

and effective by combining motivation, autonomy, and technology. The central objective is to investigate how the use of diverse media and technologies impacts the motivation of learners of English as a Foreign Language (EFL). This research proposes that educators adopt these strategies to create meaningful experiences, transforming learning into an engaging practice connected to the students' daily digital lives.

References

1. Dickinson, L. Learner autonomy: what, why and how? In: LEFFA, V. J. (Ed.). *Autonomy in Language Learning*. (pp. 2-12). Editora da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.
2. Dörnyei, Z. Motivation in second and foreign language learning. *Language Teaching*, 31(3), 117-135. http://journals.cambridge.org/abstract_S026144480001315X

УДК 378.147:811.111'276:004.8

Використання інструментів штучного інтелекту для розвитку лексичних навичок здобувачів наукового ступеня доктора філософії

Заярна Інна Сергіївна

Навчально-науковий інститут права Київського національного університету імені Тараса Шевченка

izaiarna@gmail.com

Розвиток лексичних навичок є однією з ключових складових формування іншомовної академічної писемної компетентності здобувачів наукового ступеня доктора філософії, оскільки саме лексичний вибір визначає точність, формальність і наукову переконливість академічного тексту. Аспіранти, для яких англійська мова не є рідною, часто стикаються з проблемами обмеженого академічного словникового запасу, використання загальноживаної лексики замість академічно маркованої, а також недостатнього володіння сталими словосполученнями й термінологією відповідної наукової галузі. У цьому контексті актуальним є аналіз дидактичних можливостей використання інструментів штучного інтелекту (ШІ) для розвитку лексичних навичок здобувачів наукового ступеня доктора філософії у межах курсу English Academic Writing, що і визначаємо метою нашої роботи.

Дане дослідження ґрунтується на досвіді викладання курсу *English Academic Writing* для здобувачів наукового ступеня доктора філософії у галузі права в Навчально-науковому інституті права Київського національного університету імені Тараса Шевченка. У межах курсу інструменти штучного інтелекту застосовуються системно та поетапно відповідно до класичної моделі формування лексичної компетентності, а саме на етапах формування, розвитку лексичних навичок і контролю. Особлива увага приділяється використанню ШІ в межах самостійної роботи аспірантів, що дозволяє розширити навчальний простір за межі

аудиторних занять.

На етапі формування лексичних навичок ШІ використовується для ознайомлення з академічною лексикою, її семантичними та стилістичними особливостями й типовими контекстами вживання. На етапі розвитку увага зосереджується на активному використанні академічної лексики у власному письмі, роботі зі сталими словосполученнями та синонімічними рядами. Етап контролю передбачає самоперевірку та саморедагування лексичного наповнення наукового тексту із залученням ШІ як інструменту зворотного зв'язку.

Як приклад наведемо вправу для самостійної роботи аспірантів. Студентам пропонується вдосконалити академічну якість лексики у реченні: *This paper shows that AI tools help PhD students get better academic writing skills*. На першому етапі аспіранти визначають лексичні одиниці, недоречні для академічного письма, та пропонують формальніші відповідники. На другому, з використанням ШІ, вони отримують академічні альтернативи з поясненням вибору. На завершальному етапі студенти редагують речення й обґрунтовують фінальні лексичні рішення. Таким чином, ШІ використовується не як джерело готового результату, а як інструмент лексичної рефлексії та самоконтролю.

Використання інструментів штучного інтелекту має низку переваг, зокрема сприяє індивідуалізації навчання, забезпечує можливість систематичної лексичної практики в межах самостійної роботи, підвищує усвідомленість лексичного вибору та розвиває навички саморедагування. Водночас застосування ШІ пов'язане з певними складнощами, зокрема ризиком некритичного прийняття запропонованих варіантів і недостатнім урахуванням дисциплінарного контексту. Це зумовлює потребу в чітких методичних інструкціях і педагогічному супроводі з метою забезпечення академічної доброчесності та якості навчальних результатів.

Висновки. Таким чином, використання інструментів штучного інтелекту в межах курсу *English Academic Writing* на різних етапах формування лексичної компетентності аспірантів (від первинного засвоєння академічної лексики до її активного використання та контролю) демонструє значний дидактичний потенціал. Залучення ШІ, зокрема в процесі самостійної роботи, сприяє розвитку усвідомленого лексичного вибору, підвищенню автономності здобувачів освіти та формуванню навичок саморедагування, водночас потребуючи чітких методичних рамок і педагогічного супроводу з метою забезпечення академічної доброчесності та якості навчальних результатів.