Математика" має бути більше завдань з функціями, зокрема обов'язковим має бути завдання з застосуванням похідних для аналізу функцій і побудови графіка.

А.Півненко, Феодосія

Зауваження до тестів з математики були такі:

1) якісь теми ввійшли в тест, а якісь ні;

2) рівень складності задач не відповідав балам, що нараховувались.

Що стосується 1) а) теми, які вказували автори: тригонометрія, задачі з параметрами, трикутники, похідна, інтеграл були в тестах попередніх років;

б) покрити всю шкільну програму одним тестом може й можливо, але чи потрібно це? Думаю, що абітурієнти, які успішно написали (а не вгадали) тест, знають добре всю шкільну математику, включаючи і ті теми, які не були охоплені тестом.

в) хочу звернути увагу на те, що для нас, викладачів університету, теми "похідна", "інтеграл" не є важливими, бо це розділи вищої математики, які досить ґрунтовно проходять у вищій школі. Уривчасті, непослідовні шкільні "знання" цих тем часто просто заважають. Відомо, що переучувати значно важче ніж вчити.

Щ до зауваження 2): після зняття балів воно втратило актуальність. Думаю, що одна-дві задачі олімпіадного рівня, які розв'язують тільки декілька абітурієнтів, мають бути при одній умові: задача повинна мати розв'язок в декілька рядків (який дуже важко знайти). Вказані складні задачі тестів задовольняють цій вимозі.

Важко було зрозуміти, чому автор зауваження 2) (м. Феодосія) робить з нього висновок, що навіть тест з математики не перевіряє вміння мислити логічно. Якщо хтось знає, як можна розв'язати задачі тесту без цієї якості, прошу надіслати розв'язки: це буде дуже цікаво.

Юрій Боднарчук, завідувач кафедри математики НаУКМА



БІОЛОГІЯ

Тестові завдання з біології є середньої складності і відповідають вимогам шкільної програми. Студенти III курсу відділення "Біологія" успішно їх виконали.

П.Ломакович, Кременець

Тести повністю відповідають шкільній програмі і вимагають від абітурієнтів глибоких знань предмету, власних неординарних суджень щодо біологічних процесів та явищ, цілісного уявлення про живу природу.

У запитаннях, що стосуються хімічного складу речовин необхідно використати нову хімічну номенклатуру.

Н.Слабіцька, Тернопіль

Тести відповідають діючій програмі і охоплюють зміст усіх розділів біології. Більшість завдань має творчий характер, особливо це стосується завдань курсу загальної біології, що сприяє розвитку в учнів мислення, встановлення причинно-наслідкових зв'язків.

Щодо завдання № 108 (варіант В), то воно підвищеної складності, бо згідно програми вивчається тільки значення вітамінів для організму.

В.Судьїна, Ромни

Поставлені запитання відповідають вимогам шкільної програми.

Завдання розраховані на перевірку як теоретичних знань учнів, так і на вміння використовувати їх при вирішенні практичних завдань.

Запитання охоплюють усі розділи шкільного курсу біології: ботаніку, зоологію, біологію людини, загальну біологію. Представлена більшість тем цих курсів у різних варіантах тестів.

Вважаємо, що запитання поставлені для учнів, які мають системний підхід у вивченні біологічної науки і мають досить високий рівень знань.

Запитання сформульовані коректно.

Гадаємо, що за результатами цих тестових завдань можна визначити рівень знань учнів з біології.

Кафедра природознавчих наук, Сєвєродонецьк

Завдання з біології в цілому відповідають шкільній програмі. Однак, такі розділи, як «Регуляція функцій» складає 9 годин, відведених на її вивчення, і тому не вивчаються на такому високому рівні, як це пропонують вступні тести (питання №106, 107).

О.Бурденюк, Херсон

В тестах з біології використовується термінологія, яка в шкільному курсі не вивчається (вегетативне розмноження лишайників, будова заднього мозку). А щодо життєвого циклу хлорели, улотрикса і ламінарія, то в шкільному курсі подається лише їх перелік з короткою характеристикою.

Кафедра природничих наук, Рогатин

Тестові питання з біології традиційно є складовою частиною загальних завдань з 1992 р. Протягом перших 4 років методом "спроб та помилок" вдалось відпрацювати структуру модуля та варіанти конкретних завдань. Структура модуля характеризується більш мени пропорційною участю всіх розділів біології, які є в Програмі для середньої

загальноосвітньої школи. Модуль "Біологія" протягом трьох років представляв природничі науки в тестуванні. Останні два роки абітурієнтам дозволяється вибирати з природничих дисциплін біологію, хімію або фізику. Отже окрім майбутніх біологів, для яких цей модуль є профілюючим, тести з біології можуть виконувати абітурієнти, що вступають на будь-який факультет НаУКМА. У зв'язку з цим, більшість тестових завдань з біології не можуть бути підвищеної складності, хоча деякі питання (1-2 з 24) можуть вимагати більш глибоких знань і розраховані більше для тих абітурієнтів, які вступають на біологію і не обмежуються під час підготовки тільки шкільними підручниками, а й використовують посібники з біології для вступників до вищих навчальних закладів.

Завданням модулю "Біологія" є не тільки перевірка конкретних знань абітурієнтів з біологічних дисциплін, а й оцінка вміння використовувати знання для вирішення ситуаційних завдань різної складності.

Ми проаналізували відагуки представників різних колегіумів на тестові завдання з біології. Ми дуже вдячні нашим колегам за ретельний аналіз модуля і конкретних завдань з різних розділів біології. Нам приємно усвідомити: більшість наших колег вважає, що тести відповідають шкільній програмі, що більшість завдань має творчий характер. Ми вдячні нашим колегам за зауваження, які стосуються необхідності використання нової хімічної номенклатури. Щодо складності деяких окремих запитань, то ми вважаємо, що 1-2 з 24 запитань можуть бути децю підвищеної складності. Це стосується тестових завдань, які вимагають знань жиророзчинних та водорозчинних вітамінів та їхньої ролі в організмі людини, а також різних форм розмноження у різних організмів, зокрема лишайників. Такі питання добре висвітлені в посібниках з біології для вступників до вузів. В умовах вступу до НаУКМА, зокрема у списку рекомендованої літератури зазначено один з таких посібників «Біологія» під редакцією В.О. Мотузного.

Алла Безусько, завідувач кафедри біології НаУКМА



ПРАВознавство

Тестові завдання відповідають програмі середньої школи і можуть бути використані для перевірки знань учнів при проведенні підсумкових, залікових занять, а також для складання екзамену. Запропоновані тестові завдання були апробовані студентами 4 курсу Кременецького педколеджу. Студенти успішно справились з ними.

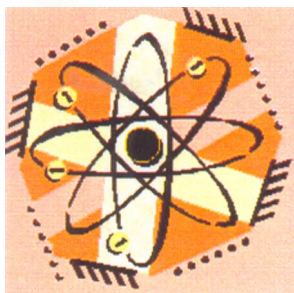
П.Ломакович, Кременець

Запитання відповідають програмі, розраховані на глибокі знання учнів, знання деталей, законів, документів, вміння відстежувати зв'язки між подіями.

В.Судьїна, Ромни

Окремі тестові завдання не відповідають навчальній програмі курсу "Основи держави та права України" для 9-го класу, на який, згідно державного компоненту, виділено 51 годину протягом навчального року. Проте, на нашу думку, тестові завдання з правознавства під силу для розв'язання їх випускниками Рогатинської гімназії імені Володимира Великого, які протягом навчання у 4(8)-7(11) класів продовжують вивчати окремі галузі законодавства, а саме: конституційну, кримінальну, трудову, сімейну та цивільну.

Кафедра історії та правознавства, Рогатин



ФІЗИКА

Тести відповідають діючій програмі і в основному охоплюють в достатній мірі зміст усіх розділів фізики. Більшість завдань має творчий, а не репродуктивний характер. Велика увага приділяється розумінню учнями фізичних змістів і одиницям вимірювання тих чи інших фізичних величин. Багато уваги приділяється розумінню фізичних явищ і законів. Такий підхід до визначення рівня знань учнів з фізики вважаємо доцільним.

В.Судьїна, Ромни

Всі тести відповідають змісту шкільної програми. Абсолютна більшість розділів програми задіяна при складанні умов завдань.

Розв'язання задач потребує знань достатнього та високого рівня.

Можна запропонувати доповнити роботу завданнями з розділу "Гідростатика".

Необхідно враховувати, що питання провідності пропонуються для вивчення тільки в класах фізико-математичного профілю.

Кафедра природничих наук, Сєвєродонецьк

Тести з фізики відповідають програмі середньої системи, багато завдань на логічне мислення і на розв'язання потрібно затратити більше часу. Якщо відповідь на кожне питання оцінюється однаковою кількістю балів, то питання у тесті є нерівноцінні.

Кафедра фізико-математичних наук, Рогатин

Запропоновані тести з фізики відповідають переліку тем шкільної програми та переліку основних вимог, що ставляться до учнів після проходження шкільного курсу фізики. В тестах вдало поєднується завдання, які вимагають від випускників як теоретичного матеріалу (основні закони, означення, формули обрахунку фізичних величин та ін.), так і вміння розв'язувати задачі. Однак деякі питання в тестах (наприклад 105, 115) вимагають поглибленого знання предмету і є під силу випускникам шкіл природничо наукового профілю. Тому випускники неспеціалізованих шкіл можуть стикатися з певними труднощами при тестуванні. На нашу думку, для того щоб поставити випускників всіх шкіл в однакові умови при вступі, необхідно або вилучити такі питання з розгляду або скласти відповідно диференційовані тести.

П.Ламакович, Кременець

Відгуки на тестові завдання в основному позитивні. Зауваження стосуються двох моментів:

- 1) Наявність у тестах питань, які відповідають програмі поглибленого (творчого) рівня (курс С).*
- 2) Оцінка відповідей однаковою кількістю балів, незалежно від складності завдань.*

Відповідь на перше зауваження:

Концепції формування тестових завдань, яка викладена в програмі з фізики для вступників до НаУКМА, передбачено 30% питань рівня С. Очевидно, ми зацікавлені у абітурієнтах, які закінчили фізико-математичні ліцеї та інші спеціалізовані школи, і тому на вступному тестуванні ці абітурієнти мають отримати додатковий шанс для успішної здачі іспиту і отримання високого балу, який би перекрив не дуже високий рівень їх гуманітарної підготовки.

Насправді в минулорічних тестах кількість завдань рівня С не перевищувала 15%.

Відповідь на друге зауваження:

Однакова оцінка для всіх завдань, очевидно, є не дуже вдалим рішенням. Воно було прийнято за рекомендацією приймальної комісії.

Петро Голод, завідувач кафедри фізико-математичних наук НаУКМА



ХІМІЯ

Вступні тести відповідають шкільній програмі, охоплюють всі розділи програми і дають можливість перевірити підготовку абітурієнта.

Велика увага приділяється оволодінню знань з якісних реакцій, що являється необхідним для подальшого вивчення хімії.

Фундаментом вивчення хімії є періодичний закон і періодична система хімічних елементів Менделєєва, тому багато питань з цієї теми, а також з теми “Будова речовин”.

Мало уваги в шкільній програмі приділяється вивченню гідролізу солей, а в тестових завданнях це питання представлено добре, що є не співвідносним з програмою.

Тести складені цікаво і дуже коротко, що дає можливість абітурієнтам швидко виконати завдання.

Кафедра природознавчих наук, Сєвєродонецьк

Тестові завдання з хімії в цілому відповідають діючим програмам. Вони підібрані таким чином, що дають змогу перевірити знання учнів про будову і властивості речовин, вміння визначити ступені осмислення і проводити обчислення за рівняннями реакції, визначати речовини й йони на основі знань про якісні реакції.

Але поряд з цим в тестові завдання включені теми, які в курсі загальноосвітньої школи ще вивчаються: “Гідроліз солей”, “Молярна концентрація”, “Розв’язування задач за термохімічними рівняннями”.

Було б доцільно розмежувати завдання з неорганічної і органічної хімії. Це дало б змогу сконцентрувати увагу дітей на виконання завдань.

В. Судьїна, Рамни

Модульні завдання з хімії із циклу природничих наук складені відповідно до вимог діючої програми з хімії для середньої загальноосвітньої школи і охоплюють основні розділи шкільного курсу хімії.

В основному в наведених варіантах модульних завдань переважають тести вибіркового типу, які спрямовані на відтворення засвоєної інформації, тому доцільним було б введення тестових завдань конструктивного характеру, що дозволяють виявити творчі можливості учнів.

П.Ломакович, Кременець

Матеріал вступних тестів до НаУКМА в цілому відповідає шкільній програмі з хімії. Тестові завдання та відповіді на них добре продумані, підібрано основне. Але, враховуючи, що ЗОШ “Херсонський колегіум” ім.Є.Маланюка – школа гуманітарного профілю, кількість годин на вивчення хімії та біології значно зменшено у старших класах (деякі теми або не вивчаються зовсім, або їх вивчення проводиться в оглядовому плані). Так, в тестах зустрічаються питання з теми “Виробництво сульфатної кислоти”, а ця тема у школах з гуманітарним нахилом не вивчається зовсім. До речі, у тестах не витримана сучасна українська хімічна термінологія (сірчана кислота – а треба “сульфатна”, та назви символів хімічних елементів необхідно писати з великої літери).

О.Бурденюк, Херсон

Зміст тестових завдань відповідає діючій програмі з хімії.

Побажання – хімічна номенклатура повинна відповідати сучасним вимогам.

Є окремі неточності:

- назви хімічних елементів необхідно записувати з великої літери (Гідроген, Оксиген...);
- назви простих речовин – мідь, срібло, залізо, але їх сполуки необхідно називати купрум, аргентум, ферум;
- прості ефіри – етери, складні ефіри – естери.

О.Спільніченко, голова циклової комісії природничих наук, Тернопіль

1. Мені видаються мало обґрунтованими твердження А.Півненка про те, що право вибору абітурієнтом того чи іншого модулю з природничого циклу (хімія, біологія чи фізика) є причиною розвитку недосконалої картини світу у випускника. Це явне перебільшення. Слідуючи цій логіці, тестування повинно відбуватися з абсолютно всіх предметів і всі повинні бути профілюючими. А як тоді бути з тим, що всі люди талановиті, але не у всіх галузях знань, науки і практики?

2. МОДУЛЬ "ХІМІЯ"

Мало, але все-таки вивчається у школи гідроліз солей (за твердженням інших - В.Судьїної - зовсім не вивчається !?). До речі, питань у тестах щодо гідролізу солей дуже мало. Це саме стосується тверджень про тему "Молярна концентрація" і задач за термохімічними рівняннями.

Питання з органічної і неорганічної хімії у тестах розмежовані, співвідношення між ними в кожному блоці питань 1 : 2 (В. Судьїна).

У тестовій формі питань, дійсно, складно виявити творчі можливості учнів, але було б уже досягненням, якщо б вони адекватно відтворювали засвоєну інформацію - це перший крок до творчості (П. Ломакович).

Якщо школа гуманітарного профілю і заради цього скорочено кількість годин з біології і хімії, то це не вина тих, хто складав ці тести, оскільки вони керувалися відповідними програмами загальної середньої школи, що є правильно відносно переважної більшості абітурієнтів (О. Бурденюк).

Що стосується новітньої хімічної номенклатури, то вона, на мою думку, впроваджена людьми, які не знають ні хімії, ні української мови. Проти цієї неоконкретної номенклатури протестують всі вчені і практики, що знають і хімію, і українську мову. Сподіваюсь, що врешті-решт ця штучно нав'язана абракадабра буде відмінена. Досить революцій, які завжди робляться невігласами, в тому числі і в науці, і досить пристосувань - то русифікація, то латинізація, то англо-американізація, то архаїзація української усталеної і традиційної хімічної номенклатури. Я сподіваюсь, що на Тернопіллі знають українську усталену і традиційну хімічну номенклатуру, від якої не слід відмовлятися (О. Спільніченко).

Михайло Брик, перший віце-президент, віце-президент з наукової роботи, завідувач кафедри хімії НаУКМА



ІСТОРІЯ КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКОЇ АКАДЕМІЇ

Цей модуль чомусь залишився поза увагою колеґіумів. Оскільки розмова не завершена, сподіваємось наступного разу почути думку і про нього.

Редакція має надію, що автори тестових завдань і організатори вступного тестування прислухаються до побажань і зауважень фахівців шкільної, педагогічної громадськості і зроблять вступні змагання абітурієнтів ще більш досконалим, об'єктивним і авторитетним засобом селекції до НаУКМА обдарованої молоді.

НАСТІЛЬНІ ДОКУМЕНТИ

Для уникнення непорозумінь при оформленні документів на рекомендованих до вступу в НаУКМА випускників колегіумів наводимо схему протоколу засідання педагогічної ради.

ПРОТОКОЛ №...
засідання педагогічної ради колегіуму
від " " 200... р.

Присутні:
.... членів педради (з за списком),
.... запрошених,
представник НаУКМА

1. Слухали: Директора колегіуму
про рекомендацію випускників колегіуму для вступу до Національного університету "Кієво-Могиллянська академія", який повідомив, що згідно з Положенням про особливі умови вступу на бакалаврські програми за державним замовленням колегіум має право рекомендувати до НаУКМА двох випускників, які за рейтингом входять в першу десятку і при таємному голосуванні отримують три чверті голосів членів педагогічної ради. З них одного - для вступу на факультети або природничих наук, або інформатики, або соціальних наук і технологій і одного - на факультети або гуманітарних і суспільних наук, або правничих наук, або економічних наук.

З числа 10 кращих випускників виявили бажання вступити до НаУКМА троє, а саме:

1. - 155 балів (1 місце)
на спеціальність.....

2. - 147 балів (2 місце)
на спеціальність.....

3. - 130 балів(5 місце)
на спеціальність.....

В обговоренні взяли участь

Відкритим голосуванням вирішили залишити в бюлетені для таємного голосування 2 кандидатури:

В результаті таємного голосування ухвалили: Рекомендувати для вступу до НаУКМА:

..... на факультет/спеціальність

.....: "за"-..... (.... %)голосів;

..... на факультет/спеціальність

.....: "за"-..... (.... %)голосів.

Примітка: І. В разі необхідності проводиться другий тур голосування.

Голова педради

/ /

Секретар

/ /

М.П.

ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ №...
засідання педагогічної ради..... колегіуму
від " " 200... р.

Присутні:
- членів педради (з за списком),
- запрошених,
- представник НаУКМА

1. Слухали: Директора колегіуму
про рекомендацію випускників колегіуму для вступу до Національного університету "Кієво-Могиллянська академія".

В результаті таємного голосування ухвалили:

Рекомендувати для вступу до НаУКМА:

..... на факультет / спеціальність

.....: "за"-.....(....%)голосів.

Голова педради

/ /

Секретар

/ /

М.П.

UKMA Library * Book



0692577

MEMORANDUM FOR THE RECORD

TO: THE RECORDS SECTION
FROM: [Name]
SUBJECT: [Subject]

[Faint, illegible text body]

[Faint, illegible text body]