

англійської мови сприяє комплексному розвитку мовної, мовленнєвої та стратегічної складових іншомовної комунікативної компетентності студентів.

Підсумовуючи, зазначимо, що в сучасних умовах практично жодна сфера нашого життя не функціонує без застосування технологій ШІ. На нашу думку, феномен ШІ полягає передусім у його безпрецедентній інтеграції в усі сфери життя – як на глобальному, так і на локальному рівні. Під час викладання англійської мови інструменти ШІ можуть допомогти суттєво підвищити ефективність та покращити процес формування мовної компетентності студентів. Водночас, погоджуємося, що “хоча багато викладачів англійської мови визнають переваги ШІ в плані підвищення ефективності, диференційованого навчання та розвитку автономії студентів, інші висловлюють занепокоєння щодо надмірної залежності від технологій, зниження творчого потенціалу, етичних ризиків, таких як плагіат та захист даних, а також потенційного послаблення ролі викладача” [1, с. 7]. Отже, визначення того, чи є ШІ ворогом або союзником, залежить лише від нас самих і від того, як ми його інтегруємо у освітній процес.

Література

1. Fida Bintah Basheer C. (2025). English Teachers' Perceptions of AI Tools: Friend or Foe? *ShodhGyan-NU: Journal of Literature and Culture Studies*, 3(2), 7–13. <https://doi.org/10.29121/shodhgyan.v3.i2.2025.50>

УДК 378.016:81'243:004

Формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності студентів ЗВО в умовах цифрового освітнього середовища

Бернацька Олена Володимирівна

Національний університет «Києво-Могилянська академія»

o.bernatska@ukma.edu.ua

Підготовка сучасного фахівця, який буде конкурентоспроможним на ринку праці передбачає вільне володіння іноземною мовою. Питання необхідності формування іншомовної професійної комунікативної компетентності студентів завжди буде актуальним в процесі викладання іноземної мови. Ця тема широко досліджувалась останніми роками в контексті розвитку цифрового освітнього середовища.

Роль цифрових технологій у вивченні іноземної мови розглядали: О. О. Тесцова, І. Л. Лопата, Г. Горун; переваги використання інфографіки на основі Mind Maps, Canva описали: С. Гавриленко, С. Кашпур; позитивний вплив цифрових технологій на мотивацію до вивчення іноземної мови довели: В. С. Василик, О. П. Яценяк; переваги і недоліки цифрових

ресурсів зазначив В. К. Четверняк; питання етичного застосування штучного інтелекту у навчанні описали: Т. Фолтинек, П. Павлетич, Ю. Сімічева.

Науковці описували особливості і дидактичні умови застосування онлайн платформ і цифрових ресурсів для вивчення іноземної мови. Проте, якщо нещодавно ми застосовували такі цифрові інструменти як: мобільні додатки для вивчення лексики і практики говоріння (Word wall, Duolingo, ISL Collective), граматичні тренажери (Test-English, BBC learning English), ігрові додатки (Kahoot), розмовні тренажери, то сьогодні з неймовірною швидкістю зростає кількість інструментів на основі штучного інтелекту, здатних створювати контент і надавати готові відповіді. Чат-боти (Elsa speak, FluentU, MakeMyTale, Replika) спроможні імітувати взаємодію зі співрозмовником, дозволяючи практикувати усне мовлення. [3, с. 72]

Стрімке зростання інструментів на основі штучного інтелекту, розширення освітніх та інформаційних функцій і можливостей ШІ ставлять викладача іноземної мови в нові освітні умови, коли треба переглядати зміст навчального завдання, форми оцінювання, засоби контролю [2]. Виклик полягає в балансі між поясненням умов застосування штучного інтелекту в процесі формування іншомовної компетентності студентів і в необхідності дотримання академічної доброчесності в контексті їх застосування.

Процес цифровізації викликає певні трансформації і системі навчання іноземної мови в ЗВО, пошуку нових підходів і методів. Застосування методу «Перегорнутий клас» дозволяє запобігти списуванню з джерел Інтернету. Студенти вдома вивчають граматичний матеріал за допомогою BBC Learning English, GPT Chat, а в аудиторії виконують вправи. Технологія контекстного навчання з провідною роллю ділової гри, методу проектів дозволяє максимально наблизити навчання до умов реальної професійної комунікації, шляхом створення інтерактивної моделі навчання. [1, с. 122]

Іншомовна професійна компетентність розглядається як здатність спілкуватись іноземною мовою та готовність вирішувати професійні задачі в міжкультурному середовищі. Застосування інструментів ШІ дозволяє моделювати процес навчання іноземної мови, вибудовувати власну освітню траєкторію студента з безперервним доступом до інформаційних джерел, фахової літератури, автентичної літератури англійською мовою, можливістю застосовувати самоконтроль. Для роботи викладачів теж розроблено кілька інструментів штучного інтелекту для створення планів і конспектів занять, завдань, навчальних матеріалів (Jasper AI, Fobizz, AI Chatbot: Teaching Materials Assistant).

Отже, цифрове середовище, швидке зростання інструментів на основі штучного інтелекту дозволяють оптимізувати та персоніфікувати процес формування професійної іншомовної компетентності за умов грамотного і обґрунтованого використання цифрових інструментів штучного інтелекту. Проте, за умов, що викладач має інформувати про

дозволені форми застосування інструментів штучного інтелекту, посилання на джерела ІІІ в разі їх застосування, описати політику застосування ІІІ в Силабусах, адаптувати методи оцінювання з акцентом на комунікацію, критичне мислення.

Література

1. Ковтун, О. В. (2019). Технології формування іншомовної професійної компетентності студентів в освітньому просторі ЗВО [Technologies of forming students' foreign language professional competence in the educational space of higher education institutions]. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*, 3(128), 117–125.
2. Конотоп, О. С. (2025). Штучний інтелект у формуванні іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх учителів початкової школи: Розробка інструментарію [Artificial intelligence in the formation of foreign language communicative competence in future primary school teachers: Development of tools]. *Інноваційна педагогіка*, 85(1), 78–82.
3. Сімічева, Ю. М. (2025). Методи інтенсифікації навчання іноземної мови за допомогою засобів штучного інтелекту [Methods of intensification of foreign language teaching using artificial intelligence tools]. *Наукові записки ЛДУБЖД, Педагогіка і психологія*, 2(6), 67–73.

UDC: 81'243:37.015.3:004.77

Media and technology as motivational tools in English Language Teaching

Bertanha, Aline

Universidade Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP)

aline.bertanha@unesp.br

This study explores how movies, TV series, music, and other digital media can motivate English language learning, analyzing both their technological evolution and pedagogical impact. Motivation, considered essential by Dörnyei (2009), can be strengthened when students connect with authentic content, such as interviews, gameplays and song lyrics, that sparks interest and facilitates language acquisition. Furthermore, student autonomy (Dickinson, 1994) can be expanded, as these tools encourage learning beyond the classroom environment. From the phonograph to the internet, technology has revolutionized language teaching. Platforms such as YouTube, streaming services, and applications (e.g., Duolingo) offer immediate access to interactive resources, while social media and games promote cultural immersion. Educators can leverage these resources to create more dynamic lessons aligned with students' interests. The study concludes that integrating media into English language teaching makes the process more enjoyable