

7. Відповідно до реалій, що склалися в освітній сфері України та в суспільній свідомості українців, НаУКМА приділяє велику увагу мовній підготовці спудеїв, зважаючи на те, що мовою не просто формулюється, але й формується думка. Українська і англійська є офіційними мовами в НаУКМА і обов'язково вивчаються всіма студентами та студентами резерву.

8. Навчальний процес в НаУКМА невіддільний від науково-дослідної роботи, яка проводиться як кафедрами, так і окремими науковими підрозділами. Рівень і інтенсивність наукових досліджень є одним із важливих критеріїв виміру ефективності діяльності члена професорсько-викладацького складу НаУКМА.

КОНЦЕПЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДОНБАСЬКОГО РЕГІОНАЛЬНОГО ЦЕНТРУ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ

В. Дорофєєв, Ю. Рутковський,

*Алчевськ, Донбаський гірничо-
металургійний інститут*

О. Мотченко, С. Помазанов

У країнах СНД (Україна, Росія та інші) вища освіта стає багаторівневою. При цьому здійснюється стратегічний відхід від німецької моделі в бік американської з урахуванням економічних реалій і педагогічних традицій, які склалися у нас. Утворюється нова система вищої освіти, яка забезпечується диференційованими за тривалістю і змістом спадкоємними освітньо-професійними програмами. Вона має три рівні (неповна дворічна, базова чотирирічна і повна шестирічна вища освіта). Це, на нашу думку, дозволить набагато гнучкіше використовувати спеціалістів освітніх і кваліфікаційних ступенів за умов ринкової економіки.

З метою створення системи спадкоємності всіх ступенів та рівнів підготовки спеціалістів у Донбаському гірничо-металургійному інституті з 1994 року діє навчальний комплекс "Донбаський регіональний центр підготовки спеціалістів", який включає 12 технікумів, 2 професійних училища і 7 середніх шкіл. Організація

такого навчального комплексу дозволила забезпечити відбір за результатами навчання кращих випусників технікумів та шкіл без вступних іспитів та підготовку бакалаврів з числа відібраних техніків за скорочений строк навчання. В деяких технікумах відкрито “перехідний” 5-й курс, на якому кращі студенти, які закінчили технікум, вивчають предмети перших двох курсів інституту, програми яких узгоджені з навчальними планами інституту. Після закінчення цього “перехідного” курсу студенти переходять на третій курс відповідних факультетів інституту.

Нова система освіти, яка впроваджується в ДГМІ, надає кожному студентові можливість обрати освітній і кваліфікаційний щабель відповідно до своїх здібностей і нахилів.

Так, неповна вища дворічна освіта здійснюється в межах бакалаврату (перший освітній рівень). Вона є посиленою практично для всіх, хто вступив до вузу. Подолавши цей рівень і здобувши необхідну для подальшого отримання вищої освіти загальнонаукову та гуманітарну підготовку, студент повинен чітко визначатися. Він мусить або швидко змінити профіль бакалаврату в разі помилкового вибору, або продовжити навчання за раніше обраним напрямом. У разі задоволення неповною вищою освітою він, після року професійної підготовки в технікумі (технічному коледжі) або на факультеті професійної підготовки інституту чи навчально-науковому центрі фірми, отримує перший рівень кваліфікації - молодший спеціаліст (цей рівень забезпечують молодші дворічні коледжі у США, Японії і вищі професійні школи у Німеччині).

Процес навчання на бакалавраті в ДГМІ буде завершуватися випускною роботою або держекзаменом і присвоєнням випусникові ступеня бакалавра. Ці фахівці можуть працювати у промисловості лінійними майстрами, технологами тощо, а також молодшими науковими співробітниками в НДІ.

На третій рівень навчання (повна вища освіта) будуть допущені лише ті бакалаври, які пройдуть відповідну атестацію. Неодмінно враховуються рейтинг і тестування студентів щодо інтелектуального розвитку у спеціальній кваліметричній лабораторії. Остання дозволяє з достатньою точністю виявити результати підготовки кожного випускника.

Третій рівень освіти втілюється в життя за допомогою більш диференційованих за спеціальностями професійно-освітніх і до-

слідницьких програм, спрямованих на підготовку дипломованих спеціалістів і магістрів, здатних до самостійної творчої діяльності. При цьому забезпечується тісний зв'язок науково-дослідницької роботи з навчанням і практичними потребами економіки. Кожен студент фактично сам формує план власної підготовки з урахуванням функціональної спрямованості своєї майбутньої діяльності (інженер-конструктор, технолог, проектувальник, дослідник тощо). Сучасна модель інженерної підготовки включає такі складники, як нахил до проведення наукової роботи, створення нових наукомістких технологій та систем.

У промислових колах Заходу та у нас дедалі настійливіше лунають вимоги наблизити підготовку інженерних кадрів до реалій сучасного виробництва. Для цього необхідно усунути таку ваду, як слабку компетентність з питань економіки та управління. У ДГМІ випускники 2-го і 3-го рівнів освіти можуть після додаткового навчання у філії Міжнародного інституту управління, бізнесу і права отримати другий диплом (сертифікат) з менеджменту чи маркетингу. Такі кадри зараз користуються великим попитом у державних промислових колах і серед приватних підприємств. Це спеціалісти, які можуть працювати у багатьох галузях економіки. Окрім основної професії, вони опановують ґрунтовними знаннями і навичками менеджменту, маркетингу, іноземних мов, управлінської інформатики.

IMPLEMENTATION OF NEW TECHNOLOGIES IN LEARNING

Michael MacKay

Ottawa, Karltone University

The global computer communications system known as the Internet came out of the universities, and is well-suited to serve the ideal of creating a real "universal city" out of disparate and unequal centres of higher learning. The reason is the commonality of the conditions of membership, which are merely technical ones, and not cultural or linguistic. TCP/IP is the lingua franca of the Internet, and all one needs is a computer that can speak it to join.