REFERENCE



1993/1994

КАЛЕНДАР-ДОВІДНИК

УНІВЕРСИТЕТ 'КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКА АКАДЕМІЯ'

ХРОНІКА

становлення І відродження

1615 р. /15 жовтня/- Знатна киянка Галшка Гулевичівна відписує свою садибу в Києві, на Подолі, місцевому Братству для заснування монастиря, шпиталю та школи для дітей всіх станів

1632 р. митрополит Київський і Галицький Петро Могила створює Києво-Братську /Могилянську/ колегію, об'єднавши Київську братську школу І школу Києво-Печерської Лаври

1684 р.,1701 р. - офіційне надання Києво-Могилянській Академії юридичних прав і титулу "Академія"

1817 р. - указ про закриття Києво-Могилянської Академії; відкриття на Н території Духовної семінарії

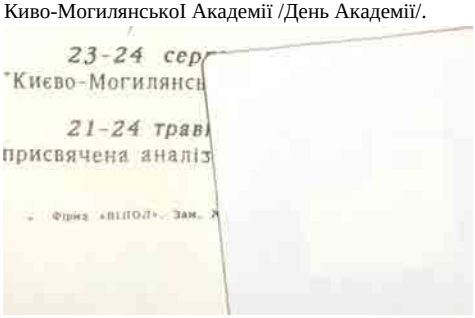
1819 р. - реорганізація Духовної семінарії в Духовну академію

1920 р. - передача приміщень Духовної академії штабу Дніпровської військової флотилії, а старого академічного корпусу - філії Центральної наукової бібліотеки Академії наук України

1967 р. - відкриття на території Києво-Могилянської академії Вищого військово-морського політичного училища

19 вересня 1991 р. - розпорядження Голови Верховної Ради України "Про відродження Києво-Могилянської А.кадеміГ на II Історичній території як незалежного вищого навчального закладу України - міжнародного Університету "Києво-Могилянська Академія"

16 жовтня 1991 р. презентація відродження Киво-МогилянськоІ Академії /День Академії/.



не відкриття Університету

нарада експертів ЮНЕСКО.

Університет "Києво-Могилянська Академія"

КАЛЕНДАР-ДОВІДНИК

на 1993-1994 навчальний рік

Київ -1993

УНІВЕРСИТЕТ
"Києво-Могилянська Академія"
Україна, 254145, м. Київ
вул. Сковороди, 2
тел. 416-45-15, факс. 417-84-61

THE UNIVERSITY
of "Kiev-Mohyla Academy"
2, Skovoroda St.
Kiev, 254145, Ukraine
tel. 416-45-15, fax. 417-84-61

Шановний читачу!

Перший вищий навчальний заклад Східної Європи Києво Могилянська академія у 1992 ропі, після вимушеної 175 літньої перерви, відновив свою діяльність як незалежний міжнародний університет.

Для Нас, хто вже став його студентом, або для тих, хто мріє про це. призначений наш календар. Він є не просто звичайним довідником, але й своєрідним дороговказувачем. Тут Ви знайдете поради, як краще зорієнтуватися в пропонованих курсах, чітко спланувати навчання, і отже - швидше прийти до поставленої мети.

Наш календар-довідник розрахований не лише на поточний 1993/94 навчальний рік. але й на перспективу. Проте багато що в майбутньому доведеться уточнювати. Тому Університет залишає за собою право вносити зміни в зміст, порядок і обсяг навчально-наукової роботи студента, якщо цього вимагатимуть обставини, потреби часу чи розвиток науки.

Бажаємо Вам успіхів у пошуках істини!

ЗМІСТ

Клятва Студента Університету ’Києво-Могилянська Академія'..... 4
Слово до студента.....5
Наша alma mater: вчора, сьогодні, завтра..... 6
УКМА..... 1 2
Керівні та представницькі органи Університету.....1 4
Академічний календар..... .... 1 6
Gaudeamus 1 8
Навчальна робота в УКМА..... .... 2 0
Гранти.....3 6
Про Іменні та персональні стипендії УКМА..... ....3 7

ФАКУЛЬТЕТИ:
-гуманітарних наук..... 3 8
Загальна схема..... .... 5 3
- суспільних наук..... ....5 4
Загальна схема..... .... 7 2
- природничих наук..... .....7 3
загальна схема..... .... 8 6
Анотації курсів:..... .... 8 7
1. філософські науки..... .... 8 8
2. Релігієзнавство..... .... 8 9
3. Культурологія..... ....9 0
4. Мовознавство..... .....9 2
5. Психолого-педагогічні науки..... .....
6. Історичні науки..... .... 9 3
7. Економічні науки.....9 4
8. Соціально політичні науки..... 9 5
9. Юридичні науки..... .... 9 7
10. фізико математичні науки..... ....9 8
11. Хімічні науки..... 102
12.Біологічні науки..... 102
13..Науки про Землю..... 1 0 2
14. Науки про довкілля..... 103
Учена Рада УКМА..... 104
Наукові дослідження..... 105
Наукова бібліотека Університету..... 106
Розвиток міжнародних зв’язків..... .... 1 07
Нарада експертів ЮНЕСКО..... 1 0 8

Відділ соціально-психологічної адаптації..... 110
Києво-Могилянське Братство..... 111
Студентське Братство.....1 1 3
Театр-студія "Школа"..... 114
Галерея мистецтв..... 115
Планетарій..... 115
Хор..... .... 1 1 5
Події майбутнього року..... 116
Тестування в УКМА
1992 р..... 117
1993 Р..... 123

КЛЯТВА СТУДЕНТА

Університету "Києво-Могилянська Академія"

Входячи до храму національної духовності, осередку муз, просвітництва й науки, до твердині історичних змагань за незалежність І державність України, своїм ім'ям і совістю -

Клянусь!..

...Сумлінно опановувати здобутки світової культури, невтомно долати шлях до істини, а пізнавши И. ніколи не зрадити їй -

КлянусьІ..

...Бути гідним славних традицій своєї Aima Mater - Києво-Могилянської Академії, діянь II фундаторів, видатних діячів і вихованців - Галшки Гулевичівни, Петра Могили. Петра Конашевича-Сагайдачного. Григорія Сковороди. Івана Мазепи, всіх вірних синів України -

КлянусьІ..

...Берегти й множити чесноти студентського братства -

КлянусьІ..

... Пронести через усе життя святу любов до рідної землі, дух запорозького лицарства, ідеали демократії та гуманізму -

Клянусь!..

...Вірно служити своєму народу, нести йому слово правди й добра, віддати на його благо свої здібності І здобуті знання -

КлянусьІ.. КлянусьІ.. КлянусьІ..

СЛОВО ДО СТУДЕНТА

Уже минув цілий навчальний рік у відродженій Києво-Могилянській академії. Був він нелегким, сповненим тяжкої прані як професорсько-виклалацького *І* адміністративного складу нашого Університету. так І перших студентів. Усе доводилося робити зі свіжими акцентами - запроваджувати нові програми й незвичні підходи до навчального процесу: налагоджувати якісно відмінні, порівняно з усталеними, стосунки між професурою І студентством: укладати відповідальні угоди Із зарубіжними університетами: представляти УКМА на міжнародних конференціях. колоквіумах та семінарах: радіти скромним успіхам І виправляти власні помилки: набувати досвіду в започаткувати *нових* Ініціатив І т.л.. І т.Ін...

За цей рік ми І не раз відчували вдячність за підтримку з боку справжніх друзів. І застигали у поливі від вульгарної недоброзичливості опонентів. Дехто зловтішно пророкував нам загибель від Інфляції. а наші студенти, немов у насмішку над ним. випустили власні гроші /'funny-money'/. Хтось показував пальнем у бік справді тоді ще невеликої бібліотеки - мовляв, як же вони вчитимуться? Л за рік ми вже нараховуємо в своїх фондах понад 100 тисяч томів, причому багато чого *з* цієї літератури не мають інші книгозбірні України. Деякі ректори, засліплені непрофесійною ревністю, грізним тоном попереджали, шо ми не залучимо високопідготовлених викладачів. А тим часом з Інших вузів видатні вчені й педагоги переходили до нас: повірили в серйозність наших намірів І дванадцять зарубіжних професорів, які протягом року прочитали у нас різні курси. Нам дорікали, *ніби* ми 'китайським муром" відгороджуємося від досвіду нашої вищої школи, а ми просто намагалися поєднати його з кращими зарубіжними здобутками. Не познайомившись Із нашими навчальними планами та програмами, недоброзичливці апріорі оголошували їх недосконалими, а на нараді експертів ЮНЕСКО /до речі, першій такого роду в практиці цієї організації/ вони в цілому дістали високу оцінку спеціалістів. Комусь Із "учорашніх" навіть прийшло на думку звинуватити нас ледь не в українофобстві, проте серйозні люди *І* в Україні. І за кордоном сприймають нашу діяльність як знак відродження духовності українського народу.

Не зовсім не значить, шо у нас бракує проблем, прорахунків. поразок. Вони є. І ми їх постійно аналізуємо. шукаємо продуктивні шляхи їх розв'язання та подолання.

Вітаючи нових студентів у стінах Університету "Києво-Могилянська Академія', я запрошую всіх включитися в процес відродження нашої славетної aima mater.

В'ячеслав Брюховецький,
ректор.

Ми. українські наукові та професійні установи у діяспорі. *щиро вітаємо* відновлення Києво-Могилянської Академії як модерного університету бажаємо йому успіхів у реалізації його доленосних завдань. Дай Боже, щоб *у* недалекому майбутньому він став чи то українською Сорбоною, чи українським Оксфордом." ("Народна воля". 23 сі«ня 1992. США)

НАША ALMA MATER:
ВЧОРА. СЬОГОДНІ. ЗАВТРА

Умислив Фундувати
школи, аби
мололіж в справжній
побожності, в
звичаях добрих І в
науках вільних
навчена була.
Петро МОГИЛА

1992 року у Києві, на Контрактовій площі Подолу, гостинно відчинив свої двері незалежний міжнародний Університет "Києво-Могилянська Академія'.

Волею І стараннями громадськості Університет відкритий як наступник Києво-Могилянської Академії. Він успадковав не лише II Ім'я й садибу, але вважається продовжувачем славних справ І традицій першого вищого навчального закладу України й усього східнослов'янського світу - Києво-Могилянської Академії.

Києво-Могилянська Академія виникла на початку XVII століття. Україна в силу суспільно-політичних обставин, що склались на той час. гостро потребувала людей учених - письменників, публіцистів, учителів, правників. мужів державного мислення, постів, філософів, будівничих, мудрих богословів. Але своїх, вітчизняних, вихованих на національних традиціях, здатних в умовах іноземного поневолення захистити народ від денаціоналізації, згуртувати його на своє визволення. На Україні розгортається культурно-національний рух, одним із логічних проявів якого було виникнення вищої школи - Києво-Могилянської Академії.

Свій родовід Києво-Могилянська Академія розпочала від Київської братської школи. 15 жовтня 16 15 року знатна киянка Галшка /Єлизавета/ Гулевичівна подарувала 'правовірним і благочестивим християнам народу українського' свою спадкову землю в Києві, на Подолі, під учительський монастир, шпиталь і. головне, під школу для дітей, 'якого б вони не були стану й чину". В цей же день відомі українські просвітники Іван Борецький, обраний первіим ректором школи, та Ігумен Печерського монастиря старший братчик Ісайя Копинський урочисто вели дітей до новоствореної школи.

Турботу про школу взяло на себе Київське братство, вчені, котрі гуртувалися навколо бібліотеки й друкарні Києво-Печерської лаври під покровительством її архімандрита Єлисея Плетенецького, а також - Запорозьке козацтво в особі гетьмана Петра Конашевича Сагайдачного, який вступив до братства 'зі всім військом'. Маючи таких фундаторів І заступників. Київська братська школа швидко розвивалася й набувала визнання.

Згодом вона об'єдналася з Лаврською школою митрополита Київського Петра Могили. Об'єднані школи розмістилися на території Братства й Братської школи й почали діяти з вересня 1632 року під назвою Колегії.

Опікуном і наставником Колегії став Петро Могила /1596-1647/. Високоосвічена людина, вчений, просвітник, політичний І церковний діяч Петро Могила докладає всіх зусиль, щоб піднести в народі національну гідність і моральність, пробудити волю до уґрунтування господарем на власній вільній

землі, І для здійснення цієї мети обирає просвітництво, науку й національну церкву.

Урядові кола Речі Посполитої не поспішали з наданням Київській Колегії самоврядування Й забороняли викладати теологію - тобто не поспішали надавати право вищого навчального закладу, остерігаючись перетворення КолегіІ на осередок "культурної схизми" /хоча це вже було визначено їй самою історією/.

Незважаючи на ці обставини. Київська Колегія вже в ЗО - 40-х роках визнається в культурних колах України й за її межами вищою школою й починає Іменуватись як Колегією, так і Академією, а згодом - Києво-Могилянською Колегією /Академією/ на честь Петра Могили.

Нового розвитку Академія досягла в часи гетьмана України Івана Мазепи, котрий, турбуючись про незалежну Україну, надзвичайно великого значення надавав • справі Формування свідомої високоосвіченої молоді, майбутньої національної еліти - державців, політичних і культурних діячів. За його клопотанням високе академічне посольство отримує царську грамоту від 1694 року /підтверджену в 170 1 році/, котра фактично констатувала статус Київської Академії як вищого навчального закладу: "Академии их Києво-Могилянской. что от прежнего своего основания имеет равные привилегии, как обыкновенно *иные* Академии во всех государствах иноземческих. право свободности иметь подтверждается'.

До відкриття Львівського університету /1661/ Києво-Могилянська Академія була єдиним вищим навчальним закладом Східної Європи. А до відкриття Слов'яно-греко-латинської академії в Москві /1701/ - єдиним православним вищим навчальним закладом.

Києво-Могилянська Академія була навчальним закладом європейського типу. Грунтуючись на православних, греко-слов'янських традиціях духовного життя, на глибокій шані до національної культури, мови. Історії, віри. Академія одночасно стає на шлях засвоєння освітніх і культурних здобутків західноєвропейських країн. Синтез двох культур - Сходу І Заходу Європи, що відбувався в Києво-Могилянській Академії, дозволив їй не лише посісти гідне місце серед прославлених вищих закладів Європи, але справив неабиякий вплив на деякі Ідейні засади життя Академії: - вірність національним традиціям. *усвідомлення Інтелектуальної* єдності світу й релігійна толерантність.

Все не робило Києво-Могилянську Академію привабливою не лише для молоді України від Слобожанщини до Закарпаття, але й зарубіжних країн. В Київ по науку йшли з Росії. Білорусії, Молдавії. Волощини, Сербії. Болгарії. Хорватії. Долмації. Угорщини. Греції та Інших країн. Таким чином. Київська Академія була міжнародним освітнім центром.

Справедливо вважаючи освіту запорукою розкріпачення особистості й суспільного прогресу, академічні вчені дбали про те, щоб залучити до навчання якомога більше молоді. Перший пункт академічних статутів проголошував: 'До Академії має прийматись... будь-яка вільна людина, всякого звання й стану, звідкіля б вона не прийшла, лише б визнавала східну християнську віру й мала здібності до навчання".

У Києво-Могилянській Академії навчалися діти всіх станів - української аристократії, козацької старшини, козацтва, міщанства, селян, духівництва.

Кількість студентів у різні часи була неоднаковою - від кількох сотень до двох 1 більше тисяч. Заняття розпочиналися 1 вересня. Студентів зараховували до одного Із восьми класів після співбесіди. Повний курс навчання був розрахований на 12 років.

Києво-Могилянська Академія давала різнобічну освіту. Тут вивчали мови слов янську, українську, польську, грецьку, латинську й староєврейську, а згодом Французьку, німецьку й російську. Велика увага приділялася поетиці, риториці.

світовій літературі, філософії, а також богословію. Викладались Історія й Географія, математика й астрономія. До курсу "змішаної математики" входили механіка, гідравліка. Фізика, оптика й архітектура. В кінці XVIII ст. були започатковані класи економіки й медицини.

Але не лише як центр освіти славилася Києво-Могилянська Академія. Тут процвітали науки й мистецтва. В Академії були закладені основи нової української літератури, сформувалася київська поетична школа, тут започатковане наукове вивчення української та Іноземних мов. Саме з Академії вийшли високоерудовані літератори й публіцисти, талановиті мовознавці й поети. Серед них Касіян Сакович. Олександр Митура Лазар Баранович. Іоаникій Галятовський. Єпифаній Славинеиький. Симеон Полоцький. Дмитро Туптало. Митрофан Довгалевський. Георгій Кониський. Григорій Сковорода. Симон Тодорський. Василь ГригоровИч-Барський та Ін.

В Києво-Могилянській Академії сформувалася вітчизняна філософська школа. II гідними творцями були Інокентій ГІзель. ЙосаФ Кроковський. феоФан Прокопович. Стефан Яворський. Теофіл Кролик, Михайло Козачинський. Григорій Сковорода. Були закладені початки природничих наук, астрономії, вищої математики.

Кращі українські Історики від початку XVII століття вийшли також З Академії. Це феодосій Сафонович. козацькі літописці Самовидець. Самійло Величко й Григорій Грабянка. а також Петро Симоновський. Микола Бантиш-Каменський. Максим Берлинський. ймовірно - автор широковідомої "Історії Русів" та Інші.

Чимало випускників Києво-Могилянської Академії стали видатними медиками: основоположник вітчизняного акушерства Нестор Максимович-Амбозик, професори Петро Погорецький. Мартин Тереховський. Іван Полетика. почесний член дванадцяти закордонних академій Данило Самойлович. офтальмолог ЙосиФ Кашенський-Ганита, перший професор медицини Росії Костянтин Щепін. перший вітчизняний професор ветеринарії Іван Андрієвський та інші.

Художнє мистецтво Академії справило вплив на ряд малярських шкіл України, а також Росії. Білорусії. Сербії. Випускники Академії були видатними граверами, портретистами й Іконописцями. Широко відомі імена таких художників, як Дмитро Мигура. Леонтій Тарасевич. Григорій Левицький. а також будівничих Івана Зарудного. Івана Григоровича-Барського. які вивершували прекрасні будівлі світські й церковні - в стилі українського барокко.

В Академії був свій музичний світ: нотний спів, гра на різних Інструментах, хорове мистецтво, композиція. Саме з Академії вийшли Максим Березовський. Артемій Ведель І багато Інших співаків, музикантів, композиторів.

В Академії також зародилося й процвітало театральне мистецтво. II вихованці перенесли традицію українського театру до Росії. Білорусії. Сербії. Молдавії.

Важливу роль в освітньому й виховному процесі відігравала академічна бібліотека. Закладена в свій час Петром Могилою, вона в середині XVIII ст. нараховувала близько і 2 тисяч книг - вітчизняні й зарубіжні видання з історії, філософії, теології, медицини, словесності, а також підручники, літописи, хроніки, різноманітні архівні документи тощо.

Києво-Могилянська Академія була важливим просвітницьким центром. II вихованцям прищеплювалося переконання, що саме вони є провідниками духовності, знань, побожності, моральності. Вихідцями Академії були засновані сотні шкіл в Україні, колеги у Кременці. Гощі. Вінниці. Переяславі. Чернігові. Харкові. Викладачами в них були переважно могилянці.

Вони також трудилися в Росії, Білорусії. Молдавії.' Волошині. Сербії. Були викладачами. учителями. редакторами. перекладачами. книговидавцями, обіймали високі церковні посади тошо. В Москві. Петербурзі. Смоленську. В'ятці.

Вязьмі. Ростові Великому. ТверІ, Коломиї, Рязані. Пскові. Устюзі. Казані. Севську. Костромі. Володимирі. Астрахані. Архангельську. Тобольську. Іркутську. Холмогорах та Інших містах були відкриті могилянцями школи й семінарії, засновані численні бібліотеки. А колеги в Молдавії. Білорусії. Сербії. Волощині, відкриті ними, стали осередками національної культури цих країн.

Вченими Києво-Могилянської Академії, очолюваними С.Яворським. була створена перша виша школа Росії - Слов'яно-греко-латинська академія. Упродовж багатьох років могилянці були в ній ректорами, проректорами й викладачами. За їхньою участю, зокрема Ф. Прокоповича, заснована Академія наук у Петербурзі.

Посланці Києво-Могилянської Академії несли Із собою знання, наукові й просвітницькі Ідеї, встановлювали культурні взаємини.

Відзначаючи цю важливу Історичну роль Києво-Могилянської Академії, архієпископ Смоленський Гедеон Вишневський писав: "Изобиловала всегда учеными людьми Академия Киевская, и от нее. аки от оных преславных Афин, вся Россия источник мудрости черпала..."

Києво-Могилянська Академія відіграла важливу роль в суспільно-політичному житті України. Відродження української культури, прилучення української молоді до джерел світової науки й мистецтва, обгрунтування Історичного права на Існування національної церкви й держави - все це слугувало патріотичним цілям. Інтересам народу України.

Саме Академія дала визначних правників. політичних й державних діячів. Це Іван Виговський. Іван Мазепа. Пилип Орлик. Павло Полуботко. Данило Апостол й Інші достойники України. Численні вихованці Академії займали високі посади в судах, ратушах, канцеляріях генерального, полкового й сотенного управління, були дипломатами, талановитими військовими діячами.

Києво-Могилянська Академія протягом свого двохсотлітнього Існування була визначним осередком освіти, науки, мистецтва й просвітництва, сприяла суспільному прогресові, утвердженню в народі почуттів людяності, національної гідності, духовності, поваги до Інших народів І їхніх культур.

Але спливав час. Суспільно-політичне становите України, а *з* ним й осередку ІІ культури змінювались. Україна перетворювалася на колонію, й Академія вже не мала засобів на реорганізацію відповідно до нових суспільних потреб.

Всі зусилля Академії й громадськості України врятувати свою AIma mater вищої освіти виявилися безуспішними. За наказом з Петербургу, центру Російської імперії. Києво-Могилянська Академія в 1817 році була закрита.

Але дух Києво-Могилянської Академії, ІІ досвід, ідеї І далі жили у справах ІІ вихованців, у розвитку започаткованих нею наук І мистецтв, в Ідеях демократизації й незалежності навчання.

Воістину стали пророчими слова Богдана Хмельницького:

"... несть угодно залишити те місце святеє, котре предки ніші, найпаче я Петро Конашевич Сагайдачний... сооружив... да пам'ять вічная буде від тих училиш братських київських'.

Не згасла Історична пам'ять, не перервався зв'язок поколінь. Чи не тому сьогодні, в часи нашого національно-культурного відродження й становлення незалежності української держави, відроджується й Академія на своїй Історичній території, під своїм ім'ям як незалежний Університет "Києво-Могилянська Академія".

Зоя ХИЖНЯК

... СЬОГОДНІ ...

Маючи честь вважатися спадкоємцем І продовжувачем . традиції Києво-Могилянської Академії, паш вуз постав у новому статусі. Насамперед він відновився як Університет, чого домагалася українська Інтелігенція ще у ХУІІІ столітті. А головне - УКМА відроджується як незалежний міжнародний навчально-науковий заклад, покликаний сприяти розвиткові української науки та культури.

Серед наших цілей та основних завдань:

- відродження Університету як навчального, наукового й просвітницького центру України, включення його до міжнародної мережі університетів:

- підготовка висококваліфікованих фахівців у галузях гуманітарних, суспільних, природничих та Інших наук на основі поєднання навчального процесу та науково-дослідної роботи:

- задоволення потреб особистості в інтелектуальному, культурному та духовному розвитку, в здобутті Фундаментальної освіти й високої кваліфікації у вибраній галузі, в отриманні ступенів бакалавра й магістра наук:

залучення провідних українських та зарубіжних учених для розв'язання актуальних освітніх та наукових проблем:

поширення й обмін науковою інформацією, культурно-освітня та видавнича діяльність.

Життя Університету ґрунтується на високих принципах гуманізму й просвітництва, регулюється міжнародним правом, чинним законодавством України, а також власним Статутом.

Університет Функціонує на основі самоврядування, яке передбачає повну самостійність його діяльності в межах власного бюджету: автономію структурних підрозділів Університету в організації навчально-наукового процесу: свободу викладачів у виборі Форм навчання і наукових досліджень та їх змісту: самостійність студентів у плануванні освіти й науково! роботи.

Ми робимо все, щоб студенти й викладачі Університету забезпечувалися сучасними засобами навчання - літературою, обчислювальною технікою, аудіовізуальними й Іншими засобами - та наукових досліджень лабораторно-технічним устаткуванням, обладнанням, приладами І т.Ін.

Підготовка студентів в Університеті здійснюється за денною формою навчання, яке має світський характер І вільне від втручання політичних партій, громадських та релігійних організацій.

Навчання в Університеті, як правило, платне. Оплату здійснюють державні й недержавні юридичні особи, окремі громадяни, в тому числі Іноземні, а також студенти, зараховані до Університету. За особливі успіхи студентам можуть надаватися гранти.

Підготовка громадян Із зарубіжних країн здійснюється за міжурядовими угодами, за направленнями міжнародних та громадських організацій, а також за угодами й контрактами, укладеними Університетом з іншими сторонами.

За виконання відповідних навчально-наукових програм Університет присуджує наукові ступені бакалавра 1 магістра. Університет присвоює вчені звання в установленому порядку.

Утримання Університету та відновлення будівель 1 споруд на його Історичній території здійснюється з державного бюджету, а також за рахунок добродійних внесків підприємств, організацій, установ і окремих громадян як з України, так і з-за кордону.

Для виконання поставлених перед ним завдань Університет створює самостійно або спільно з українськими та зарубіжними партнерами підприємства, об'єднання, установи, страхові компанії, ділові й наукові центри, банки, інші структурні підрозділи на території України та за II межами, а також фонди розвитку для забезпечення своєї фінансової незалежності.

Осідком Університету є Історична територія Києво-Могилянської академії в м. Києві - в межах між Контрактовою площею, вулицями Сковороди. Набережної-Хрещатицької та Іллінської. Декретом українського Уряду більша частина будинків, розташованих на цій території, вже передана Університету 'Києво-Могилянська Академія'.

... ЗАВТРА

Про шо ми мріємо?

Звичайно, про те. коли до Університету реально перейде вся його історична територія - від Контрактової площі аж до Дніпра. 1 на ній постане сучасне університетське містечко: з реставрованими архітектурними перлинами Богоявлепським собором. Староакадемічним корпусом, будинком Галшки Гулсвичівни. Святодухівською церквою, дзвіницею, бурсою, келіями: з окремими корпусами для кожного Факультету й наукової бібліотеки: з гуртожитками і культурними закладами, спортивними спорудами 1 затишними куточками відпочинку: науково-дослідними Інститутами й майстернями прикладного мистецтва: з усіма необхідними для повноцінного функціонування Університету службами.

Мріємо й про те. щоб у стінах Університету найближчим часом зібралися найкращі наукові, мистецькі й викладацькі сили, найталановитіша молодь з усіх куточків нашої землі - щоб спільною роботою і творчими пошуками сприяти відродженню духовності, розбудові нової України.

Але найбільше мріємо про те. щоб Університет, як і в часи найвищого розквіту Академії, став справжнім навчальним, науковим і культурно-просвітницьким центром нашої держави, влився як рівний у європейську й світову сім'ю університетів, щоб учитися в ньому було великою честю не тільки для українців, але й для молодих людей з інших країн.

УКМА

Здобуття Україною незалежності у 1991 році було юридичним актом, але для Фактичної розбудови державності необхідно розв'язати проблеми, серед яких особливо гострою є підготовка фахівців світового рівня, здатних забезпечити політичний, економічний та культурний розвиток України. її успішну інтеграцію в коло високорозвинених держав світу.

Існуюча нині система підготовки кадрів на Україні склалася в умовах тоталітаризму під величезним впливом пануючої Ідеології. Крім того, в Україні за останні десятиріччя утворився істотний розрив між освітою й наукою. ’ оскільки основні Фундаментальні дослідження виконуються установами Академії Наук. майже не пов'язаними з вищими освітніми цілями.

Одним із радикальних заходів для зміни ситуації, що склалася, може бути впровадження на Україні сучасної системи вищої освіти, з урахуванням досягнень у цій галузі найрозвиненіших країн світу, організація підготовки фахівців світового рівня в умовах вільної творчості, поєднання навчального процесу з науковими дослідженнями.

Усталена схема І традиції вищої школи на Україні, що складалися в роки тоталітаризму, не дозволяють швидко пристосуватися до вимог сучасності, впровадити систему освіти за зразками кращих європейських 1 північноамериканських університетів. Тому плідним шляхом, поряд з реорганізацією цілої системи вищої школи, уявляється створення *цілком нового* модерного навчального закладу, який би водночас відроджував і найкращі освітянські, наукові та культурні традиції України.

Статус - Університет 'Києво-Могилянська Академія' є:

незалежним вищим учбовим закладом: навчання в Університеті є світським і вільним від втручання держави, політичних партій, громадських і релігійних організацій: фінансово Університет базується на оплаті студентами свого навчання, на благодійних внесках спонсорів, на підтримці його бюджету державними органами та організаціями, на власній виробничо-комерційній діяльності тощо. Навчальні програми УКМА є оригінальними й складені професорами Університету з урахуванням потреб у підготовці Фахівців відповідного профілю; використовуються сучасні технології навчання:

міжнародним учбовим закладом: навчатися в ньому можуть громадяни
будь-якої країни: викладачами Університету є кращі фахівці з різних країн:
навчальні програми охоплюють найновіші досягнення світової науки й культури.

Структура - нині в Університеті діють три факультети:

факультет гуманітарних наук: підготовка спеціалістів з філософії, культурології, релігієзнавства.

факультет суспільних наук: підготовка спеціалістів з економіки. соціології, політології та державної управління. Історії.

факультет природничих наук: підготовка фахівців з проблем екології, радіології, біології, фізики

Професорсько-викладацький склад має свободу у виборі змісту, форм і методів викладання, забезпечуючи при цьому принцип палання 'випереджаючих знань', відбиття різноманітності світоглядних позицій, концепцій, теорій, найновіших здобутків науки. Оригінальні навчальні програми, що підготовлені та впроваджені в навчальний процес, базуються переважно на принципах liberal arts education. Це значить, що ми готуємо людей з широким кругозором, обізнаних у багатьох галузях науки та культури. На початку навчання наші студенти ніби перебувають на основі трикутника, дістаючи змогу вивчати широкий спектр дисциплін. поступово від року до року звужуючи його й обираючи певну спеціалізацію.

Мовами викладання в Університеті є українська і англійська, що забезпечує можливість прийому іноземних студентів і запрошення для викладання провідних Фахівців з-за кордону. В процесі навчання кожен студент має змогу оволодіти принаймні ще однією іноземною мовою - німецькою, французькою або якоюсь іншою.

Нинішні навчальні програми призначені для отримання студентами ступеня бакалавра, але через два роки планується впровадження програми підготовки магістрів і докторів наук.

Студенти мають можливість самостійно планувати свою освіту - вільно обирати Для вивчення значну частину курсів. визначати для себе, а за необхідністю й змінювати в процесі навчання майбутню спеціалізацію, поглиблено вивчати окремі дисципліни чи навіть паралельно освоювати іншу спеціальність. Для забезпечення цих можливостей введена система залікових балів /кредитів/, оцінювання знань за рейтинґовою системою, кращим студентам планується надати можливість одно-двосеместрового навчання в провідних учбових закладах світу.

До 1995 року кількість студентів в Університеті має зрости орієнтовно до 1500. Планується відкрити факультет мистецтв, а також. правничий факультет.

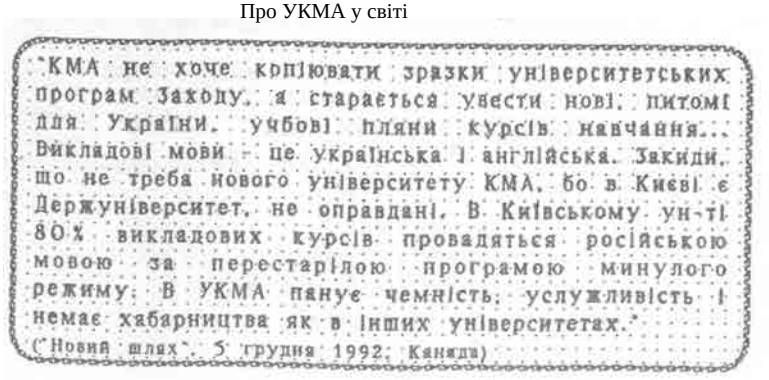
Поступово держава повертає Університету в користування будівлі, що зайняті нині різними установами. Планується збудувати бібліотеку, гуртожиток для студентів, готель для Іноземних професорів, спортивний комплекс.

Таким чином. Університет 'Києво-Могилянська Академія' має стати провісником запровадження в Україні нової моделі вищої освіти, здатної не тільки готувати високоосвічених, орієнтованих в сучасних світових процесах та в Українському суспільстві Фахівців, а й максимально задовольняти потреби особистості в ІІ Інтелектуальному, культурному й духовному розвитку.

Практично Університет "Києво-Могилянська Академія' є експериментом всеукраїнського масштабу, і від його успіху значною мірою залежить політичне, економічне, духовне відродження нашого народу, демократичні перетворення в житті країни. ІІ становлення як високорозвиненої європейської держави.

Враховуючи славне історичне минуле Києво-Могилянської Академії, ті надії. Що пов'язуються з ІІ відродженням, ми прагнемо до створення університету західного типу, в якому поряд із збереженням освітянських І культурних традицій України була б запроваджена сучасна система вищої освіти.

Про УКМА у світі



"КМА не хоче копіювати зразки університетських програм Заходу, а старається увести нові, питомі для України, учбові плани курсів навчання... Викладові мови - це українська і англійська. Закиди, що не треба нового університету КМА, бо в Києві є Держуніверситет, не оправдані. В Київському ун-ті 80% викладових курсів провадяться російською мовою за перестарілою програмою минулого режиму. В УКМА панує чемність, услужливість і немає хабарництва як в інших університетах."

("Новий шлях", 5 грудня 1992, Канада)

КЕРІВНІ ТА ПРЕДСТАВНИЦЬКІ ОРГАНИ
УНІВЕРСИТЕТУ

Р Е К Т О Р
В'ячеслав БРЮХОВЕЦЬКИЙ

ПРЕФЕКТ	Іран САЛІЙ

ПРОРЕКТОРИ

з навчальної роботи	Вадим ЗУБКО
з Фінансів	Євгенія ОНИЩЕНКО
з питань соціального розвитку	Володимир ДІБРОВА
з адміністравно-господарської діяльності	Володимир СЕМАШ

УЧЕНИЙ СЕКРЕТАР	Валерій МАНЬКІВСЬКИЙ
ДИРЕКТОР БІБЛІОТЕКИ	Тетяна ГОРБАЧЕНКО
ДИРЕКТОР ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНОГО ЦЕНТРУ	Юрій ХМЕЛЕВСЬКИЙ

ПРОТЕКТОР
Президент України Леонід КРАВЧУК

МІЖНАРОДНА КОНСУЛЬТАЦІЙНА РАДА УКМА

Збігнєв Бжезінський /США/
Богдан Гаврилишин /Швейцарія/
Уіл Ґудгієр /Австрія/
Сжи Лось /Польща/
Лоуренс Майсек /Канада/
Роландас Павільоніс /Литва/
Роланд Піч /Німеччина/
Ярослав Розумний /Канада/
Іван Фізер /США/
Юрій Шевельов /США/

НАДЗІРНА РАДА УНІВЕРСИТЕТУ

Представники

- Орендної Фірми "Київгума" - Кравець Микола - президент НР
- Концерну "Кримконтинеталь"
- Міністерства оборони України
- Градобанку
- фонду допомоги Україні /Торонто, Канада/
- Подільської районної державної адміністрації м.Києва
- Фонду родини Чопівських /Вашінґтон, США/
- Української науково-виробничої фірми Тевтон"
- Акціонерного банку "INKO"
- Виробничого об'єднання "Львівський автобусний завод"
- Національного банку України

Про УКМА у сіiті

"As people who preserve the history of your nation and debate and examine new Ideas for your society, you have a special function and responsibility in the development of Ukraine. You are the link between the past and the future which Is Important to any nation's culture, politics and Ideals. Remember: government serves the people, the press Informs and scrutinizes, but It is the academic community which fosters the Ideas for government implementation and press examination. As one of the oldest educational Institutions, you have a special role In preserving Ukraine's past in order to project her future."

("U.S. ambassador addresses faculty, students at Kyylv-Mohyla Academy" - The Ukrainian Weekly, April 25, 1993, : U.S.A.)

АКАДЕМІЧНИЙ КАЛЕНДАР
на 1993-94 навчальний рік

Осінній триместр. 1993-94

30-31.УШ.	понеділок вівторок	Реєстрація всіх студентів, поселення студентів у гуртожитки.
I.IX.	середа	Початок навчального року: I. Посвята в студенти першокурсників - Привітання протектора Університету президента України Леоніда Кравчука о 9.00 2. Загальноуніверситетська лекція члена Міжнародно! Консультаційної Ради УКМА. Президента Академії Наук Королівського Товариства Канади, професора Лоуренса Майсека "Зміна клімата й Історія' (Climate Change and History) У Будинку культури /вул.іллінська. 9/ об 11.30. 3- Загальноуніверситетська лекція почесного професора Сорбони І ЧІкаґського університету Поля РІкьора "Етико-політична філософія І Фундаментальна антропологія" (La philosophie ethico-politique et l'anthropologie fondamentale). Там же, о 13.30
2-7.IX		Ознайомчий лекційний період
6-12.IX		Перезалік навчальних дисциплін для студентів, які прийшли з Інших вузів
20.IX.	п'ятниця	Останній день запису першокурсників на вибірні /альтернативні/ курси у методиста Факультету
16 X	субота	День Академії
25-31.X		Тиждень самостійної роботи
22.XI	понеділок	Остаточна дата реєстрації або уточнення обраних на весняний триместр навчальних . дисциплін для першокурсників
6-24.XП		Зимова заліково-іспитова сесія
24.XП		Закінчення осіннього триместру
25.XI-9.I		Зимові канікули

Весняний триместр. 1993-94

10.1	понеділок	Початок весняного триместру
10-21.1		Ознайомчий лекційний період з навчальних дисциплін
14-18.П		Реєстрація студентів на літній триместр
7-13.111		Тиждень самостійної роботи
8.1У	п’ятниця	Остаточна реєстрація у методиста факультету обраних на наступний навчальний рік курсів
25.ІУ-20.У		Весняна заліково-іспитова сесія
21-У	субота	Початок літніх канікул для студентів, які не працюють у літньому триместрі
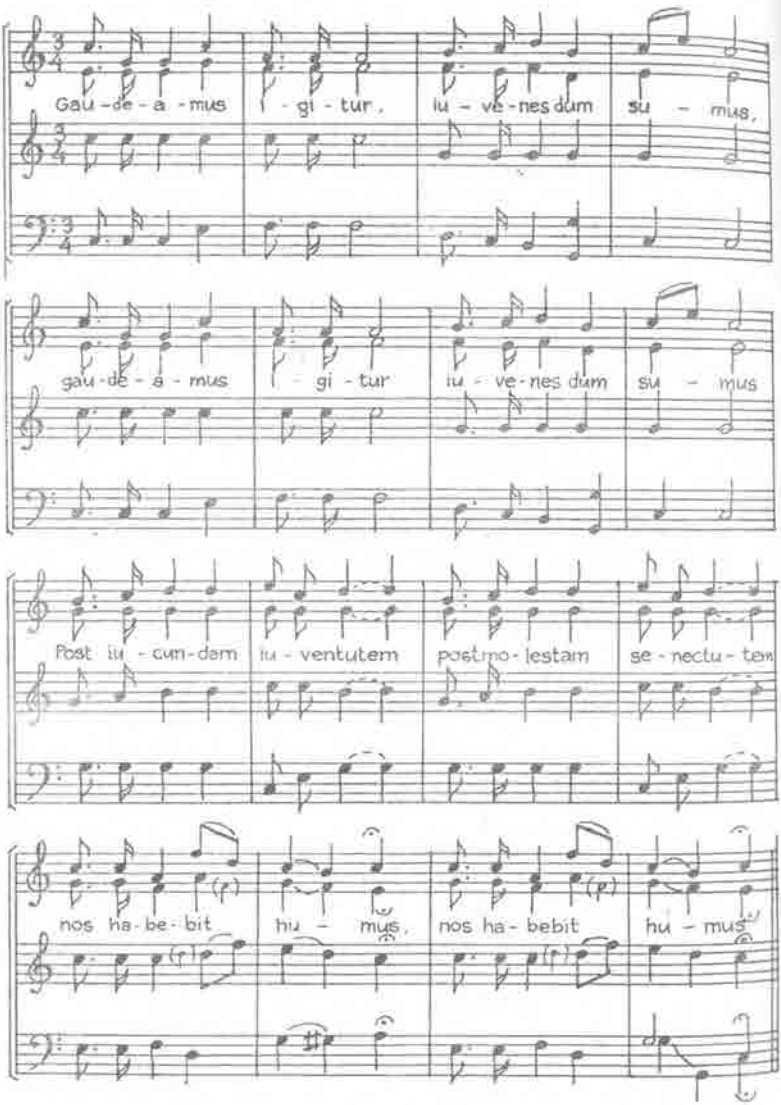
Літній триместр. 1993-94

	понеділок	Початок літнього триместру
	/по групах за окремим графіком/	Археологічна практика студентів гуманітарного факультету
	/по групах за окремим графіком/	Учбова практика з Інформатики та обчислювальної техніки Факультету суспільних наук
1.УІІ	п'ятниця	Останній день літнього триместру
2.УІІ-28.УІІІ		Літні канікули

GAUDEAMUS

Помірно. Урочисто

Обробка С.Попова



GAUDEAMUS

Gaudeamus igitur,
luvenes dum sumus!
Post iucundam iuventutem,
Post molestam senectutem
Nos habebit humus.
Vita nostra brevis est,
Brevi finietur.
Venit mors velociter,
Rapit nos atrociter,
Nemini parcetur.

Vivat academia,
Vivat proffessores!
Vivat membrum quodlibet,
Vivat membra quaelibet,
Semper sint in fiore!
Vivat omes virgines,
Faciles, formosae!
Vivat et mulieres,
Tenerae, amabiles,
Bonae, laboriosae.

Vivat et respublica,
Et qui illam regit!
Vivat nostra civitas,
Maecenatum caritas,
Quae nos hie protegit.
Pereat tristitia,
Pereant dolores.
Pereat diabolus,
Quivis antiburschius
Atque irrisores!

НАВЧАЛЬНА РОБОТА в УКМА

Чітке усвідомлення принципів діяльності, завдань і вимог, прав та обов'язків дозволяє людині швидше знайти себе в спільній справі, краще проявити свої можливості. Тому далі пропонуємо найважливішу інформацію про організацію навчання у вищій школі та її особливості в Університеті "Києво-Могилянська Академія".

В широкому спектрі освітньої діяльності Університету провідне місце належить навчальні роботі.

НАВЧАЛЬНА РОБОТА - це система заходів практичної реалізації освітньої діяльності.

Головним її завданням в Університеті 'Києво-Могилянська Академія' є задоволення освітніх потреб особистості і через це - потреб суспільства у висококваліфікованих фахівцях.

Перелік НАПРЯМКІВ ПІДГОТОВКИ. СПЕЦІАЛІЗАЦІЙ. ПРИНЦИПІВ НАВЧАННЯ подано в описі факультетів /див. стор. 38-77 цього видання/.

ОСВІТНІ РІВНІ Університет надає своїм випускникам вищу освіту на двох основних рівнях, які відповідають державному освітньому цензу в Україні і міжнародним вимогам:

I - базову /загальну/ вищу освіту в бакалавраті:

II - повну /фахову/ вищу освіту в магістерці.

Студенти, які виявили бажання вчитися на другому ступені, тобто в магістеріі. повинні мати диплом бакалавра наук, певний мінімум залікових балів з обраної спеціалізації і виявити схильність до наукової роботи, а за наявності конкурсу - також достатньо високий навчальний рейтинг.

Випускники нашого Університету можуть продовжувати своє навчання в аспірантурі та докторантурі, які ближчим часом будуть створені при УКМА або Існують в Інших вузах чи науково-дослідних.

ЗМІСТ ОСВІТИ- в УКМА на відповідних освітньому і кваліфікаційному рівнях визначається:

- програмою підготовки Фахівця:
- його кваліфікаційною характеристикою:

навчальним планом - документом, який окреслює перелік та обсяг нормативних, тобто обов'язкових для вивчення, і вибірних курсів, необхідних для опанування певною спеціальністю;

- навчальними програмами. І робочими тематичними планами конкретних дисциплін:
- структурно-логічними схемами їх викладання та іншими документами, які з урахуванням державних стандартів в Україні та зарубіжного досвіду затверджуються Вченою Радою або ректором

Університету. Необхідна Інформація про них лається в наступних розділах цього видання.

ВИХОВНІ ЗАВДАННЯ Університету здійснюються в процесі спільної навчальної, наукової, виробничої та громадської діяльності викладачів І студентів.

БАЗОВА ВИЩА ОСВІТА | надається в бакалавраті, термін навчання в якому розрахований на чотири роки. За цей час студент, *на* якому б Факультеті він не вчився, спочатку отримує фунпяментальну. гуманітарну І мовну підготовку. Після того, як він за перших два роки опанує вступні курей І переконається в правильності свого вибору, починається підготовка до майбутньої спеціалізації. Спеціальна /профільна/ підготовка повністю завершується в магістерці.

ФУНДАМЕНТАЛЬНА ПІДГОТОВКА включає вивчення дисциплін, які стануть підмурком для майбутньої "спеціалізації. Для еколога, наприклад, не біологія, хімія, математика. Іформатика, геологія тощо. Як правило, вони спільні для всіх спеціалізацій одного, а нерідко й кількох факультетів.

Засвоєння основ Фундаментальних курсів не тільки полегшить сприйняття основного, але й застереже в/д однобічності, дозволить працювати на стиках наук, де сьогодні здійснюється найбільше відкриттів, зробить врешті-решт менш болісним перехід з однієї спеціалізації на Іншу.

ГУМАНІТАРНА ПІДГОТОВКА в широкому значенні цього слова передбачає знайомство з колом наук, які мають відношення до людства, суспільного буття. СВІДОМОСТІ.

Згідно з державною концепцією гуманізації та гуманітаризації вищої освіти в Україні всі без винятку студенти повинні освоїти принаймні одну навчальну дисципліну з кожного з п'яти таких основних напрямків: їсіричного. філософського, соціолого-політологічного, економічного та культурологічного. Тому на всіх Факультетах Університету читаються такі курси, як *Історія європейської цивілізації. Історія України. Історія та теорія філософської думки,* вступні курси з *Соціології. Економіки. Політології,* а також *Психологія.* ЦІ або аналогічні курси з відповідних Факультетів мають обов'язково увійти до плану навчання кожного студента. Для розширення можливостей опанування цих курсів деякі з них пропонуються в літніх триместрах.

На гуманітарну підготовку в Університеті відводиться в середньому до третини навчального часу.

МОВНА ПІДГОТОВКА За давньою традицією Києво-Могилянської Академії студентам Університету надається можливість різнобічної мовної підготовки.

Першокурсники проходять нормативний практичний курс

Оскільки робочою мовою в Університеті є також англійська, вільне оволодіння нею є теж обов'язковим. Вона інтенсивно вивчається перші три триместри, тобто півтора року. Далі студент має вибір: або підтримувати здобуті знання за програмою-мінімум /2 години на тиждень/ протягом наступних 4 триместрів - з IУ до УІІ включно, або вивчати ІІ поглиблено з

метою отримання певної спеціалізації з англійської мови за програмою-максимум /4 години на тиждень протягом такого самого періоду/.

Докладніше про це див. на стор. 83-84.

По завершенню інтенсивного курсу англійської мови /після III триместра/ студент може обрати для вивчення ще одну іноземну мову: *німецьку, французьку, іспанську, шведську, китайську* чи іншу за умови сформування студентської групи і можливостей Університету. Програма факультету гуманітарних наук, на відміну від інших, передбачає це як обов'язковий курс.

Слід однак мати на увазі, що студент, котрий продовжує вивчати англійську за програмою-мінімум, починає опановувати другою іноземною мовою вже з IУ триместра, а той, хто студіює англійську за програмою-максимум, - з У триместра. Останнє зроблено для того, щоб протягом IУ триместра студент зміг ґрунтовніше підготуватися до сприйняття спеціальних знань. В обох випадках вивчення другої іноземної мови продовжується до УII триместра включно.

На факультеті гуманітарних наук пропонуються додатково вибіркові курси д р е в н і х м о в /латина, грецька, старослов'янська/, а також мовознавство.

СПЕЦІАЛЬНА /профільна/ ПІДГОТОВКА в бакалавраті здійснюється в основному як передфахова. Починається з другого-третього року навчання і з кожним наступним роком питома вага її збільшується, а повністю завершується вона уже в магістратурі.

Своє бажання спеціалізуватися в певному напрямку студент повинен підкріпити набраними заліковими балами з фундаментальних предметів і вступного курсу профільної дисципліни.

НАВЧАЛЬНИЙ ЧАС в Університеті визначається в певних облікових одиницях, які відведені для здійснення програми підготовки студента на відповідному освітньому рівні. Це п е р і о д н а в ч а н н я, н а в ч а л ь н и й р і к, к у р с, т р и м е с т р, н а в ч а л ь н и й т и ж д е н ь, т и ж д е н ь с а м о с т і й н о ї р о б о т и, н а в ч а л ь н и й д е н ь, н а в ч а л ь н е з а н я т т я /"пара"/, а к а д е м і ч н а г о д и н а.

ПЕРІОД НАВЧАННЯ в Університеті на першому освітньому рівні /в бакалавраті/ триває до 4, на другому /в магістратурі/ - до 2 років.

НАВЧАЛЬНИЙ РІК становить 12 місяців. Розпочинається, як правило, 1 вересня. Складається з трьох триместрів - осіннього, весняного та літнього, що становить 26-32 навчальні тижні і визначає відповідну кількість навчальних днів: з 2 тижнів самостійної роботи студентів; з 6-7 тижнів іспитових сесій і не менше як з 10 тижнів канікулів.

Отже, завершений період роботи студента протягом року складає навчальний рік.

ТРИМЕСТР /від лат. **trimestris** - "тримісячний"/. Цим терміном позначається в багатьох країнах частина навчального року, яка закінчується підсумковим контролем. Фактично включає не тільки навчальні тижні, а й тиждень самостійної роботи та іспитову сесію, тому

тривалість його виходить за рамки означеного періоду І вживається в значенні третиии навчального року. В поточному році осінній триместр триватиме з 1 вересня по 24 грудня, весняний - з 10 січня до середини травня, а короткий літній почнеться з 23 травня І закінчиться на початку липня.


впроваджений в Університеті з метою надання студентам можливості додатково або, при необхідності, повторно прослухати окремі дисципліни І спецкурси, надолужити відставання, а також заради ширшого залучення до викладання провідних учених світу, формально він обов'язковий лише для студентів природничого Факультету, де більш насичені навчальні програми. Ллє зважаючи на те, шо в цей період проходять практики, варто орієнтуватися на повніше використання його можливостей, зокрема й для поглибленого вивчення окремих дисциплін та отримання другої спеціалізації.

НАВЧАЛЬНИЙ ТИЖДЕНЬ складається з 6 навчальних днів І І вихідного. Заняття відбуваються з понеділка до п'ятниці включно, субота відводиться для самостійної роботи студентів.

ТИЖДЕНЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ; передбачається в середині осіннього та весняного триместрів.

НАВЧАЛЬНИЙ ДЕНЬ - це день навчальних занять, які в більшості своїй відбуваються в аудиторіях, та самостійної роботи студентів. Передбачається, що студент Університету щодня навчається в аудиторіях 4-6 академічних години, якщо не візьме для опанування додаткові курси. Решту свого робочого часу відводить на самостійну підготовку. Кількість навчальних днів у році визначається річним графіком навчального пронесу.

АУДИТОРНЕ НАВЧАЛЬНЕ ЗАНЯТТЯ в Університеті триває дві академічні години, які утворюють так звану 'пару'.

Академічна година - це мінімальна облікова одиниця навчального часу, тривалість яко! в Університеті становить не менше 40 хвилин.

Навчальні заняття в Університеті відбуваються за розкладом, який повинен забезпечувати ритмічне виконання робочих тематичних планів викладання кожної навчальної дисципліни. Оскільки в плани освіти студентів включаються дисципліни з різних спеціалізацій І навіть з різних Факультетів, заняття розосереджуються протягом дня таким чином, шоб студент міг відвідувати їх без втрат від ‘перехрещень". Вірогідні 'вікна' в навчальному дні він може використовувати для самопідготовки.

В Університеті встановлене вільне відвідування студентом лекційних занять та групових консультацій.

КАНІКУЛИ І в Університеті надаються як мінімум двічі протягом навчального року: після І триместра - не менше 2 тижнів, влітку до 10

тижнів. У залежності від особливостей спеціалізацій та навчального року можливі короткочасні канікули перед літнім триместром.

Університеті здійснюється в таких формах:
-навчальні заняття:
-виконання Індівідуальних завдань;
-самостійна робота:
-практична підготовка;
-контрольні заходи.

КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ це види І Форми перевірки та оцінки якості засвоєння навчального матеріалу, набутих умінь, навичок, кваліфікації та рівня підготовки до роботи за обраною спеціалізацією.

Контроль за навчанням буває вихідним, потоковим, проміжним, модульним та підсумковим.

ВИХІДНИЙ контроль здійснюється за необхідності на початку вивчення окремих дисциплін, наприклад, української мови, математики тощо - для виявлення рівня підготовки студентів з предметів, які вивчалися до вступу в УКМА.

ПОТОКОВИЙ контроль ведеться під час практичних, лабораторних, семінарських та Інших занять, форми І методи такого контролю визначаються кафедрою або відповідною комісією.

Проміжний Контроль практикується на певних етапах триместра у вигляді тестів, контрольних, в т. ч. ректорських робіт, колоквіумів (від лат. colloqusum - розмова, бесіда), теоретичних співбесід тощо.

Сучасним видом таких перевірок є *модульний контроль.* Це контроль перевірки знань студента після закінчення логічно завершеної частини лекційних та групових занять. Як правило, проводиться у формі Індивідуального тестування або письмових контрольних робіт, результати яких враховуються при визначенні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни. Застосовується у викладанні тих предметів, для яких обсяг навчального часу в триместрі складає більше одного залікового балу або однієї години на тиждень. Поділ навчального матеріалу з окремої дисципліни на модулі визначається кафедрою. ІІ секцією, предметною або цикловою комісією 1 доводиться до відома студентів в перші два тижні триместра.

Якщо програма навчальної дисципліни розбита на модулі І по кожному Із них визначена форма контролю, то студент, котрий має позитивні оцінки за кожен модуль, може не складати тезу, залік чи Іспит, а отримати оцінку за дисципліну як сумарну модульну в рамках 100-бальної шкали.

ІСПИТ є Формою перевірки засвоєних студентом знань, розвитку його творчого мислення, набутих навичок, вміння застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Складається студентом у період іспитових сесій, в терміни, передбачені розкладом, який доводиться до викладачів І студентів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. В розкладі передбачається не менше трьох днів для підготовки до Іспиту з кожної навчальної дисципліни: визначаються дні І години проведення консультацій.

До Іспитової сесії допускаються студенти, котрі склали заліки і

виконали Інші види навчальних завдань, передбачені їхніми планами опанування дисциплінами та Індивідуальними навчальними планами. При наявності поважних причин окремим студентам терміни складання тез. заліків та Іспитів встановлюються деканами Індивідуально.

Заліки й Іспити в УКМА переважно складаються письмово.

Результати складання тез. заліків та іспитів оцінюються за стобальною І паралельно - за традиційною системою: Іспити - за чотирибальною шкалою ("відмінно', "добре", "задовільно" І "незадовільно"), а заліки за двобальною ("зараховано" . "незараховано"). Обидві позначки заносяться у відомості, залікову книжку І особисту картку студента.

ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ проводиться для оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або окремих його завершених етапах - триместрах, навчальних роках. Інших ступенях освіти.

Включає триместровий контроль і підсумкову атестацію студента в бакалавраті та магістерці.

Триместровий контроль проводиться у Формі тез. заліків. Іспитів **з** конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою, і в установлені навчальним планом терміни.

Теза з навчальної дисципліни - це невелика робота з проблематичного, дискусійного питання, на оригінальну тему, котра, вимагає творчого підходу до виконання.

Залі К найчастіше виступає показником успішного виконання студентом лабораторних, розрахунково-графічних, курсових робіт. Індивідуальних завдань, самостійної роботи, програми навчальних занять, навчальної та виробничої практик. Залік може виставлятися як за весь обсяг навчальної дисципліни, так і за окремі II частини. Заліки складаються за графіком, узгодженим кафедрами із деканатом та навчально-методичним відділом Університету, переважно в рамках триместра. їм. як правило, передують консультації. В зв'язку Із упровадженням в Університеті навчального рейтингу всі підсумкові заліки диференційовані.

НАВЧАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ в Університеті відбуваються під керівництвом або за участю викладача, як правило, за розкладом або графіком.

Основними видами їх є:

- лекція:
  семінарське, практичне заняття:
  Індивідуальне заняття:
- консультація.

Застосовуються також так звані а к т и в н і ф о р м и: дискусія, "круглий стіл", тематична зустріч, ділова гра. розв'язання ситуаційних задач тощо.

Лекція (tin лат. **lectio** - читання) - один Із традиційних видів спілкування викладачів із студентами. Крім викладу програмної теми навчальної дисципліни або проблеми, лекція визначає напрямок, зміст і характер самостійної роботи студента, пробуджує його думку, сприяє осмисленню та засвоєнню наукових знань та методологій.

Семінарське заняття (від лат. **semlnarium** - розсадник, школа

досвіду) - одна з дійових Форм перевірки, поглиблення І закріплення знань під час обговорення попередньо обраної проблеми, дискусії навколо неї, зроблених доповідей чи повідомлень. Учить точно Формулювати, аргументувати й відстоювати свою думку, використовувати всі здобуті в процесі підготовки знання.

Н а *практичному занятті* студенти з допомогою викладача розглядають окремі теоретичні положення навчальної дисципліни, виробляють вміння І навички їх практичного застосовування.

Лабораторне заняття - обов'язковий вид навчання з окремих дисциплін. Він передбачав особисте проведення студентом під керівництвом викладача натурних або Імітаційних експериментів чи дослідів з метою підтвердження окремих теоретичних положень. В процесі виконання лабораторних завдань студент набуває практичних навичок роботи з устаткуванням, обладнанням, приладами, обчислювальною технікою, оволодіває методикою досліджень. Студент, який пропустив заняття або дістав незадовільну оцінку, до наступної лабораторної роботи не допускається.

Індивідуальні навчальні заняття проводяться з окремими студентами в обсягах, передбачених їхніми Індивідуальними навчальними планами.

Консультація (від лат. consultatio - нарада) - це додаткова допомога студентові чи групі студентів у засвоєнні навчального матеріалу викладачем або дорадником - в організації навчання. На консультації студент може отримати відповіді на конкретні запитання, пояснення окремих положень, методичні поради. Консультації проводяться з окремих тем та проблем перед окремими заняттями, заліками та Іспитами, під час виконання курсових та кваліфікаційних робіт.

Дискусія (від лат. (Idiscussio - розгляд, дослідження) - це публічний розгляд певного спірного питання чи проблеми в студентській аудиторії.

"Круглий СТІЛ" у групі, на потоці чи в загальноуніверситетській аудиторії - це колективне обговорення актуальної проблеми рівноправними партнерами (викладачами, студентами, запрошеними Фахівцями).

Ділова гра, як вид навчального заняття, передбачає моделювання Функцій структур (організацій, колективів, органів управління) І дій їхніх членів, спрямованих на пошуки найкращого розв'язання завдань, ситуацій, проблем.

ІНДИВІДУВАЛЬНІ ОПИТУВАННЯ СТУДЕНТІВ. В процесіопенування навчальними дисциплінами студентові доводиться виконувати Індивідуальні завдання: писати реферати, тези, роботи, доповіді, повідомлення, огляди літератури, розрахунки, звіти про практику, розв'язувати задачі, готувати графічні, курсові І. нарешті. - кваліфікаційні роботи. Всі вони мають велике значення для закріплення, поглиблення й узагальнення здобутих знань, розвитку творчих здібностей. Фахової підготовки. Більшість Із них виконується повністю самостійно, частина - під керівництвом викладача, а деякі (наприклад, курсова І кваліфікаційна роботи) підлягають захисту перед комісією.

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА У Вільний віл обов'язкових завдань час кваліфікується у вищій школі як основний засіб оволодіння навчальним матеріалом.

Особливої уваги їй надається в Університеті 'Києво-Могилянська Академія'. Адже лише ті знання ґрунтовні, котрі не 'споживають', а здобувають. Виходячи з нього, в УКМА на неї відводиться значно більше часу, ніж в Інших вузах - від третини загального обсягу запланованих на вивчення дисципліни навчальних годин. Поступово співвідношення часу аудиторних занять І самостійної роботи збільшуватиметься в бік останньої І буде визначатися, як у провідних університетах світу, пропорцію 1:2-3.

Зміст І обсяги самостійної роботи з будь-якої навчальної дисципліни окреслюються робочим тематичним планом, який вручається кожному студентові й викладачеві. На самостійне вивчення можуть виноситись окремі теми І цілі розділи, не важкі для сприйняття. Таке вивчення забезпечується відповідною літературою, підручниками, посібниками, методичними порадами. Воно може передбачати консультаційну допомогу, а також подальшу перевірку рівня засвоєння матеріалу на навчальних заняттях І контрольних заходах.

ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТА є обов'язковою складовою Фахової освіти. **II** мета - надати можливість студентові виробити професійні навички та уміння з обраної спеціалізації чи кваліфікації, а тому вона проводиться в умовах наближених до тих. в яких доведеться працювати випускнику Університету.

За час навчання на першому освітньому рівні, студент проходить дві (на факультетах природничих і суспільних наук) або три (на факультеті гуманітарних наук) обов'язкові І одну - педагогічну - за бажанням, тобто в тому випадку, коли студент вирішить займатися викладацькою роботою. Одна з практик є профільною для обраної спеціалізації.

Практики в більшості проводяться в літніх триместрах. Лише педагогічна - в останньому, восьмому (в січні-лютому місяцях), коли йдуть заняття у відповідних навчальних закладах. їхня тривалість - 2 тижні.

ОЗНАЙОМЧИЙ ЛЕКЦІЙНИЙ ПЕРІОД - двотижневик на початку триместра, протягом якого читаються лекції з нових дисциплін. У них дається детальна Інформація *про план І* характер викладання курсу та роботи над його опануванням. Прослухавши перші лекції, студент може вирішити, яку саме дисципліну він обере для вивчення в поточному триместрі чи навчальному році.

ЗАЛІКОВИЙ Бал (в зарубіжних університетах - **credit)** - умовна комплексна одиниця, якою оцінюють:

- вагомість дисципліни в навчальному плані:
- час на II вивчення:
- а також обсяг отриманих знань.

В основу поняття "заліковий бал" покладена 1 академічна година навчальних занять І відповідна їй кількість часу на самостійну роботу у навчальному тижні протягом осіннього або весняного триместрів.

Кожна з дисциплін оцінена певною кількістю залікових балів. І. склавши з неї тезу, залік чи Іспит, студент поповнює ними свою залікову суму. Якщо, наприклад, у наведеній далі схемі викладання навчальних

дисциплін або навчальному плані для тої чи тої спеціалізації стоїть цифрі '4'. то це означає, шо на цю дисципліну відводиться 4 години на тиждень протягом триместра. І. опанувавши II. студент дістане 4 залікових бали. Чим більше залікових балів варта дисципліна, тим вагоміше місце належить їй і програмі підготовки бакалавра чи магістра.

Тільки певний мінімум набраних залікових балів за весь період навчання дає право студенту захищати кваліфікаційну роботу й отримати науковий ступінь відповідного рівня. Цей мінімум неоднаковий - від 120 на Факультеті гуманітарних наук до 170 і вище - на Факультеті природничих наук. У середньому за рік в залежності від спеціалізації треба набрати 30-40 залікових балів. Але важливо створити відповідний їх резерв протягом перших років навчання, зважаючи на те, що на четвертому році й особливо в останньому - восьмому - триместрі бакалаврату можна дістати значно менше залікових балів через підготовку до захисту кваліфікаційної роботи.

НАВЧАЛЬНИЙ РЕЙТИНГ; В перекладі з англійської слово Rating означає оцінку, ранг, шкалу, клас, розряд. У конкретному термінологічному розумінні це комплексний показник успішності студента, його розвитку, його класу. В основі лежить накопичення оцінок за певний період - триместр, навчальний рік, період навчання. Простіше кажучи.

> це сума набраних студентом балів за визначений період і за різнобічну діяльність по опануванню дисциплін. яка виступає числовим показником якості його роботи в порівнянні з можливою кількістю балів і одночасно - з результатами колег по навчанню.

Такий показник визначає не тільки якість знань з окремих предметів, але й систематичність у роботі, активність, творчість, самостійність, відбиває динамічні зміни в підготовці студента. Він передбачає шотриместрове ранжирування студентів І кінцеве - залежно від успіхів випускників у навчанні.

Сучасна система рейтинґового контролю навчання започаткована в США в кінці 50-х років. В Україні поки що експериментується в деяких вузах І то лише при вивченні окремих дисциплін.

Слід, однак, нагадати, що елементи навчального рейтингу, хоч І дуже своєрідні, характерні для свого часу, застосовувалися ще в практиці Києво-Могилянської Академії,

В УКМА рейтингова система в найпростішій ТІ формі впроваджена з першого року навчання. Метою цього заходу, як зазначалося в ухвалі Вченої Ради, було підвищення дієвості І якості навчання, посилення його мотивації шляхом стимулювання активної, систематичної роботи студентів протягом всього періоду навчання та створення умов для прояву творчої особистості, а також заради підвищення об'єктивності оцінки підсумків учбової діяльності студента.

Сутність рейтинґової системи зводиться до такого:

1. Навчальний рейтинг студента визначається з у с і х опанованих ним дисциплін і видів занять, передбачених навчальним планом зі спеціалізації: курсових, атестаційних робіт, практик, самостійної роботи тощо.

2. Для зручності підрахунків усі навчальні дисципліни І види занять, з яких у триместрі передбачена підсумкова Форма контролю /теза, залік. Іспит/, оцінюються в 100 балів за триместр, Це максимальна сума балів за всі види робіт з даної дисципліни: семінарські, практичні, лабораторні та Інші

заняття: контрольні І курсові роботи: самостійне вивчення першоджерел, тем І розділів: роботи за Індивідуальним планом: колоквіуми, теза, залік, іспит тошо.

3. Оцінка в ІОО балів складається з двох основних оціночних блоків в певних пропорціях між собою /50:50. 60:40. 70:30 І т.ін./:

а/ балів за активну участь в заняттях і за самостійну роботу (вивчення І конспектування першоджерел, освоєння тем І розділів, написання рефератів, курсових робіт, статей та інше) протягом триместра:

б/ балів за контрольні підсумкові зрізи (тезу, залік, Іспит тошо).

4. Пропорції оціночних І максимум балів за кожний з обов'язкових видів робіт з окремої дисципліни в залежності від специфіки ІІ викладання встановлюють кафедри І через викладача доводять до студентів на початку триместра. При цьому максимальна частка Іспиту у визначенні рейтинґу не повинна перевищувати 50. а заліку - ЗО відсотків. Вона мусить зменшуватись у міру покращання методичного забезпечення викладання дисципліни й упровадження поточних І проміжних форм контролю.

5. Індивідуальний рейтинґ студента з окремого предмету встановлюється за результатами потокового, проміжного та підсумкового контролю (теза, залік, іспит, захист кваліфікаційної роботи) і виражається в балах.

6. Кафедри І викладачі можуть встановлювати заохочувальні бали за активну участь в обговоренні матеріалу, творче виконання завдань, за додаткову Індивідуальну роботу, яка сприяє поглибленому вивченню курсу (написання І захист реферату, огляд літератури, участь у науковій роботі. в олімпіадах, конференціях, виставках, публікація статей, заявки на винаходи тощо), а також вилучати бали за пропуски групових занять, несвоєчасне виконання завдань і таке Інше. Слід, однак, мати на увазі, що при додатковому нарахуванні балів загальна сума їх не повинна перевищувати 100.

7. Загальний навчальний рейтинґ студента визначається щотриместрово комісією деканату (у складі декана, його заступника, представника кафедри, методиста) як середньоарифметичне його рейтинґу з кожної опанованої ним дисципліни (повністю чи частково) за умови наявності з неї в триместрі підсумкової форми контролю - тези, заліку. Іспиту.

8. Рейтинґ, посилений подальшим накопиченням показників (кумулятивний індекс студента), а також остаточний рейтинґ випускника визначається як середньоарифметичне усіх попередніх триместрових рейтингів.

9. Після визначення загальнонавчального рейтинґу кожного студента за певний період комісія деканату проводить ранжирування студентів І оголошує результати як на даний триместр, так І за наростаючою (кумулятивний Індекс).

10. Навчальний рейтинґ переводиться в традиційні Іспитові оцінки І позначку "зараховано" для запису в іспитово-екзаменаційну відомість І залікову книжку за такою шкалою:

- менше 60 балів - 'незадовільно':
- 60 - 75 балів - 'задовільно';
- 76 - 90 балів - "добре':
- 91 - 100 балів - 'відмінно'.

11. Після ранжирування випускників за остаточним рейтингом (весь період навчання) в додатку до диплому робиться запис про рейтинґ у вигляді простого дробу, де знаменник вказує на кількість випускників

Факультету, а чисельник - місце, яке посідає серед них власник диплому.

12. Студенти з високим рейтингом мають переважне право на призначення Іменних та персональних стипендій, надбавок до стипендій, отримання Грантів. Інших винагород: перехід до навчання Індивідуальним планом, виїзд на стажування за кордон, направлення в магістерку та аспірантуру, залучення до наукових структур Університету; випускники - на першочергове сприяння в працевлаштуванні, укладання вигідних контрактів тощо.

Як бачимо, в УКМА впроваджено один із найпростіших варіантів, при якому можна гнучко враховувати специфіку викладання навчальних дисциплін. Ініціативу і творчість Факультетів, кафедр та викладачів. Він не відміняє традиційної для вузів України системи оцінок, а Існує поряд з нею.

Тепер основна робота зосереджується на кафедрах. Саме їм в зв'язку з упровадженням рейтинґової системи належить:

- переглянути при необхідності співвідношення лекційних і групових занять у навчальному плані:
- продумати план ширшого застосування активних Форм навчання (дискусій, 'круглих столів', ділових Ігор, рішення ситуаційних задач, 'тренінґ-груп', проблемних лекцій тощо);
- чітко визначити список першоджерел, окремих тем 1 розділів у робочих тематичних *планах* для реального самостійного вивчення їх студентами, а також Форми контролю за цим:

розробити графіки виконання лабораторних, контрольних І самостійних робіт:

- розглянути можливість переходу на модульний метод викладання окремих навчальних дисциплін:
- оцінити всі види робіт 1 модулів з кожної навчальної дисципліни в балах, встановити пропорції оціночних блоків, при необхідності - порядок додаткового отримання балів І вилучення їх. автоматичного складання заліків І оцінювання роботи студентів без складання ними Іспитів:
- уточнити можливі види й форми контролю, включаючи модульний, тестовий, комп'ютерний, вихідний, поточний, проміжний, в т.ч. проміжні атестаційні цикли, підсумковий з кожної навчальної дисципліни.

Деканам доручено сформувати склад атестаційних комісій для визначення загального (триместрового І кумулятивного) рейтинґу студентів.

ПЛАН ОПАНУВАННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ДИСЦИПЛІНАМИ складається студентом щорічно, узгоджується з дорадником І у визначений академічним календарем термін передається у двох примірниках методисту Факультету. Він повинен включати нормативні, тобто обов'язкові для вивчення, і частину вибіркових дисциплін, передбачених навчальним планом з обраної спеціалізації, а також факультативних - обраних за бажанням студента курсів.

Досвід показує, що найбільш продуктивно засвоюються при одночасному вивченні 4-6 дисциплін. Тому в УКМА студент не може без дозволу деканату взяти для опанування більше шести навчальних курсів на триместр.

ІНДИВІДУАЛЬНИ ПЛАН НАВЧАННЯ. З дозволу деканату студент, який успішно засвоює програму, може перейти (як правило, на третьому році) на індивідуальний план навчання. Йому надається можливість дострокового складання заліку чи іспиту та прискореного

закінчення навчання.

ПРЕЗАЛІК НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН. Студентам, які прийшли до Університету з Інших вузів, надається право протягом другого тижня навчального року отримати на відповідних кафедрах перезалік вивчених раніше дисциплін, якщо зміст і обсяг їх відповідає програмам УКМА. Заявки на перескладання подаються методисту факультету *в* перший тиждень навчання.

Перезалік не є повторним складанням іспиту чи заліку. Він є лише актом з'ясування адекватності змісту й обсягу навчальної дисципліни, прослуханої в іншому вузі, з тим. шо пропонує УКМА.

При позитивному рішенні комісія у складі викладача кафедри *І* представника деканату виставляє відповідну оцінку і рейтинґовий бал на рівні нижчої вилки перевідної шкали, які заносяться до іспитово-залікової відомості, залікової книжки і особистої картки студента. Це дає право студенту не вивчати цю дисципліну в Університеті.

Студент, який хотів би покращити оцінку або рейтинговий бал. в обумовлений кафедрою термін складає з відповідної дисципліни залік або Іспит.

ПЕРЕСКЛАДАННЯ ЗАЛІКІВ ТА ІСПИТІВ. Студенти, які отримали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, можуть ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного триместра. попередньо внісши відповідну суму оплати за повторний захист тези, складання заліку чи Іспиту в касу Університету /за Іспит - 0.25%. за залік або тезу - 0.20 мінімальної зарплати/.

Я ВИПУСКНИКА Після завершення навчання на кожному освітньому рівні студент проходить атестацію на відповідність р'вня його освітньої або кваліфікаційної підготовки вимогам освітньої /кваліфікаційної/ характеристики і на право отримання відповідного науковою ступеня - бакалавра чи магістра.

Обов'язковими передумовами такої атестації є (1) виконання всіх вимог навчального плану 1 (2) отримання визначеного мінімуму залікових балів з обраної спеціалізації /кваліфікації/.

Студент, допущений до заключної атестації, захищає на відкритому засіданні кваліфікаційну роботу. Тему цієї роботи студент має право обрати не пізніше, ніж на третьому році навчання Із запропонованого випускаючою кафедрою переліку або запропонувати свою. Кваліфікаційна робота виконується під науковим керівництвом викладача університету або запрошеного для цього висококваліфікованого фахівця. Перший примірник кваліфікаційної роботи передається на зберігання до Науково! бібліотеки університету.

Студенту, який успішно захистив кваліфікаційну роботу, за рішенням Кваліфікаційно! комісії присвоюється науковий ступінь бакалавра чи магістра, вручається диплом, додаток до нього І нагрудний знак . За умови, шо студент складе на 'відмінно' 75 відсотків обов'язкових І обраних дисциплін навчального плану, а з Інших дисциплін з оцінкою 'добре': захистить кваліфікаційну роботу з оцінкою 'відмінно', а також проявить себе у науковій роботі, йому буде видано диплом Університету з відзнакою. Якщо

студент паралельно оволодіє другою спеціалізацією, про це робиться відповідний запис у дипломі.

Студент, який при захисті кваліфікаційної роботи отримав незадовільну оцінку, відраховується з Університету І йому видається академічна довідка про прослухані курси. До повторного захисту кваліфікаційної роботи він допускається протягом трьох років після закінчення навчання. У випадку, коли студент не захистив кваліфікаційну роботу з поважних причин, ректор Університету може подовжити термін навчання до наступної сесії Кваліфікаційної комісії, але не більше, ніж на один рік.

НАУКОВІ СТУПЕНЯ НА ЗВАННЯ Випускникам Університету, які здобули базову вишу освіту /І освітній рівень/, за результатами оцінки кваліфікаційної роботи присуджується перший науковий ступінь - б а к а л а в р а відповідного спрямування - гуманітарних. суспільних чи природничих наук.

Студентам, які здобули в Університеті повну вищу освіту /II освітній рівень/. за результатами захисту кваліфікаційної роботи присуджується другий науковий ступінь - м а г і с т р а н а у к відповідної спеціалізації.

Наукові ступені к а н д и д а т а 1 д о к т о р а н а у к присуджують спеціалізовані вчені ради вищих навчальних закладів та НДІ в установленому порядку. З часом такі ради будуть створені й в УКМА.

Учені звання доцента, професора. старшого наукового співробітника присвоюються Вченою Радою університету і затверджуються згідно з чинним законодавством Вищою АтестацІйною Комісією України.

СУДЕНТ УКМА; П Р А В А Т А ОБ О В 'Я З К И | /витяг зі статуту Університету/

...5.2. Студентами Університету зараховуються абітурієнти, я к і володіють українською та англійською мовами, пройшли спеціальні конкурсні тестування.

5.3. Усі абітурієнти та студенти Університету мають рівні права незалежно від громадянства, походження, статі, соціального й майнового стану, віросповідання, расової, національно! й партійно! приналежності, переконань.

5 4. Студентам Університету видається квиток та залікова книжка встановлених зразків. Для динамічного контролю поточної успішності можуть видаватится спеціальні триместрові книжки.

5-5. Студенти Університету мають право:

- отримувати знання, шо відповідають сучасному розвитку науки, техніки І культури, відбивають різноманітність світоглядних позицій, концепцій, теорій:
- претендувати відповідно до здібностей на Індивідуальні програми підготовки:
- вибирати й змінювати в процесі навчання спеціалізацію підготовки:
- вільно відвідувати лекції, в тому числі додатково на Інших Факультетах І відділеннях:
- вибирати тему своє! наукової роботи та II керівника з подальшим затвердженням кафедрою:
- брати участь у науково-дослідній роботі Університету І одержувати за неї платню:
- брати участь у конференціях, симпозіумах, нарадах, засіданнях

кафедр;

- публікувати свої праці у виданнях Університету;
- діставати консультації Фахівців при виконанні кваліфікаційної роботи за рахунок навчального навантаження, передбаченого на цю роботу;

отримувати направлення на навчання, стажування до Інших закладів, у тому числі за кордон;

- користуватися в установленому порядку навчально-виробничою, науковою. культурно-спортивною, побутовою 1 оздоровчою базою Університету: мати безпечні І нешкідливі умови навчання і праці:

створювати органи самоврядування для вирішення питань студентського життя в Університеті; брати участь в обговоренні Я вирішенні питань удосконалення навчально-виховного процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту тошо:

- обирати та бути обраним до Вчених Рад Університету та факультету:
- складати Іспити та заліки екстерном чи достроково за умови виконання всіх вимог, передбачених навчальними програмами;

вести трудову діяльність у позанавчальний час.

5.6. Студент Університету зобов'язаний:

- виконувати *у* визначені терміни всі види завдань, передбачені відповідними навчальними й науковими планами */програмами/:*
- вчасно вносити плату за навчання:
- використовувати Статут і правила внутрішнього розпорядку Університету, дотримуватися правових та етичних норм співжиття.

За порушення передбачених Статутом та Правилами внутрішнього розпорядку обовязків до студентів можуть бути застосовані дисциплінарні та матеріальні стягнення включно до відрахування з Університету.

5.7. Студент Університету, котрий досяг значних успіхів у навчанні та науковій роботі, може одержувати стипендію в розмірі, затвердженому ректором.

Студентам можуть надаватися додаткові види соціально-матеріального забезпечення за рахунок коштів з будь-яких не заборонених законом джерел Фінансування.

5-8. Студент, котрий виконав усі вимоги навчально-наукового плану, допускається до підсумкової атестації, за результатами якої атестаційна комісія вирішує питання про присудження випускникові відповідного наукового ступеня І видання йому диплома про вишу освіту.

Студенти, які прослухали лише частину курсів, дістають відповідну довідку.

5.9. Університет сприяє працевлаштуванню студентів, котрі успішно закінчили його.

СТУДЕНТ РЕЗЕРВУ Інститут студентського резерву Існує в Університеті 'Києво-Могилянська Академія' як експериментальний. Він впроваджений заради тих вступників, які не змогли з якихось причин повністю розкрити свої можливості на тестуванні І не добрали незначну кількість балів для зарахувапя. Кількість таких осіб визначає за поданням Факультетів Приймальна комісія, виходячи з можливостей Університету.

Студент резерву приймається до Університету на перший триместр першого курсу. Умови зарахування резервістів до основного складу студентів визначаються рішенням Приймальної комісії Університету.

Резервіст має ті ж права і обов'язки в навчанні, шо й інші, але йому за перший триместр не сплачуються стипендія.

ВІЛЬНИЙ СТУДЕНТ - особа, якій надано право вивчати за відповіли, плату ло трьох навчальних дисциплін. За умови успішного складання тези заліку чи Іспиту визначається відповідна кількість залікових балів, щоі зараховуються, коли вільний студент стає студентом основного складу Університету.

При зарахуванні до вільних студентів перевага надається тим, **хто** пройшов тестування, але не набрав необхідної кількості балів для вступу до УКМЛ або ло стулентського резерву.

ПРИЙОМ ЗАРУБІЖНИХ СТУДЕНТІВ,- Студентами УКМА можуть ставати за переводом студенти університетів інших країн, якщо о в них є сумірна з УКМА-система оцінювання навчання студента. І студент успішно завершив не менше двох семестрів. Всі інші особи приймаються на загальних підставах.

"перехід студента на інший Факультет; дозволяється за

умови опанування за час попереднього навчання не менше як трьома обов'язковими на Факультеті, куди переходить студент, дисциплінами в необхідному обсязі, в т.ч. однією профілюючою для майбутньої спеціалізації.

Обгрунтоване клопотання про перехід, завізоване обома деканами, подається студентом до Вченої Ради УКМА після закінчення двох перших триместрів навчального року І до початку літнього триместру. Рішення приймається Вченою Радою після літнього триместру.

ВІДРАХУВАННЯ ТА ПОНОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ! Відрахування студентів Університету здійснюється:

- за власним бажанням :
  - у зв"язку з переходом ло Іншого навчального закладу;
- за станом здоров'я:
- при наявності трьох незадовільних *оцінок* з навчальних дисциплін:
- за порушення навчальної дисципліни і правил внутріш-нього розпорядку Університету:
- за несплату за навчання.

Студент резерву відраховується за отримання на першій сесії хоча б однієї незадовільної оцінки або невиконання інших умов, згідно з якими він зарахований до Університету на випробувальний термін.

Поновлення в число студентів *осіб, відрахованих з Університету.* здійснюється незалежно від терміну перерви у навчанні й причин відрахування тільки при наявності вакантних студентських місць.

Рішення про поновлення або відмову в ньому приймає Приймальна комісія Університету, яка при цьому визначає курс, на який поновлюється студент, термін ліквідації ним академічної заборгованості або розходження у навчальних планах та інші умови зарахування чи причини відмови.

Відраховані студенти резерву та вільні студенти в УКМА не поновлюються.

Перехід до УКМА студентів з інших вищих навчальних закладів України допускається тільки за умови успішного проходження вступного тесту і на конкурсній основі.

ПЛАТА ЗА НАВЧАННЯ. Університеті 'Києво-Могилянська Академія* платне, хоча ця плата багато в чому символічна, адже вона покриває лише кілька відсотків Фактичних затрат на утримання студента. До того ж студентам, котрі успішно засвоюють навчальну програму, вона повністю повертається у вигляді стипендій та матеріальних заохочень. Навчання найкращих студентів Фінансується зі спеціальних фондів та Грантів.

На 1993-1994 навчальний рік плата за навчання визначена у розмірі 12 мінімальних заробітних плат. Відповідні суми вносяться двічі на рік: до початку навчального року і в середині його /в січні місяці/. Так. зараховані на І рік повинні сплатити в касу Університету 6 мінімальних зарплат до І серпня 1993 року, а студенти II року навчання - до 27 серпня. Взимку всі студенти сплачують В період з 2 до 15 *січня*. Несвоєчасна сплата дає право адміністрації Університету не допустити студента до навчання.

Плата за навчання вноситься особисто студентом або його спонсором. При необхідного і УКМА може підтримати звернення студента до банку з проханням падати пільговий кредит для оплати навчання. Зацікавленим студентам пропонується можливість працевлаштування в Університеті на неповним робочий день.

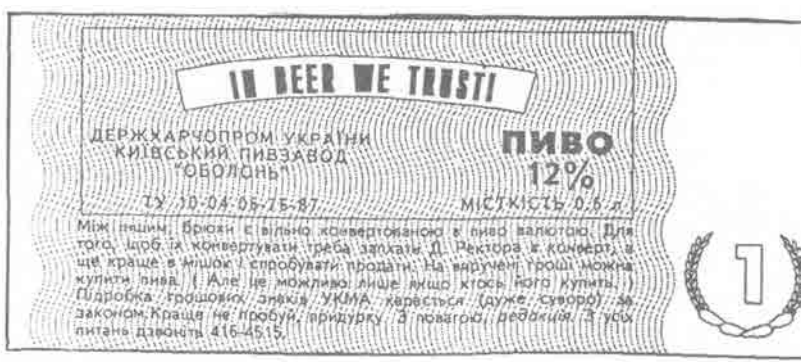
Студенти резерву сплачують кошти в тих же розмірах І в ті ж терміни, шо й студенти основного складу.

Вільні студенти сплачують за кожний обраний ними курс окремо в залежності від його обсягу в академічних годинах.



Для студентів Університету "Києво-Могилянська Академія" визначено такі гранти:

- три гранти акціонерного товариства ‘Віват" - для кращих студенток кожного з факультетів факультету:
- Грант Республіканського науково-практичного соціологічного центру:
- грант їм.Івана Станопада /Монреаль. Канада/:
- Грант проф. Расела Морозюка, Канада - для найкращого студента з релігієзнавства:
- грант Республіканського науково-практичного соціологічного центру - для студента, що спеціалізується з соціології:
- Грант Якова Зеленського-Григора /Вінніпег. Канада/:
- Грант їм.доктора Миколи Мулярчука - для студента гуманітарного Факультету на оплату року навчання та стажування в одному з європейських університетів під час третього триместру:
- грант їм.Віри Мулярчук-Турченкж - для студента Факультету суспільних наук на оплату року навчання та стажування в одному з європейських університетів під час третього триместру:
- Грант ім.Івана Турченюка - для. студента природничого факультету на оплату року навчання та стажування в одному з європейських університетів під час третього триместру:
- грант їм. родини ДІтель /Українська православна церква в США/ /15 стипендій - одноразові/:
- Грант Фундації їм.Олега Ольжича /10 стипендій/ - за наукові розробки галузі гуманітарних І суспільних наук та за активну громадську роботу;
- Грант Тараса Нарожняка /Канада/ - для студента, що спеціалізується в галузі економіки.



Витяг з Ухвали Вченої Ради
від 18 березня 1993 року

ПРО ІМЕННІ ТА ПЕРСОНАЛЬНІ СТИПЕНДІЇ УКМА

1. Затвердити Положення про іменні та персональні стипендії УКМА".
2. Встановити з 1993/94 навчального року одну Іменну і одну персональну стипендії на кожному Факультеті.
3. Погодитися із поданням деканатів, згідно з якими започатковуються іменні стипендії: на Факультеті суспільних наук - імені Івана Мазепи, гуманітарних наук - імені Петра Могили і Григорія Сковороди, природничих наук - імені Володимира Вернадського.
4. . Визначити перших іменних 1 персональних стипендіатів за підсумками 1992/93 навчального року.

ПОЛОЖЕННЯ
про Іменні та персональні стипендії УКМА

1. Іменні та персональні стипендії встановлюються студентам не нижче другого курсу за особливі успіхи у навчанні, пошуковій, науково-дослідній або творчій роботі та активну діяльність, спрямовану на відродження української державності, духовності, науки, культури.
2. Кількість іменних та персональних стипендій визначається Вченою Радою УКМА. яка при необхідності приймає ухвалу про їх розподіл між Факультетами з розрахунку не більше одної іменної та двох персональних на один факультет.
3- Найменування Іменної стипендії визначає Вчена Рада за поданням деканату, а також громадських об'єднань УКМА.
4. Фонд іменних та персональних стипендій Формується зі стипендіального фонду УКМА та зі спонсорських внесків.
5. Розмір іменної стипендії не може перевищувати 2,5. а персональної - І двох мінімальних заробітних плат.
6. іменні .та персональні стипендії конкретним студентам позначаються наказом ректора за рекомендацією Вченої Ради.
7. Іменна та персональна стипендії встановлюються на один триместр і. за рекомендацією Вченої Ради, можуть бути подовжені за умови, якщо студент повністю підтверджує своєю працею всі умови їх встановлення /п. 1/. або передані Іншим студентам.

ПЕРШІ ЛАУРЕАТИ НАВЧАННЯ
/Осінній триместр 1993-94 навчального року/

ІМЕННІ СТИПЕНПІІ

	Група	Рейтинг	Стипендія
Мелешук Олексій	П-109	98.0	їм. В.Вернадського
Звєрєв Костянтин	С-101	94.9	ім. І. Мазепи
Левченко Олена	Г-102	92.0	ім. П.Могили
Ключковська Ірина	Г-104	91.0	ім. Г.Сковороди

ПЕРСОНАЛЬНІ СТИПЕНДІАТИ

Потапкова Наталя	П-103	94.6
Сербін Віталій	С-101	94.3

Ф А К У Л Ь Т Е Т Г У М А Н І Т А Р Н И Х Н А У К

Декан - Іванюк Сергій Семенович, кандидат Філологічних наук

Специфіка факультету пилягає в тому, шо він дає студентам можливість здобути ґрунтовні базові знання в галузях філософії, релігієзнавства, історії та теорії культури-.' мистецтва, літератури, психології, а також дістатй обов'язкову добру мовну підготовку /українська, англійська, ще одна сучасна і одна з давніх мов - за вибором студента/. Пропонується три спеціалізації: філософія. культурологія, релігієзнавство. Проте можливі міждисциплінарні спеціалізації як у межах факультету, так 1 поєднання концентрації зусиль в одному з- гуманітарних напрямків із певною спеціалізацією на факультетах суспільних або природничих наук.

Протягом перших двох років навчання студенти слухають пропедевтичні курси з філософії. Історії та теорії культури. релігієзнавства, літератури. Ці курси є своєрідним методологічним ключем до подальшого вивчення дисципліни, якщо студент обере її за фах. Разом Із тим вони дають необхідну для гуманітарія широту погляду, можливість органічно засвоїти й синтезувати три найголовніші методи пізнання, вироблені людством: наука, релігія, мистецтво.

На третьому, четвертому роках навчання майбутні бакалаври працюватимуть в одній із груп спеціального семінару під керівництвом авторитетного вченого, а також слухатимуть спецкурси, добираючи й комбінуючи їх відповідно до визначеної спеціалізації. Паралельно студенти займатимуться науковою роботою на одній Із кафедр або в науково-дослідних центрах Університету.

Після здобуття ступеня бакалавра студенти, які виявлять нахил І здібності до наукової роботи, матимуть змогу взяти дворічний магістерський курс, де поглиблено вивчатимуть обрану спеціалізацію 1 провадитимуть дослідження під керівництвом відомих учених. Здобувши ступінь магістра, випускники Університету зможуть працювати в науково-дослідних установах, вищих школах, державних структурах, культурних закладах, засобах масової інформації.

Тим. хто вирішить зупинитися на бакалаврській освіті, на четвертому році будуть запропоновані прикладні курси /педагогіка, методика викладання, журналістика, теорія і практика перекладу, креативний менеджмент/. .

До викладання залучаються провідні вчені з України та із закордонних університетів.

На факультеті гуманітарних наук створено необхідні умови для всебічного гармонійного розвитку особистості. Студенти мають змогу займатися в театрі-студії Школа . співати в хорі, навчатися в образотворчій студії. Регулярно організуються зустрічі з відомими письменниками, митцями, громадськими й політичними діячами. У Галереї мистецтв відбуваються виставки відомих українських І зарубіжних художників, у кінолекторії демонструються класичні Фільми світового кіно. Працюють різноманітні спортивні секції.

Професорсько-викладацький склад[1]

Кафедра філософії та релігієзнавства

Завідувач - ВІлен Горський	професор, доктор філософських наук читає курси: - Історія ФІЛОСОФІЇ - Історія філософії України
Мирослав Попович	член-кореспондент АН України, професор, доктор філософських наук - Історія філософії - Історія культури
Анатолій Колодний	професор, доктор філософських наук - Релігієзнавство
Віктор Малахов	професор, доктор філософських наук - Філософська пропедевтика
Євген Бистрицький	професор, доктор філософських наук - Панорама сучасної зарубіжної філософії
Майкл МакКей	професор /Канада/ - Політична філософія
Валентин Гусєв	доцент, кандидат філософських наук - Історія філософії
Степан Кошарний	кандидат філософських наук - Панорама сучасної зарубіжної філософії
Анатолій Ермоленко	кандидат філософських наук - Панорама сучасної зарубіжної філософії

Кафедра культурології

Завідувач - Микола Чмихов	професор, доктор Історичних наук читає курси: - Історія та теорія культури

[1] Список неповний - у зв'язку з поступовим формуванням професорсько-викладацького складу УКМА і незавершенням - на час редакційної підготовки "Довідника-календаря" - підписання контрактів на 1993/94 навчальний рік.

Дмитро Наливайко	доктор філософських наук, професор, член-кореспондент АН України - Література
Джеймс Брасфілд	професор /США/ - Американська література
Павло Муравський	професор - Хорові співи
В'ячеслав Брюховецький	доктор Філологічних наук - Національна специфіка укр. літератури
Ігор Лосєв	доцент, кандидат філософських наук - Історія та теорія культури
Юрій Павленко	доцент, кандидат історичних наук - Історична етнологія України
Тетяна Горбаченко	доцент, кандидат педагогічних наук - Методика організації науково-дослідної та пошуковоІ роботи
Сергій Іванюк	в.о. доцента, кандидат Філологічних наук - Семінар з 'Біблії!
Леонід Кравченко	доцент, кандидат педагогічних наук - фізична культура

Кафедра української мови

Завідувач - Ніна Тоцька	професор, доктор Філологічних наук читає курси: - Сучасна українська літературна мова
Юрій Шевельов	академік, професор /США/ - Проблеми походження української мови
Костянтин Тищенко	професор, доктор Філологічних наук - Мовознавство
Володимир Житник	доцент, кандидат філологічних наук - Сучасна українська літературна мова
Людмила Ціпцюра	доцент, кандидат Філологічних наук - Сучасна українська літературна мова
Юрій Лисенко	ст. викладач, кандидат Філологічних наук - Сучасна українська літературна мова

Галина Рогачова	ст.викладач, кандидат Філологічних наук - Сучасні українська літературна мова
Наталя Тоцька	ст. викладач - Сучасна українська літературна мова

Кафедра англійської мови

Завідувач - Володимир Діброва	доцент, кандидат філологічних наук читає курси: -Англійська мова
Олена Куровська	в.о.доцента, кандидат філологічних наук *-Англійська мова*
Софія Походня	в.о.доцента, кандидат Філологічних наук - Англійська мова
Людмила Пастушенко	доцент, кандидат Філологічних наук - Англійська мова
Леся Рубашова	доцент, кандидат Філологічних наук - Англійська мова
Леся Батурська	доцент, кандидат філологічних наук - Англійська мова
Алла Пархоменко	доцент, кандидат філологічних наук - Англійська мова
Елеонора Шахбазова	ст. викладач - Англійська мова
Лариса Буйницька	ст. викладач - Англійська мова
Олександр Панасьєв	ст. викладач - Англійська мова
Дхон Стреен	викладач /США/ - Англійська мова

Кафедра іноземних мов

Завідувач - Ольга Ігнатова	доцент, кандидат Філологічних наук читає курси: -Французька мова
Аньес Комб	*ст.* викладач /Франція/ -французька мова

ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ГУМАНІТАРНИХ НАУК

Програма підготовки бакалавра з певною концентрацією зусиль ставить і мету забезпечити студентів Фундаментальними гуманітарними та спеціальним знаннями, вміннями, а також підготувати до професійної діяльності й подальшого поглиблення спеціалізації за дворічною магістерською програмою.

Протягом перших двох років навчання студенти вивчають Фундаментальні курси, комбінаторна сукупність яких випливає з міжнародної практики і відповідає вимогам Державної концепції гуманізації та гуманітаризації вищої освіті в Україні, а також елективні курси загальноосвітнього характеру. З кожним наступним роком зростає питома вага дисциплін з обраної спеціальності, а також спецкурсів, спецсемінарів, курсів за вибором. Більша частина навчального часу відводиться на самостійну роботу.

Згідно з Державною концепцією гуманізації та гуманітаризації вищої освіти Україні студент мусить обрати для вивчення щонайменше по одній дисципліні кожного Із п'яти основних напрямків: Історичного, соціолого-політологічного економічного /вивчаються на Факультеті суспільних наук/, філософського культурологічного /вивчаються на факультеті гуманітарних наук/. Студент зі бажанням може вибрати дисципліни, які вивчаються на факультеті природничих наук.

Програмою передбачені Факультативи, дослідницька або педагогічні практика, написання рефератів, контрольних і курсових робіт, складання заліків та іспитів за рейтинґовою системою.

Для отримання ступеня бакалавра гуманітарних наук необхідно набрати мінімальну кількість залікових балів відповідно до концентрації зусиль і захистити кваліфікаційну роботу, яка матиме самостійний науковий дослідницький характер.

Спеціалізації /концентрація зусиль/:

	Мінімум залікових балів
-філософія.	120
- культурологія....	124
- релігієзнавство.	120

Концентрація зусиль - філософія
Термін навчання - 4 роки.

	Залікові бали
ФУНДАМЕНТАЛЬНА ТА ЗАГАЛЬНОГУМАНІТАРНА ПІПГОТОВКА	79-84
Теорія та Історія філософії -1.2:	8
- філософська пропедевтика /І триместр/	2
- Вступ до Історії філософії /1-11/	6
Основи релігієзнавства /І-І1/	8
Археологія 1 давня культура /І/	4
Історія І теорія культури /ІІ/	4
Загальна Історія України /ІІІ-ІУ/	8
або Всесвітня Історія /ІІІ-ІУ/	8
Українська мова /практичний курс//І-ІІІ/	5
Англійська мова - І /І-У11/	12
або Англійська мова - 2 /І-УІІ/	15
Друга Іноземна мова /ІУ-УІІ або У-УІІ/	12-15
Література /ІІІ-ІУ/	8
Психологія /УІІ/	4
а/ 2 дисципліни Факультету суспільних наук /економічного тя СОЦІОЛОГО-ПОЛІТОЛОГІЧНОГО напрямків/ /І-УІІ або літні триместри/	4
б/ 1-2 дисципліни Факультету природничих наук /Інформатика.вступ до екології тощо/ /І-УІІ/ 2-4	
СПЕЦІАЛЬНА ПІДГОТОВКА	32
а/ обов'язкові курси: один-два з 3 /але не менше 8 залікових балів протягом року/	
Панорама сучасної філософії /ІІІ-ІУ/	8
Вступ до сучасної логіки /ІІІ/	2
Історія філософії України /ІУ/	2
Спецсемінаои:	16
Метафізика /У/	2
Епістемологія /У/	2
Логіка /УІ/	2
Філософська антропологія /УІ/	2
Філософія Історії /УІІ/	2
Філософія культури /УІІ/	2
Філософія мистецтва /УІ ІІ/	2
Філософія моралі /УІІІ/	2
б/ курси за вибором /7 І3 33/	8-12
Політична філософія /111 триместр/	1
Ідеологічна свідомість /У/	1
Людина-Буття-Культура /У/	2

Східні філософії /У/ 1
Філософія досократиків /У/ 1
Філософія Платона /У/ 2
Філософська культура Київсько! Русі /У/ 2
Філософія в Києво Могилянській Академії /У/ 2
Філософія науки /У1/ 1
Екологія людини /УІ/ 1
Філософія європейського Середньовіччя /УІ/ 2
Філософія Канта /УІ/ 1
Філософія Відродження /УІ/ 1
Ідеї Гуманізму та Реформації в філософії України /УІ/ 1
філософія Г.Сковороди /УІ/ 1
Проблеми Добра І Зла /УІІ/ 1
Суперечності соціальної сфери /У1І/ 1
Філософія НІіцше /УІІ/
Герменевтика /УІІ/ 2 2
Російська філософія кінця ХІХ-п.ХХ ст. /УІ 11 / 2
Київська релігійно-філософська школа ХІХ ст. в контексті 2
західно-європейської культури /УІІІ/
Філософія України кінця ХІХ-п.ХХ ст. /УІІІ/ 1
Communications /І/ 2
Мовознавство /ІУ/ 4
Древня мова /У/ 2
Українська література /У-УІ/ 8
Мистецтвознавство /І з 4 за вибором/:
Музичне мистецтво /ІІІ-УІ/ 2
Образотворче мистецтво /ІІІ-УІ/ 2
Кіномистецтво /ІІІ-УІ/ 2
Театральне мистецтво /ІІІ-УІ/ 2
Основи педагогіки /УІІ/ 8
Методика викладання філософії /УІІ/ 2
Журналістика 1 видавнича справа /УІІ/ 2
Теорія та практика перекладу /УІІ/ 2

ФАКУЛЬТАТИВИ:
Методика організації науково-дослідної та пошукової 1
роботи /1/
Вступ до екології /І-ІІ/ 1
Фізична підготовка /1-УІІІ/ 2-4
Цивільна оборона /І-1 У/ 1

ПРАКТИКА: 9-12
Археологічна /І літній/ 3
Музейно-ознайомча /ІІ літній/ 3
Профільна /ІІІ літній/ 3
Педагогічна /УМІ/ 3

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

ДЛЯ НОТАТОК

Концентрація зусиль - КУЛЬТУРОЛОГІЯ
Термін навчання - 4 роки.

	Залікові бал
ФУНДАМЕНТАЛЬНА ТА ЗАГАЛЬНОГУМАНІТАРНА ПІДГОТОВКА	79-83
Теорія та Історія філософії -1.2:	8
- Філософська пропедевтика /1 триместр/	2
- Вступ до Історії філософії /І-ІІ/	6
Основи релігієзнавства /І-ІІ/	8
Археологія І давня культура /І/	4
Історія І теорія культури /ІІ/	4
Загальна Історія України /ІІІ-ІУ/	8
або Всесвітня Історія /ІІІ-ІУ/	8
Українська мова /практичний курс//І-ІІІ/	5
Англійська мова - І /1-У11/	12
або Англійська мова - 2 /І-УІІ/	15
Друга Іноземна мова /ІУ-УІІ або У-УІІ/	12-15
Література /ІІІ-ІУ/	8
Психологія /УІІ/	4
а/ 2 дисципліни Факультету суспільних наук /економічного та соціолого-політологічного напрямків/ /І-УІІ або літні триместри/	4
б/ 1-2 дисципліни Факультету природничих наук /Інформатика.вступ до екології тощо/ /І-УІІ/	2-4
СПЕЦІАЛЬНА ПІДГОТОВКА	36
а/ обов 'язкові курси: два-три з 6 /але не менше 8 залікових балів протягом року/	24
Історична етнологія України /ІІІ/	4
Вступ до загальної теорії культури /ІІІ/	4
Історія культури Америки /ІІІ/	4
Історія культури України /ІУ/	4
Історія культури Близького Сходу /ІУ/	4
Історія культури Далекого Сходу /ІУ/	4
Спеисемінапи:	16
Доантична культура України та Близького Сходу/У/	2
Антична культура /У/	2
Культура Відродження /УІ/	2
Культура України ХІХ - ХХст. /УІ/	2
Методика та методологія досліджень з культурології /УІІ/	4
Культура доколумбової Америки /УІІІ/	2

Сучасна культура Заходу /УІІІ/ 2

б/ курси ja вибором
/6 /з 52/ 12

Політична філософія 1
Музеєзнавство /У триместр/ 2
Етно культурний механізм: сутність І форми /У/ 2
Культура та екологія /У/ 2
Давня культура України /У/ 2
Антична та скіфська культура України /У/ 2
Давня культура зарубіжної Європи /У/ 2
Середньовічна культура зарубіжної Європи /У/ 2
Давня культура Середземномор'я та Близького Сходу /У/ 2
Культура зарубіжної Європи ХУІ-ХУІІІ ст. /У/ 2
Культура зарубіжної Європи ХІХ ст. /У/ 2
Культура зарубіжної Європи кінця ХІХ - поч. ХХ ст. /У/ 2
Методика археологічних досліджень /У/ 2
Методика фольклорно-етнографічних досліджень /У/ 2
Співвідношення археологічних, лінгвістичних.
етнографічних аспектів дослідження первинних
форм культури /Комплексний напрямок/ /У/ 2

Середньовічна культура України /У-ХУ ст./ /УІ/ 2
Культура України ХУІ-ХУІІІ ст. /УІ/ 2
Культура України ХІХст. /УІ/ 2
Середньовічна культура Близького Сходу /УІ/ 2
Давня культура населення Центральної та Південної
Азії /УІ/ 2
Давня культура населення Далекого Сходу /УІ/ 2
Культура Північної Америки ХУІІІ-ХХ ст. /УІ/ 2
Культура Латинської Америки ХУІІІ-ХХ ст. /УІ/ 2
Сучасна культура країн Центральної та Південної Азії /УІ/ 2
Етнокультурні структури повсякденності та
Формування ментальності /на матеріалі культурних
регіонів/ /УІ/ 2
Проблема структурної цілісності української культури /УІ/ 2
Методологія реконструкції давніх форм світогляду /УІ/ 2
Етнографія та фольклор України /УІІ/ 2
Традиційна культура індіанців Америки /УІІ/ 2
Давня та традиційна культура населення Австралії та 2
Океанії /УІІ/
Етнографія зарубіжної Європи /УІІ/ 2
Лавня та традиційна культура народів Африки /УІІ/ 2
Учасна культура країн Далекого Сходу /УІІ/ 2
Учасна культура Австралії та Океанії /УІІ/ 2
Доєвропейська проблема. Етногенез на території 2
України /УІІ/
проблема міжкультурного синтезу /УІІ/ 2
Communications /І/ 2
Мовознавство /ІУ/ 4
Древня мова /У/ 2

Українська література /У-УІ/	8
Мистецтвознавство /І з 4 за вибором/:	
Музичне мистецтво /ІІІ-УІ/	2
Образотворче мистецтво /ІІІ-УІ/	2
Кіномистецтво /ІІІ-УІ/	2
Театральне мистецтво /ІІІ-УІ/	2
Основи педагогіки /УІІ/	8
Методика викладання філософії /УІІ/	2
Журналістика І видавнича справа /УІІ/	2
Теорія та практика перекладу /УІІ/	2
Національна специфіка української літератури /літній/	2

ФАКУЛЬТАТИВИ:

Методика організації науково-дослідної та пошукової роботи /І/	1
Вступ ло екології /І-ІІ/	1
Фізична підготовка /І-УІІІ/	2-4
Цивільна оборона /І-І У/	1

ПРАКТИКА: 9-12

Археологічна /І літній/	3
Музейно-ознайомча /ІІ літній/	3
Профільна /ІІІ літній/	3
Педагогічна /УМІ/	3

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

ДЛЯ НОТАТОК

Концентрація зусиль - РЕЛІГІЄЗНАВСТВО
Термін навчання - 4 роки.

ФУНДАМЕНТАЛЬНА ТА ЗАГАЛЬНОГУМАНІТАГНА ПІДГОТОВКА	79-84
Теорія та Історія філософії -1.2:	8
- філософська пропедевтика /І триместр/	2
- Вступ до Історії філософії */І-ІІ/*	*6*
Основи релігієзнавства /І-ІІ/	8
Археологія І давня культура /І/	4
Історія І теорія культури /ІІ/	4
Загальна Історія України /ІІІ-ІУ/	8
або Всесвітня Історія /ІІ1-ІУ/	8
Українська мова /практичний курс//І-ІІІ/	5
Англійська мова - І /І-УІІ/	12
або Англійська мова - 2 /І-УІІ/	15
Друга Іноземна мова /ІУ-УІІ або У-УІІ/	12-15
Література /ІІІ-ІУ/	8
Психологія /УІІ/	4
а/ 2 дисшіпліни Факультету суспільних наук /економічного та соціолого-політологічного напрямків/ /І-УІІ або літні триместри/	4
б/ 1-2 дисципліни Факультету природничих наук /Інформатика.вступ до екології тошо/ /І-УІІ/	2-4
СПЕЦІАЛЬНА ПІДГОТОВКА	32
а/ обов'язкові курси: два-три з 4 /але не менше 8 залікових балів протягом року/	20
Історія християнства /111/	4
Релігія як суспільний Феномен /111/	3
Спецсемінар з 'Біблії" /ІУ/	2
Історія релігії в Україні /ІУ/	4
Спецсемінари:	
Філософія релігії /У/	2
Соціологія релігії /У/	2
Католицька філософія /УІ/	2
Психологія релігії /УІІ/	2
Православна філософія /УІІ/	2

Протестантська філософія /УП/	2
б/ курси за вибором /6 І3 21/	12
Політична філософія /III триместр/	1
Християнська антропологія /У/	2
Християнська культурологія /У/	2
Християнська етика /У/	2
Православ'я /в т.ч. православне сектантство/ /УІ/	2
Католицизм /в т.ч. й греку-католицизм/	2
Протестантизм /УІ/	2
Порйняльна літургіка /УП/	2
Християнське мистецтво України /УІ/	2
Християнський календар /УП/	2
Християнські таїнства /УП/	2
Communications /І /	2
Мовознавство /ІУ/	4
Древня мова /У/	2
Українська література /У-УІ/	8
Мистецтвознавство /І з 4 за вибором/:	
Музичне мистецтво /III —УІ /	2
Образотворче мистецтво /III-УІ/	2
Кіномистецтво /III-УІ/	2
Театральне мистецтво /III-УІ/	2
Основи педагогіки /УП/	8
Методика викладання філософії /УП/	2
Журналістика і видавнича справа /УП/	2
Теорія та практика перекладу /УП/	2
ФАКУЛЬТАТИВИ:	
Методика організації науково-дослідної та пошукової роботи /І/	1
Вступ до екології /І-ІІ/	1
Фізична підготовка /І-УІІІ/	2-4
Цивільна оборона /І-ІУ/	1
ПРАКТИКА:	9
Археологічна /І літній/	3
Узейно-ознайомча /ІІ літній/	3
Профільна /ІІІ літній/	3
Педагогічна /УІІІ/	3
КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА	

ДЛЯ НОТАТОК

ЗАГАЛЬНА СХЕМА

викладання дисциплін та передфахової підготовки
БАКАЛАВРА ГУМАНІТАРНИХ НАУК
Термін навчання - 4 роки



*- ВИБІРНІ ДИСЦИПЛІНИ

Ф А К У Л Ь Т Е Т С У С П І Л Ь Н И Х Н А У К

Декан - професор Ястремський Олександр Іванович,
доктор економічних наук

Розбудова української державності. перехід до нової моделі соціально-економічного устрою, вихід з економічної кризи. Інтеграція України в світову економіку можливі при наявності високоосвічених, всебічно підготовлених Фахівців у різних галузях суспільних паук. Тому основним завданням Факультету є підготовка кадрів, здатних проводити ефективну соціально-економічну політику української держави. Звідси чотири основні спеціалізації Факультету: економіка, соціологія, політологія та державне управління. Історія.

Попередньо можна окреслити такі сегменти ринку праці вихованців Факультету, як консультанти, радники в органах державного управління, політичних партіях 1 рухах, підприємці: викладачі середньої та вищої школи: співробітники науково-дослідних установ: експерти з питань української економіки та політики зовнішньоекономічних та зарубіжних підприємств; працівники видавництв та засобів масової Інформації.

Факультет спрямовує зусилля на підготовку Фахівців синтезного характеру, які б могли закумулювати розмаїття численних Фактів на підставі глибоких теоретичних знань 1 виробляти конкретні програми дій для органів державного управління, підприємництва, політичних партій І рухів, зовнішньоекономічної діяльності.

Можливі також комбінації спеціалізацій та міждисциплінарних спеціалізацій: економіст-соціолог. соціолог-політолог. політолог-історик, економіст-математик, економіст еколог. Історик-соціолог, економіст-міжнародник.

Окрім загальної Фундаментальної /математика. Інформатика. Історія, економіка, соціологія, культурологічні дисципліни, політологія, мови/ та спеціальної підготовки, велика увага звертається на засвоєння студентами сучасних методів аналізу соціально-економічних та політологічних процесів, зокрема - методів дослідження операцій, системного аналізу, модельно-комп'ютерного апарату, статистичних методів тощо.

До викладання залучаються провідні українські науковці та викладачі, а також професори Із зарубіжних університетів, зокрема з Вашингтонського. Каліфорнійського. Оксфордського.

У програмі передбачені Факультативи, дослідницька або педагогічна практика, написання рефератів, тез. контрольних та курсових робіт, складання іспитів та заліків за рейтинґовою системою. Починаючи з третього року навчання, планується стажування за кордоном.

Навчальний План з усіх спеціалізацій Факультету побудовано таким чином, шоб кожен студент максимально використовував потенціал своїх здібностей та схильностей і самостійно вибирав основну та другу спеціалізацію. Передбачені альтернативні курси. Студенти мають можливість прослуховувати курси інших Факультетів та вузів.

Професорсько-викладацький склад[1]

Кафедка економіки

Завідувач -

Олександр Ястремський	професор, *доктор* економічних наук читає курс: - Економіка: Математика: Дослідження операція
Олександр Савченко	професор, доктор економічних наук - Економіка
Ігор Ляшенко	професор, доктор Фізико-математичних наук - Економіка
Олег Гаврилишин	професор, доктор економічних наук /США/ - Економіка
Хельга Хессеніус	професор, доктор /США/ - Економіка /англійською мовою/
Володимир Карасьов	доцент, кандидат економічних наук - Економіка
Ігор Бураковський	доцент, кандидат економічних наук - Економіка
Петро Леоненко	доцент, кандидат економічних наук - Економіка
Ігор Кохановський	доцент, кандидат фізико-математичних наук - Математичний аналіз
Володимир Шевченко	доцент, кандидат фізико-математичних наук - Інформатика
Олександр Кіліевич	ст. викладач - Економіка: Математика: Дослідження операцій

'Список неповний - у зв'язк професорсько-викладацького складу УКМА підготовки 'Довідника календаря' навчальний рік.

у з поступовим Формуванням І незавершенням - на час редакційної підписання контрактів на 1993/94

Кафедра соціології та ПОЛІТОЛОГИ

Завідувач - Валерій Хмелько	професор, доктор філософських наук, читає курс: - Вступ до соціології
Володимир Паніотто	професор, доктор філософських наук - Вступ до соціології
Джонатан Беккер	професор, доктор /Йєльський університет. США/ - Вступ до політології /англійською мовою/
Ян Бжезінський	професор /США/ - Політологія
Микола Козюрба	професор, доктор юридичних наук - Вступ до теорії права
Іван Мигул	професор, доктор /Канада/ - Порівняльна політика: концептуальні підходи
Валентин Якушик	доктор політичних наук - Вступ до політології
Олексій Гарань	доцент, кандидат Історичних наук - Вступ до політології
Володимир Полохало	доцент, кандидат Історичних наук - Вступ політологи
Марат Стеценко	доцент, кандидат юридичних наук - Вступ до теорії права
Різ Льюіс	магістр /Колумбійський університет. США/ - Вступ до політології

Кафедра історії

Завідувач - Михайло Кірсенко	кандидат Історичних наук читає курси: - Загальна Історія України - Давня Іісередньовічна європейська цивілізація
Ярослав Ісаєвич	доктор Історичних наук, академік АН України - Загальна Історія України - *Історична етнологія України*
Борис Захарчук	доцент, кандидат Історичних наук - Історія європейської цивілізації - *Загальна Історія України*
Микола Рудь	доцент, кандидат Історичних наук - Історія європейської цивілізації - *Загальна Історія України*
Олексій Толочко	доцент, кандидат Історичних наук - Історія європейської цивілізації - *Загальна Історія України*
Наталія Яковенко	доцент, кандидат Історичних наук - Історія європейської цивілізації - Загальна Історія України
Тетяна Балабушевич	в.о. доцента, кандидат Історичних наук - Загальна Історія України - Історична Географія України
Марта Дичок	- *Історія європейської цивілізації* професор, доктор /Оксфордський університет. Великобританія/ - Нова / новітня європейська цивілізація - Загальна Історія

ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА СУСПІЛЬНИХ НАУК

Програма підготовки бакалавра з певною концентрацією зусиль ставить п мету забезпечити студентів фундаментальними гуманітарними та спеціальним знаннями, вміннями, а також підготувати до професійної діяльності й подальшог поглиблення спеціалізації за дворічною магістерською програмою.

Протягом перших двох років навчання студенти вивчають фундаментальн курси, комбінаторна сукупність яких випливає з міжнародної практики т відповідає вимогам Державної концепції гуманізації та гуманітаризації вищої освіт в Україні; а також елективні курси загальноосвітнього характеру. З кожним наступним роком зростає питома вага дисциплін з обраної спеціальності, а також спецкурсів, спецсемінарів, курсів за вибором. Більша частина навчального часу відводиться на самостійну роботу.

Згідно з Державною концепцією гуманізації та гуманітаризації вищої освіти в Україні студент мусить обрати для вивчення щонайменше по одній дисципліні з кожного із п'яти основних напрямків: історичного, соціолого-політологічного, економічного, філософського, культурологічного. Більшість із них є базовими на факультеті суспільних наук, на дві останні студент може записатися на факультеті гуманітарних наук. За бажанням можна вибирати дисципліни, які вивчаються на факультеті природничих наук.

Програмою передбачені факультативи, дослідницька або педагогічна практика, написання рефератів, контрольних і курсових робіт, складання заліків та іспитів за рейтинговою системою.

Для отримання ступеня бакалавра суспільних наук необхідно набрати мінімальну кількість залікових балів відповідно до концентрації зусиль і захистити кваліфікаційну роботу, яка носитиме самостійний науковий чи дослідницький характер.

Спеціалізації /концентрація зусиль/:

	Мінімум залікових балів
- економіка	170
- соціологія	148
- політологія та державне управління	124
- історія	150

Концентрація зусиль - ЕКОНОМІКА.
Термін навчання - 4 роки.

	Залікові бали
ФУНДАМЕНТАЛЬНА ПІДГОТОРКА	48
ЕкономІка-1 /1-11 триместри/	8
Соціологія і /І-Н/	8
Політологія /1-11/	8
Загальна Історія України /ІІІ-ІУ/	8
Математика-1.2.3 /І-1ІІ/	4+4+4
Інформатика /І/	4
ГУМАНІТАРНА ПІДГОТОВКА	28-46
Українська мова /ІІ/	4
Англійська мова-І /1-УІІ/	12
або	
Англійська мова-2 /І-УІІ/	15
Інша Іноземна мова за Сажанням студента /1У-У1ІІ або У-УНІ/	12-15
філософія /У/	4
Історія та теорія культури /ІІІ літній/	4
або Інша дисципліна культурологічного циклу	
Психологія /УІІ/	4
Спеціальна підготовка	66
а/ обов'язкові курси:	48
Економ1ка-2 /ІІІ-ІУ/ .	12
Дослідження операцій /ІУ/	4
Фінанси! /У/	4
Економіка України /У-УІ/	8
Статистика /ІІ літній/	4
Макро- І мікроекономічне моделювання	/У1-У1І/ 8
Історія економічних вчень /УІІ/	4
Система обробки соціально-економічної	Інформації /ІУ/ 4
б/ спецкурси з економіки та Інших спеціальних дисциплін /6 із 29 за вибором/	12
господарче право /У/	4
основи менеджменту /У/	4
основи маркетингу /У/	4
бухгалтерський облік - екаунтінг /У/	4
фінанси-2 /У/	4
економетрика-г /У/	4
демографія /У/	2
теорія економічного ризику /У/	4
економічна географія України /УІ/	2

Податкова політика /УІ/	2
Основи біржової діяльності /УІ/	2
Міжнародна економіка /УІ/	2
Порівняльний аналіз економічних систем /УІ/	2
Основи страхової справи /УІ/	2
Методи соціально-економічного прогнозування /УІ/	2
Основи математичної економіки /УІ/	2
Економіка природокористування /УІ/	2
Інвестиційний менеджмент /УІ/	2
Інформаційний менеджмент /УІІ/	2
Управління технологіями та Інноваціями /УІІ/	2
Стратегійний менеджмент /УІІ/	2
Моделювання соціологічних процесів /УІІ/	2
Економічна соціологія /УІІ/	2
Методика викладання економіки /УІІ/	2
Педагогіка /УІІ/	2
Методи соціологічних досліджень /УІІ/	2
Аналіз еколого-економічних систем /УІІІ/	2
Політична і правова система України /УІІІ/	2
Методи аналізу І прогнозування /УІІІ/	2

ФАКУЛЬТАТИВИ;

Методика організації пошуково-дослідної роботи студентів/І/	1
фізична підготовка /І-УІ1І/	2
Цивільна оборона /І-ІІ/	І
Вступ до екології /І-ІІ/	2
Етика ділового спілкування /У/	2
Естетика /У/	2

в/ 3 спецкурси з Інших спеціалізацій 6

ПРАКТИКА: 6-9

- з інформатики /І літній/	3
- профільна /ІІІ літній/	3
- педагогічна /УІІІ/. вибірна	3

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

Для НОТАТОК

Концентрація зусиль - СОЦІОЛОГІЯ,
Термін навчання - 4 роки.

Залікові бали

Соціологія - I/I-II триместри/ 8
Політологія-I /1-11/ 8
Економіка - /I-II/ 8
Загальна Історія України /III-IУ/ 8
Математика-1.2.3 /1-111/ 4+4+4
Інформатика /1/ 4

ГУМАНІТАРНА ПІДГОТОВКА 28-46

Українська мова /II/ 4
Англійська мова-I /1 - УІ І / 12
або
Англійська мова-2 /I-У11/ 15
Інша Іноземна мова за бажанням студента /IУ-УIII або У-УІ11/ 12-15
Філософія /У/ 4
Історія та теорія культури /III літній/ 4
або Інша дисципліна культурологічного циклу
Психологія /УII/ 4

СПЕЦІАЛЬНА ПІДГОТОВКА 66
а/ обов'язкові курси: 48

Соціологія-2 /-IУ/ 2
Математико-статистичпі методи аналізу в соціології-1.2 /II1-У/ 4*4
Історія соціологічної думки /У/ 4
Загальна макросоціологія /У/ 2
Методи збору соціологічної Інформації /1У-У/ 4
Класичні соціологічні теорії /I1I-У/ 8
Соціальна філософія 4
або
Соціальна психологія /III-IУ/ 4
Методи соціологічних досліджень /УІ/ 2
Соціологія громадської думки /УІ/ 4
Основи сучасної статистики та демографії /УII/ 4
Соціологія організації та управління /УII/ 4
Новітні соціологічні концепції /УII/ 2
Соціологія соціальних змін /УII/ 2
Соціологія етносів /УII/ 2
б/ спецкурси та спецсемінари з соціології /6 із 29 за вибором/ 8

Соціологія статі та віку /У/ 1

СОЦІОЛОГІЯ міста І села /У/	2	
Соціологія праці /У/	2	
Соціологія освіти /У/	2	
Етологія /УІ/	1	
Застосування тестів у соціологічних дослідженнях /УІ/	1	
Соціологія малих груп /УІ/	2	
Моделювання соціологічних процесів /УІ/		2
Соціологія прогнозування /УІІ/	2	
Соціальна екологія /УІІ/	1	
Політична психологія /УІІ/	2	
Економічна соціологія /УІІ/	2	
Педагогіка /УІІ/	2	
Сучасні методи викладання соціології /УІІ/		2
Соціологія релігії /УІІІ/	1	
Соціологія культури /УІІІ/	2	
Соціологія міжнаціональних відносин /УІІІ/		1
Соціологія дозвілля /УІІІ/	1	
Соціологія девіантної поведінки /УІІІ/	2	
Соціологія здоров'я /УІІІ/	1	

в/ 2 спецкурси з Інших спеціалізацій 4

фАКУЛЬТАТИВИ:

Методика організації пошуково-дослідної роботи студентів /1/		1
Фізична підготовка /І - УІ ІІ /	2	
Цивільна оборона /І-ІІ/	1	
Вступ до екології /І-ІІ/	2	
Етика ділового спілкування /У/	2	
Естетика /У/	2	

ПРАКТИКА-' 6-9

з Інформатики /І літній/	3
профільна /ІІІ літній/	3
педагогічна /УІІІ/, вибірна	3

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

ДЛЯ НОТАТОК

Концентрація зусиль - ПОЛІТОЛОГІЯ ТА ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ.
Термін навчання - 4 роки.

	Залікові бали
ФУНДАМЕНТАЛЬНА ПІДГОТОВКА	40
Політологія! /І-ІІ триместри/	8
Соиіологія-І /І-ІІ/	8
Економіка-І /І-ІІ/	8
Загальна історія України /ІІІ-ІУ/	8
Математика-І /І/	4
Інформатика /І/	4
ГУМАНІТАРНА ПІДГОТОВКА	28-46
Українська мова /ІІ/	4
Англійська мова-І /І-УІІ/	12
або	
Англійська мова-2 /І-УІІ/	15
Інша Іноземна мова за бажанням студента /ІУ-УІІІ або	У-УІІІ/ 12-15
філософія /У/	4
Історія та теорія культури /ІІІ літній/	4
або інша дисципліна культурологічного циклу	
Психологія /УІІ/	4
СПЕЦІАЛЬНА ПІДГОТОВКА	66
а/ ***обов 'язкові курси:***	48
Історія політичних вчень /ІІІ-ІУ/	8
Вступ до теорії права /ІІ/	4
Вступ до міжнародних відносин /ІІІ/	4
Конституційне право /У/	4
Адміністративне право /УІ/	4
Соціальна та муніципальна політика /УІ/	4
б/ *курси з таких напрямків*	
/5 Із 19 за вибором/	8
ПОРІВНЯЛЬНА ПОЛІТИКА /політичний процес/:	
Політична соціологія /ІУ/	4
- Організайія виборів /ІУ/	4
- Статистика /ІУ/	4
ПОЛІТИЧНА ТЕОРІЯ	
- Соціальна та політична філософія /У/	4
- Теорія політичного права	4

МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ /за вибором/:
- Теорія міжнародних відносин /УІ/ 2
- Історія міжнародних відносин /УІ/ 4
- Вступ до міжнародного публічного права /УІ/ 4

ПОЛІТИЧНИЙ ПРОЦЕС І ПРАВО /за вибором/:
- Цивільне право /У/ 4
- Основи процесуального права /УІ/ 4
- Господарче право /УІІ/ 4
- Фінанси - фінансове право /УІ/ 4
- Політична І правова система України /УІІ/ 4
- Регіоналізм. урбаністика /УІ1І/ 2
- Основи теорії управління /УІІІ/ 2
- Політична економія /УІІІ/ 2

Педагогіка /УІІ/ 2
Сучасні методи викладання /УІІ/ 2

в/ 3 спецкурси з інших спеціалізацій 3

ФАКУЛЬТАТИВИ:

Методика організації пошуково-дослідної роботи студентІв/І/І
Фізична підготовка /І - УІІІ / 2
Цивільна оборона /І ІІ/ 1
Вступ до екології /І-ІІ/ 2
Етика ділового спілкування /У/ 2

ПРАКТИКА: 6-9

- з Інформатики /І літній/ 3
- профільна /ІІІ літній/ 3
- педагогічна /УІІІ/. вибірна 3

Естетика /У/ 2

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

ДЛЯ НОТАТОК

Концентрація зусиль - ІСТОРІЯ
Термін навчання - 4 роки.

	Залікові бали
ФУНДАМЕНТАЛЬНА ПІДГОТОВКА	48
Історія європейської цивілізації -1. 2 /1-11 триместри/	8
Політологія-І /І-ІІ/	8
Соціологія-І /І-ІІ/	8
Економіка-І /ІІІ/	8
Загальна Історія України /ІІІ-ІУ/	8
Математика І /І/	4
Інформатика /І/	4
ГУМАНІТАРНА ПІДГОТОВКА	28-46
Українська мова /ІІ/	4
Англійська мова-І /І-УІ1/	12
або	
Англійська мова-2 /І -УІІ/	15
Інша Іноземна мова за бажанням студента /1У-УІІІ або У-УІІІ/	12-15
Філософія /У/	4
Історія та теорія культури /ІІІ літній/	4
або Інша дисципліна культурологічного циклу	
Психологія /УІІ/	4
СПЕЦІАЛЬНА ПІДГОТОВКА	66
а/ обов'язкові курси:	48
Історія європейської цивілізації -3-4 /ІІІ -ІУ/	4+4
Історична етнологія /ІІІ/	4
Історична географія /І У/	4
Математичні методи досліджень в Історії /ІУ/	4
Історія позаєвропейських цивілізацій - І. 2 /У-УІ/	8
Джерелознавство та архівознавство /У/	4
Вітчизняна та зарубіжна історіографія України /У/	4
Спеціальні Історичні дисципліни /УІ/	4
Методика Історичних досліджень /У/	2
Одна дисципліна з трьох /за вибором/:	
Історична славістика /УІ/	4
Історична орієнталістика /УІ/	4
Європейські дослідження /УІ/	
Одна дисципліна з трьох /за вибором/:	
Історичне краєзнавство /УІІ/	4
Музеєзнавство /УІ І /	4
Історіософія /УІІ/	4

б/ спецкурси з Історії
/5 із 35 за вибором/ 10

Військова Історія України /У/ 2
Конфесійна Історія України /У/ 2
дипломатична Історія України /У/ 2
Економічна історія України /У/ 2
Історія міського устрою /У/ 2
Історія аграрного ладу /У/ 2
Історія освіти та шкільництва /У/ 2
Історія побуту та моди /У/ 2
Археографія і дипломатика /УІ/ 2
Біографія І мемуаристика /УІ/ 2
Історія в творах мистецтва /УІ/ 2
Історична символіка й атрибутика /УІ/ 2
Слов'янська і латинська археографія /УІ/ 2
Історичний етногенез /УІ/ 2
Історія національних меншин /УІ/ 2
Історія міжнародних відносин /УІ/ 2
Історія еміграції та діаспори /УІ/ 2
Перше національне відродження /УІІ/ 2
Визвольні змагання /УІІ/ 2
Друга світова війна /УІІ/ 2
Історія українського козацтва /УІІ/ 2
Демократизація та унезалежнення /УІІ/ 2
Історія українського суспільства /УІІ/ 2
Педагогіка /УІІ/ 2
Методи викладання Історії /УІІ/ 2
Історія державності на Україні /УІІІ/ 2
Історія права на Україні /УІІІ/ 2
Політичне дисидентство в УРСР /УІІІ/ 2
Україна в європейській цивілізації /УІІІ/ 2
Слов'янське національне відродження /УІІІ/ 2
Реформація і контрреформація /УІІІ/ 2
Європейське просвітництво /УІІІ/ 2
Україна І Схід /УІІІ/ 2
Україна в Східно-Центральній Європі /УІІІ/ 2
Історія Криму /УІІІ/ 2

в/ 5 курсів з Інших спеціалізацій 10

ФАКУЛЬТАТИВИ:

Методика організації пошуково-дослідної роботи студентів /І/ І
Фізична підготовка /І-УІІІ/ 2
Цивільна оборона /І-ІІ/ 1
Вступ до екології /І-ІІ/ 2
Етика ділового спілкування /У/ 2
Естетика /У/ 2

ПРАКТИКА:	6-9
з інформатики /I літній/	3
профільна /III літній/	3
педагогічна /УIII/, вибірна	3

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

ДЛЯ НОТАТОК

ЗАГАЛЬНА СХЕМА

викладання дисциплін та передфахової підготовки
БАКАЛАВРА СУСПІЛЬНИХ НАУК
Термін навчання - 4 роки

I КУРС			II КУРС			III КУРС			IV КУРС	
С Е М Е С Т Р И										
1	2	літній	3	4	літній	5	6	літній	7	8
12	12		12	16		14	16		10	4
3 з 4 базових дисциплін: -соціологія -політологія -економіка -історія			Курси за вибором основної та додаткової спеціалізації			Спеціалізація та курси за вибором з: - соціології - політології - економіки - історії				КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА
4	4*		4*							
МАТЕМА			ТИКА							
4 Інформатика	4 Укр. мова		4	4 Історія України		4 Філософія		4 Культурологія	4 Психологія	
6	6		6	2 4*		2 4*	2 4*		2 4*	
А Н Г Л			І Й С Ь К			А М О			В А	
				6*		6*	6*		6*	6*
				Друга		Іноземна			мова	
26	26	6 Практика	26	22-26		18-22	18-22	6 Практика	16-20	6* Пед. практика

16

* - ВИБІРНІ ДИСЦИПЛІНИ

ФАКУЛЬТЕТ ПРИРОДНИЧИХ НАУК

Декан - Замостьян Віталій Павлович, доктор медичних наук

Факультет природничих наук має особливості, які відрізняють його від Інших подібних факультетів українських вузів.

В основу змісту навчального пронесу на факультеті покладена Ідея єдності живого й неживого в світі.

За перші два роки студент набуває фундаментальних знань з усіх основних дисциплін Факультету. Акценти спеціалізації починаються лише з 5-6 триместру.

Випускник факультету природничих наук повинен мати ґрунтовні й систематизовані знання з біології, Фізики, математики, хімії. Геології та інформатики . Він також мусить взяти декілька курсів гуманітарного та суспільствознавчого напрямку, які розширюють його світогляд та підвищують культурний рівень.

Однією з профілюючих дисциплін на Факультеті є екологія в усіх II напрямках: біохімічні основи екосистеми. Фактори стійкості екосистем І ландшафтів, теорії екологічного ризику, екологія гідросфери, принципи екологічного нормування, антропогенні навантаження та природні ресурси. екологічна безпека природокористування. екологічна етика і т.ін. Кожен студент природничого Факультету повинен взяти певну кількість курсів з цього циклу.

На факультеті вивчаються дві Іноземні мови - англійська та ще одна за бажанням студента, а також українська мова. Студенти проходитимуть практичне навчання в наукових лабораторіях, оснащених сучасним обладнанням і приладами, а також матимуть літні польові практики з геології, біології, екології. Лекції І практичні заняття у студентів ведуть провідні українські та зарубіжні вчені.

Завершивши чотирирічний курс навчання. студенти дістають диплом бакалавра природничих наук. Спеціалізація фізика. еколог*, біолога визначатиметься в залежності від Кількості вибраних спецкурсів. Для одержання диплому студент повинен взяти не менше 65 % дисциплін природничого циклу від загальної кількості прослуханих курсів.

Після бакалаврського рівня для найздібніших студентів передбачається магістерський дворічний курс, сконцентрований на надання більш високої кваліфікації І вужчої спеціалізації в окремих галузях природничих наук.

Професорсько-викладацький склад[1]

Дмитро Гродзинський	професор, доктор хімічних наук, академік АН України читає курси: - Загальна біологія
Валерій Заїка-Новацький	професор, доктор ґеолого-мінералогічних наук - Загальна геологія та Історія Землі
Ігор Колесник	професор, доктор Фізико-математичних наук - Астрономія
Володимир Лєдовських	професор, доктор хімічних наук - Загальна та неорганічна хімія
Леонід Решедько	професор, доктор технічних наук - Основи Інформатики та обчислювальної техніки
Яків Дідух	доктор біологічних наук Загальна біологія: Ботаніка
Анатолій Загородній	професор, доктор Фізико-математичних наук - фізика. Електрика та магнетизм
Віталій Замостьян	доктор медичних наук - Екологія: Фізіологія та радіобіологія
Юрій Хмелевський	кандидат технічних наук - Основи Інформатики та обчислювальної техніки
Володимир Вишенський	доцент, кандидат Фізико-математичних наук - Виша математика
Микола Глибовець	доцент, кандидат технічних наук - Основи Інформатики та обчислювальної техніки
Вікторія Жердієнко	в.о.доцента, кандидат фізико-математичних наук - Фізика

Список неповний - у зв'язку з поступовим Формуванням професорсько-викладацького складу УКМА / незавершенням - на час редакційної підготовки Довідника-календаря" - підписання контрактів на 1993/94 навчальний рік.

Олександр Слободянюк	доцент, кандидат фізико-математичних наук - фізика. Механіка
Валерій Карпенко	кандидат біологічних наук - Загальна біологія
Петро Пікуза	в.о.доцента, кандидат хімічних наук - Загальна та неорганічна хімія
Володимир Плахотник	доцент, кандидат Фізико-математичних наук - Виша математика
Платон Костюк	професор, доктор біологічних наук, академік АН України - Молекулярна Фізіологія
Ігор Магура	професор, доктор біологічних наук, член-кореспондент АН України - БіофІзика
Сергій Андрійченко	доктор біологічних наук - Молекулярна біологія

ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПРИРОДНИЧИХ НАУК

Програма підготовки бакалавра з певною концентрацією зусиль ставить за мету забезпечити студентів фундаментальними знаннями в галузі природничих, точних та гуманітарних наук, вміннями, а також підготувати до професійної діяльності й подальшого поглиблення спеціалізації за дворічною магістерською програмою.

Протягом перших двох років навчання студенти вивчають фундаментальні /загальна та неорганічна хімія, загальна біологія, загальна геологія/, а також елективні курси загальноосвітнього характеру. Поглиблювати свої знання студенти будуть на третьому та четвертому році навчання за рахунок спецкурсів знову ж таки з вказаних природничих циклів дисциплін. З кожним наступним роком зростає питома вага дисциплін з обраної спеціальності, а також спецкурсів, спецсемінарів, курсів за вибором. Більша частина навчального часу відводиться на самостійну роботу.

Згідно з Державною концепцією гуманізації та гуманітаризації вищої освіти в Україні студент мусить обрати для вивчення щонайменше по одній дисципліні з кожного із п'яти основних напрямків: історичного, соціолого-політологічного, економічного /вивчаються на факультеті суспільних наук/, філософського, культурологічного /вивчаються на факультеті гуманітарних наук/. Програмою передбачені факультативи, польова, дослідницька або педагогічна практика, написання рефератів, контрольних і курсових робіт, складання заліків та іспитів за рейтинговою системою.

Для отримання ступеня бакалавра природничих наук необхідно набрати мінімальну кількість залікових балів відповідно до концентрації зусиль і захистити кваліфікаційну роботу, яка носитиме самостійний дослідницький характер.

Спеціалізації /концентрація зусиль/:

	Мінімум залікових балів
- екологія	175
- біологія	169
- фізика	177

Концентрація зусиль - ЕКОЛОГІЯ
Термін навчання - 4 роки.

	Залікові бали
ФУНДАМЕНТАЛЬНА ПІДГОТОВКА	103
Біологія -І. 2 /1-ІУ триместри/	12+8
Хімія-1. 2 /І-ІУ/	12+12
Виша математика -І. 2. 3. 4 /І- ІУ/	4+4+4+4
фізика-1. 2. 3. 4 /І-ІУ/	4+4+4+4
Екологія - 1. 2. 3 /І літній. У-УІ/	3+6+6
Геологія -І. 2 /ІІІ-ІУ/	4+4
Інформатика - І /ІІ/	4
ГУМАНІТАРНА ПІДГОТОВКА	36-54
Українська мова /І/	4
Англійська мова-І /І-УІІ/	12
або	
Англійська мова-2 /І-УІІ/	15
Інша Іноземна мова за бажанням студента /ІУ-УІІІ або У-УІІІ/	12-15
Психологія / УІІ /	4
філософія /У/	4
або Історія філософії України /У/	4

в тому числі в літніх триместрах:

Історія України	4
або Інша Історична дисципліна /І. ІІ або ІІІ літній/	4
Історія та теорія культури /І. ІІ абоІП літній/	4
або Інша дисципліна культурологічного циклу	4
Соціологія /і. ІІ або ІІІ літній/	2
або Політологія /1. ІІ або ІІІ літній/	2
Економіка /І. ІІ або ІІІ літній/	2
СПЕЦІАЛЬНА ПІДГОТОВКА	32
а/ обов'язкові курси:	16
Екологія - 4 /У-УІІ/	12
Фізична хімія /У/	4
б/ курси за вибором /5 /з 10/	10
Екосистеми /У/	4
Антропогенні навантаження й природні ресурси /УІ/	4
Екологічна безпека і природокористування /111 літній/	2
Моделювання та прогнозування екологічних процесів /ІІІ літній/	2

Принципи екологічного нормування /УП/	2
Педагогіка /УП/	2
Методика викладання екології /УП/	2
Оцінка екологічного ризику /УП/	2
Екологічна етика /УШ/	2
Енвайороментальна технологія /УШ/	2

в/ 3 спеинурси з інших спеціалізацій 6

-ФАКУЛЬТАТИВ

Методика організації пошуково-дослідної роботи студентів/І/	1
Фізична підготовка /І - УІ II /	2
Цивільна оборона /І-II/	1
Основи радіоекології /ІУ/	2
Біологічні методи оцінки екологічних систем /ІУ/	2
Екологія води. Грунтів, повітря /УІ/	2
Фізичні методи досліджень екологічних систем /У-УІ/	4
Екологічна хімія /У-УІ/	4
Мутагенез та Фактори навколишнього середовища /УП/	2
Екологічне законодавство /УП/	2
Системи екологічного моніторингу /УП/	2

ПРАКТИКА: 6-

- польова /біологічна, геологічна/ /II літній/	3
- профільна /III літній/	3
- педагогічна /УШ/, вибірна	3

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

ДЛЯ НОТАТОК

Концентрація зусиль - БІОЛОГІЯ
Термін навчання - 4 роки.

	Залікові бали
ФУНДАМЕНТАЛЬНА ПІДГОТОВКА	95
Біологія -І. 2 /І-ІУ триместри/	12+12
Хімія-І. 2 /1-ІУ/	12+12
Виша математика -І. 2. 3. 4 /І-ІУ/	4+4+4+4
Фізика-І. 2. 3. 4 /І-ІУ/	4+4+4+4
Екологія - І. /І літній./	3
Геологія -1.2 /ІІІ-ІУ/	4+4
Інформатика - І /ІІ/	4
ГУМАНІТАРНА ПІДГОТОВКА	36-54
Українська мова /І/	4
Англійська мова-І /І-УІІ/	12
або	
Англійська мова-2 /І-УІІ/	15
Інша Іноземна мова за бажанням студента /ІУ-УІ1І або У-УІ1І/	12-15
Психологія /УІІ/	4
Філософія /У/	4
або Історія філософії України /У/	4
в тому числі в літніх триместрах:	
Історія України	4
або інша Історична дисципліна /І. ІІ або ІІІ літній/	4
Історія та теорія культури /І. ІІ абоїіі літній/	4
або інша дисципліна культурологічного циклу	4
Соціологія /І. ІІ або ІІІ літній/	2
або Політологія /І. ІІ або ІІІ літній/	2
Економіка /І, ІІ або ІІІ літній/	2
СПЕЦІАЛЬНА ПІДГОТОВКА	32
а/ обов'язкові курси:	16
ҐенетикаІ. 2. 3 /У-У1І/	4+4+4
Фізична хімія /У/	4
б/ курси за вибором /5 Із 9/	10
Радіобіологія /У/	4
Мікробіологія та біотехнологія /УІ/	2
Математичні моделі в біології /ІІІ літній/	2
Молекулярна біологія /ІІІ літній/	2
Біофізика /УІІ/	2
Космічна біологія /УІІ/	2

дика викладання біології /УІІ/	2
методи оцінки стану навколишнього середовища /УІІІ/	4
АдаптаиІя: біологічні основи І методи регулювання /УІІІ/	2
в/ 3 спецкурси з Інших спеціалізацій	6

ФАКУЛЬТАТИВИ:

Методика організації пошуково-дослідної роботи студентів/І/	1
фізична підготовка /І-УІІІ/	2
цивільна оборона /І-ІІ/	1
Генна Інженерія /ІУ/	2
Грунтознавство /У-УІ/	4
Мінералогія та кристалографія /УІІІ/	2

ПРАКТИКА:	6-9
- польова /біологічна, геологічна/ /ІІ літній/	3
- профільна /ІІІ літній/	3
- педагогічна /УІІІ/. вибірна	3

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

ДЛЯ НОТАТОК

Концентрація зусиль - ФІЗИКА
Термін навчання - 4 роки.

	Залікові бали
ФУНДАМЕНТАЛЬНА ПІДГОТОВКА	93
фізика-І. 2. 3. 4 /І-ІУ триместри/	6+6+6+6
Біологія-І. 2 /І-ІУ/	8+8
Хімія-1. 2 /І-ІУ/	4+4
Виша математика -І. 2. 3. 4 /І-ІУ/	6+6+6+6
Екологія - І. /І літній./	3
Геологія -І. 2 /ІІІ-ІУ/	4+4
Інформатика - І. 2. 3. 4. 5 /ІІ - ІУ літні/	4+3+4+ 4+3
ГУМАНІТАРНА ПІДГОТОВКА	36-54
Українська мова /І/	4
Англійська мова-І /І-УІІ/	12
або	
Англійська мова-2 /І-УІІ/	15
Інша Іноземна мова за бажанням студента /І У-УІІІ або У-УІІІ/	12-15
Психологія /УІІ/	4
Філософія /У/	4
або Історія філософії України /У/	4
в тому числі в літніх триместрах:	
Історія України	4
або Інша Історична дисципліна /І. ІІ або ІІІ літній/	4
Історія та теорія культури /І. ІІ абоІІІ літній/	4
або Інша дисципліна культурологічного циклу	4
Соціологія /і. ІІ або ІІІ літній/	2
або Політологія /і. ІІ або ІІІ літній/	2
Економіка /І. ІІ або ІІІ літній/	2
СПЕЦІАЛЬНА ПІДГОТОВКА	32
а/ обов'язкові курси:	16
Теоретична фізика - 1. 2. 3 /У-УІІ/	12
Теорія ймовірностей та рівняння математичної фізики /У-УІ/	4
- для поглибленого вивчення:	
Комп'ютерне моделювання у Фізиці /У-УІ/	4
Атомна фізика /У/	4

б/ курси за вибором
/5 Із 9/ 10

Фізичні властивості речовин /У/	4
Фізика І техніка лазерів /УІ/	4
Нелінійна оптика та голографія /ІІІ літній/	2
Взаємодія магнітного поля з речовиною /УІІ/	4
Пелагогіка /УІІ/	2
Методика викладання фізики /УІІ/	2
Методи вимірювання фізичних величин /УІІІ/	4
Симетрія в природі /УІІІ/	4
Самоорганізація в живій й неживій природі /УІІІ/	4

в/ 3 спецкурси з Інших спеціалізацій 6

ФАКУЛЬТАТИВИ:

Методика організації пошуково дослідної роботи студентів/і/ І фізична підготовка /І УІІІ/	2
Цивільна оборона /І-ІІ/	1
Астрономія /І літній/	2
Автоматизація фізичного експерименту /У/	2
Дискретна математика /У-УІ /	4
фізика магнітних явиш /УІІ/	2
Кліматологія /УІІІ/	2

ПРАКТИКА: 6-9

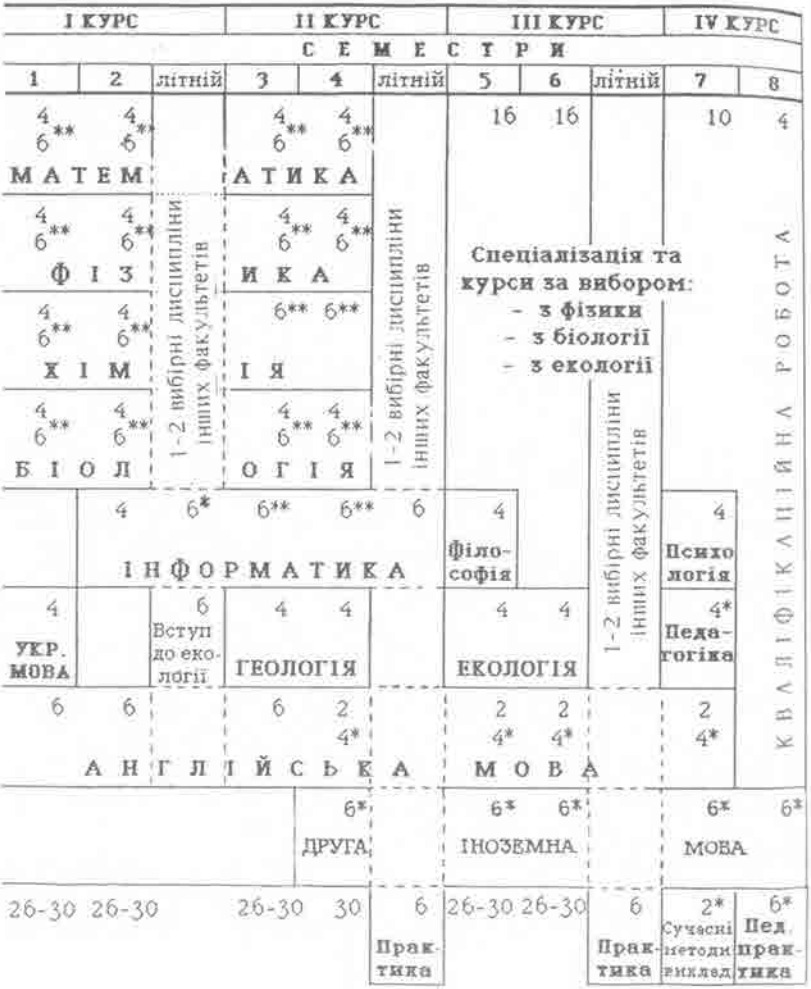
- польова /біологічна. Геологічна/	/ІІ літній/	3
- профільна /ІІІ літній/		3
- педагогічна /УІІІ/. вибірна		3

КРАЛІФІКАНІЙНА РОБОТА

ДЛЯ НОТАТОК

ЗАГАЛЬНА СХЕМА

викладання дисциплін та передфахової підготовки
БАКАЛАВРА ПРИРОДНИЧИХ НАУК
Термін навчання - 4 роки



20

* – вибірні дисципліни
** – для поглибленого вивчення курсу

АНОТАЦІЇ КУРСІВ
/І та ІІ роки навчання/

		Шифр	*С тор.*
І.	філософські науки	Ф01…	88
ІІ.	Релігієзнавство	Р01…	89
ІІІ.	Культурологія	К 01…	90
ІУ.	Мовознавство	М01…	92
У.	Психолого-педагогічні науки	П01…	
УІ.	Історичні науки	І 01…	93
УІІ.	Економічні науки	Е01…	94
УШ.	Соціально-політичні науки	С01…	95
ІХ.	Юридичні науки	Ю01…	97
Х.	фізико-математичні науки	фм 01…	98
ХІ	Хімічні науки	Х 01…	102
ХІІ.	Біологічні науки	Б01…	102
ХІІІ.	Науки про Землю	З01…	102
ХІУ.	Науки про довкілля	Д01…	103

І. ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ

Ф 01-02 Історія та терія філософії
/ для Ф-ту гуманітарних наук/
Осінь- весна
Курс складається з двох частин: філософська пропедевтика та вступ до Історії філософії. Мета курсу - дати уявлення про природу філософського мислення, місце філософії в культурі, основні філософські проблеми та концепції. Читання мас базуватися на терені метафізики, філософської антропології, теорії пізнання, етики, естетики, філософі! релігії. Передбачається знайомство з такими мислителями, як Платон. Арістотель. Декарт, Кант, НІцше. Хайдеггер.
В.Малахов. Л.Тихолаз. П.Гусєв
Продовження: Ф 03-05. Ф 05. спецкурси та спецсемінари з філософії.

Ф 03 Логіка
Весна
Курс передбачає засвоєння аксіоматики І дедуктивних алгоритмів класичної логіки предикатів, знайомить Із проблематикою та основними напрямками некласичної логіки, сучасними дослідженнями в теорії дії. Студенти дістануть уявлення про аналітичний метод філософського дослідження. *А.Васильченко*
Початок: ф 01. Продовження: ф 04-06. спецкурси та спецсемінари з філософії.

Ф 04 Панорама сучасної філософії
Осінь-весна
Завдання курсу - ознайомити студентів з головними напрямками сучасно] філософської думки. Передбачається вивчення творчого доробку французьких, англійських, американських, німецьких філософів /XX ст./. *Е.Бистриицький*
Початок: ф 01-02. Продовження: Ф 04. спецкурси та спецсемінари.

Ф 05 Історія філософії України
Весна
Курс передбачає послідовний виклад Історії розвитку філософської ідеї від доби Київської Русі до XX ст. Студенти ознайомляться з філософськими ідеями професорів Києво-Могилянської Академії Григорія Сковороди. Панфіла Юркевича та Ін. *В.Горський*
Початок: Ф 01-02. ф 03. Ф 04. Продовження: спецкурси та спецсемінари з філософії.

Ф 06 Історія та теорія філософської думки
/для ф-тів суспільних та природничих наук/
Осінь
Курс передбачає ознайомлення з Фундаментальними проблемами філософського вчення про буття, людину, культуру, аналіз сучасних питань логіки та методології наукового пізнання, етики та естетики. Значна увага приділяється аналізу філософських систем Платона. Арістотеля. Декарта. Юма. Канта та інших мислителів. а також характеристиці поглядів видатних представників філософської думки України. *Е.Бистриицький. В.Крисаченко*

Л. РЕЛІГІЄЗНАВСТВО

Р 01 Основи релігієзнавства
Осінь-весна

Завдання курсу - дати цілісні знання з історії християнства та окремих його конфесій, розкрити основний зміст віровчення та особливості культу. Значна увага приділяється питанню місця і ролі християнства в історії та культурі українського народу. Розглядається стан християнства у сучасному світі. Курс передбачає такі Форми занять, як лекції, круглі столи, співбесіди з представниками різних християнських *конфесій*, навчальні екскурсії в культові установи, самостійне опрацювання богословських праць. *А. Колодний. С.Головашенко*

Початок: Р 01-02. Продовження: Р 04-05. спецкурси та спецсемінари з релігієзнавства.

Р 04 Релігія як суспільний Феномен
Осінь

Курс дає знання особливостей релігії як світоглядного, соціально-історичного, культурного явища, розкриває початки релігії, структуру релігійної віри, закономірності процесу еволюції І Функціонування релігійної свідомості. Особлива увага приділяється аналізу релігійних виявів духовного світу українського народу. *Б.Лобовий*

Початок: Р 01-03. Продовження: Р 05-06. *спецкурси та спецсемінари* з релігієзнавства.

Р 05 Спецсемінар з Біблії
Весна

Спецсемінар з Біблії покликаний дати студенту знання про найвизначніший пам ятник писемної культури людства. Шляхом вдумливого читання Біблії осягається той глибокий символічний зміст, який утримує в собі кожна з Біблійних книг. Спецсемінар складається з трьох частин. Насамперед студенти ознайомляться з тими оцінками Біблії, шо їх дає богословська література, вивчатимуть історію наукових досліджень Біблійних книг. Друга частина курсу - вивчення проблем походження та Історії книг Старого і Нового Завітів. ГІри цьому студенти будуть досконально вивчати зміст ГГятикнижжя. Псалтиря. Євангелій. Одкровення Іоанна Богослова. Третя частина семінару - вивчення Біблії як історичного та культурного пам'ятника, як ‘науки життя* та 'книги одкровень*. Глибоке знання студентом Біблійного тексту дасть можливість кожному з них підготувати змістовний реферат з визначеної теми. *С. Головащенко*

Початок: О 01-04. Продовження: Р 06. спецкурси та спецсемінари за вибором.

Р О6 Історія релігії в Україні
Весна

Релігія пронизує всі сфери життя українців і все їхнє життя. Межове розташування України між Сходом і Заходом. Північчю І Півднем, між християнством І мусульманством, католицизмом і православ'ям зумовило складність релігійних Процесів на її землях. Курс покликаний дати студенту знання про місце і роль різних конфесій, насамперед православ'я і греко-католицизму, в історії та культурі українського народу. Значна увага приділяється розкриттю значимості релігійного чинника в національному та духовному відродженні України, з'ясуванню особливостей нинішнього стану міжконфесійних відносин, відносин держави *І* церкви.

Початок: Г 01-05. Продовження: Історія релігієзнавчої думки в Україні Українське православ'я: Греко-католицизм; Історія релігійної духовності українців: Обряди І звичаї українців: Теорія українського месіанства. ІНШІ спецкурси та спецсемінари з релігієзнавства.

ІІІ. КУЛЬТУРОЛОГІЯ

К 01 Археологія та давня культура
Осінь

У курсі висвітлено основні закономірності та тенденції розвитку культури давнього людства - до античного часу на території зарубіжної Європи. Азії та Африки, по час Київської Русі та до часу Великих географічних відкриттів у Новому світі. Значну увагу приділено узгодженню культурно-історичних та природно-кліматичних епох. їх періодів та етапів. Центральне місце відведено давній культурі України. Наголошено на спільних закономірностях розвитку давньої та сучасної культури, на наявність як еволюційного, так і циклічного розвитку культури. Переважну частину пам'яток давньої культури виявлено, збережено та досліджено завдяки археології. Тому великого значення у курсі надано археологічним джерелам та методиці археологічних досліджень. Прослухавши курс, студенти повинні також вміти дати культурно-Історичну оцінку пам'яток давньої культури, провести їх первинну наукову фіксацію. забезпечити Фіксацію від подальшого руйнування.Теоретична частина курсу закріплюється двотижневою археологічною практикою. *М.Чмихов*

Продовження: К 02-09. спецкурси та спецсемінари з культурології.

К 02 Історія та теорія культури
Весна

Курс покликаний ознайомити студентів з культурною спадщиною людства, надати можливість відчути характерні риси й відмінності різних етно-культурних типів, засвоїти універсальні основні механізми культури етносів 1 націй, навчити вільно оперувати теоретичними конструкціями 1 поняттями культурології та Історії світової культури, розглядати власну національну культуру в контексті світової. До цього курсу залучатимуться твори найкращих представників світової культурології: О.Шпенглера, А. ТойнбІ, І.Хейзінгі, Б.Малиновського та ін.. шо сприятиме орієнтуванню студентів у найбільш вагомих досягненнях світової культурологічної думки. *І. Лосев*

Початок: К 01. Продовження: К 03-09. спецкурси та спецсемінари з культурології.

К 03 Історична етнологія України
Осінь

Висвітлено основні питання теорії та історії етносу. Особливу увагу звернуто на значення етносу у формуванні та збереженні явищ культури та етносоціальний розвиток людства з часу зародження найдавніших етносів до сьогодення. Подано характеристику етно-Історичних, культурно-Історичних спільностей, роль етнічного фактору у творенні та Існуванні держави, особливостей сучасної етнічної ситуації на Україні та в світі.*Ю. Павленко*

Початок: К 01-02. Продовження: К 04-09. спецкурси та спецсемінари з культурології.

К 04 Вступ до зігільноі теорії культури
ОСІНЬ
8 курсі, на грунті дослідження основних понять та положень культурології, як теоретичного Фундаменту гуманітарних наук, робиться спроба синтезу сучасних підходів ло розуміння єдності гуманітарного знання, напрямків побудови згальної теорії культури. *І.Пістрий*

Початок: К 01 03. Продовження: К 05-09. спецкурси та спецсемінари з культурології.

К 05 Історія культури Америки
Осінь
Висвітлено основні закономірності та тенденції у розвитку культури на американському континенті, починаючи від появи на ньому найдавнішої людини. Значну увагу приділено давнім цивілізаціям Америки, сучасній американській культурі. *М.Чмихов. І.Лосьв*

11очаток:К 01 04. Продовження: К 06-09, спецкурси та спецсемінари з культурології.

К 06 Історія культури України
Весна
Подано виклад історії культури України, починаючи з розвинутого середньовіччя ло сьогодення. Акцентовано увагу на основних тенденціях, закономірностях та особливостях культури України в окремі періоди та в різних регіонах, на місці української культури у контексті світової цивілізації. *М. Попович*

Початок: К 01-06. Продовження: К 07-09. спецкурси та спецсемінари з культурології.

К 07 Історія культури Близького та Середнього Сходу
Весна
Історію культури кількох регіонів проаналізовано від найдавніших часів до сьогодення Наголошено на взаємовпливах населення Близького Сходу та Півдня Європи, в тому числі України. *М. Чмихов*

Початок: К 01 06. Продовження: К 08-09, спецкурси та спецсемінари з культурології.

К 08 Історія культури Далекого Сходу
Весні
У курсі розглядаються проблеми Генезису культури країн Далекого Сходу з найдавніших часів ло сьогодення. Курс складаєься з лвох частин. Певна увага приділяється процесам формування структур світобачення, типів свідомості Я проблемам співвідношення коґнітивних засад східного та західного мислення.
І.ПІстрий

Початок: К 01 07. Продовження: К 09. спецкурси та спецсемінари з культурології.

К 09 Література
Осінь-весна
Пропонований курс не є суто Історико-літературним. історія літератури поєднується в ньому з теорією, насичується нею. тобто, відбувається синтез Історії та теорії літератури. При ньому особлива увага приділятиметься аналізу літературного твору, його рівнів І компонентів, жанрологІІ, стилістиці, збагаченню виражальних засобів, тобто, зрештою, проблемам історично! поетики. Літературний процес показано в контексті розвитку духовно! культури. *Д.Наливайко*

Початок: К 01-08. Продовження: спецкурси та спецсемінари з культурології.

ІУ. МОВОЗНАВСТВО

М 01 Українська мова

Осінь - весна - осінь

Курс української мови передбачає досконале засвоєння орфоепічних та правописних норм, практичне володіння граматичними ресурсами мови, навичками правильної для певного стилю та ситуації побудови синтаксичних структур,- а також добору відповідної загальномовної і специфічнонаукової лексики. *Н.Тоцька*

М II Англійська мова

Курс андійської мови розрахований на 4 роки І складається з двох етапів.

Перший, або ж загальний курс англійської мови, триває три триместри І передбачає засвоєння студентами основних мовних навичок /читання, письмо, активне спілкування, аудіювання. реферування/ та опанування базових побутових тем, що дадуть їм змогу вільно орієнтуватися в сучасному англомовному світі. За ией період студент мусить вийти на середній рівень володіння англійською мовою. На другому етапі - протягом подальших чотирьох триместрів /ІУ. У. УІ. УІІ/ - студент може вибрати або *скорочений /дві години на тиждень - лише для* підтримки здобутих навичок/, або /що більш доцільно/ спеціалізований прикладний курс англійської мови з Інтенсивністю аудиторних занять 4 години на тиждень.

У другому */спеціалізованому/ варіанті, узгодженому з* методистами Британської Ради в Києві, студентам пропонується три основних напрямки спеціалізації.

Перший - General English Communication - розрахований, головним чином, на студентів факультету суспільних наук і охоплює такі галузі, як Business and Management, Economies, Solicitorshop, Marketing, Secretarial Work.

Другий - Communication Systems - готує студентів факультету гуманітарних наук до роботи у закладах культури, у видавництвах та засобах масової Інформації /English of Radio, TV, newspapers/.

Третій - English of NaturaJ Sciences - розрахований на студентів-природничників. які фахово займаються екологією, біологією та фізикою.

Обсяг програм для всіх трьох напрямків Ідентичний.

Під час четвертого триместру на другому році навчання студенти поглиблюють свої знання з *головних мовних навичок читання, писання,* аудіювання. нотування, реферування, складання листів, написання статей, рефератів, оглядів, побудова усної доповіді, вміння брати участь у роботі наукових семінарів тошо. Викладач кожного Із запропонованих спецкурсів зосереджує увагу студентів на тих навичках, які *необхідні для опанування конкретної* прикладної спеціалізації /Selecting the skills they need most and developing them, raising their level of compétence/.

П'ятий та шостий триместри студенти вчаться застосовувати вказані вище навички на матеріалі вибраної ними професії /ESP - English for Spécifié Purposcs in a broad area/. На цьому етапі робота з термінологією не обмежується рамками обраної ними вузької спеціалізації.

У сьомому триместрі студенти повинні вільно орієнтуватися у своїй галузі, володіти всіма необхідними мовними навичками, засвоїти вузько-спеціальну термінологію та вміти користуватися нею за різних умов - усно, письмово, під час

конференцій, ділового спілкування, укладання угод І т. д. /ESP in a specialized area with language analysis/.

Передбачається, шо після кожного триместру студенти складають Іспит /система оцінки знань в УКМА фактично знімає різницю між заліком та іспитом/.

М 3І Мовознавство
Весні

Курс мовознавства містить панорамний огляд 314 навчальних сюжетів сучасної науки про мову. В них мова розглядається в кількох послідовно пов'язаних масштабах логічного дослідження, які дозволяють розрізняти в мові метарівень всесвітнього багатомовного цілого, макрорівень етномів окремих народів, масорівень Ідіолектів /мовних систем індивідів/, мікрорівень синтаксичної будови текстів та монорівень сиґніфіки /знакової теорії мови/. Вивчається також Історична проблематика - від палеолінгвістики до еволюційного мовознавства. *К. Тищенко*

УІ. ІСТОРИЧНІ НАУКИ

І 01-04 Історія європейської цивілізації
Осінь-весна

Стислий курс характеризує ґенезу та еволюцію політичних, суспільних та Інших найважливіших аспектів сучасної цивілізації з ІІ національною та регіональною специфікою в хронологічному розгляді на конкретних прикладах, але за браком обсягу - без докладної фактографії, з метою дати базу для розуміння закономірностей всесвітньої історії.

Курс складається з чотирьох блоків. Протягом першого триместру розглядаються витоки європейської цивілізації та ІІ розвиток у добу античності й раннього середньовіччя до Х ст. /ІЄЦ-І/. Другий триместр присвячено пізньому середньовіччю й добі Ренесансу - до ХУІІ ст. /ІЄЦ-2/. На другому році навчання в першому триместрі розглядається політична та суспільна цивілізація Просвітництва та Нової лоби - ло кінця ХІХ ст. /ІЄЦ-3/. в другому триместрі - новітня І сучасна європейська цивілізація. /ІЄЦ-4/. *М.КІрсенко*

І 05 Загальна Історія України
Осінь-весна

Покликаний сформувати комплексне уявлення про перебіг основних подій вітчизняної історії в їх причиново-наслідкових взаєминах І в міжнародному контексті, курс водночас мусить сформувати у майбутніх істориків підвалини поглибленого та спеціалізованого дослідження фахових предметів на старших роках бакалаврського І далі у магістерському циклі.

І 06 Історична Географія України
Весна

Курс присвячений проблемам формування території та кордонів України, Історії соціально-економічного та адміністративного устрою з усіма головними змінами та модифікаціями. *Т.Балабушевич*

1 07 Історична етнологія України
Осінь

В курсі висвітлюють етнодемографічні процеси формування сучасної структури населення з врахуванням елементів топоніміки та Інших спеціальних дисциплін, а також розглядом регіональних особливостей. *Я.І саєвич*

I 08 Спеціальні Історичні дисципліни
Весна

Геральдика /наука про герби/, антропоніміка /походження імен/, бон істика /дослідження чеків, асигнацій, банкнотів/. Генеалогія /походження родів, окремих родин і людей/, вексикологія /наука про прапори, штандарти. вимпели, бунчуки тощо/, герменевтика /тлумачення давніх текстів/, дипломатика /корпус і змістовне дослідження документів/. Іконографія /образотворчі, графічні та подібні джерела/, кінофотознавство. документальні пам'ятки. Історична кодикологія /вивчення рукописних книжок/, криптографія /дешифровка тайнописів/, маргіналістика /дослідження написів на книжках/, медальєрика /Історія пам'ятних медалей/. Історична метрологія /розвиток систем мір/, мемуаристика, музеєзнавство, нумізматика /Історія монет і грошового обігу/, ономастика /походження і еволюція назв/, зброєзнавство, палеографія /наука про давню писемність/, символіка /про походження та використання умовних знаків/, сфрагістика або сциллографія /дослідження печаток/, топоніміка /наука про походження назв географічних об'єктів, гідроніміка як II підрозділ/. Філателія /вивчення знаків поштової оплати/. Фалеристика /історія нагород/. ФІлІгранологІя /наука про папір І водяні знаки/, хронологія /системи виміру часу/. Фонодокументалістика /звукозаписи/, епіграфіка /Історія написів иа камені та металі/, епістологія /дослідження листування/, етноніміка /Історія назв народів/, а також Інші дисципліни.

Цей курс матиме загальноознайомчий характер у необхідному для кожного освіченого гуманітарія чи суспільствознавця мінімумі. Поглиблене вивчення окремих з перелічених і споріднених з ними наук залежно від Індивідуальних потреб передбачається на магістерському рівні. *М. Кірсенко*

УІІ. ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ

E O1 Економіка-! /Вступ до економіки/
Осінь - весна

Вивчаються основні економічні принципи. Інститути та проблеми сучасної економіки: попит та пропозиція. системи пін. ринок досконалої та монополістичної конкуренції, принципи вимірювання та аналізу національного доходу, інфляція та безробіття, елементи грошово Фінансової системи.
О. Ястремський.

E 02 Макроекономіка
Осінь

У курсі вивчається система макроекономічних показників, національний доход, інфляція, безробіття, ставка проценту та модель агрегованого попиту та пропозиції, 15-І.М модель, які описують взаємозв'язки між ними, елементи теорії росту, концепції державного регулювання, альтернативні теорії циклу, елементи грошово-фінансової політики. Аналізуються актуальні проблеми економічної політики України.

Для опанування курсу необхідні курси Економіка-1. Математика-1 Використовуються при вивченні курсів Економіка України. Макро- та Мікроекономічне моделювання. *П.Кярсьов.*

E 03 МІкроекономІка
Осінь

Вивчаються теорії фірми та корисності, попит та пропозиція, трудова активність індивідів, елементи теорії рівноваги. Для вивчення курсу необхідно опанувати

курси Математика-I та Математика-2. вступний курс з Економіки, використовується при вивченні курсів Економіка України, Макро- та Мікроекономічне моделювання, фінанси. *О.Ястремський.*

Е 04 Економетрика
Весна
Галузь теоретичної та прикладної статистики, яка використовується для перевірки гіпотез про параметри економічних моделей. Вивчаються методи знаходження статистичних залежностей між параметрами за допомогою кореляційно-регресійного аналізу, методу множинної кореляції, перевірки статистичної значущості залежності.

Для опанування курсу необхідні курси Економіка-1. 2. Математика-3. Використовується при вивченні курсів Економіка-3. Економіка України. Макро- та Мікроекономічне моделювання. Економетрика-2. *Х. Хесен/ус.*

УШ. СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНІ НАУКИ

С 01-02 Соціологія 1,2 /Вступ/
Осінь - весна
Мста курсу ознайомлення з основними поняттями та методами, які використовують соціологи для вивчення та пояснення соціальних явиш, дати студентам нове бачення їхнього соціального досвіду та розвинути їхні соціально аналітичні здібності. В цілому структура курсу типова для американських університетів /серед літератури основним є американський підручник/, але дещо розширена частина з методів соціологічних досліджень.

Умовно курс розділений на дві частини Соціологія-1 та Соціологія-2.
С 01
Осінь
У першій частині викладаються початкові знання з теоретичної загальної соціології елементарні засади мзкро та мікросоціологічних теорій, сучасні соціологічні уявлення про культуру, соціальні відносини та структури, зокрема проблеми соціалізації та особистості, девіантної поведінки та соціального контролю, соціальних нерівностей, диференціації та Інтеграції.
С 02
Весна
У другій частині розглядаються деякі соціальні процеси та Інститути /шлюб, родина, освіта, політика, держава, праця тощо/ та методи емпіричних соціологічних досліджень як методи збору Інформації - аналіз документів, спостереження, опитування, так І проблеми забезпечення репрезентативності Інформації та аналізу соціологічних даних/. Перші дві лекції другої частини є резюме першої частини, щоб зробити можливим вивчати дві частини курсу незалежно, але все ж таки бажано вивчати весь курс, а не одну з його частин.
В.Паніотто

С 05 Методи збору соціологічної Інформації
Осінь - весна
Дається систематичний виклад основних методів збору соціологічної Інформації та початкові знання із забезпечення репрезентативності соціологічної та Інших параметрів якості Інформації /надійність, точність, валідність/. Будуть розглянуті методи спостереження, аналізу документів /якісний аналіз І контент-аналіз/. а також метоли опитування /Інтерв'ю, телефонне опитування, експертне опитування тощо/. Розглядаються також питання етики соціологічного дослідження.

Завдання курсу - дати знання та навички проведення соціологічного дослідження, забезпечення його якості, а також вміння оцінювати надійність соціологічних даних у публікаціях. *В.Паніотто*

С Об Математико-статистичнІ методи аналізу соціології
Осінь-весна-осінь
Курс складається з двох частин:
1. Математико-статистичнІ методи аналізу даних.
2. Аналіз даних на комп'ютері.

У першій частині розглядаються питання вимірювання в соціології, типи шкал та статистичних методів, що відповідають даному типу шкали. Розглядаються методи дескриптивної статистики /середні та міри варіації, таблиці одномірного та двомірного розподілу тощо/ і методи індуктивної статистики, перевірки статистичних гіпотез /коефіцієнти зв'язку між соціологічними ознаками. їхня значущість тощо/. Розглядаються також методи багатовимірної статистики /зокрема факторний та кластерний аналіз/. Студенти мають засвоїти мету застосування тих чи тих методів аналізу, знати у яких ситуаціях певні методи застосовуються та вміти інтерпретувати результати математико-статистичного аналізу.

У другій частині розглядаються статистичні пакети обробки соціологічної інформації /насамперед - пакет ОСА та найпоширеніший у світі пакет SPSS/. Студенти мають засвоїти роботу з пакетами для вирішення конкретних змістових завдань на реальних даних з банку проведених досліджень. *В.Паніотто*

С 07 Класичні соціологічні теорії
Осінь-весна
З історії соціологічної думки від Дюркгейма. Вебера, Спенсера та до наших днів будуть розглянуті найцікавіші *погляди на суспільство та закони його* розвитку.
В.Паніотто

С 08 Соціальна філософія
Осінь-весна
У курсі будуть розглянуті філософські погляди на співвідношення людини І суспільства, природи та суспільства, на динаміку суспільних процесів. *В. Паніотто*

С 09 Соціальна психологія
Осінь-весна
Розглядаються риси поведінки особи, шо залежать від присутності інших людей. Зокрема будуть розглянуті питання структури та динаміки міжособових відносин у малій соціальній групі, проблеми соціалізації, формування особистості, мотивації тошо. *В.Паніотто*

С 31 Вступ до політології
Осінь-весна
У курсі розкриваються теоретико-метолологічні основи політичної науки, типи суспільного розвитку, типи, форми і Функції політичних систем і їхніх найважливіших суб'єктів /елементів/ - держави, політичних партій і рухів, інших суспільних організацій тощо. Дається аналіз проблем нормативної основи і функціонування політичних систем, політичної культури й політичної свідомості. Розглядаються теоретичні питання технологій політичної діяльності й організації наукових досліджень політичних процесів, політичного прогнозування і

програмування, актуальні теоретичні проблеми міжнародних відносин І політичного життя України.

Поглиблене вивчення: С 32. С 34 тощо, а також в спецкурсах І спецсемінарах. на практиці.

С 32 Історії політичних вчень /КлісичнІ і сучісні політичні теорії/
Осінь-весна

Курс передбачає ознайомлення з Історією розвитку поглядів на сутність, походження. соціальну роль. види, основні Форми прояву політики, влади, держави, законодавства. Дається аналіз політичних концепцій справедливості, свободи, рівності, які висувалися представниками різних течій політичної думки в різних країнах у різні епохи - в стародавні часи, у середньовіччя, в період Відродження, в новий та новітній час. Курс є обов'язковим для спеціалізації 'Політологія та державне управління'.

С 33 Вступ до міжнародних відносин
Осінь

Курс передбачає ознайомлення студентів Із основними теоріями міжнародних відносин, зокрема концепціями багатополярного та двополярного світу, ґеостратегічними концепціями національних Інтересів. концепціями міжнародних конфліктів та застосування сили у міжнародних відносинах. Розглядаються процеси Інтернаціоналізації суспільного життя та регіоналізації у сучасному світі. Аналізуються також теоретичні засади та практика зовнішньої політики найважливіших суб'єктів сучасної системи міжнародних відносин.

IX. ЮРИДИЧНІ НАУКИ

Ю 01 Вступ до теорії права
Весна

Це вступний курс, в якому розкривається загальна характеристика правознавства і місце в ньому теорії права. II структура та особливості методології.

Спеціальні лекції присвячуються аналізу сутності й ролі права в системі соціально-нормативного регулювання, характеристиці *правових* систем в історії людства, їх класифікації, розкриттю понять правових відносин, правопорядку, норм права, джерел права /нормативного договору, правового звичаю, судової практики, нормативного акту/, системи права І II співвідношення з системою законодавства, реалізації норм права. їх тлумаченню.

Значна увага приділяється також з'ясуванню таких категорій, як правомірна та протиправна поведінка. юридична відповідальність. механізм правового регулювання, правосвідомість, правова культура.

Завершується курс короткою характеристикою основних взаємозв'язків між правом І державою та головних напрямків світової правової думки /доктрини природного права: історичної школи права; юридичного позитивізму; соціологічної школи права: психологічних та Інших концепцій права/.

Продовження: Ю 02- 07.

Ю 02 Конституційне право
В цьому н.р. не вивчається

У курсі розглядаються найважливіші класичні та сучасні доктрини конституційного права, джерела конституційного права. Дається порівняльний аналіз основних інститутів і норм конституційного права різних країн.

розкриваються головні тенденції розвитку сучасного конституціоналізму. Курс є обов'язковим для спеціалізації ‘Політологія та державне управління".

Ю 04 Вступ до міжнародного публічного права
В цьому н.р. не вивчається
Курс охоплює такі головні складові частини: нормативна природа, соціальна сутність та найважливіші етапи розвитку міжнародного права, його галузі та Інститути, співвідношення та взаємодія систем національного та міжнародного права, механізм реалізації міжнародно-правових норм.

Ю 06 Цивільне право
В цьому н.р. не вивчається
У курсі розглядаються проблеми правового регулювання майнових та особистих немайнових відносин між незалежними та рівними суб'єктами, зокрема відносин власності, договірних та позадоговірних відносин, відносин Інтелектуальної власності, спадкоємних відносин,

Ю 07 Основи процесуального права
В цьому н.р. не вивчається
Курс охоплює проблеми цивільного, кримінального, арбітражного процесу, процесуального порядку розгляду спорів у третейському суді, а також проблеми процесуальної діяльності конституційного суду.

Х. ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ

Курс вищої математики для Факультету природничих наук

ФМ 01 Вища математика - 1 /Аналіз функції однієї змінної/
Осінь
У цьому курсі розглядаються дійсні числа та їхні властивості, числові множини, межа послідовпості, поняття функції та способи завдання Функції безперервність Функції в точці, безперервність елементарних функцій, похідна Функції в точці, диференціал та його властивості, дослідження Функції за допомогою похідних. Досліджується вектор-функція та II похідна, *В.Вишєиський. В.Плахотник*

ФМ 02 Вища математика - 2 /Аналіз функції багатьох змінних/
Весна
У курсі вивчаютвся багатомірні евклідові простори, безперервність функцій багатьох змінних, рівномірна безперервність Функції на множині, часткові похідні, часткові похідні вищих порядків, наявні функції. *В.Вишєиський. В.Плахотник*

ФМ 03 Вища математика - 3 /Основи алгебри і геометрії/’
Осінь
Курс дає уявлення про подвійні інтеграли та їх застосування, потрійні Інтеграли та їх застосування, криволінійні Інтеграли, поверхневі Інтеграли, елементи теорії поля, умовний екстремум. *В.Вишєиський. В.Плахотник*

ФМ 04 Математика-4 /Диференційні рівняння/
Весна
У запропонованому курсі досліджуються варіації обчислення, поведінка траєкторій у Фазовому просторі, перші інтеграли автономних систем та лінійні рівняння в

часткових похідних першого порядку, лінійні рівняння зі змінними коефіцієнтами. *Ц.Вишенський. В.Плахотник*

Математичні дисципліни Факультету суспільних наук

фМ II Математика-1 /Статичний аналіз/
Осінь
Теорії Функції однієї змінної, елементи лінійної алгебри та лінійного програмування, вступ до математичного аналізу. Супроводжується прикладами застосування до аналізу соціально-економічних та політичних явиш /теорія Фірми, фінансова математика, схема ’витрати-випуск' Леонтьєва. аналіз результатів виборів, елементи соціологічного аналізу тощо/.

Використовується при вивченні курсів: Математика-2. Економіка. Дослідження операцій. Соціологічні дисципліни. *І.Ляшенко. О.КІлІєвич*

ФМ 12 Математика-2 /Математичний аналіз/
Весна
Основний предмет курсу - диференціальне та інтегральне числення та його застосування в соціальних науках /мікроекономіка. теорія споживання, поведінка Індивіда тощо/.

Використовується при вивченні курсів: Економіка /особливо в розділі "МІкроекономіка'/. Основи менеджменту. Математика-3. Дослідження операцій. Макро- та Мікроекономічне моделювання. / *Кохачовський*

ФМ 13 Математика-3 /Статистичний аналіз та теорія ризику/
Осінь-94
Вивчаються елементи теорії ймовірності та математичної статистики. їх застосування в суспільних науках. На підставі концепції суб'єктивної ймовірності вивчається вступ до теорії ризику.

Використовується при вивченні курсів: Статистика, Мікроекономіка, Економетрика. *О .Ястремський*

ФМ 14 Дослідження операцій-1
Весна
Фундаментальні принципи та техніка дослідження операцій у детермінованих моделях соціально-економічних систем. Лінійне, цілочисельне. нелінійне програмування; сітьова оптимізація. теорія ігор: теоретичні основи, чисельні методи. Геометричні Інтерпретації: економіко-математичний аналіз та двоїстість в лінійному І нелінійному програмуванні. *О.КІлІєвич*

Курс фізики

ФМ 21 фізика-1 /Механіка/
Осінь
Основна мета курсу показати механіку як основу Фізичної науки, на яку. в свою чергу, спирається сучасне природознавство. На прикладі механіки розглядаються методи Фізики у вивченні природи: узагальнення результатів спостережень, побудова Фізичних моделей, гіпотез та теорій, постановка експериментів по їх перевірці, введення Фізичних величин та формулювання фізичних законів як кількісних співвідношень між ними. *О .Слободянюк*

ФМ 22 фізика-2 /Електрика і магнетизм/
Весна

Курс дає поняття про електричне та магнітне поле. їх взаємозв'язок, напруженість спрямованість, енергію. Вивчаються магнітні властивості речовин в залежності від їхньої природи, а також принципи застосування в техніці електричного та магнітного полів. *А.Загородній. В.ЖердІенко*

ФМ 23 Запльна Фізика-3 /Молекулярна Фізика/
Осінь

Курс дає уявлення про агрегатні стани речовин, закони, за якими відбуваються зміни та перетворення в кожному зі станів та фазові переходи: а також основні поняття термодинамики та елементи теорії ймовірності. *А.Загородній, В.Жердієнко*

ФМ 24 Загальна фізика-4 /Оптика/
Весна

У курсі розглядаються уявлення про світло та його взаємодію з речовиною, основні модельні підходи, що використовуються для опису оптичних явиш: поняття Геометричної хвильової та квантово! оптики: головні закони, які мають математичне вираження оптичних явищ: використання цих законів в оптичних приладах, а такод в різних галузях природознавства. Велика увага приділяється розвитку у студентів навичок роботи з поширеними оптичними приладами. *О.Слободянюк. В.Жердієнко*

ІНФОРМАТИКА

ФМ 4 1 інформатика-1 /Основи Інформатики та обчислювальної техніки/
Весна

Курс знайомить з розвитком Інформатики та обчислювальної техніки. Ідеями автоматизації обчислювального процесу в XVII-XIX ст.. еволюцією технологічної бази обчислювально! техніки і покоління комп'ютерів. Розглядається системне програмне забезпечення персональних комп'ютерів фірм IBM. Apple. Студенти знайомляться з арифметичними основами комп'ютера, системами числення: проводять роботу з прикладними програмами: створюють прикладні програми документів: знайомляться з логічними основами комп'ютера, структурною І Функціональною організацією комп'ютера. *Л.Решодько. Ю.Хмелевський*

ФМ 42 Інформатика-2 /інтегровані середовища Claris Works, Microsoft Works/
Літо

У курсі дається загальна характеристика вказаних Інтегрованих середовищ, визначається текстовий процесор Інтегрованих середовищ, основні прийоми роботи з текстовим та графічним редакторами, елементи електронного діловодства, ділова графіка, використання формул, побудова діаграм, гістограм, графіків та інших елементів графічного представлення даних та результатів їх обробки.
Л.Решодько. Ю.Хмелевський

ФМ 43 Інформатика-3 /Віконні графічні інтерфейси. WINDOWS/.
Осінь
/для спеціалізації 'фізика та екологія/

У курсі дається загальна характеристика графічної оболонки WINDOWS, команди меню та їх вибір, використання опцій у вікні діалогу для команд, різні типи опцій. Функціональні властивості типів піктограм та типів вікон, функції програми

управління. Функціональні властивості елементів групи MAIN. Функціональні х«рактеристики І призначення аксесуарів та прикладних програм під WINDOWS, розглядаються спеціальні режими роботи WINDOWS, робота в глобальних мережах, комп'ютерна пошта, розподіл ресурсів в мережах. *Л.Решолько. Ю.Хмелевський*

фМ *44* ІнФорматика-4 /Системи І мови програмуванні: QUICKBASIC, PASCAL/
Весна
/Для спеціалізації 'фізика та екологія'/
Студенти знайомляться з загальною характеристикою системи програмування, основами мов програмування, основними операторами, командами. Функціями, процедурами. *Л.Решолько. Ю.Хмелевський*

ФМ 45 Інформатика-5 /Прикладна інформатика у фізиці, біології, екології/
Літо
У курсі - статистичні методи моделювання та статистичні випробування. Інтерполяція та ІІ застосування в природничих дисциплінах, програмування автохвильних процесів у природі, осцилятори, нелінійні системи в живій природі. *Л.Решолько. Ю.Хмелевський*

фМ 51 Інформатика /для економістів/
Осінь
Персональний комп'ютер, його структура. Математичне забезпечення, основні типи програмних систем, пакети прикладних програм. Інформаційні комп'ютерні технології в суспільних науках. *В.Шевченко.*

ФМ 52 Учбова практика з Інформатики
І літній
Електронні таблиці - Інструментальний засіб обробки Інформації, функціональні можливості. Робота з данними. Створення інформаційних систем /на прикладах з економіки, соціології, політології. Історії/. Економетричний аналіз даних /для тих. хто вивчав економетрику/.
Попередньо необхідно засвоїти дисципліни: інформатику /бажано також економетрику/: практика необхідна для вивчення дисципліни "Системи обробки соціально-економічної інформації". *В.Шевченко*

ФМ 53 Системи обробки соціально-економічної Інформації
П літній
Інформація в соціально-економічних процесах. Структурована та неструктурована інформація. Основні типи систем обробки Інформації. Бази даних /БД/. системи управління базами даних. функціональні можливості. проектування Інформаційних систем /приклади з економіки, соціології, політології, бібліотечної справи/. Інформаційна підтримка навчального процесу. Інтерфейс з електронними таблицями.
Попередньо необхідно засвоїти дисципліни: Інформатику, учбову практику з Інформатики. *В.Шевченко*

XI. ХІМІЧНІ НАУКИ

Х 01 Загальна та неорганічна хімія
Осінь-весна
Курс ґрунтується на основі традиційного класичного курсу 'Неорганічна хімія' для ВУЗів І ставить за мету створення бази для подальшого вивчення інших курсів хімії /органічної, аналітичної, фізичної, колоїдної, екологічної та Ін./

Поряд з розглядом основних хімічних теорій та вивченням хімії елементі! велика увага приділяється Факторам впливу хімічних сполук на людину та живу природу. В залежності від обраного фаху матеріал розглядається в різному обсязі, *П. Піку за*

Х 02 Органічні хімії
Осінь-весна
Курс лекцій містить систематичне викладення основ органічної хімії. У спрощеній Формі полаються відомості про квантово-хімічну природу простих та кратних зв'язків у молекулах, викладено сучасні погляди на будову сполук та механізми найважливіших реакцій. Велика увага приділяється практичному застосуванню досягнень органічної хімії та II ролі в охороні навколишнього середовища. *С.Ісаєв*

XII. БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

Б 0 1 Біологія-1 /Загальні основи біології/
Осінь-весна
Об'єктом вивчення біології є живі організми - рослини, тварини 1 гриби, а також різноманітність Форм, будова тіла 1 органів, розвиток, розповсюдження, еволюція та взаємовідносини при співіснуванні в екологічних системах.

Враховуючи, шо студенти мали змогу ознайомитись з основами загальної біології в середній школі, завдання курсу вбачається у формуванні уявлень про сучасну біологію клітини та ті молекулярні процеси, що відбуваються в живих істотах.
О .Василенко. В.Карпенко

Б 02 БІологІя-2 /Молекулярна біологія та генетика/
Осінь-весна
Курс має сформувати уявлення про молекулярні процеси, які відбуваються в клітинах та забезпечують накопичення енергії, запасання та зберігання Генетичної інформації, а також II передачу наступним поколінням. Будуть викладені закони сучасної Генетики. Курс допоможе студентам зрозуміти мікро- та макроеволюційні процеси, що відбуваються в різноманітних екосистемах.
С.АндрІйченко

XIII. НАУКИ ПРО ЗЕМЛЮ

З 01 Ґеологія-1 /Загальні основи Геології та Геологія Землі/
Осінь
У курсі розглядається геологічне районування України, регіональні карти, принципи створення 1 порівняння найважливіших віх картографії України,

рельєфи, етапи розвитку земної кори, типи покровної будови. П параґенез та походження. *В.Заїка-Новаиький*

3 02 ҐеологІя-2 /Корисні копалини України/
Весна

Детально вивчаються мінерали та гірські породи, що зустрічаються на території України. Розглядаються основні регіони знаходження корисних копалин: Донбас. Гірський Крим. Карпати та ін. *В.ЗаҐка-Новаиький*

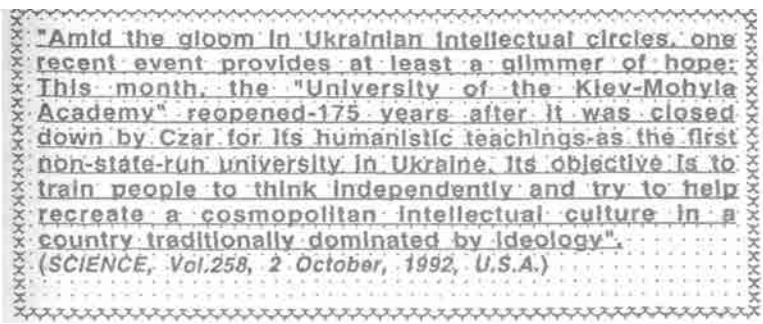
ХІУ. НАУКИ ПРО ДОВКІЛЛЯ

В курсі екології передбачається викладання загальних основ науки про навколишнє середовище, взаємозв'язок між живим І неживим, екологічні системи різного рівня, методи їх оцінки І прогнозування їх розвитку, основи екологічних технологій, основи екологічного менеджменту, основи екологічного законодавства, екологічної етики. Залежно від уподобань студент може спеціалізуватися в біологічних. Фізичних та хімічних аспектах екології.

Д 01 Екологія-1 /Вступ до екології/
Літо

Курс має дати уявлення про основні поняття І розділи екології, сучасні уявлення про взаємозв'язок у живій І неживій природі, про екологічні системи. *В.Замостьян.*
Продовження: Д 02-04.

Про УКМА у світі


"Amid the gloom in Ukrainian intellectual circles, one recent event provides at least a glimmer of hope: This month, the "University of the Kiev-Mohyla Academy" reopened-175 years after it was closed down by Czar for its humanistic teachings-as the first non-state-run university in Ukraine. Its objective is to train people to think independently and try to help recreate a cosmopolitan intellectual culture in a country traditionally dominated by ideology".
(SCIENCE, Vol.258, 2 October, 1992, U.S.A.)

УЧЕНА РАДА УКМА

Обрана 10 вересня 1992 року на зборах професорсько-викладацького складу та наукових співробітників УКМА чисельністю 27 осіб.

Вчена Рада є органом управління навчальною і науковою діяльністю Університету. Обирається науковим колективом на 6 років.

Вчена Рада:

- *приймає рішення* з усіх питань навчального процесу;

- затверджує основні напрямки і плани наукових досліджень;

- вирішує питання про створення /ліквідацію, реорганізацію/ факультетів, кафедр, лабораторій, предметних комісій, наукових інститутів, центрів, філій, навчальних і наукових закладів нового типу...

- розглядає питання про заміщення посад професорсько-викладацького складу та наукового персоналу;

- присвоює вченні звання професора, доцента за поданням кафедр і факультетів з урахуванням рекомендацій атестаційної комісії Вченої Ради;

- за поданням факультетів затверджує навчальні й наукові плани /програми/ та правила прийому до УКМА і т. ін.

Протягом 1992/93 навчального року Вченою Радою розглянуто понад 85 питань навчальної та наукової діяльності УКМА. Основні з них:

- створення кафедр і наукових структур;

- впровадження рейтингової системи оцінки знань та самостійної роботи студентів;

- *концепція наукової* діяльності УКМА;

- підготовка УКМА до державної акредитації;

- перспективи міжнародного співробітництва УКМА;

- робота деканатів над вдосконаленням концепції факультетів та передфахової підготовки студентів;

- концепція триместрової форми навчання;

- організація літньої археологічної школи для іноземців.

В 1993/94 н.р. планується розглянути на засіданнях Вченої Ради питання про:

- створення Центрів політичних і економічних досліджень в УКМА;

- соціально-психологічні дослідження процесу адаптації студентів;

- створення аспірантури і докторантури в УКМА;

- створення музейного комплексу "Києво-Могилянська Академія";

- концепцію навчання і виховання учнів у середньо-освітніх закладах нового типу при УКМА.

Навчальний процес в Університеті поєднується з науковою діяльністю, головною метою яко! є навчити студентів володінню методами наукових досліджень І вмінню використовувати їх на практиці.

На факультеті гуманітарних наук розгорнута дослідницька робота, яка спрямована на ліквідацію 'білих плям" в Історії культури України та теорії культурних процесів.

Дослідження організуються кафедрою філософії та релігієзнавства. науково-дослідним центром вивчення спадщини Києво-Могилянської Академії. кафедрою культурології, франко-українською лабораторією гуманітарних студій.

Кафедра філософії та релігієзнавства веде дослідницьку роботу на тему "філософська думка України в контексті діалогу європейських культур". Почасти це входить до загального напрямку досліджень "Києво-Могилянська Академія в українській духовній культурі", яку провадить Науково-дослідний центр вивчення спадщини КМА. В рамках цього напрямку досліджується наукова, філософська. літературна, теологічна спадщина КМА. виявляються. опрацьовуються листи, коментарі, твори та Інші матеріали окремих діячів Києво-Могилянської Академії. Готуються до видання довідник. з Історії КМА. а також "Історія Києво-Могилянської Академії'.

У фокусі досліджень кафедри культурології глобальна проблема періодизації розвитку культури та природнього оточення в Голоцені. В перспективі створення наукової лабораторії. яка вивчатиме залежності між природніми та культурно-соціальними циклами.

Система викладання на Факультеті природничих наук будується так. щоб різноманітність дисциплін уможливлювала енциклопедичність освіти, а єдність її напрямків забезпечувалась орієнтацією на екологію, біологію. Фізику. У зв'язку з цим науково-дослідні роботи зосереджуватимуться в лабораторіях із вузькою спеціалізацією, здатних вести перспективні й оригінальні дослідження. Загальна Ідея й загальна методика, що об'єднує всі напрямки досліджень. - це моделювання нелінійних процесів взагалі, в тому числі комп'ютерне, і екологічних ситуацій, зокрема.

Наукову роботу на факультеті природничих наук планується зосередити в наукових лабораторіях: фундаментальних проблем астрофізики І фізики: оптичних методів обробки Інформації: екологічної хімії: біотехнології: радіобіології: інформатики.

Уже сьогодні плідно працює лабораторія оптичних .методів обробки інформації, яка розв'язує низку проблем в галузі голографії. Лабораторія інформатики займається розробкою засобів для проектування лінгвістичних програм. комп'ютеризацією наукових досліджень у біології.

При університеті створено Українсько-американський Центр екологічої освіти та Інформації, метою якого є впровадження сучасних методів екологічної освіти та менеджменту в Україні: Інформаційний обмін Із світовими банками екологічних даних та екологічних технологій: розвиток досліджень у галузі екоінформатики, екологічної освіти та менеджменту.

факультет суспільних наук розгортає дослідження в таких осередках : секція математики: кафедра соціології; центр політичних досліджень.

Секція математики аналізуватиме стратегію економічного розвитку України методами економіко-математичного аналізу.

В полі зору групи політологів УКМА - політична ситуація на Україні, реалії і тенденції розвитку політичних сил та масової свідомості.

На кафедрі соціології вивчаються взаємозв'язки соціальних структур та особистих якостей, людей в умовах сьогоднішніх радикальних змін, розробляються теоретичні та методичні основи виміру соціоструктурних та соціокультурних параметрів населення. Формуються відповідні банки даних.

Згадані Центри організують конференції, видають збірники праць, монографії, створюють банки даних, проводять конкурси на крашу студентську наукову роботу.

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА УНІВЕРСИТЕТУ "КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКА АКАДЕМІЯ"

Бібліотека розпочала свою діяльність 1 лютого 1992 року. Вона є самостійним науковим підрозділом, який забезпечує бібліотечно-Інформаиійне обслуговування студентів та співробітників.

На сьогодні бібліотека має такі відділи:
комплектування, міжнародного книгообміну, наукової обробки документів, науково-інформаційної та бібліографічної роботи, наукової літератури/читальна зала/, учбової літератури /абонемент/.

, На І травня 1993 року загальна кількість фонду - 90 ООО примірників. 33 000 назв видань українською, російською, англійською, німецькою, французькою, португальською, китайською польською, болгарською, угорською, румунською, чеською, словацькою, каталонською та іншими мовами. Близько 60% фонду становлять видання Іноземними мовами, переважно англійською. У Фонді періодичних видань 360 назв журналів, 180 газет.

Абонемент обслуговує студентів, викладачів та Інших співробітників УКМА.

Читальною залою користуються всі бажаючі громадяни України та іноземці при наявності паспорта.

Серед цінних видань бібліотечного Фонду:

Релігійні містерії. - Амстердам, 1698:

Грушевський Михайло. Історія УкраІни-РусІ: В 10 т. - Нью-Йорк. 1954-58:

- Требник Петра Могили: Репринтне видання. 1646 р. - Канберра: Мюнхен: Париж. 1988: ,
- Острозька Біблія: Репрш гне видання. 1581 р. - Вінніпег. 1983:
- Данте Аліг'єрі. Божественна комедія / Грав. Г.Доре.- 1890:
- Encyclopedia Americana: In 3O vol. - Danbury, 1990;
- Encyclopedia Dritannica : I. 24 vol. - Chicago; London; Toronto, 1958;
- Dictionare de la Peinture. - Paris, 1991;
- The Canadian Encyclopedia: In 4 vol.- Edmonton, 1988.

Науковій бібліотеці передано багато цінних колекцій, серед яких:

Книжкову колекцію князя Володимира Старицького. яка налічує 18.000 примірників старовинних та сучасних видань німецькою, англійською, українською та Іншими мовами /м.Мюнхен/:

Колекція поштових марок князя доктора Володимира Старицького;

Книжкову колекцію ректора УКМА доктора В.С.Брюховецького - 4.000 примірників мовознавчої, літературознавчої та художньої літератури:

Книжкову колекцію професора В.Л.РІнберґ. яка складається з 430 видань з мовознавства та літературознавства XIX-XX віків:

Книжкову колекцію американської екологічної літератури організації "Green Library", яку складають 430 примірників;

Книжкову колекцію The Krieble Institute, яку складають 200 примірників.

Години роботи бібліотеки:

читальна зала: 8.15 - 21.00
субота -*19,00* -18.00
вихідний - неділя

абонемент: 8,30 - 17,30
вихідний - субота, неділя

РОЗВИТОК МІЖНАРОДНИХ ЗВ'ЯЗКІВ

Міжнародний за статусом університет повинен мати високе реноме у світі, «вторитетні наукові школи в різних галузях науки, сучасний рівень викладання і якнайкращі умови для навчання. Саме це визначає зовнішню політику університету "Києво-Могилянська Академія", яку розробляє І реалізує Відділ міжнародного співробітництва.

Основні напрями цієї політики І результати ІІ реалізації за перший рік роботи:

• Встановлення тісних контактів з закордонними навчальними І науковими центрами.

Укладені′ Угоди про співробітництво з Інститутом середньовічних студій /Канада/. Міжнародним Християнським Університетом та Інститутом вищих студій /Відень. Австрія/. ІНАЛЬКО /Париж. Франція/. Університетом Макворі /Сідней. Австралія/. Університетом Джеймса Кука /Північний Куїнсленд. Австралія/. Іллінойським університетом /Урбана-Шампейн. СІЛА/, готується підписання угод про співпраці^ з Інститутом славістики у Дрездені /Німеччина/. Варшавським університетом /Польща/ та деякими Іншими. За цими угодами розробляються програми співробітництва, що охоплюють проведення спільних наукових досліджень і спільні публікації їхніх результатів, обмін студентами та професорами культурні зв'язки та обмін Інформацією І книжками.

Участь Університету в різних програмах І проектах. що підтримуються міжнародними благодійницькими Фондами:

У першому навчальному році в Університеті 12 професорів з США. Канади. Німеччини. Швейцарії. Голландії викладали повні та скорочені інтенсивні курси, працювали радниками адміністрації та консультантами, що стало можливим завдяки допомозі проектів фонду Сороса. Канадського Бюро допомоги міжнародній освіті, фонду Національного форуму та Інших. Міжнародний фонд "Відродження" надав близько 30 грантів для наших професорів та студентів на подорожі до Іноземних університетів і наукових центрів для навчання та участі в наукових конференціях, семінарах тощо. В рамках Програми допомоги вищій освіті /фонд Сороса/ схвалений проект сприяння вдосконаленню управління Університетом. На черзі - проекти про комп'ютеризацію Університету, розвиток Бібліотеки, участь у проекті Європейського співтовариства "Темпус" тощо.

Міжнародне наукове співробітництво, проведення конференцій, семінарів, літніх шкіл:

За минулий рік були створені Українсько-Французька лабораторія гуманітарних студій /спільно з Національним Інститутом східних мов і цивілізацій. Париж/. Українсько-американський центр екологічної інформації та освіти /з Агентством охорони довкілля. США/. створюються Центр незалежних

політичних і соціальних досліджень з Університетом штату Луїзіана /США/. Центр вивчення україно-польських відносин.

Університетом були проведені декілька міжнародних конференцій та семінарів. Головною подією, безперечно, була Міжнародна нарада експерті! ЮНЕСКО. присвячена оцінці наших навчальних планів І програм. Вона підтвердила правильність обраного нами шляху, допомогла скориґувати окремі програми, чіткіше сформулювати основні принципи побудови навчального процесу. Дуже важливою була пропозиція-звернення Наради до Секретаріату ЮНЕСКО про відкриття при Університеті Кафедри ЮНЕСКО з проблем екологічної етики, що була 6 координуючим органом з цих проблем для країн Центральної і Східної Європи.

Крім того. Університетом були проведені такі міжнародні наукові заходи, як конференція з питань історії Києво-Могилянської Академії. Українсько-німецький семінар "Соціально орієнтоване ринкове господарство та Фінансова система", семінари з питань охорони навколишнього середовища. філософські Сковородинські читання тощо. Наші професори брали участь у організації або виступали з доповідями на міжнародних конференціях у Франції. Німеччині. Сполучених Штатах Америки. Швеції, Греції, Польщі, Угорщині. Канаді. Індії. Нідерландах.

У 1993 році проведена перша міжнародна літня школа УКМА. присвячена вивченню української мови та польовим археологічним дослідженням, шо проводяться в Києві, Криму. Карпатах та Полтавській області.

УКМА відвідали такі високоповажні особи, як Прем'єр-міністр Польщі Ганна Сухоцька. Міністр закордонних справ України Анатолій Зленко. Міністр фінансів України Григорій П.ятаченко. Міністр освіти І науки Швеції Пер Ункель. посли США - Роман Попадюк. Польщі - Єжи Козакевич. федеративної Республіки Німеччини - Хайнеке Граф фон Бассевіти. Швеції - Мартін Халквіст. Індії - Судхір Девар та Інші.

Висновки
наради експертів ЮНЕСКО про стан роботи в Університеті "Києво-Могилянська Академія' /21-24 травня 1993 р./

Нарада експертів ЮНЕСКО відзначає важливу роль відродження після вимушеної 175-річно! перерви першого вищого навчального закладу Східної Європи. Києво-Могилянської Академії, для розбудови державності України, розвитку української освіти, науки й культури.

Розглянувши концепцію, програми та плани освітньої діяльності, формування професорсько-викладацького складу, стан матеріального та фінансового забезпечення незалежного міжнародного університету як спадкоємця Києво-Могилянської Академії, нарада дійшла висновку, що

вони в цілому відповідають статусу Університету та сучасним вимогам до 5заклад1в вищої освіти.

В Університеті Києво-Могилянська Академія" створено необхідні умови для якісної підготовки високоосвічених фахівців, задоволення потреб особистості в її інтелектуальному й духовному розвитку.

Встановлюються широкі наукові та освітні зв'язки з провідними університетами Європи, Америки та Азії.

Позитивно оцінюючи вже проведену роботу, ми вносимо такі пропозиції щодо подальшої розбудови Університету.

Зокрема, ми пропонуємо:

продовжувати розвиток гуманітарної освіти, приділяючи особливу увагу історії, філософії, релігії та суспільним наукам;

- орієнтуватися на скорочення кількості обов'язкових курсів, щоб надати можливість студентам глибше опановувати профілюючими дисциплінами, та сповна використовувати переваги персонального навчання Іі самостійного вивчення предметів:

- Університет повинен визначити свої стосунки з державою та розширювати свою незалежну фінансову базу;

- Міністерство освіти України має підтримати нові експериментальні починання Університету "Києво-Могилянська Академія", здійснити його акредитацію, розглядати Університет як модель для майбутніх змін у інших вищих навчальних закладах України;

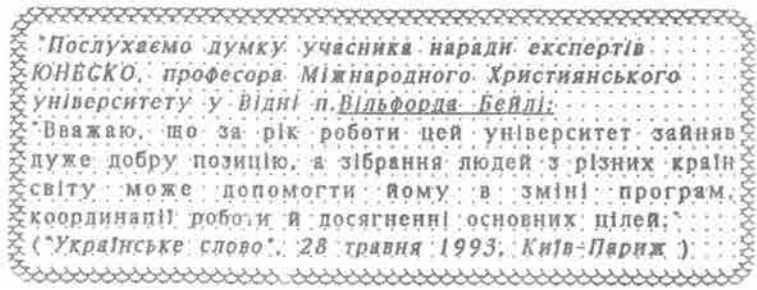
- збагачувати бібліотечний Фонд;

- створити підрозділ наукових Грантів для розширення можливостей Факультетів проводити наукову роботу.

ЗІ свого боку експерти звертаються до Генеральної дирекції ЮНЕСКО з пропозицією розглянути питання про доцільність створення при Університеті "Києво-Могилянська Академія" кафедри ЮНЕСКО з проблем екологічної етики як координуючого органу для університетів Центральної та Східної Європи. Університет є добре підготовленим для створення такої кафедри, тим більше, що екологічна ситуація в Україні робить це завдання особливо важливим для організації таких досліджень саме в Києві.

Учасники наради відзначають важливість ініціативи Університету "Києво-Могилянська Академія" щодо міжнародного експертного аналізу своєї діяльності. Експерти ЮНЕСКО одностайні у своїй високій оцінці роботи Університету в напрямку розвитку міжнародного співробітництва в галузі освіти.

У дусі загального змісту програм і досвіду діяльності ЮНЕСКО цей Університет виступає як ефективний канал для оновлення І розвитку вищої освіти в Україні, а також для розробки ефективних засобів вирішення найнагальніших проблем, шо стоять сьогодні перед Україною.


"Послухаємо думку учасника наради експертів ЮНЕСКО, професора Міжнародного Християнського університету у Відні п.Вільфорда Бейлі:
"Вважаю, що за рік роботи цей університет зайняв дуже добру позицію, а зібрання людей з різних країн світу може допомогти йому в зміні програм, координації роботи й досягненні основних цілей."
("Українське слово", 28 травня 1993, Київ-Париж)

Відділ соціально-психологічної адаптації

У лютому 1993 р в Університеті розпочав роботу відділ соціально-психологічної адаптації. За змістом діяльності - це соціально-психологічна служба вузу. Основними напрямками І! роботи є:

дослідження І контроль адаптації студентів до навчання, соціально-психологічних та матеріально-побутових умов:

- розробка вступних тестів та аналіз результатів тестування абітурієнтів;
- психологічна просвіта і психологічні консультації:
- психотерапевтична допомога студентам у вирішенні психологічних проблем;
- посередницька діяльність у розв'язанні конфліктних ситуацій між студентами та адміністрацією:
- науково-дослідна робота.

У наступному році планується більшу увагу приділяти психологічній просвіті студенства. проводити соціально-психологічний тренінг, залучати студентів до практичної та науково-дослідницької діяльності. У перспективі - створення телефона "Довіра" та кімнати психологічної релаксації.

Відділ міститься у корпусі 11. кімн. 205. 207.

Завідувач відділу - кандидат психологічних наук Лисенко Ольга Петрівна.

Києво-Могилянське Братство

Відновлене у 199 1 році. Києво-Могилянське Братство успадковує заповіти свого попередника - Богоявленського Братства 1 за свою мету івіхає:

- утверджувати національну свідомість громадян України;
- примножувати І вкорінювати благочестивість у народі:
  поширювати просвітництво;
- 'матеріально підтримувати Університет ’Києво-Могилянська Академія*.

Пертими членами Києво-Могилянського Братства стали колектив концерну* ’Крим-Континенталь" /м.Сімферополь/. Ю.П.Ковтун /м.Київ/. акціонерне товариство " ІнтелІнвест" /м.Київ/. В.П.Самой лен ко /с.Пирново на Київщині/. О.Б.федяй /Удмуртська Республіка/. С.І.Єлінецький /с.ВласІвка на КІровоградщині/..

На загальному зібранні Братства 22 жовтня 1992 року обрано Раду Братства, затверджено Упис. за яким братчиком може стати особа, котра поділяє мету Братства 1 робить Інтелектуальний чи матеріальний внесок у розбудову УКМА.

Якщо у серпні 1992 року братчиків було біля 2-х тисяч. І в касі Братства - 2 млн.крб.. то в травні місяці 1993 року кількість братчиків зросла до 3.5 тисяч /в касі - 68 млн.334 020 крб./

В 1992-93 р.р. основними спонсорами Києво-Могилянського Братства стали Національний Банк України. Міністерство оборони України.ₜ Акціонерний банк "Інко". Виробниче об'єднання ‘Львівський автобусний завод". Градобанк. Українська науково-виробнича фірма "Геотон".

Протягом десяти останніх місяців було проведено вісім просвітницьких тематичних вечорів; "Виникнення та діяльність Богоявленського Братства". "Україна: ІІ роль і призначення у світі'. "Жінка русинка - дипломат, державець, поет". "75 років незалежності України. ІУ Універсал Центральної Ради" та інші; організовано конференцію "Русь Криму'. театралізовані вечори з колективом Р.Віктюка. хоровими колективами "Відродження" та "Київ", камерним оркестром Зиновія Зелинського тощо.

Щодень до Братства звертаються добрі люди з пропозиціями допомогти відродженню Києво-Могилянської Академії. Характерним є лист, одержаний ректором від пані Ірини Безпалько.

Високоповажний пане
Добродію!

18.06.93 р. на рахунок Університету "Києво-Могилянська Академія" я перевела через Золочівський /Львівської обл./ Ощадбанк 6326 54760 крб. Це одноразова компенсація, нарахована мені, реабілітованій.

Дозвольте представитись. Я нащадок по материнській лінії козаків Коломійченків із села Прохори Чернігівської обл: по батькові - галицьких селян Безпальків. Мого батька, адвоката м. Золочева, арештували в кінці грудня 1939 р. і знищили фізично в 1941 році. Маму з молодшим братом вивезли і повернулась вона вже без сипа. Похований в чужій землі.

Мені 72 роки, самітня, пенсіонований фельдшер-лаборант. Студенткою 2-го курсу Львівського медінституту мене арештували в 1940 р., в січні 1941 судили - Львівський процес "59-ти", 15 років "Сталінських академій" - тюрми, лагері, заслання.

Віками вороги нищили український народ, всі його прошарки від селянина до мислителя. Нищили фізично, вирощували яничарів, Авіронів та Датонів. Але наш народ незнищенний. Одним з проявів цього є подвижницька праця Ваша і Ваших однодумців у відновленні нашої славної Києво-Могилянської Академії.

Нехай Бог допомагає всім Вам у вихованні українсько! еліти, яка б фахово розбудувала нашу Державу - нашу УКРАЇНУ.

З великою пошаною
Ірина Безпалько.

P.S. Дуже прошу повідомити мене, коли отримаєте цей мій скромний внесок, на адресу:

293100, м.Золочів,
Львівської обл., вул. 1-го
Травня, 9А, м.1
Безпалько Ірина
Володимирівна.

22. 06. 93 р.

Студентське Братство

Студентське Братство УКМА - добровільне об'єднання студентів університету, метою якого є сприяння розвитку Академії, поновлення і створення студентських традицій і свят, участь у громадсько-політичному і культурному житті України, співпраця, з молодіжними і студентськими організаціями України й світу.

ВІЛ 9 грудня 1992 р. - дня офіційного заснування СБ - кількість його членів виросла до 49 осіб /тобто в першому навчальному році - майже кожен четвертий студент» УКМА/. Про високий авторитет СБ серед студентів свідчить, що*з п'яти студентів - членів Вченої Ради, четверо - братчики.

Студентське Братсво прагне стати зразком єдності української молоді, згуртувавши юнаків та дівчат з різних регіонів України, які належать до різних конфесій і поділяють різні політичні погляди. Враховуючи сумний досвід колишніх і сучасних жорстко централізованих організацій. СБ УКМА сприяє будь-якій Ініціативі у студентському житті й побуті, навчанні й науковій діяльності. Структура СБ будується на основі клубів і громад за Інтересами, шо дає студентаІі змогу якнайповніше проявити свої творчі та професійні здібності .

У такому напрямку діє Центр суспільно-політологічних досліджень "СуперПол". Метою центру є розвиток професійних навичок студентів-політологів. знайомство їх з політичними діячами України та науковцями, налагодження контактів з дослідницькими центрами України.

формується концепція діяльності Християнського клубу, основним напрямком діяльності якого буде пошук шляхів християнської єдності України. Планується проведеня конференцій, встановлення зв'язків з християнськими студентськими організаціями Європи. Саме члени Християнського клубу запропонували відновити церкву в Університеті.

Незважаючи на досить традиційні Форми роботи літературного клубу /проведення вечорів. присвячених творчості українських і зарубіжних письменників/, у нього досить багато прихильників. Можливо, це пояснюється тим. що засідання клубу проходять у неформальній обстановці в гуртожитку.

Клуб VIA має два пріоритетні напрямки діяльності - міжнародні зв'язки І туризм. (Його завдання - літнє працевлаштування студентів за кордоном, особисті зв'язки та обмін делегаціями, розповсюдження Інформації про можливості навчання за кордоном, створення студентської агенції І, нарешті, організація відпочинку студентів І викладачів.

Студентське Братство звичайно займається і проблемами навчального процесу в Академії, тим більше, що він значною мірою відрізняється від знайомих усім по інших вузах Форм навчання. Адже впровадження рейтинґової системи.

практика вибірності курсів, можливості переходу з Факультету на Факультет створюють певні проблеми - отож, як єдина в Академії студентська організація. СБ УКМА виступає посередником між студентством та адміністрацією.

Тісні й дружні стосунки встановлюються у СБ УКМА з Фундацією Ім.Ольжича. Саме ця Фундація знайшла кошти для оплати проживання студентів в гуртожитку, спільно з Братством заснувала 10 стипендій за наукові розробки і галузі гуманітарних і суспільних наук та активну громадську роботу.

Велике значення для ствердження міжнародного авторитету УКМА мали засідання експертів ЮНЕСКО. що розглядало питання статусу нашого Університету. Активну участь у підготовці та проведенні цієї конференції брало СБ.

Студентське життя складається не тільки з навчання, наукової та громадсько-політичної діяльності, шо добре розуміє Студентське Братство. Розважальні вечори, зустрічі з митцями, поїздка на Великдень до Львова,- все це створило серед студентів щиру, дружню атмосферу. яка допомогла подолати досить напружену навчальну програму.

Але найяскравішою подією у житті СБ УКМА став Різдвяний Вертеп, який виступав у святкові дні на вулицях І площах Києва, побував у викладачів Університету, членів Надзірної Ради, нарядних депутатів. амбасадах США І Канади. Вперше пролупали різдвяні колядки в стінах Кабінету Міністрів - вертеп завітав до Прем'єр-міністра Л.Кучми та віце-прем'єрів.

Отже, СБ - це організація небайдужих, сповнених енергії студентів, котрі і на словах і конкретними справами сприяють розбудові Університету "Києво-Могилянська Академія".

Театр-студія "Школа"

розпочав свою роботу у жовтні 1992 року в статусі аматорського студентського театру, покликанням якого є відродження традицій Шкільного театру Києво-Могилянської Академії. До репертуару плануємо включати зразки української та класичної світової драматургії: Л.Українки. ф.Г.Лорки, Ж.-П.Сартра.

Серед основних завдань початкового періоду найбільша увага приділялась навчальному процесу - засвоєнню азів майстерності актора. Основним принципом методу підготовки актора нами обрано Імпровізацію: імпровізацію словом, пластикою, вокалом, сценічною дією в цілому.

У наших студіях брало участь близько 35 студентів УКМА та Інших вузів м.Києва. Протягом цього випробувального терміну" утворилося ядро театру, з яким наприкінці квітня 1993 року було здійснено постановку вистави "Де ти бродиш, моя доле?" за творами Ф.Г.Лорки. К.Варпаліс. Г.Гессе. М.Куліша, М.Гоголя. Прем'єра відбулася в стінах УКМА під час наради експертів ЮНЕСКО.

Театр налагодив та підтримує контакти з професійними акторами, маючи на меті перспективу спільної творчості та відкриття професійного театру "Школа*.

ГАЛЕРЕЯ МИСТЕЦТВ

Галерея мистецтв УКМА відновила свою діяльність в 1992 році на засадах стецької збірки, яка існувала раніше в Києво-Могилянській Академії.

Основною метою роботи галереї є участь у творенні образу сучасного аїнського мистецтва в світі. На наш погляд, це можливо лише в поєднанні різних ів і жанрів мистецтва. Тому Галерея прагне до синтезу театру і малярства, льптури та музики, слова і світла, руху і простору. Не віддаючи переваги мусь одному конкретному напряму чи певній групі митців, маємо намір дставляти різні течії, явища, особистості. Єдиним критерієм виступає висока ожня якість.

Існуюча на сьогодні колекція зібрана співробітниками Галереї мистецтв за іод з травня 1992 до червня 1993 р., її складають твори 35 митців Києва, Одеси, ова, Черкас, Санкт-Петербургу, а також США, Великобританії.

За цей час Галерея мистецтв провела 28 мистецьких заходів - серед них ожні виставки, вечори пам'яті художників, концерти, авторські вечори співаків, тави, творчі зустрічі, круглий стіл.

В 1993/94 рр. планується провести виставки:
олодимир Кобаченко. Живопис. Одеса.
юдмила Мазур. Микола Мазур. Живопис, графіка, витинанка. Хмельницький.
иставка творчості студентів УКМА.
оділ. Академія. Минуле - майбутнє". Фото, документи, макети, побутові предмети, реліквії, твори мистецтва.
ор Кулик. Живопис, графіка. Санкт-Петербург та інші.

ПЛАНЕТАРІЙ

Планетарій УКМА розпочав прийом відвідувачів 5 травня 1993 р. альнооглядовим сеансом для студентів та гостей УКМА. Універсальне оптичне аднання планетарію було виготовлено німецькою фірмою "Карл Цейс" в 1970 р. куполоподібному екрані демонструються зоряне небо, сузір'я, Сонячна система, чні супутники Землі й усі елементи небесної сфери. Студентам та відвідувачам понуються три астрономічних сеанси: загальноглядовий /30 хвилин/, рочений астрономічний /45 хв./ та повний астрономічний /60 хв./.

Планетарій міститься в кімнаті 331 першого корпусу. Сеанси проводяться: орок, четвер, субота з 10.00 до 14.00. Лекції читає астрофізик Ткаченко Василь итович.

На території університету працює відновлений сонячний годинник.

ХОР

Хор існує з вересня 1992 р. Керівники - народний артист України ф.Муравський Павло Іванович; диригент, викладач теоретичних музичних циплін, лауреат І Всеукраїнського фестивалю художньої самодіяльності, ленко Луїза Арсентіївна.

В репертуарі хору кращі хорові твори українських композиторів, російської зарубіжної класики - Бортнянський, Ведель, Леонтович, Лисенко та ін. водиться індивідуальна робота зі співаками з метою розширення їхнього льного діапазону та індивідуального вивчення хорових партій.

У 1993/94 р. передбачаються індивідуальні заняття гри на фортепіано для ентів з початковою музичною освітою, вивчення творів Колиця, Чайковського, існих українських композиторів.

ПОДІЇ МАЙБУТНЬОГО РОКУ

1 вересня	- Посвята в студенти першокурсників.
30 вересня	- Бал знайомства.
16 жовтня	- День Академії.
2 грудня	- День народження Галиіки Гулевичівни.
31 грудня	- ДЕНЬ ПОМИНОВЕНИЯ БЛАГОДІЙНИКІВ АКАДЕМІЇ КИЇВСЬКОЇ - свято фундаторів Університету за заповітом Петра Могили в день його смерті
11 січня	- Щорічні ‘КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКІ РІЗДВЯНІ ДИСПУТИ’
І3 січня	- Студентський карнавал.
10 квітня	- День пам'яті Петра Сагайдачного.
1-2 травня	- Традицій *ні* рекреації /гуляння на природі/ студентів Києво-Могилянської Академії.
24 серпня	- Третя річниця Незалежності України.

ПЕРІОДИЧНО:

- авторські п'ятниці /повідомлення викладачів про свій науковий доробок/;
- засідання студій Студентського клубу;
- вернісажі в художній галереї:
- виступи університетського хору:
- вистави театру-студії "Школа":
- автобусні подорожі:
- спортивні змагання;
- 22 числа кожного місяця - сходини Києво-Могилянського Братства.

ТЕСТУВАННЯ В УКМА

З метою відбору студентів до Університету "Києво-Могилянська* Академія" проводиться спеціальне тестування.

У 1992 році тест складався з трьох розділів. Завданням першого з них було перевірити загальну ерудицію^й обізнаність абітурієнта в обраній сфері навчання: другого - сформованість навичок логічного мислення та Інші показники загального розвитку; третього - творчі здібності. Крім того, під час проведення тесту виконувалися три спеціальні завдання на перевірку знання англійської мови. Два тексти треба було зрозуміти з голосу та переказати їх зміст письмово 1 один текст пропонувався для прочитання й. відповідей на запитання до нього.

Розділи містили по кілька серій завдань. На їх виконання давався фіксований час, тому починати й закінчувати відповідати на запитання кожної серії треба було за командою Інструктора. Відповіді на завдання заносилися до спеціалйюго 'аркушу відповідей'.

До кожної серії завдань додавалися пояснення, спеціальні вказівки давав також інструктор.

За кожну правильну відповідь діставалася певна кількість балів залежно від типу запитання. Сума одержаних балів визначала рангову позицію абітурієнта в конкурсі.

РОЗДІЛ І.

У розділі І /шість серій завдань/ пропонувалися завдання, виконання яких засвідчувало загальну ерудицію й обізнаність. Дозволялося давати тільки одну відповідь. Жодні закреслення не припускалися.

ПОЯСНЕННЯ Й ПРИКЛАДИ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ 1-Ю

Завдання 1-10 були запитаннями зі сфери суспільних наук. Треба було вибрати одну із запропонованих відповідей, яка. на думку абітурієнта, була правильною, і занести 11 номер до аркушу відповідей.

ПРИКЛАД:

Теократичне місто-держава:

1/ Андора 2/ Ватикан 3/ Монако

Правильна відповідь - 2/ Ватикан. тому до аркушу відповідей з позначкою 'Розділ 1" поруч Із номером завдання 3 треба було записати цифру 2.

ПОЯСНЕННЯ Й ПРИКЛАДИ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ 1 1-20

У завданнях 11-20 пропонувалися деякі поняття зі сфери суспільних наук. їх зміст треба було пояснити, стисло сформулювавши. Що означає кожіґе поняття й записавши визначення до аркушу відповідей згідно з номером завдання.

ПРИКЛАД:

14. Ідеологія.

Можлива відповідь: "Ідеологія - система ідей, шо виражає інтереси, світогляд, ідеали суспільства, класу, соціального руху".

Іію відповідь треба було записати до аркушу відповідей Із позначкою 'Розділ Г поруч Із номером завданням.

ПОЯСНЕННЯ Й ПРИКЛАДИ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ 21-30

Завдання 21-30 були запитаннями науково-природничого змісту Треба було вибрати одну Із запропонованих відповідей, яка, на думку абітурієнта, була правильною, І занести II номер до аркушу відповідей.

ПРИКЛАД:

24. Органели це:

1/ Структурні компоненти цитоплазми;

2/ Компоненти ядра;

3/ Частини вакуоль.

Правильна відповідь - 1/ Структурні компоненти цитоплазми, тому до аркушу відповідей з позначкою "Розділ Г Поруч із номером завдання 24 треба було записати цифру 1.

ПОЯСНЕННЯ Й ПРИКЛАДИ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ 3 і-40

У завданнях 31-40 пропонувалися деякі поняття науково природничої сфери. їх зміст треба було пояснити, стисло сформулювавши, шо означає кожне поняття й записавши визначення до аркушу відповідей згідно з номером завдання.

ПРИКЛАД:

40. Трапеція.

Можлива відповідь: "Ґсомдтрична Фігура /чотирикутник/, у якої дві сторони паралельні, а дні інші ні".

Цю відповідь треба булікзаписати до аркушу відповідей Із позначкою "РсІзділ І" поруч Із номером 40.

ПОЯСНЕННЯЙ ПРИКЛАДИ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ 41-50

У завданнях 41-50 ставилися питання культурологічного змісту. Треба було вибрати одну із запропонованих“~вІдповідей, яка. на думку абітурієнта, виявлялася правильною, і занести II номер до аркушу відповідей,

ПРИКЛАД:

42. Автор новели Я /Романтика/".

1/ М.Хвильовий; 2/ М.Куліш; 3/ В.Винниченко.

Правильна відповідь - 1/ М.Хвильовий, тому до аркушу відповідей з позначкою "Розділ І" поруч із номером завдання 42 треба було записати цифру 1.

ПОЯСНЕННЯ Й ПРИКЛАДИ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ 5 1 60

У завданнях 51-60 пропонувалися деякі поняття культурологічної сфери, зміст яких треба було пояснити, стисло сформулювавши, шо означає кожне поняття й записавши визначення до аркушу відповідей згідно з номером завдання.

ПРИКЛАД:

54. Гіперболізація.

Можлива відповідь: 'Один із засобів художньої творчості, пов'язаний з ' перебільшенням чи зі зменшенням реальних об'єктів та їхніх окремих цквстей'.

Цю відповідь треба було записати до аркушу відповідей із позначкою Розділ Г поруч із номером 54.

т^жж-жжжжжшжжжж

Another example:

19.

1 to lay 2 to sit 3 to stay 4 to walk 5 to be kneeling

4, 2, 3, 5 mean condition, rest. 4 means movement. That's why 4 is a right answer .

ПОЯСНЕННЯ Й ПРИКЛАДИ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ 21-30

Пропонувалося три слова. Між першим і другим Існував певний зв'язок. Між третім І ше одним Із п'яти наведених для вибору слів Існував аналогічний зв'язок.

Це. слово й треба було вибрати.

ПРИКЛАД:

23.

Ліс : дерева = луг : ?

1 трави 2 сіно 3 корм 4 листя 5 пасовисько

Слово "трави". безперечно, було правильною відповіддю.

До аркушу відповідей треба було вписаіти цифру 1 в клітинку, що відповідала номеру цього завдання.

Another example:

19.

Dark : light = wet : ?

1/ rain 2/ day 3/ damp 4/ wind 5/ dry

’’Dry" is anthonym of "wet" as well as "dark" and "light". Thus 5 must be your answer. So~you must put down 5 .

ПОЯСНЕННЯ Й ПРИКЛАДИ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ 31-40

В кожному Із завдань пропонувалося три слова. Треба було вирішити, що означає кожне з них і що є спільного в їхніх значеннях. Потім знайти словосполучення, що означало той загальний зміст, який абітурієнт бачив у двох запропонованих словах.

ПРИКЛАД:

36.

Пшениця - овес : ?

Рішення: словосполучення, що означало спільний зміст цих слів "зернові культури" Ці два слова й треба було вписати до аркушу відповідей.

Another example:

39.

Bread - butter : ?

Answer: The common sence of these words could be expressed by the words "food”, 'meals". Put down one of these words to the corresponding square.

ПОЯСНЕННЯ Й ПРИКЛАДИ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ 41-50

Було запропоновано завдання, для вирішення якого необхідно запам'ятати кілька слів. Після цього ставилися запитання з метою встановити, які з цих слів абітурієнт запам'ятав.

ПРИКЛАД:

За три хвилини пропонувалося вивчити напам'ять слова:
ІНСТРУМЕНТИ: молоток - голка - обценьки - ніж - шило
ТВАРИНИ: заєць - їжак - дельфін - тхір - ягуар
ПРОФЕСІЇ: бетонник - соціолог - вчитель - юрист - астроном
МІСТА: Єнакієво - Ірпінь - Луганськ - Канів - Жмеринка
ІСТОРИЧНІ ДІЯЧІ: Полуботок - Черненко - Хмельницький - Руцькой - фрунзе

Питання 41 50 стосувалися цих слів. .

ПРИКЛАД:

41. Слово, яке починалося з літери "б", означало.....?
1 інструмент 2 тварину 3 професію 4 місто 5 історичного діяча

Оскільки слово "бетонник" означало професію. 3 виявлялося правильною відповіддю, і цифру 3 треба було записати в аркуші відповідей.

42. Слово, яке починалося з літери "є" значало.....?
1 Інструмент 2 тварину 3 професію 4 місто 5 історичного діяча

У цьому випадку правильним рішенням було 4.

ПОЯСНЕННЯ Й ПРИКЛАДИ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ 51-60

Питання 51-60 складалися з математичних задач.

ПРИКЛАД:

51.
Олівець коштує 25 копійок. Скільки коштують три олівці?
Відповідь: 75 коп.

Відповідь 75 заносили в порожню клітинку під номером відповідного завдання.

Another example:

57.
A cyclist covers 15 miles per hour. How many miles will he cpver for four hours?

Answer - 60.
Fill the correposnding square.

ПОЯСНЕННЯ Й ПРИКЛАДИ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ 61-70.

Пропонувалися ряди чисел, побудовані з дотриманням певних закономірностей. Враховуючи їх, треба було доповнити кожний з рядів наступним числом, яке позначене знаком питання.

ПРИКЛАД:

61.

2 4 6 8 10 12 14 ?

У ньому ряду кожне наступне число більше на 2 за попереднє. Тому у відповідну клітинку аркушу відповідей треба було записати число 16.

ПІШИЙ ПРИКЛАД:

62.

9 7 10 8 11 9 12 ?

У цьому ряду числа почергово зменшуються на 2. а потім збільшуються на 3- Наступне число в ряду буде 10. тому число 10 треба було записати в аркуші відповідей.

ПОЯСНЕННЯЙ ПРИКЛАДИ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ 71-90

Пропонувалася серія завдань, в яких необхідно було доповнити відсутню частину основного зображення /у верхній частині аркуша/ одним з наведених у його нижній частині Фрагментів.

Після розлілу II читався текст англійською мовою, який після прослуховування абітурієнт письмово переказував.

РОЗДІЛ III

У цьому розділі пропонувалися завдання, що вимагали застосування вербальних і невербальних творчих здібностей. При оцінці їх враховувалися творча продуктивність та оригінальність рішення.

ПРИКЛАД:

7. Придумайте оригінальне закінчення відомої народно! казки:

"Жили-були лисичка і журавель...'

Another example:

9. Знайдіть український еквівалент приказки: "He that commits a fault thinks everyone speaks of it".

Після виконання завдань розділу III пропонувалося прочитати невеликий текст англійською мовою й відповісти на питання до нього.

Вступний тест 1 9 93 року складався з чотирьом розділів: 1 - тест з української мови (тривалість приблизно 50 нвилин), 2 - тест з англійської мови (45 нв.), 3 - тест загальноінтелектуальнин здібностей (35 нв.), 4 - спеціальний тест Факультету.

Для виконання завдань тесту надавався обмежений час, тому абітурієнтам пропонувалось уважно слухати команди та інструкції, але у визначеним межан - працювати в зручному і природньому для кожного темпі й ритмі, керуватися своєю волею, консультуватися зі своєю логікою, черпати зі своєї пам'яті.

Процедура тестування була такою: перед кожним з абітурієнтів лежала книжечка з написом “Вступний тест", на титульній сторінці якої вони писали своє прізвище, ім‘я та по батькові. Після цього титульний аркуш акуратно відривали і здавали відірвані й надписані титульні аркуші членам приймальної комісії. Книжечка, яка залишалось перед вступниками, мала зверну, під написом “талон перевірки”, зашифрований номер, який повторював номер, що ним був зашифрований титульний аркуш. За цим номером після перевірки тесту були розшифровані прізвища абітурієнтів на засіданням Факультетським приймальним комісій. Така процедура, а також вимога не допускати ніяким стороннім позначок дозволили зробити анонімними саме тестування і перевірку його результатів (жодне виправлення відповідей не дозволялося).

ПРИКЛПДИ ТЕСТОВИМ ЗПВДПНЬ

РОЗДІЛ 1. ТЕСТ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Тестування починалося з розділу 1 - “Тест з української мови”, який складався з трьом серій завдань і диктанту.

ІНСТРУКЦІЯ ДО ЗПВДПНЬ СЕРІЇ І: в цій серії пропонувалися речення, кожне з яким містило чотири підкреслені слова або вирази. Вони були позначені цифрами (1, 2, 3, 4). У кожному реченні потрібно було знайти одне слово або вираз, який треба замінити, щоб речення стало правильним. Потім поруч із реченням обвести кружечком ту цифру, якою позначено це слово або вираз.

ПРИКЛАД: Зразок відповіді:

Виробництво товарів широкого 12 3 4
1 2
вжитку не варто скорочувати
3
із-за немватки сировини.
4

(Речення повинно мети .такий вигляд: “Виробництво товарів широкого вжитку не варто скорочувати через нестачу сировини.”)

ІНСТРУКЦІЯ ДО ЗПВДАНЬ СЕРІЇ 2: у кожному з наведеним речень потрібно було знайти одне слово або вираз, що не відповідав лексичним нормам сучасної української літературної мови (через що речення вимагало

мінімальної правки). Треба було підкреслити його, а потім праворуч на вільному рядку написати правильний варіант цього слова або виразу.

ПРИКЛАД:

Після детального розгляду питання всім стало зрозуміло, що журналіст був правий.

мав рацію

ІНСТРУКЦІЯ ДО ЗАВДАНЬ СЕРІЇ 3: завдання цієї серії були невеликі за обсягом, але різноманітні й вимагали уміння швидко переключатися з одного виду роботи на інший. Пропонувалось, наприклад, вставити в речення пропущене дієслово, перекласти речення з російської мови, знайти у реченням орфографічні помилки, записати числівники словами, поставити їй у потрібному відмінку тощо.

У серії 4 тесту з української мови абітурієнтам пропонувався диктант на 1 5 нвилин.

РОЗДІЛ 2. ТЕСТ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

СЕРІЯ 1: 1.Reading Comprehension and Use ‘of English

Directions: Fill in the blanks in the following text.

The blanks are numbered and each number of the blank has the corresponding number for four choices.

After you have read each sentence, read the choices marked A,B, C, D and circle the correct answer. Only one answer is correct.

Example: 1 ...l...to your letter, which ...2..., before ...3... for Rome .

1 A like to reply
G would like replying
C would like to reply
D am wanting to reply

2 A arrived two days ago
B has arrived two days ago
C arrived since two days
D has arrived since two days

3 A to go out
B to leave
C leaving

СЕРІЯ 2: Listening Comprehension.

Part A

Directions: In part A you will hear three short sentences. Each sentence will be spoken two times. The sentences you hear will not be written out for you.

After you hear sentence number 1, read the four choices in your test sheet marked A, B, C, D for number 1 and decide which one is closest in meaning to the sentence you heard. Choose the correct answer and circle it. Do the same with sentences 2 and 3.

1. Jean was absent from the first two monthly meetings last year.

A Jean attended all the meetings.
B Jean attended two meetings.
C Jean attended twelve meetings.
D Jean attended ten meetings.

Part B

Directions. You will hear a short dialogue. It will be spoken two times. It will not be written out for you.

After you hear the dialogue, read the four choices in your test sheet marked A, B, C, D and decide which one is closest in meaning to the dialogue you heard. Choose the correct answer and circle it.

l.(Man) - It's much better to wait until tomorrow to go, don't you agree ?

(Woman) - Yes, I can't agree more.

1. A She does not agree with the man.
B She thinks that it is better to wait.
C She thinks that it is better to drive at night.
D She does not think that the man made a wise dicision.

СЕРІЯ 3: Composition.

Directions: Write down on a test sheet five connected sentences (50 - 70 words) on some given topic.

РОЗДІЛ 3. ЗАГАЛЬНОІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ ЗДІБНОСТІ

У цьому розділі пропонувалися завдання, які дозволяли визначити індивідуальні особливості інтелектуальний здібностей. Всі завдання були поділені на б серій. Перед виконанням завдань кожної серії абітурієнти знайомилися з інструкцією, виконували пробні завдання.

ІНСТРУКЦІЯ ДО ЗАВДАНЬ СЕРІЇ 1: треба було уважно прочитати умови для виконання кожного завдання на лівій половині аркуша, а на правій половині виконати завдання.

Наприклад:

1. Закресліть слово, в якому найбільша кількість літер, а слово, що складається з найменшої кількості літер, обведіть кружечком.

КАВА - ОСОБА - ВІН - ЛЬВІВ-КОСУЛЯ

ІНСТРУКЦІЯ ДО ЗАВДАНЬ СЕРІЇ 2: у завданням пропонувалися речення, де були пропущені деякі слова. Треба було заповнити пропуски, підібравши потрібні за змістом слова.

Зразок завдань:

1.....має дванадцять місяців.

2. Лист,.....я отримав, приніс мені сумну .....

3. Поки ще не до кінця .....що є ..... деяким ІНФЕКЦІЙНИХ .....

ІНСТРУКЦІЯ ДО ЗАВДАНЬ СЕРІЇ 3: завдання цієї серії містили зображення чотирьом Фігур: трикутника, квадрата, круга і хреста. До кожної Фігури пропонувались набори деталей. Потрібно було позначить хрестиком у кожному наборі ті деталі, з яким можна скласти Фігуру, точно таку, яка була зображена ліворуч.

ІНСТРУКЦІЯ ДО ЗАВДАНЬ СЕРІЇ 4: щоб виконати завдання серії 4, треба було прочитати уважно групи з шести слів і підкреслити у кожній групі такі два слова, які пов'язані між собою або відношенням подібності, або відношенням протилежності.

Зразок завдань:

1. зелений - синій - білий - жовтий - Фіолетовий - чорний
2. пальто - вушанка - плаття - брюки - шапка - панчохи
3. цегла - насип - живопис - стеля - мозаїка - вал
4. скромність - вірність - розпачливість - зарозумілість - чутливість - вправність

ІНСТРУКЦІЯ ДО ЗАВДАНЬ СЕРІЇ 5: у завданням серії пропонувалося розглянути ряди із шести Фігур, які зазнавали змін і перегрупувань. Треба було зрозуміти, що саме змінюється, а потім, відповідно до логіки цих змін, визначити правильну послідовність Фігур у ряду й зафіксувати її.

ІНСТРУКЦІЯ ДО ЗАВДАНЬ СЕРІЇ 6: у серії б пропонувалися завдання такого типу: посередині записана пара слів, праворуч і ліворуч - групи з п'яти слів. Центральні два слова є ключовими. Ліва група слів пов'язана з першим ключовим словом, група слів праворуч - з другим ключовим словом.

Завдання полягало в тому, щоб знайти й підкреслити по одному слову в правій і лівій групам таким чином, щоб смисловий зв'язок між словом із лівої групи і першим ключовим, а також словом із правої групи і другим ключовим був подібним (аналогічним).

ПРИКЛАДИ ЗАВДАНЬ:

кравець		швець
рукав		коліно
тканина	ПІДЖАК - ШКІРА	талія
викрійка		черевики
гардероб		кода

сон		сонце
ранок		світло
несподіванка	СНІДАНОК - ПОЛУДЕНЬ	місяць
горщик		обід
скатертина		виделка

На цьому перша частина вступного тестування була закінчена й після невеликої перерви абітурієнтам пропонувалося виконати спеціальний тест Факультету, до якого вони вступали.

У спеціальному тесті Факультету гуманітарним наук були завдання літературного та загальнокультурного змісту, а також творче завдання - дописати своє закінчення відомої народної казки (тривалість тесту 20 мвилин). У тесті Факультету суспільним наук містилось три серії завдань: з математики, політичної та економічної географії, світової та вітчизняної історії (тривалість - 2 години). Спеціальний тест Факультету природничим наук складався з чотирьом серій завдань: з математики, фізики, німії, біології (тривалість - 1 година 20 хилин). Усі завдання спеціальний тестів (крім запитань загальнокультурного змісту) були сформульовані у межан шкільної програми.

jointly with the SB, has established ten stipends for scholarly research in Humanities, Social Sciences an Civic Affairs.

The international stature of the UKMA was greatly enhanced by the May, 1993 UNESCO Conference of Experts who reviewed the Statute, the raison d'etre and the modus operandi of our University. The SB took an active part in planning and holding this conference.

All members of the SB at the UKMA understand well that student life involves more than the actu learning process and academic, civic and political activity. Many devote evenings to reflect on life. Othe involved in meetings. An outing to L'viv created among students a genuine, friendly atmosphere which enabled many students to overcome a very tense and demanding educational program during the first yea of the UKMA's existence.

In retrospect, the most outstanding event in the UKMA's first year of life was the singing of Chris carols. It involved University lecturers, students, members of the Board of Trustees, Peoples' Deputies wh performed in the streets, in public squares and in the front of American and Canadian Embassies. For the time Christmas carols were also sung in the offices of various ministries and in the office of Prime Minist Kuchma and his Deputy Premiers.

As is evident, the SB is not an organization of the uninterested. On the contrary, it is an organizati of serious, dedicated and energetic students, who, in their words and deeds, have and are assisting in building of the University of "Kiev-Mohyla Academy."

The "School" Theater Studio

The "School" Theater Studio started work in October 1992 as an amateur student theater, with the to revive the school theater of the Kiev-Mohyla Academy. Its repertoire plans to include selections from U and world classical drama, such as works by lesia Ukrainka, Lorka, and Sartre.

Initially, most efforts were directed towards developing acting techniques. Improvisation through s the plastic arts, vocal and stage work prepares the aspiring actor.

Nearly 35 students of the UKMA and other institutions of higher learning ii Kiev participate in the studio. This past term, the foundation of the theater was established, and in April 1993 the studio perform play "Where are you, my fate?", based on selections from the works of Loika, Varpaliss, Hesse, Kulish an

The premiere performance was staged on the UKMA's campus during an International Conference UNESCO Experts (21-23.05.1993).

The "School" Theater Studio establishes and fosters contacts with professional actors so that it ma improve in quality and in stature.

The Art Gallery

The Art Gallery of the University of "Kiev-Mohyla Academy" was revived in 1992, founded upon surviving original collection of the original Academy. The function of the Gallery is to present contempor Ukrainian art to the university and the world, combining all styles and genres in its exhibitions. The Galle to synthesize theater and painting, sculpture and music, word and light, movement and space. The only cri the high artistic quality of the works by artists from many countries around the world. The collection gath date consists of woiks by 35 artists from Kiev, Odessa, L viv, Cherkasy, St. Petersburg, and from the Unit Slates and Great Britain. In 1992-93 the Gallery held 28 events, including exhibitions, memorial evenings and recitals, plays, and writers' round-tables. In 1993-94 we plan the following exhibitions: Ludmila and I Mazur, paintings and drawings; works by art students; "Podil - Academy - Past & Future", photographs, m artifacts, relics, art works and documents of the old Podil district and the original Kiev-Mohyla Academy; paintings and drawings of St. Petersburg.

I would like to introduce myself. On my mother's side I come from a cossack family named Kolomiichenko, in the village of Prokhory, Chernyhiv region. On my father's side I stem from a farme named Bezpalko, in Galicia. My father was an attorney in Zolochiv. At the end of December, 1939, he arrested and they terminated his life in 1941. My mother and my younger brother were exiled. Later sh returned but without her son. He is buried in an alien land.

I am 72 years old, alone, pensioner as medical assistant - laboratory technician. In my se Lviv Medical Institute I was arrested in 1940. In January, 1941, they tried me - the Lviv case of "59". I sentenced to 15 years in "Stalin's Academies" - prison, concentration camps and exile. For centuries ou enemies have been ruining us, all layers of our society from a simple farmer to an educated intellectual have been trying to destroy us physically and to transform us to Janissaries and Dantons. But our natio cannot be destroyed. One clear evidence of this is the uplifting work you and your associates are doing revival of our illustrious Kiev-Mohyla Academy. May God help all of you in educating a Ukrainian int elite that would be able to build our nation, our Ukraine.

With great respect,
Irene Bezpalko

P.S. Please let me know when you receive my modest contribution.

My address is: 293100 Lvivska region, m.Zolochiv,
vul.1-ho Travnia, 9a, m.1
Bezpalko Iryna Volodymyrivna

The Student Bratstvo (SB)

The SB at the UKMA is a voluntary association of University students. Its aim is four-fold: 1) T in the development of the Academy; 2) To revive and initiate student traditions and holidays; 3) To par in the economic, political and cultural life of Ukraine; 4) To cooperate with youth and student organiza Ukraine and throughout the world.

Since December 9, 1992, when the SB was formally chartered, its membership has increased to This means that every fourth student at the UKMA is a member of the SB UKMA students hold the SB high esteem. This is evident from the fact that four out of five students who are members of the Learne Council are members of the SB.

The SB strives to serve as an example of unity among Ukrainian students who come to the UKM from diverse regions of Ukraine, who espouse different religious faiths, and who subscribe to different political persuasions. In contrast to the sorrowful experience of all former and still many highly centrali regimented organizations, the SB at the UKMA welcomes every initiative and innovation that affects st life and her/his welfare, the learning process and academic activity. The SB consists of student clubs an associations whose diverse interests allow students to demonstrate their creative and professional aptitu

Such, for example, is the raison d'être of the Center for Socio-Political studies - "the SuperPol". principal goal of the center is threefold: 1) to cultivate professional habits among political science stude To establish contacts with political and academic leaders of Ukraine; and 3) To maintain links with app research centers in Ukraine.

Currently, we at the UKMA are in the process of approving the application of the Christian Club inaugurate its activity. The Club's aim is to focus its attention on finding appropriate means to bring Ch unity in Ukraine. There already are plans to organize a conference on this problem and establish links w Christian Student Organizations throughout Europe. Members of the Christian Club have suggested tha church be opened at the UKMA.

The Literary Club has many followers. This is to be expected, because in the past the Club organ numerous evening sessions on the activity of Ukrainian and foreign writers. It is also possible that the numerical strength of this Club and its good reputation has been influenced by the informality with whi sessions have been conducted.

The Via Club has two principal goals in its activity: promotion of international contacts and involvement in tourism. In pursuit of these goals, the Club has tried to find jobs for its members studyin abroad; has sought to establish contacts with foreign legations in Kiev; has distributed information abou opportunities for studying abroad; and has attempted to organize a travel agency and a retreat for studen and faculty.

The SB, of course, is also involved in the educational process at the UKMA. This is to be expect since the UKMA differs sharply from the educational process and methods that are still in use at other institutions of higher learning in Ukraine. The introduction of a grading/rating system at the UKMA, the opportunity to transfer from one department to another, and the possibility for a student to select his/her courses has posed a number of problems for some UKMA students. The SB has served as an interested intermediary between student and administration interests.

The SB at the UKMA has also established close and friendly links with the Olzhych Foundation Foundation has financed some of the cost of student housing and meals in various student dormitories, a

ecological ethics that could pioneer the work in the field in Eastern and Central Europe. The University is singularly well equipped to establish such a chair. The ecological situation in Ukraine, moreover, makes this a particularly apt subject lor study in Kiev.

Above all the participants of the meeting of experts of UNESCO at the University of "Kiev-Mohyla Academy' commend the initiative of the University to subject its programs to the expert analysis of UNESCO. The UNESCO experts are unanimous in their high assessment of the work of the University of "Kiev-Mohyla Academy' in the area of international cooperation on the educational sphere.

Within the context of the programs and experience of UNESCO this University constitutes a productive channel for the renewal and advancement of higher education, as well as perusal of effective means of addressing the most pressing issues facing Ukraine today.

The Division of Psychological Adaptation

In February 1993 the Division of Psychological Adaptation began work at the University of "Kiev-Mohyla Academy". Its purposes are: 1) research into students' adaptation to university study; 2) testing and evaluation of applicants for admission; 3) engaging in psychology education; 4) provision of counselling services to students; 5) conflict resolution between students and administrators; 6) research.

For the next academic year, the Division of Psychological Adaptation plans to pay more attention to the psychological education of students, to hold training sessions, and to attract students to practical and scientific research. Future plans include setting up a "Dovira" hot-line service, and rooms for meditation and counselling.

The Division of Psychological Adaptation is located in room 205 - 207 of the second building on campus. The head of the division Ol'ha Lysenko, Candidate of Psychological Science.

The Friends of Kiev-Mohyla Academy

A body of The Friends of Kiev-Mohyla Academy, which was reconstituted in 1991, has inherited t Testament of its predecessor, the Epiphany Bratstvo, and has selected the following as its main goals:

1)To reinvigorate national consciousness among Ukrainian citizens;
2)To enrich and inculcate honesty and integrity among Ukrainian people;
3) To enlighten; and
4) To support materially the University of "Kiev-Mohyla Academy.'

The first members of the Friends of Kiev-Mohyla Academy were: A group from the 'Crimeacontinentar Concern (in Simferopol); lu.P.Kovtun (in Kiev); 'Intelinvesf, an investment firm (in Kiev); V.P.Samoilenko (Pymovo village in the Kiev region); O.B.Fediai (Udmurt Republic); and S.I.EIin (Vlasivka village in the Kirovohrad region).

The general conference of the Bratstvo on October 22, 1992, elected its Council and adopted its by-laws. According to its provisions, any person can become a member o(the Bratstvo if he/she subscribe to the goals of the Bratstvo and offers intellectual and material contributions to the revitalization of UKM

In August, 1992 the Bratstvo had nearly 2,000 members and its bank account totalled two million karbovanets. In May, 1993, membership rose to 3,000 and its bank account was 68,334,020 karbovanets.

In 1992-93, the principal sponsors of the Friends of Kiev-Mohyla Academy were: the National Ban of Ukraine, the Ministry of Defense of Ukraine, the Joint Stock Bank 'INKO', the Production Association Bus Factory', Gradobank, and the Ukrainian Scientific and Production Firm 'Geoton'.

In the last ten months, the Bratstvo sponsored eight evening public lectures on such topics as: The Organization and Activity of the Epiphany Bratstvo,' 'Ukraine: Its Role and Destiny in the World,' 'A Rusi Woman: Diplomat, Statesman and Poet,' '75 years of Ukrainian Independence: The Fourth Universal of th Central Rada,' and others. The Bratstvo also organized a conference on the topic 'Rus of Crimea', staged a theater performance under the direction of R.Victiuk, and sponsored choir ensembles 'Vidrodzhennia' (Renaissance) and' Kiev", and a chaniber music conducted by Zinovii Zelynskyi.

Every day people of good will are sending proposals and donations aimed at helping the Kiev-Mohyla Academy to re-establish itself

Typical is this letter which Rector Brioukhovetsky received from Mrs.lrene Bezpalko:

Esteemed Sir:

On June 18, 1993, through the Zolochiv Saving Bank N6326 (in the Lviv region), I deposited 54,76 kaitjovanets to the account of the University of the Kiev-Mohyla Academy. This sum was the single financ compensation which I received as part of my "rehabilitation".

Problems of Environmental Ethics. This Chair will co-ordinate these problems for universities of Central and East European countries.

Also, the University held the .Conference on the History of Kiev-Mohyla Academy, a Ukrainian-German workshop "Socially Oriented Market Economy and Financial System", seminars on Environment Protection, Philosophy Readings devoted to Skovoroda's memory, etc.. Our professors participated in organizing and made reports at international conferences in France, Germany, the United States, Sweden, Greece, Poland, and Hungary.

This year, the first International Summer School with a Language Programme and Field Studies in Archaeology was organized and held in Kiev, Crimea, the Carpathians and the Poltava Region.

The University was visited by such important persons as the Prime-Minister of Poland Hanna Suhocka, Minister of Foreign Affairs of Ukraine Anatoly Zlenko, Sweden's Minister of Education and Science Per Unckel, ambassadors of the United States of America - Roman Popadiuk, of Poland -Jerzy Kozakiewicz, of the Federal Republic of Germany - Helneke Graf fon Bassewitz, of Sweden - Martin Hallqvist, of India - Sudhir T.Devare and others.

RESOLUTIONS SUMMARIZING THE DELIBERATIONS OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE OF UNESCO EXPERTS

meeting at the UNIVERSITY OF THE KIEV-MOHYLA ACADEMY

May 21-24, 1993

The meeting of experts of UNESCO notes with pleasure the rebirth, after an enforced 175-year hiatus, of the first institution of higher education in Eastern Europe, the University of "Kiev-Mohyla Academy". The University will again play a crucial role in fostering the growth of learning, culture, science, and the humanities that will have an impact on the development of the Ukrainian State.

We have studied the educational philosophy of this University, the principles of faculty recruitment, as well as the material and financial base of this reborn institution.

We have concluded that on the whole the University is a worthy descendant of the Kiev-Mohyla Academy and that, moreover, it fully meets the requirements of contemporary standards of a university.

The University has developed all the necessary preconditions for the education of broadly based humanists who will become well-informed specialists.

Its program fosters the growth of the complete individual in the intellectual, spiritual and scientific spheres.

The rapidly expanding important and distinguished exchange programs with American, Asian, and European Universities bodes well for the future of this university.

Acknowledging the extent of work already accomplished, we offer the following suggestions for the continued growth of this University:

- that the University continue stressing the development of a broad based humanities education, with a focus on history, philosophy, religion and the social sciences,
- that it strive toward the reduction of the number of required courses to enable the students to immerse themselves more deeply into the subject matter and to profit more fully from the advantages of interactive teaching and independent study,
- that the University clarify its relationship to the state keeping in mind the integral relationship of the freedom of inquiry and scholarly endeavor,
- that the ministry of Education of Ukraine encourage the new and experimental nature of the University of Kiev-Mohyla Academy, that it grants accreditation to the University that that it studies this University as a model for changes in other higher educational institution in Ukraine
- that it continue expanding and enhancing its library resources, as well as the equipment for the laboratories, actively seeking donations from other institutions.

Our meeting at the University of "Kiev-Mohyla Academy" also proposes to the Director General of UNESCO that it study the feasibility of establishing at this University a UNESCO chair on

360 periodical tides and 190 newspapers. The textbook division serves students professors, and staff w.thin the UKMA. The reading room is open to local and foreign visitors to the campus.

In the reference collection are works of religion, mysticism, *Amsterdam 1698,* Michael Hrushevsky s *History of Ukraine — Rus'* in 10 volumes, Petro Mohyla's mass-book of 1646 in reprint, the Ostroska bible of 1581 in reprint, Dante's *Allegories* and the *Divine Comedy* of 1890 illustrated by Doré. Special collections were donated by: Duke V. Starytsky, numbering 18,000 volumes in Ukrainian, German, English and other languages, with a collection of postmarks; Dr. V. Briouchovetsky, numbering 4,000 volumes on subjects in literature and languages; Prof. V. L. Rienburg, consisting of 430 publications on 18th and 19th century Slavic literature; a collection of ecological literature from the American "Green Library" Association; a collection from the Krieble Institute of 200 books.

Working hours of the library are; Reading Room from 9:15 a.m. to 9:00 p.m., closed Sundays; textbook lending library from 8:30 a.m. to 5:30 p.m., closed Saturdays and Sundays.

DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL RELATIONS

The status of International University means a high reputation in the world, famous scientific schools, a modern level of education, and excellent conditions for students. This defines the foreign policy of the University of "Kiev-Mohyla Academy," the development and realization of which is the main task of the International Cooperation Department.

The most important directions of the policy are:

• Establishment of close relations with foreign universities and scientific centers.

*

Agreements of Cooperation were concluded with the Pontifical Institute of Mediaeval Studies (Canada), International Christian University (Vienna, Austria), Macquarie University (Sydney, Australia), Institute of Advanced Studies (Vienna, Austria), INALCO /Paris, France/, James Cook University (North Queensland, Australia), University of lllinoy (Urbana-Champaigne, USA); another agreements with Dresden Institute of Slavistics (Germany), Warszawa University (Poland) and some others are in negotiation.

In accordance with these agreements we are developing programmes of collaboration which include joint research and publications, student and professor exchanges, cultural relations, as well as information and books exchanges.

• Participation In diverse programmes and projects organized by charitable foundations and international organizations.

Last year, 12 foreign professors taught full and short courses and worked as administration advisors and consultants at the University, which became possible due to sponsorship from the Civic Education Project, the Canadian Bureau for International Education, the National Forum Foundation, etc.. The International Renaissance Foundation gave about 30 travel grants for our professors and students to visit foreign universities and research institutions abroad for training and to participate in conferences, workshops, seminars, etc..
Now, a new project intended to support University administrative development has been approved by the Higher Education Sponsoring Program (Soros Foundation). Several other projects (Library Development, TEMPUS Project, etc.) are in the process of approval.

• Research collaboration with foreign universities and scientific centers:

There were established The Ukrainian-French Laboratory of Humanitarian Studies (together with The Institute of Oriental Languages and Civilizations - INALCO, Paris, France); Information and Education Center of Environment Protection (with the Environment Protection Agency, USA).

The University held several international conferences and seminars. The most important of these was the International Conference of UNESCO Experts (May 21-23, 1993), devoted to evaluating of our educational curricula and academic courses. The conclusions of the Conference confirmed the correctness of our development direction, and helped us to formulate more precisely the main principles of education. The experts have applied to the UNESCO Secretariat with the suggestion to establish at the University of 'Kiev-Mohyla Academy a UNESCO Chair on the

jnder the direction of the deans, and assisting students in choosing a major; 6) developing a trimester division of the academic year; 7) organizing an archaeological summer school for foreign students.

For 1993-94 the Senate will attend to the following matters: 1) creating centers of political and economic research within the UKMA; 2) establishing a division for social-psychological research into the adaptation of *students to* the *university environment;* 3) setting up a Masters and a Doctoral programme at the UKMA; 4) forming a museum to be called "Kiev-Mohyla Academy"; 5) building a sound foundation and instilling a strong motivation for secondary students working towards admission to the UKMA.

The Learning Process

The learning process at the University of "Kiev-Mohyla Academy" is designed to give students mastery of the methods of research, and inculcate knowledge to allow them to use these methods in practice. The Faculty of Humanities has already started work abolishing the blank spaces in the history of Ukraine. Such activities are organized under the departments of Philosophy and Religion, by the Center for Studies into the Kiev-Mohyla Academy, by the *department of Culture Studies, and by* the French-Ukrainian laboratory of humanist studies. We are planning to publish an encyclopaedia and a history of the Kiev-Mohyla Academy in several volumes.

The system of teaching by the Faculty of Natural Sciences is organized so that students, by taking various courses, are able to obtain an encyclopaedic education, in studying ecology, biology and physics. Teaching and research in the Faculty of Natural Sciences focuses on the work of its scientific laboratories, answering fundamental problems in astrophysics, physics, optical methods of information gathering, ecological chemistry, biotechnology, radiobiology and computer science.

Presently the laboratory of optical methods is working fruitfully deciding a number of problems on the subject of holography. The laboratory of information science is working on methods for language programmes, and computerization of scientific research in biology.

The Faculty of Social Sciences is undertaking new research in the fields of mathematics, sociology, and towards establishing a political research center.

The Mathematics department will research the strategy of economic development in Ukraine by the methods of economic mathematical analysis.

The *Political* Science department is concentrating on the political realities of Ukraine, the tendency of the development of political power and the consequences for the citizens of Ukraine.

The Sociology department is engaged in teaching and research about the connection between social structures and human behavior under today's changing conditions.

The Ukrainian-American Center of Ecological Education and Information was founded under the umbrella of the university. Its goals arc to initiate modern methods of ecological education and management in Ukraine, the exchange of information with world ecological databases of ecological technology, and the development of research in the field of ecological information, education and management.

The aforementioned centers wifi organize conferences, publish scholarly works and monographs, create data banks, and compete for the best students' work.

The Library

The Library began in February 1992 as an independent part of the University of "Kiev-Mohyla Academy" to provide information services to students and faculty. The library is divided into six divisions: 1) the book collection; 2) an international book exchange; 3) receipt and preparation of new publications; 4) information and bibliographical services; 5) a periodicals reading room; 6) textbooks and study aids. By the first of May 1993 the library's collection amounted to 90,000 items, 33,000 of which are published in Ukrainian, Russian, English, German, French, Portuguese, Chinese, Polish, Bulgarian, Hungarian, Romanian, Czech, Slovenian, Catalonian, etc.. Sixty percent of the collection is in foreign languages, mostly in English. The Library holds

b/ elective courses:	
/5 from 9 listed below/	10
physical Attributes of Substances (V)	4
physics and Technics of Laser (VI)	4
Nonlinear Optics and Holography (III summer)	2
Interaction of Magnetic Field and Substance (VII)	4
Pedagogics (VII)	2
Methods of Teaching Physics (VII)	2
Methods of Measurement of Physical Disciplines(VIII)	4
Symmetry in Nature (VIII)	4
Self-organization in Non-vivid Nature (VIII)	4
c/ 3 special courses from other specializations	6
OPTIONAL COURSES:	
Methods of Organization of Student's Research (I)	1
Physical Training (l-VIII)	2
Civil Defence (Ml)	1
Astronomy (I summer)	2
Automation of Physical Experiment (V)	2
Discrete Mathematics (V-VI)	4
Physics of Magnetic Phenomena‘(VII)	2
Climatology (VIII)	2
PRACTICE:	6-9
- field (biology, geology) (II summer)	3
- special (III summer)	3
- teaching (VIII), optional	3
QUALIFICATION PAPER	

The University Senate

First clcctcd in September 1992 at a meeting of the founding professors and staff, the Senate is the directing body of all activities of the University of “Kiev-Mohyla Academy”. Senators are elected for six-year terms. The Senate, 1) decides academic matters; 2) determines the general direction of scientific research; 3) creates and reorganizes faculties, colleges, laboratories, subject commissions, scientific institutes, university affiliations; 4) determines hiring policy; 5) establishes academic ranks, such as Professorships and Assistant Professorships, on the recommendations of its grading sub-committee; 6) sets admission standards and courses of study on the recommendations of each faculty.

During the 1992-93 academic year the Senate considered 85 questions on study and scientific research at the UKMA. Among the most important were: 1) creating departments and scientific bodies; 2) introducing a grading system and guiding independent student work; 3) conceiving the direction of the UKMA’s scientific work;
4) preparing the university for government accreditation; 5) improving the faculties

Major - PIIYSICS
Term of Studies - 4 years

	Credits
FUNDAMENTALS	93 .
Physics -1, 2, 3, 4 (l*IV)	6+6+6 + 6
Biology-1.2 (l-IV)	8 + 8
Chemistry -1.2 (l-iV)	4+4
Mathematics-1,2,3.4 (l-IV)	6+6+6+ 6
Ecology -1 (I summer)	3
Geology -1, 2 (lll-IV)	4+4
Computer Science -1, 2, 3, 4, 5 (ll-IV summer)	4+3+4 + 4+3
HUMANITARIAN EDUCATION	36-54
Ukrainian (I)	4
English -1 (l-VII)	12
or	
English - 2 (l-VII)	15
Other foreign language (student's choice) (IV-VIII or V-VIII)	12-15
Psychology (VII)	4
Philosophy (V)	4
or History of Philosophy of Ukraine (V)	4
in summer semesters:	
History of Ukraine	4
or other historical discipline (I, II or III summer)	4
History and Theory of Culture (I, II or III summer)	4
or other cultural discipline	4
Sociology (I, II or III summer)	2
or Political Science (I, II or III)	2
Economics (I, II or III summer)	2
SPECIAL EDUCATION	32
a/ compulsory courses	16
Theoretical Physics -1, 2, 3 (V-VII)	12
Theory of Probability and Equations of Mathematical Physics (V-VI)	4
- For extensive learning	
Computer modeling in Physics (V-VI)	4
Atomic Physics (V)	4

in Summer trimesters:

History of Ukraine	4
or eq. (I, II of III summer)	4
History of Ukraine	4
or other historical discipline (I, II or III summer)	4
History and Theory of Culture (I, II or III summer)	2
or other cultural discipline	2
Economics (I, II or III summer)	2

.SPECIAL EDUCATION 32

a/ compulsory courses 16

Genetics -1. 2. 3 (V-VIII)	4+4+4
Physical Chemistry (V)	4

b/ elective courses:
/5 from 9 listed below/ 10

Radiobiology (V)	4
Microbiology and Biotechnology (VI)	2
Mathematical Models in Biology (III summer)	2
Molecular biology (III summer)	2
Biophysics (VII)	2
Space Biology (VII)	2
Methods of Teaching Biology (VII)	2
Methods of Evaluation of State of Environment (VIII)	4
Adaptation: Biological Bases and Methods of Regulation (VIII)	2

c/ 3 special courses from other specializations 6

OPTIONAL COURSES:

Methods of Organization of Student's Research (I)	1
Physical Training (l-VIII)	2
Civil Defence (l-ll)	1
Genetic Engineering (IV)	2
Soil Study (V-VI)	4
Mineralogy and Crystallography (VII)	2

PRACTICE: 6-9

- field (biology, geology) (II summer)	3
- special (III summer)	3
- teaching (VIII), optional	3

QUALIFICATION PAPER

cf 3 special courses from other specializations	6
OPTIONAL COURSES:	
Methodic of Organization of Student's Research (I)	1
Physical Training /1 - Yl 11/	2
Civil Defence (l-ll)	I
Basics of Radioecology (IV)	2
Biological Methods of Evaluation of Ecosystems (IV)	2
Ecology of Water, Soil, Air (VI)	2
Physical Methods of Ecosystems Investigation (V-VI)	4
Ecological Chemistry (V-VI)	4
Mutagenesis and Environmental Factors (VII)	2
Ecologic Law (VII)	2
Systems of Ecologic Monitoring (VII)	2
PRACTICE:	6-9
- field (biology, geology) (II summer)	3
- special (III summer)	3
- teaching (VIII), optional	3
QUALIFICATION PAPER	

Major - BIOLOGY
Term of Studies 4 years

	Credits
Biology • 1,2 (I-IV)	12+12
Chemistry *1,2 (l-IV)	12 +12
Mathematics -1, 2, 3, 4 (I-IV)	4+4+4+4
Physics -1, 2, 3, 4 (l-IV)	4*4+4*4
Ecology -1 (I summer)	3
Geology -1,2 (lll-IV)	4*4
Computer Science -1 (II)	4
HUMANITARIAN EDUCATION	36-54
Ukrainian (I)	4
English -1 (l-VIP	12
or	
English - 2 (l-VII)	15
Other foreign language (student's choice) (IV-VIII or V-VIII)	12-15
Psychology (VII)	4
Philosophy (V)	4
or History of Philosophy of Ukraine	4

Calculus -1,2,3,4 (l-IV)	4+4+4 4
Physics -1,2,3,4 (l*iV)	4+4+4 4
Ecology -1, 2, 3 (1 summer, V-VI)	3+6+6
Geology-1,2 (lll-IV)	4+4
Computer science -1 (II)	4
HUMANITARIAN EDUCATION	36-54
Ukrainian (I)	4
English -1 (l-VII) or	12
English - 2 (l-VII)	15
Other foreign language (student's choice) (IV-VIII or V-VIII)	12-15
Psychology (VII)	4
Philosophy (V)	4
or History of Philosophy of Ukraine (V)	4
in Summer trimesters:	
History of Ukraine or other historical discipline (I, II or III summer)	4 4
History and Theory of Culture or eq. (I, II or III summer)	4 4
Sociology (I, II or III summer) or Political Science (I, II or III summer)	2 2
Economics (I, II or III summer)	2
SPEQAX_.EPUCM1QN	32
a/ compulsory courses	16
Ecology - 4 (V-VII)	12
Physical Chemistry (V)	4
h/ elective courses: /5 from 10 listed below/	10
Ecological systems (V)	4
Antropogenic loading and natural resources (VI)	4
Ecological security and national resources using (III summer)	2
Modeling and prognosis of ecological process (III summer)	2
Principles of ecological standardization (VII)	2
Pedagogics (VII)	2
Methods of ecological education (VII)	2
Evaluation of ecological danger (VII)	2
Ecological ethics (VIII)	2
Environmental technology (VIII)	2

Students with a demonstrated aptitude for and capabilities in research in earning the degree of Bachelor of Science will have the opportunity to enroll in the Masters degree program.

BACHELOR OF SCIENCE TRAINING PROGRAM

The Bachelor of Science program, with a major in Natural Sciences, is designed to provide students with a basic and specialized knowledge in the Humanities, and the Social and Natural Sciences, and thus prepare them for professional activity in their chosen field, as well as for graduate studies leading to the Masters degree.

During the first two years of study, students concentrate mostly on fundamental courses (General and Inorganic Chemistry, Basics of Biology and Geology), and on basic elective courses. Each year the proportion of the major and special courses increases. A great deal of time is devoted to independent, work by students.

In accordance with the National Concept of higher education each student is required to take at least one course in the following five major directions: History, Sociology and Political Sciences, Economics (Faculty of Social Sciences), Philosophy, Culture.

The program includes optional courses, research or educational practice, successful writing of essays, term papers and the passing of tests and examinations based on the University rating system.

The Bachelor of Science degree in Humanities requires a minimum of credits within the major chosen and to defend successfully either a qualification thesis based on independent research or a thesis of an exploratory nature.

Specialization (Major)

Credits

- Ecology..... 175
-Biology..... 169
- Thy sics..... 177

Major - ECOLOGY
Term of Studies - 4 years

	Credits
FUNDAMENTALS	103
Biology-1. 2 /1 -1 >' trimesters/	12+8
Chemistry -1. 2 /1-1Y/	12+12

Introduction lo Environment Studies /1-11/	2
Business Ethics /Y/	2
Aesthetics /y/	2
PRACl ICE:	6-9
- in Computer Science (1st Summer)	3
- Specialization (3rd Summer)	3
- Teaching (VIII), elective	3
QUALIFICATION PAPER	

FACULTY OF NATURAL SCIENCES

Dean - Vltalij Zamostlan, Doctor of Medical Sciences

The Faculty of Natural Sciences has a unique curriculum organization, which makes it different from all other such faculties in Ukrainian institutes and universities.

The concept of the unity of the organic and inorganic worlds in nature is the basic principle of education in the Faculty.

During the first two years of studies, the student is expected to acquire fundamental systematic knowledge of all basic disciplines of the Faculty. The concentration of subjects in the chosen major begins from the 5th - 6th term.

The student should graduate with a comprehensive and systematic knowledge of Physics, Mathematics, Chemistry, Geology, Computer Science and Biology. In addition, the student is required to choose some courses in the Humanities and Social Sciences to broaden his/her world outlook and increase his/her cultural level.

The Faculty of Natural Sciences also offers a major in Ecology. This program includes the following courses: Biochemical Bases, Factors of Stability of Ecosystems and Landscapes, Theories of Ecologic Risk, Ecology of Hydrosphere, Principles of Ecologic Standardization, Anthropogenic Loading and Natural Resources, Ecologic Security, Ecologic Processes of the Use of Nature, Environmental Ethics and others. Each student of the Faculty should take certain courses from this cycle.

Students are required to complete laboratory work and participate in summer field studies in Geology, Biology and Ecology. Lectures, laboratory courses and field trips are conducted by Ukrainian and foreign scientists.

Upon completion of the four year program of studies, students will obtain the Bachelor of Science degree. A major in Ecology, Physics or Biology will be defined based upon the number of required specialized courses completed in the major. To obtain the degree of Bachelor of Science, the student is required to complete a minimum of 65% of all the courses in the disciplines of natural science.

One course from 3 by choice:	
History of Slavic Studies /УІ/	4
History of Oriental Studies /УІ/	4
European Studies /УІ/	
One course from 3 by choice:	
Historical Nature Studies /УІІ/	4
Museum Studies /УІІ/	4
Historiosophy /УІІ/	4
b/ elective courses:	
/5 from listrd below/	10
Military History of Ukraine /У/	2
Confession History of Ukraine /У/	2
Diplomatic History of Ukraine /У/	2
Economic History of Ukraine /У/	2
History of Urban Planning /У/	2
History of Agrarian Relations /У/	2
History of Education /У/	2
History of Everyday Life & Fashion /У/	2
Archeography & Diplomacy /УІ/	2
Biography & Memoirs Studies /УІ/	2
History in Arts /УІ/	2
Historic Symbols & Attributes /УІ/	2
Slavic 4 Latin Archeography /УІ/	2
Historic Ethnogenesis /УІ/	2
History of National Minorities /УІ/	2
History of International Relations /УІ/	2
History of Emigration and Diaspora /УІ/	2
The First National Renaissance /УІІ/	2
Liberation Fights /УІІ/	2
World War II /УІІ/	2
Histoty of Ukrainian Kossaks /УІІ/	2
Democratization & Independence /УІІ/	2
History of Ukrainian Society /УІІ/	2
Teacher Training /УІІ/	2
Modern Teaching Methods /УІІ/	2
Modern Methods of Teaching /У ІІІ/	2
History of Law in Ukraine /У ІІІ /	2
Political Dissidents in the USSR/УІІІ/	2
Ukraine in European Civilization /УІІІ/	2
Slavic National Renaissance /УІІІ/	2
Reformation & Contr-Reformation /УІІІ/	2
European Enlightening /УІІІ/	2
Ukraine and Oriental Countries /УІІІ/	2
Uk'aine in East & Central Europe /УІІІ/	2
History of the Crimea /УІІІ/	2
c/ 5 special courses from other specializations	1 0

PRACTICE	6-9
in Computer Science (1st Summer)	3
Specialization (3rd Summer)	3
Teaching (VIII), elective	3

QUALIFICATION PAPER

Major - HISTORY
Term of Studies - 4 years

	Credits
FUNDAMENTALS	48
History of European Civilization -1,2 (I-ll trimesters)	8
Political Science-I (Ml trimesters)	8
Sociology! /I-II/	8
Economics I /I-II/	8
History of Ukraine /III -IУ/	8
Mathematics- I /I/	4
Computer Science /I/	4
HUMANITARIAN EDUCATION	28 -46
Ukrainian /II/	4
English- 1 /I-УII/	12
or	
English-2 /I-УII/	15
Another foreign language for student's choice /IУ-УIII or У-УIII/	12-15
Philosophy /У/	4
History & Theory of Culture /III - summer/ or another course from Culture Studies subject	
Psychology /УI1/	4
SPECIAL EDUCATION	66

a/ compulsory courses

History of European Civilization - 3- 4 /IIII - 1Y/
Historical Ethnology /III/
Historical Geography /IY/
Mathematical Research Methods in History /\Y/
History of Non-European Civilizations - 1. 2 /Y-Y\/
Origins & Archives /Y/
Domestic & Foreign Historiography of Ukraine /Y/
Special Historical Disciplines /Y\/
Methods of Historical Researches /Y/

English-1 /I-УII/ 12
or
English-2 /I-УII/ 15
Another foreign language for student's choice /IУ-УIII or У-УIII/ 12-15
Philosophy /У/ 4
History & Theory of Culture /III - summer/ or another course from Culture Studies 4
subject
Psychology /УII/ 4

SPECIAL EDUCATION 66

a/ compulsory courses 48

History of Political Thought /Ill-IУ/ 8
Introduction to Law Theory /II/ 4
Introduction to International Relations /III/ 4
Constitutional Law /У/ 4
Administrative Law /У1/ 4
Social & Municipal Policy /УI/ 4

b/ elective courses:
/5 from 19 listed below/ 8

COMPARATIVE POLITICS (politic process):
- Political Sociology (IV) 4
- Election Campaign (IV) 4
- Statistics (IV) 4

POLITICAL THEORY
- Social and Political Philosophy 4
- Theory of Political Law 4

INTERNATIONAL RELATIONS (by choice)
- Theory of International Relations (VI) 2
- History of International Relations (VI) 4
- Introduction to International Public Law (VI) 4

POLITICAL PROCESS & LAW (by choice)
- Civil Law /У/ 4
- Basics of Process Law /У1/ 4
- Economic Law /УИ/ 4
Finance - Financial Law /УI/ 4
- Political & Law System of Ukraine /УII/ 4
- Urban Planning & Real Estate /УIII/ 2
- Basics of Theory of Management /УIII/ 2
- Political Economy /У1I1/ 2
Teacher Training /УII/ 2
Modern Methods of Teaching /УII/ 2

c/ 3 special courses from other specializations 3

OPTIONAL COURSES:

Introduction to Environment Studies /I -II / 2
Business Ethics /У/ 2
Aesthetics /У/ 2

Ethology /УІ/	1
Tests in Sociological Researches /У1/	1
Sociology of Minorities /УІ/	2
Sociological Processes Simulation /УІ/	2
Prognostic Sociology /УІІ/	2
Social Ecology /У1І/	1
Political Psychology /У1І/	2
Economic Sociology /УІІ/	2
Teachers Training /УІІ/	2
Modern Methods of Sociology Teaching /У11/	2
Sociology of Religion /УІІ1/	1
Sociology of Culture /УІІІ/	2
Sociology of International Relations /УІІІ/	1
Sociology of Leisure /У1ІІ/	1
Sociology of Deviant Behavior /У111/	2
Sociology of Health /УІІІ/	1
c/ 2 special courses from other specializations	4
Introduction to Environment Studies /1-11/	2
Business Ethics /y/	2
Aesthetics /y/	2
PRACTICE:	6-9
- in Computer Science (1st Summer)	3
- Specialization (3rd Summer)	3
- Teaching (VIII), elective	3

QUALIFICATION PAPER

Major - POLITICAL SCIENCE/GOVERNMENT
Term of Studies * 4 years

	Credits
FUNDAMENTALS	40
Political Science-1 (l-ll trimesters)	8
Sociology ! /1-11/	8
Economics! /1-11/	8
History of Ukraine /lll-iy/	8
Mathematics-! /1/	4
Computer Science /1/	4
HUMANITARIAN EDUCATION	28-46
Ukrainian /II/	4

Major - SOCIOLOGY
Term of Studies - 4 years

	Credits
Sociology -1 (1 st - 2nd trimesters)	8
Political Science 1 /I-II/	8
Economics I /1-II/	8
History of Ukraine /III-IУ/	8
Mathematics-1.2.3 /1-111/	4+4+4
Computer Science /1/	4
HUMANITARIAN EDUCATION	28-46
Ukrainian /II/	4
English! /1-УII/	12
or	
English-2 /I-УII/	15
Another foreign language for student's choice /IУ-У1II or У-УI11/12-15	
Philosophy /У/	4
History &Theory of Culture /III - summer/ or another course from Culture Studies subject	4
Psychology /УII/	4
SPECIAL EDUCATION	66
a/ compulsory courses	48
Sociology 2 / -1У /	2
Mathematics-Statistics Methods of Analysis in Sociology - 1.2 /111 - У /4+4	
History of Sociology Thought /У/	4
General Macroeociology /У/	2
Sociological Information Collection /IУ-У/	4
Classic Sociological Theories /III-У/	8
Social Philosophy	4
or	
Social Psychology (lll-IV)	* ^
Methods of Sociological Research /УI/	2
Sociology of Public Opinion /УI/	4
Basics of Modern Statistics and Demography \IV\	4
Sociology of Organization & Management /У1I/	4
Modern Sociological Concepts /УII/	2
Sociology of Social Changes /УII/	2
Ethnic Sociology /У1I/	2
b/ elective courses: /6 from 29 listed below/	8
Sociology of Sex & Age /У/	1
Urban & Rural Sociology /У/	2
Sociology of Labour /У/	2
Sociology of Education У/	2

b/ special courses:
/6 courses from 29 listed below/ 12

Economic Law /Y /	4
Basics of Management /Y/	4
Basics of Marketing /Y/	4
Accounting /y/	4
Finance-2 /y/	4
Econometrics-2 /Y/	4
Demography /y/	2
Theory of Economic Risk /Y/	4
Economic Geography of Ukraine /Y\/	2
Tax Policy /yi/	2
Basics of Stock Exchange Activity /Tl/	2
World Economy /yi/	2
Comparative Anaiysis of Economic Systems /Y\/	2
Basics of Insurance /Y\/	2
Methods of Socio-Economic Forecasting /Y\/	2
Basics of Mathematic Economics /Y\/	2
Economics of Environment /YI/	2
Information Management /Yll/	2
Strategic Management /VII/	2
Strategic Management /Y\\/	2
Methods of Economics Teaching /YWJ	2
Teacher Training /Y\\/	2
Sociology Research Methods /Y11/	2
Political and Law System of Ukraine /Y1II/	2
Introduction to Environment Studies /I-II/	2
Business Ethics /Y/	2
Aesthetics /y/	2

c/ 3 special courses from other specializations 6

- in Computer Science (1st Summer)	3
Specialization (3rd Summer)	3
- Teaching (VIII), elective	3

QUALIFICATION PAPER

To obtain a Bachelor's Degree, students need to gain a minimum of credits prescribed for their chosen major, and to defend a qualification paper of independent research.

Specialization (Major)	Credits
- Economics..... '.....	170
- Sociology.....	148
- Political Science/ Government	124
- History.....	150

Major - ECONOMICS
Term of Studies - 4 years

	Credits
FUNDAMENTALS	48
Ксзтзьщсьі-І /І-ІІІ trimesters/	8
Sociology-1 /I-II/	8
Political Science /I-II/	8
History of Ukraine /II-IУ/	8
Mathematics-1.2.3 /I-III/	4+4+4
Computer Sciences /I/	4
HUMANITARIAN EDUCATION	28-46
Ukrainian /II/	4
English-1 /І-УІІ/	12
or	
English 2 /1-У!!/	15
Another foreign language for student's choice /1У-УІІІ or У-УІІІ/	12-15
Philosophy /У/	4
History ATheory of Culture /III * summer/ or another course from Culture Studies subject	4
Psychology /УІІ/	4
SPECIAL EDUCATION	66
a/ compulsory courses	48
Economics-2 /ІІІ ІУ/	12
Operations Research /ІУ/	4
Finance ! /У/	4
Economy of Ukraine /У-УІ/	8
Statistics /II summer/	4
Macro- and Micro-economic Simulation /УІ-УІІ/	8
History of Economics /УІІ/	4
Social Economics Computer Systems /ІУ/	4

The Faculty concentrates its efforts on training specialists capable of developing applicable programs of action for state management bodies,^ political parties and movements, business organizations and institutions engaged in international economic activity.

The following combinations of majors and interdisciplinary majors are possible: Economics - Sociology, Sociology - Political Science, Political Science - History, Economics - Mathematics, Economics - Sociology, International Relations - Economics, etc..

Beyond the general fundamental courses such as Mathematics, Computer Science, History, Economics, Sociology, Culture, Political Science, Languages and the specialized training, special emphasis is given to mastering modern methods of socio-economic and political system analysis, including operations research, system analysis, computer simulation, statistic methods, etc..

Leading scientists and teachers of Ukraine, as well as professors from many foreign universities, such as Washington, California, and Oxford, have joined the faculty of the University of "Kiev-Mohyla Academy".

The curriculum includes fundamental, elective and optional courses, research papers or educational practice, writing of essays, theses, term papers, passing of tests and examinations based on a university rating system. For the third year a training program abroad is planned.

The educational program of all majors is designed to motivate every student to use his/her potential and exercise career choices as much as possible. Accordingly, the student is encouraged to choose his/her primary and secondary majors. Students are given the opportunity to attend courses in other faculties and disciplines in the University.

BACHELOR OF SCIENCES PROGRAM

The Bachelor of Science Program provides students with a broad knowledge of the humanities, social sciences and special knowledge and skills to prepare them for independent and responsible activity in their chosen field of work, as well as for the continuation of studies leading to the Masters degree.

During the first two years of study, students concentrate their attention on basic disciplines, which are consonant with international standards and the needs of Ukrainian state, as well as some basic elective educational courses. With every succeeding year the weight and quantity of disciplines for majors, as well as special courses and seminars and optional courses, increases. Independent work takes most of the time.

In accordance with the National Concept of higher education each student is required to lake at least one course of the following five major directions: History, Sociology/Political Sciences, Economics, Philosophy and Culture. Three of them are basic to the Faculty of Social Sciences, and the last two are from the Faculty of Humanities. In addition students have the option to choose courses from the Faculty of Natural Sciences.

Arts (1 from 4):	
Music (III=VI)	2
Fine arts (III=VI)	2
Cinema arts (III=VI)	2
Theater arts (I1I=VI)	2
Principles of Pedagogy (VII)	8
Methodology of leaching philosophy (VII)	2
Journalism and publishing (VII)	2
Theory and practice of translation (VII)	2

OPTIONAL COURSES

The. system of research organization (1)	1
Introduction to ecology (I=II)	1
Physical training (I=YIII)	2=4
Civil defense (I=IY)	1

PRACTICE	9
Archaeology (1 summer)	3
Museum studies (II summer)	3
Major specialization (III summer)	3
Teaching (VIII)	3

QUALIFICATION PAPER

FACULTY OF SOCIAL SCIENCES

Dean - Prof. Alexander Yastremsky, Doctor of Economic Sciences

To build an independent Ukrainian state, to adopt a new socio-economic system, to overcome an economic crisis, to integrate Ukraine into the world economy, one needs highly educated, well trained specialists in the Social Sciences. This is the reason why the primary task of the Faculty of Social Sciences is the training of experts in the society, economy and politics of Ukraine. Hence there are four majors in this Faculty: Economics, Political Science/Government, Sociology, and History.

Graduates of these disciplines will meet the demands and needs of the labour market in such positions as public administrators of governmental bodies, political parties and movements; business managers; teachers at secondary and higher education institutions; research assistants at scientific institutes; economists, that is experts in domestic and international economy; journalists and communication experts who will work in publishing houses and the media.

Archcology & ancicni culture (I)	4
Theory & history of culture (II)	4
History of Ukraine (III-IV)	8
or World history	8
Ukrainian language (practical course) (I-III)	5
English language - I (I-VII)	12
or English language - II (I-VII)	15
Second foreign language (IV-VII or V-VII)	12-15
Literature (III-IV)	8
Psychology (VII)	4

c) 2 courses from the faculty of social sciences 4
(Economics and Social-political Studies)
(I-VII or summer terms)

d) 1-2 courses from the faculty of natural sciences 2-4
(Computer Science. Basics of Ecology etc.) (I-V1I)

SPECIAL EDUCATION 3 2

a) compulsory courses: minimum of two-three courses from
the following list (not less than 8 credits per an academic year) 20

History of Christianity (III)	4
Religion as a social phenomenon (III)	3
Special seminar on “Bible” (IV)	2
History of religion in Ukraine (IV)	4
Philosophy of religion (V)	2
Sociology of religion (V)	2
Catholic philosophy (VI)	2
Psychology of religion (VII)	2
Orthodox philosophy (VII)	2
Protestant philosophy (VII)	2

b) elective courses:
(6 from 21) 12

Political Philosophy(III)	1
Christian anthropology (V term)	2
Christian culture studies (V)	2
Christian ethics (V)	2
Orthodox (VI)	2
Catholicism	2
Comparative liturgic (VII)	2
Christian arts of Ukraine (VI)	2
Christian calendar (VII)	2
Christian mysteries (VII)	2
Communications (1)	2
Linguistics (IV)	4
Ancicni language (V)	2
Ukrainian literature (V=VI)	8

Ethno-cultural systems of every day life and mentality formation(on the material of culture zones) (VI) 2
Problem of structural continuity of the Ukrainian culture (VI) 2
Methodology of the reconstruction of ancient forms of world out-look (VI) 2
Ethnology and folk-lore of Ukraine (VII) 2
Traditional culture of American Indians (VII) 2
Ancient and traditional culture of Australia and Oceania (VII) 2
Ethnology of Europe (VII) 2
Ancient and traditional culture of Africa (VII) 2
Modern culture of the Far East countries (VII) 2
Modern culture of Australia and Oceania (VII) 2
Indo-europcan question. Ethnogcnesis on the territory of Ukraine (VII) 2
Problem of cross-cultural synthesis (VII) 2
Communications (I) 2
Linguistics (IV) 4
Ancient language (V) 2
Ukrainian literature (V=VI) 8
Arts (1 from 4):
Music (III=VI) 2
Fine arts (III=VI) 2
Cinema arts III=VI) 2
Theater arts (III=VI) 2
Principles of Pedagogic (VII) 8
Methodology of teaching philosophy (VII) 2
Journalism and publishing (VII) 2
Theory and practice of translation (VII) 2

The system of research organization (1) 1
Introduction to ecology (1=11) 1
Physical training (1 = VIII) 2=4
Civil defense (1=I V) 1

PRACTICE 9-12

Archaeology (I summer) 3
Museum studies (II summer) 3
Major specialization (III summer) 3
Teaching (VIII) 3

QUALlFICATION PAPER

Major - Religion
Term of Studies - 4 years

FUNDAMENTAL & HUMANITIES EDUCATION 79-84

Theory & history of philosophy - 1,2 8
- Introduction to philosophy (1) 2
- Introduction to the history of philosophy (I-II) 6
Principles of religion (I-II) 8

c) 2 courses from the faculty of social sciences (Economics and Social-political Studies) (l-VII or summer terms) 4

d) 1-2 courses from the faculty of natural sciences (Computer Science. Basics of Ecology etc.) (I-V1I)

SBE.CIAL EDUCATION

a) compulsory courses: minimum of two-three courses from the following list (not less than 8 credits per an academic year)

Historical - ethnology of Ukraine (III) 4
Introduction to the general theory of culture (III) 4
History of American culture (III) 2
History of the Ukrainian culture (IV) 4
History of culture of the Middle East (IV) 2
History of culture of the Far East (IV)

Ancient culture of Ukraine and the Middle East (V) ~
Ancient culture (V) *
Culture of the Renaissance (VI) ^
Culture of Ukraine in XIX-XX centuries (VI)
Methods and methodology of research in the culture studies (VII)
Culture of the pre-Columbian America (VIII) 4 2
Modern culture of the West (VIII) 2

b) elective courses:
(6 from 52) 12

Political Philosophy
Museum studies (V trimester) 1
Ethno-cultural mechanism: forms and content (V) 2
Culture and ecology (V) 2
Ancient culture of Ukraine (V) 2
Ancient culture of Europe (V) 2
Medieval culture of Europe (V) 2
Ancicnt culture of the Mediterranean and the Middle East (V) 2
Culture of Europe in XVI-XVIII centuries (V) 2
Culture of Europe in XIX century (V) 2
Culture of Europe in the end of XIX - b. XX centuries (V) 2
Methodology of archaeological research (V) 2
Methodology of folk-lore and ethnographic research (V) 2
Correlation of archaeological, linguistic, ethnographic aspccts of the research of primary forms of culture (Complex direction) (V) 2
Medieval culture of Ukraine (IV centuries) (VI) 2
Culture of Ukraine in XVI-XVIII centuries (VI) 2
Medieval culture of the Middle East (VI) 2
Ancient culture of the Central and South Asia (VI) 2
Ancient culture of the Far East (VI) 2
Culture of the South America in XVIII-XX centuries (VI) 2
Culture of the Latin America in XVIII-XX centuries (Vt) 2
Modern culture of the Central and South Asia countries (VI) 2

Philosophy of Ukraine of the end of XlX-b.XX centuries (VII)	1
Communications (1)	2
Linguistics (IV)	4
Ancient language (V)	2
Ukrainian literature (V=VI)	8
Arts (1 from 4):	
Music (III=VI)	2
Fine arts (III=VI)	2
Cinema arts (III=VI)	2
Theater arts (III=VI)	2
The principles of Pedagogic (VII)	8
The system of teaching philosophy (VII)	2
Journalism and publishing (VII)	2
Theory and practice of translation (VII)	2

OPTIONAL COURSES

The system of organizing research (1)	1
Introduction to ccology (1=II)	1
Physical culture (1=YIII)	2=4
Civil defense (1=IY)	1

PRACTICE	9-12
Archaeology (I summer)	3
Museum studies (II summer)	3
Major specialization (III summer)	3
Teaching (YIII)	3

Major - Cultural studies
Term of studies - 4 years

FUNDAMENTAL & HUMANITIES EDUCATION	79-83
Theory & history of philosophy - 1,2	8
- Introduction to philosophy (1)	2
- Introduction to the history of philosophy (I-II)	6
Principles of religion (I-II)	8
Archeology & ancient culture (F)	4
Theory & history of culture (II)	4
History of Ukraine (III-IV)	8
or World history	8
Ukrainian language (practical course) (I-III)	5
English language - I (I-VII)	12
or English language - II (I-VII)	15
Second foreign language (IV-VII or V-VII)	12-15
Literature (III-IV)	8
Psychology (VII)	4

a/ 2 courses from the faculty of social s rnces /Economics and Social-political Studies/ /I-VH or summer terms/ 4

b/ 1-2 courses from the faculty of natural sciences /Computer Science, Basics of Ecology etc./ /1= VII/ 2-4

SPECIAL EDUCATION 3 2

a/ compulsory courses: minimum of one-two courses from the following list (not less than 8 credits per an academic year)

Panorama of Modern philosophy (III-IV)	8
Introduction to modern logic (III)	2
History of Ukrainian philosophy (IV)	2

Special seminars 16

Metaphysics (V)	2
Epistemology (V)	2
Logic (VI)	2
Philosophic anthropology (VI)	2
Philosophy of history (VII)	2
Philosophy of culture (VII)	2
Philosophy of fine arts (VIII)	2
Philosophy of morality (VIII)	2

b) elective courses:
/7 from 33/ 8-12

Political Philosophy(III)	1
Ideological consciousness (V)	1
Person - Being - Culture (V)	2
Eastern philosophy (V)	1
Philosophy of Pre-socratics (V)	1
Philosophy of Plato (V)	2
Philosophic culture of Kievan Russ' (V)	2
Philosophy at the Kiev-Mohyla Academy (V)	2
Philosophy of science (VI)	1
Human ecology (VI)	1
Philosophy of European Middle Ages (VI)	2
Philosophy of Kant (VI)	1
Philosophy of Renaissance (VI)	1
Ideas of Humanism and Reformism in the Ukrainian philosophy (I)	1
Philosophy of G.Skovoroda (VI)	1
Problems of Good and Evil (VII)	1
Contradictions of social sphere (VII)	I
Philosophy of Nietzsche (VII)	1
Hermeneutics (VII)2	2
Russian philosophy of the end of XlX-b.XX centuries (VIII)	2
Kiev religious-philosophic school of XIX century in the context of Wcst-Europcan culture (VIII)	2

chosen field, as well as for those students intending to further their studies on the graduate level by enrolling in the two-year Master's program.

During the first two years of study, students concentrate mostly on fundamental courses, the combination of which follows from international practice, and corresponds to the Ukrainian National Concept of humanization of higher education, and on basic elective courses. Each year the proportion of major and special courses increases. A great deal of time is devoted to independent work by students.

In accordance with the National Concept of higher education each student is required to take at least one course of the following five major directions: History, Sociology and Political Sciences, Economics (Department of Social Sciences), Philosophy, Culture. Students have the option to choose courses in the Department of Natural Sciences as well.

The curriculum of the program includes optional courses, research or teaching practice, successful writing of essays, term papers and passing of tests and examinations based on the University rating system.

The Bachelor of Science degree in Humanities requires, in accordance with the major chosen, the completion of a minimum of credits and the defence of either a qualification thesis based on independent research or a thesis of an exploratory nature.

Specialization (Major)

	Credits
Philosophy	120
- Cultural Studies	124
Religion	120

Major - Philosophy
Term of studies - 4 years

	credits
FUNDAMENTAL & HUMANITIES EDUCATION	79-84
Theory & history of philosophy - 1.2	8
- Introduction to philosophy (1 trimester)	2
- Introduction to the history of philosophy (I-II)	6
Principles of religion (I-II)	8
Archeology & ancicnt culture (1)	4
Theory & history of culturc (II)	4
History of Ukraine (III-IV)	8
or World history	8
Ukrainian language (practical course) (I-III)	5
English language - I (I-VII)	12
or English language - II (I-VII)	15
Second foreign language (IV-VII or V-VII)	12-15
Literature (III-IV)	8
Psychology (VII)	4

FACULTY OF HUMANITIES

Dean - SerhlJ Ivanluk, PhD (Literature)

This Faculty offers the opportunity to acquire basic knowledge in Philosophy, Religion, History and Theory of Culture, Fine Arts, Literature, and Psychology. Three concentrations are offered: Philosophy, Cultural Studies, Religion. Interdisciplinary specializations are also possible under the purview of the Faculty, as well as a combination of majors in Humanities with some speciality of the Social or Natural Sciences Departments.

During the first and second years, students take required courses .in the History of Philosophy, Religion and the Bible, the History of World Cultures, Literature, Art and Linguistics. The broad introductory character of these courses is intended to lay the foundation for advanced studies in the Humanities, should the student pursue them as a field of concentration. Otherwise these courses provide both a comprehensive humanistic knowledge as well as the intellectual skills to cope with advances in the Sciences and Social Sciences.

During their third and fourth years students take special courses in their concentration and seminars under the supervision of qualified scholars. At the same time, they conduct independent research projects in their core departments - Philosophy, Religious Studies, Cultural Studies, Ukrainian or foreign languages, or at affiliated research centers.

Upon gaining a Bachelor of Arts, students with a demonstrated ability for research are admitted to the Master of Arts program, which requires two years of full-time studies. Within this time students focus on courses in their chosen field, conduct research under the supervision of their advisors, pass a comprehensive examination and write and defend a thesis. Masters of Arts degrees qualify students to work in institutions of higher learning, and in state and private professional establishments.

Students with Bachelor of Arts degrees can also acquire additional skills in such applied fields as teaching, journalism, management, translation, social work, etc..

Highly qualified teachers and professors, both from Ukrainian and foreign universities, teach courses in the Department.

Students enrolled in the Department have the opportunity for the harmonious development of their personalities. They can attend the Theater Studio, the Fine Arts Studio, and sing in the University Chorus. They are encouraged to meet with leading Ukrainian writers and artists and with prominent public and political figures visiting the University, and to see international films which are shown in the Cinema courses.

BACHELOR OF SCIENCE TRAINING PROGRAM

The Bachelor of Science program, with a specific major, is designed to provide students with a basic foundation of general and specialized knowledge in their chosen field. Course offerings provide intensive training necessary for students planning to pursue an independent career in their

i) To receive, at the conclusion of his/her assignment, an expert opinion and an appropriate credit for the work;

j) To receive guidance about transfer to other institutions of higher learning, including those abroad;

k) To take advantage of the available University owned craft-workshops, educational, sport, and health facilities and to display safe and healthy attitude towards education and work;

I) To organize student institutions of self-government at UKMA and participate in discussions and resolutions of problems affecting the educational process, research, and other matters;

m) To elect and to be elected to the Learning Councils of the University and of the Department;

n) TO take examinations ahead of the scheduled time provided all prerequisites have been met;

o) To work in his/her free time.

5.6. Every student of the University is obligated:

a) To complete on time all assignments stipulated by appropriate educational and scholarly programs;

b) To pay tuition on time;

c) To abide by all provisions of this Statute and University Rules and adhere to legal and ethical norms of coexistence.

Any student who violates provisions of this Statute or University Rules pertaining to students will face either a disciplinary action, or a financial fine, or be even expelled from the University.

5.7. Any UKMA student who has excelled in his/her education or academic work may receive a stipend the amount of which is to be determined by the Rector.

Students also may receive additional forms of social and financial help from sources that are allowed by the national law.

5.8. Any student who has completed all academic prerequisites is eligible to take final qualifying examination. Its results are judged by the Qualifying Examination Committee whose members decide what rank the candidate is entitled to receive and who also issue him/her a diploma affirming that he/she has completed higher education.

Student who were enrolled only part-time at the University receive an appropriate affidavit.

5.9. Students who had successfully completed their education receive assistance from the University in finding jobs.

Summer Trimester 1993-94

23. y.	Monday	Start of the Summer Trimester
	(by designated groups)	Archaeological practice for Students of the Faculty of Humanities
	(by designated groups)	Course work for students registered in the Faculty of Social Sciences
	Friday	Last day of the Summer Trimester
		Summer vacation

UKMA Students: Their Rights and Obligations
(An Excerpt from the University Statute)

5.2. To be considered a bona fide alumnus of UKMA, a person must be fluent in Ukrainian and English; must have passed special competitive written examinations and oral interviews.

5.3. Every graduate and undergraduate student of UKMA enjoys equal rights irrespective of his/her citizenship, origin, sex, social and material status, religion, race, national or party affiliation, and personal beliefs.

5.4 Every student of UKMA has a student identification card and a book that lists his/her grades. Students who may need particular attention about their grades may receive special trimester books.

5.5. Every student enrolled at UKMA enjoys the following rights:

a) To receive education based on the latest achievements in science, technology and culture and which reflect the diversity of views, concepts and theories;

b) To aim for higher goals commensurate with his/her capabilities and individual preparation;

c) To select and change his/her specialization during his/her studies at UKMA;

d) To attend freely all lectures, including those offered by other departments and colleges;

e) To select the topic of his/her scholarly work and its supervisor with the approval of the Departments;

f) To participate in scholarly research of the University and receive an appropriate pay;

g) To participate in departmental conferences, symposia, deliberations and meetings;

h) To publish his/her works in University publications;

ACADEMIC CALENDAR

Fall Trimester 1993-94

30-31 .VIII	Monday Tuesday	Student registration and placement of students in dormitories
1 | x	Wednesday	Start of the academic year 1) 9:00 a.m. Welcoming of Freshmen students by the University Patron, Leonid Kravchuk, President of Ukraine. 2) 11:30 a.m. Formal lecture 'Climate Change and History", by Lawrence Mysak, member of the International Advisory Board of UKMA and President of the Royal Academy of Sciences of Canada (Center for Climate and Global Change Research, McGill University, Canada). 3) 13.30 Formal lecture "La philosophie ethico-politique et l'anthropologie fondamentale", by Paul Ricoeur, Professor Emeritus of the University of Chicago and of the University of Nanterre (France). /In The Building of Culture (9, Ilinska Street)/.
2-7.IX		Student orientation with UKMA
6-12.1X		A review of academic record of student who have Transferred to UKMA from other institutions of higher learning.
20. |X	Friday	Last day for freshmen registration for elected (alternate) courses with the departmental record keeper.
15 x	Saturday	The Day of Rebirth of Kiev-Mohyla Academy
25.31 x		A week for independent work
22 XI		Last day for freshmen to register or to finalize their selected courses for the Spring Trimester
6-24.XII		Winter examinations
24 xII		End of the Fall Trimester
25.XI-9.1		Winter vacation

Spring Trimester 1993-94

10.I	Monday	Start of the Spring Trimester
10-21.1		Student orientation period with UKMA
14 18 ||		Student registration for the Summer Trimester
7_ 13 in		A week for independent work
8-	IVFriday	Last day to register with the departmental record keeper for elected courses for the next academic year.
25- IV 20. V		Spring examination
21	- V	Start of Summer vacation for students who have not registered for the Summer Trimester

PATRON of The UKMA

Leonid KRAVCHUK,
President of lilcr?in[illegible].

BOARD of TRUSTEES

Representatives of:
Joint Stock Bank "1NKO"
Lviv Bus Factory
National . Bank of Ukraine
Concern ” Crimeacontlnental"

Foundation for Support of
Ukraine (Toronto, Canada)

Firm "Kievguma"
Podil District *Administration*
Firm "Geoton"
Gradobank
Ministry of Defence of Ukraine
Chopivsky Family Foundation
(Washington, USA)

INTERNATIONAL ADVISORY BOARD

Zbigniew BRZEZ1NSKI (USA)
Bohdan HAWRYLYSHYN
(Switzerland)
Wil GOODHEER (Austria)
Jeriy LOS - (Poland)
Lawrence MYSAK (Canada)

Rolandas PAVILIONIS
(Lithuania)
Roland PIETSCH (Germany)
Jaroslaw ROZUMNYJ (Canada)
John FIZER (USA)
George SHEVELOV (USA)

"The dynamic rector of the university, Vyacheslav Brukhovetsky, was interviewed by Forum during his January 1993 visit to the United States and Canada. Prof.Brukhovetsky wants to eliminate all traces of the totalitarian Soviet ideology and educational system In establishing a new foundation of western humanism. He supports principles based on democracy, academic freedom, and human rights but fears it may take decades to eliminate all the old Ideas and misinformation about Ukraine In the Western World".
("Forum", N87, fall/winter, 1992, U.S.A.)

At this time our University is a bold experiment on a national scale. The political, economic, and spiritual rebirth of our nation, the democratic restructuring of life in our country and its growth as a highly developed European state, might depend on the success of this experiment.

In view of its illustrious past and the hopes associated with its rebirth, the Kiev-Mohyla Academy strives to establish a Western-style university, which, while maintaining educational and cultural traditions, strives to develop a new system of higher education.

MANAGEMENT AND REPRESENTATIVE BODIES OF THE UNIVERSITY

RECTOR
VIATCHESLAV BRIOUKHOVETSKY

PREFECT	Ivan Salij

VICE RECTORS

Education	Vadym ZUBKO
Resource Planning and Budget	Jevgenia ONYSCHENKO
Development	Volodymyr DIBROVA
Maintenance	Volodymyr SEMASH

SCIENTIFIC DIRECTOR or LIBRARY DIRECTOR or COMTUTER CENTRE SECRETARY	Valerij MANKIVSKY Tetjana HORBACHENKO Jurij KHMELEVSKY

modem university, which would, at the same time, rekindle the best of the past educational, scholarly and cultural traditions.

University status The University of 'Kiev-Mohyla Academy' is an international, nongovernmental, academic, Independent Institution of higher learning. Instruction at the University is secular and free from influence by government, political parties, public and religious organizations; financially, the University relies on student tuition, charitable donations from sponsors, partial budget support from government bodies and organizations, and on its own commercial activities. It is not accountable to the Ministry of Education of Ukraine; its curricula are set up by its faculty, which takes into consideration not only Ukrainian but also international demands and needs for training professionals; citizens of any country are welcome to study at the University; faculty is recruited from among the finest professionals; educational programs are based on the newest achievements in science and scholarship. Professors enjoy the freedom to choose their curricula, forms and methods of teaching, thus reflecting various world views, concepts, theories and the newest scientific discoveries. Original educational programs, prepared for and introduced into the learning process, are mostly based on the principles of a liberal arts education.

University Structure - At present there are three faculties at the UKMA;

Faculty of Humanities which trains specialists in philosophy, cultural studies, religion.

Faculty of Social Sciences which trains specialists in economics, sociology, political science and government, history.

Faculty of Natural Sciences which trains specialists in ecology, radiology, biology, physics.

Students are free to plan their course of study - to select a great portion of their courses, and to declare their future specialization. They are also free to change their specialization, and choose independent courses or pursue a double specialization. A system of credits has been established to facilitate this process. Top students will be given the opportunity to travel abroad for one or two semester/trimester exchanges.

Languages of instruction at the University are Ukrainian and English.

The present academic program offers only a Bachelor's degree, but over the next three years, programs leading towards Master's and Ph.D. degrees will be introduced.

universities; and that attending this University will be a great honor not only for young Ukrainians but for young people from other countries as well.

The UKMA

Ukraine's gaining of independence in 1991 was de jure, but for the de facto development of the nation it is necessary to resolve several problems, among which is the especially difficult one of training world-class professionals, who can ensure the political, economic and cultural development of Ukraine, and its successful integration into the community of developed nations.

The current system of professional training was established under totalitarian conditions, which exercised very tight control over raising and educating children, without attention to their creativity and without continued renewal of the teaching process. As a result, there is a noticeable absence of properly trained professionals, painfully evident in the present efforts to introduce a market economy which is based on a fully democratic society. Practically all existing institutions of higher learning are governmental, and hence, dependent on political whims and unable to follow their own initiative. Also, during the last few decades in Ukraine, teaching and research have been split, inasmuch as all basic research has been conducted by the Academy of Sciences, an institution which is not concerned with education.

In order to change this situation, it is imperative to introduce in Ukraine a modern system of higher learning, based on the latest achievements in the most advanced countries; to educate professionals independent of economic and political ideologies; and to combine teaching with research of actual problems of science and social development.

With such goals in mind the University of “Kiev-Mohyla Academy' was established as a non-state-run, international institution of higher learning. The fulfillment of these goals is augmented by its rich and illustrious heritage.

The outdated methods and programs of Ukrainian post-secondary institutions, adopted under the totalitarian regime, hinder the expeditious adaptation to present demands, the ability to prepare world-class professionals, and to introduce an educational system following the example of the finest European and North American universities. A quicker and more effective way to introduce such a system is to open a completely new,

Education at our University is, as a general rule, based on tuition. Tuition is paid by governmental and non-governmental bodies, individual Ukrainian citizens, and those who live abroad, and students enrolled at the University. Students who excel in their studies can expect to receive some financial help from the University.

Foreign students attend the University on the the basis of international intergovernmental agreements, with the support of international organizations, and In accordance with agreements and contracts the UKMA has concluded with other countries.

Upon successful completion of a specified educational program UKMA bestows upon its students B.A. and M.A. degrees.

Funds for the upkeep of the University and renovation of facilities on its historic site come from the national budget, and from voluntary contributions by enterprises, organizations, institutions and individuals in Ukraine and abroad.

In order to carry out its assigned tasks the UKMA, on its own or in co-operation with Ukrainian and foreign partners, organizes enterprises, institutions, insurance companies, business and educational centers, banks and their affiliates in Ukraine and abroad, as well as development funds to assure its financial independence.

UKMA's home-base is the historic site of the Kiev-Mohyla Academy in Kiev located between the Kontraktova Square and Skovoroda, Naberezhno-Khreschatytska and lllinska Streets. By a decree of the Ukrainian Government a good number of buildings located on this territory has already been transferred to the UKMA.

... And what about tomorrow?...

What kind of plan do we have?

When the University will at last secure control over the entire historical territory - from the Kontraktova Square to Dnipro - a new, contemporary University city will emerge. It will include such restored precious architectural pearls as: the Epiphany Cathedral; the Old Academic Building; the House of Halshka Hulevychivna; the Church of the Holy Spirit; the Belfry; the dormitory; and cells. There will be separate buildings for each college and the library. There will be student dormitories, cultural facilities, exercise rooms and equipment, and quiet corners for peaceful contemplation...

We also dream that henceforth the University will attract the best scientists, artists and lecturers, and the most talented young students from all corners of our country so that, together, with hard work and creative energy, we will participate in the rebirth of our spiritual heritage and in the building-process of a new Ukraine.

But most of all we dream that this University, like its illustrious Academia predecessor at the peak of its activity, become a true educational, scientific and cultural center of our country; that it emerge as an equal partner of leading European and world

... And what about today?...

Because we have the honor to consider ourselves as heirs to and promoters of the illustrious traditions of the Kiev-Mohyla Academy, our institution of higher learning was founded on a new premise. First and foremost it has re-emerged as a bona fide University -- a status which the Ukrainian intelligentsia had already demanded in the 18th century. But most importantly, this University has been organized as an independent, internally-oriented scholarly institution to participate in the development of Ukrainian science and culture.

The following are our basic goals and ambitions:

1)To establish Shis University as the principal learning, scientific and educational center in Ukraine and t on a par with leading international universities;

2)To train highly-qualified specialists in the humanities, the social and natural sciences, and other branche learning in a way that will simultaneously offer them needed education along with practical scientific exp

3)To offer our students the opportunity to satisfy their personal, intellectual and spiritual needs in their qu attain basic education, high qualifications in their chosen field, and in seeking B.A. and M.A. degrees;

4)To engage leading Ukraman and forei scholars to help solve educational and scientific problems; and

5)To expand the sharing of scientific hformation, the latest cultural and educational trends, and publicatio

All activities at the University are based on high principles of humanism and enlightenment and are regulated by international law, as well as applicable laws of Ukraine.

The University is a self-governing institution. It has complete freedom to determine its own budget, full autonomy to decide its administrative structure and to organize its educational-scientific process. It grants compete freedom to its faculty members to select their educational and research methods and content, and complete independence to its students to plan their education and scholarly programs.

We are trying very hard to enable our students and faculty members to have, at their disposal, the latest educational means and equipment - such as books, supporting technology, audio visual equipment and other essential items and supplies to conduct scientific experiments in laboratories.

The education process at this University revolves around daily studies that are secular in content and are free from any interference by political parties or by civic and religious groups.

Administrations. The Academy's graduates provided national leadership in may spheres of public and political life. And given the international cast of the school, the principles of scholarship, moral and public leadership and the commitment to a synthesis between Eastern and Western approaches to thought spread from the Academy well beyond Ukraine's borders. The Academy thus actively contributed to social progress. For over 200 years, the Kiev-Mohyla Academy was a major center for research, pedagogy, the arts and letters and the spread of the ideas associated with the Enlightenment.

But matters were turning worse for Ukraine. With time Ukraine was turned into a colony and funding became very difficult for the school. The Academy sustained yet survived damage by fire to various buildings, including its library. What fire couldn't achieve, however, politics did. In 1817, against protests and efforts by the Kiev community, the Kiev-Mohyla Academy was closed by order of the Czar. The site was reopened two years later as the Kiev Theological Academy, all secular components having been removed. Many of the traditions of rigorous study and academic culture, however, managed to remain intact. This would change radically with the coming of the Revolution of 1917.

Jn 1920 the Library of the Academy burned down. That same year the site was handed over to the Dnieper Fleet Command while the Old Academic Building was given to an affiliate of the Central Library of the Academy of Sciences of the Ukrainian S.S.R . By 1967, the site was to become the Higher Political School of the Navy of the U.S.S R.. This would be its roie until the declaration of Ukrainian Independence in August of 1991. By the following month, the Ukrainian Parliament voted to re-instate the Kiev-Mohyla Academy on her historical territories as an independent and first private university in Ukraine.

Amidst ceremony and with the participation of Ukraine's political, educational, cultural, military and community leadership, the University was officially re-opened on the 23rd and 24th of August, 1992. The first students were admitted the following month. The 200 year career of this distinguished school, interrupted by a 175 year silence, was now available for recovery, restoration and future development.

Zoja Khyzhniak

they would have to play leadership roles in these domains. With its resources -- faculty, tradition, library and student community -- the Kiev-Mohyla Academy played a central role cultivating national consciousness and dignity, as well as respect for other peoples and nations.

Among the graduates of the academy were the future founders of an indigenous educational movement, as well founders of many Eastern European schools. The Ukrainian Saturday Schools, which were to play a central role in spreading basic literacy to a wide sphere of the Ukrainian population, were born from the efforts of the graduates of the Academy. Other graduates were founders of higher schools, such as the Colleges of Kremenets', Hoshi, Vynnytsia, Pereiaslav, Chernihiv and Kharkiv. The faculty of these colleges were predominantly graduates of the Kiev-Mohyla Academy. Still other graduates worked as teachers and educators in Russia, Belarus, Moldavia, Volyn' and Serbia. If the role of educator is taken broadly, a great number of the graduates followed this path -- many were teachers, many others became editors, translators, publishers, and occupied high church offices in Moscow, Petersburg, Smolensk, Viatka, Rostov the Great, Tver, Kolomna, Riazan, Pskov, Ustiuh, Kazan', Kostroma, Vladimir, Astrakhan, Arkhangel'sk, Tobolsk, Irkutsk, Kholmohory. In other cities, Kiev-Mohyla Academy schools were founded, as well as numerous libraries. Alumni of the Academy, headed by Stefan Iavorskyj, founded the first Slavic-Greek-Latin Academy in the Russian Empire. For many years, alumni of the Kiev-Mohyla Academy were rectors, pro-rectors and teachers at this new school. Invited to St. Petersburg, Pheophan Prokopovych, with the assistance of other graduates, founded the Academy of Arts and Sciences in that city and the Russian Empire.

The great historical importance of the Kiev-Mohyla Academy was expressed by the Archbishop of Smolensk, Gideon Vysnetskyj, when he wrote

> *There were a great number of deeply educated men at the Kiev-Mohyla Academy, and all of Russia drew constantly on it's sources.*

Thus the Kiev-Mohyla Academy played a profound role in the socio-political development of Ukraine, in the re-birth of Ukrainian culture, and in exposing Ukrainian youth to world civilization, arts, letters and learning.

The Academy further produced many diplomats, government officials and Ukrainian leaders. Among its graduates were a whole series of Hetmans of both Ukraine and the Zaporozhian Kozak Host: Iuras' Khmelnytskyj, Ivan Vyhovskyj, Pylyp Orlyk, Danylo Polubotok, Ivan Palij and Danylo Apostol. Other graduates held office in Regimental and Divisional Centers and

Mykola Bantysh Kamens'kyj. Another graduate was Maksym Berlinskyj, reputed to be the author of the widely-read work, History of the Rus' People.

Along with the humanities and astronomy and higher mathematics, the natural and applied sciences were also studied. Not a few of the giaduates of the Academy became distinguished medical doctors . The medical faculty of the academy also produced an indigenous school of pediatrics. Among its most noteworthy proponents were Petro Pochorets'kyj, Nestor Maksymovych, Matryn Terekhovskyj and Ivan Poletyka, as well as the honorary member of 20 foreign academies, Danylo Samoilovych. Among other distinguished graduates of the medical faculty were the ophthalmologist Iosef Kashens'kyj Hapyta as well as the first professor of medicine in Russia Konstantyn Shepit. The first locally-born professor of veterinary medicine, Ivan Andrievs'kyj, also graduated from the medical faculty.

The school of fine arts of the Kiev-Mohyla Academy was to have a significant influence on the development of visual arts in Ukraine, Russia, Belarus and Serbia. Among the graduates were well-known engravers, portraitists , painters and others. Among the best-known were the artists Dmytro Mehura, Leontij Tarasevych and Hryhorij Levyts'kyj. A number of architects trained at the academy — among these Ivan Zarudnyj and Ivan Hryhorovych Barskyj whose architectural work, both sacred and secular, reflected the development of an indigenous architectural style — the Ukrainian Baroque.

Not only were the plastic arts an important aspect of the Academy's program, so were the lively arts. The Academy represented its own musical universe: art song, instrumental music, choral art and composition flourished at the Academy. Two of the three greatest choral composers of the age — Maksym Berezovskyj and Artem Vedel' both studied at the Academy. Not only were composers trained, but also many famous singers and musicians. The Academy also boasted the development of an indigenous school of drama. The graduates of the school then extended the tradition of Ukrainian theater into Russia, Belarus, Moldavia and Serbia.

For its day, the Kiev-Mohyla Academy had an enormous library made up of over 12,000 books and manuscripts. The library was originally founded by Petro Mohyla and continued to expand. The school was a main center for learning, research, the arts and sciences for over 200 years. The students of the school were keenly aware that they were the inheritors of a long tradition of the love of God and morality -- they were also aware that

— providing that such a person was a Byzantine Christian and could demonstrate talent for scholarship. Thus • the student population of the Academy represented all levels of Ukrainian society — the aristocracy, the military elites and well as rank and file of the Kozak Host, bourgeoisie, peasants and the clergy. The size of that population varied — at times there were only a few hundred students, while at others over two thousand. The academic year began on the first of September. Following an interview, students were assigned to one of eight classes. Demanding, the complete term of study lasted 12 years.

The Kiev-Mohyla Academy provided an extensive curriculum. Languages were studied — Church Slavic, Ukrainian, Polish, Greek, Latin and Biblical Hebrew. In time French, German and Russian were added. Language played an important role — not only the study of foreign language, but language as such: a great deal of attention was paid to poetics, rhetoric, world literature, philosophy and theology. The Kiev School of Poetics soon formed around the Academy. The linguistic study of the Ukrainian and foreign languages was promoted. History and geography were taught alongside mathematics and astronomy. Mathematics included mechanics, pneumatics, physics, optics and architecture. At the end of the 18th Century, economics and medicine were added to the school's courses of study. The latter was to have profound intellectual consequences for Ukraine.

The arts and humanities were also actively cultivated at the Kiev-Mohyla Academy. The foundations for what was to become a new Ukrainian literature were laid at the Academy. Among the school's graduates were distinguished writers, publishers, linguists and poets — among these were figures such as Kasian Skovych, Alexander Metura, Lazar Baranovych, Ionkyj Haliatovsky, Iepophanyj Slavynetskyj, Simeon Polotskyj, Dmytro Tuptalo, Metrophan Dovhalevskyj, Heorhyj Konyskyj, Hryhoryj Skovoroda, Simon Todorskyj, Vasilij Hryhorovych Barsky and others.

An indigenous Ukrainian school of philosophy was born at the "Kiev-Mohyla Academy." The founding fathers were Inokentij Hizel', Ioseph Krokovs'kyj, Pheophan Prokopovych, Stefan Iavors'kyj, Teophile Krolyk, Mykhailo Kozachens'kyj and, perhaps the best known, Hryhorij Savych Skovoroda. Alongside philosophy, students studied history, with equally distinguished results. Indeed, the best Ukrainian historians of the 17th Century were graduates of the Academy. Among these were Pheodosiy Safonovych; the chroniclers of the Kozak military Brotherhood's uprisings, Samovydet's, Samijlo Velychko, Hryhorij Hrabianka, Petro Semonovs'kyj,

Academy. Following the death of it's first rector and patron, the Kiev Academy became the Kiev-Mohyla Academy. Until the opening of the L'viv University in 1661, the Kiev-Mohyla Academy was the only advanced school in Eastern Slavic. And until the Slavico-Byzantine Latin Academy was opened in Moscow in 1701, the Kiev-Mohyla Academy was the only Eastern Orthodox school of advanced education.

The school would enjoy its next significant period of development during the Het'manate of Ivan Mazepa. Mazepa was deeply concerned with establishing an independent Ukrainian state. No less a visionary than Mohyla and Sahaidachnyj before him, Mazepa clearly understood the Academy's mission and how an independent state could benefit from it. He actively supported the school, both morally and financially. Kiev, following the Kozak revolt of 1638, came under the "protection" of the Czar of Muscovy. Mazepa's careful politics with Peter I, led to the award of the Czar's certification of the Academy in 1694. Accreditation was re-confirmed 1701, eight years prior to the next Kozak efforts at re-establishing an independent Ukrainian state and their defeat at the Battle of Poltava. While Kozak efforts at independence failed, the school they had supported continued to flourish.

The Kiev-Mohyla Academy adopted Western European pedagogical principles. Nonetheless, the Academy was deeply rooted in Slavic Byzantine Orthodox traditions, Ukrainian national culture, language, history and religious inheritance. The synthesis of Eastern and Western European cultures which was to develop at the Academy guarantied it an outstanding place among the noteworthy schools of advanced learning in Europe. This synthesis was to have a deep influence on teaching and research at the Academy itself: the cultivation of national traditions in the context of an active pursuit of the unity of scholarship and the spirit of religious ecumenicity. All of this made the Academy attractive not only to the youth of the whole of Ukraine, but also to youth internationally. Students came to the school from Russia, Belarus, Moldavia, Wallachia, Serbia, Bulgaria, Croatia, Dalmatia, Hungary, Greece and other countries — from as far away as France. Quickly the Academy became a very international school.

The faculty of the Academy was firm in its belief that advanced education liberates not only the mind but also the social position of people. Efforts were made to draw as many young people to the school as possible. The first statute of the Academy declared that any free man, regardless of social standing, from anywhere at all, was to be allowed to enrol in the school

woman, donated land and substantial funds for the construction in Kiev of a monastery, dormitory and school. Her will was that any talented and promising child, regardless of class or social position, be admitted to the school. The first group of children were ceremonially led into the newly-formed school by two of the best-known and most highly-regarded pedagogues and educators of the time — Ivan Boretsky, then recently elected first rector of the new school, and the Father Superior of the Kiev Caves Monastery, Isaiah Kopyns'kyj. Halshka Hulevychivna's dream, a dream that represented the hopes of a nation, saw the first gleam of daylight.

The Kiev Brotherhood, originally organized as patron of the Library of the Kiev Caves Monastery, immediately came forward as protector and sponsor of the new school. Soon the school received the patronage of the newly appointed and influential Father Superior of the Caves Monastery, Yelesej Pietenetsky. But the school received it's most substantial sponsorship when the Het'man of the Zaporozhian Kozak Host, Petro Konashevych Sahaidachnyj enroled himself and the entire army into the Kiev Brotherhood. The school now had the support of Ukrainian spiritual, political, social as well as military structures and elites. Soon the new school was united with the oldest Eastern European school, that of the Kiev Caves Monastery — at that time under the rectorship of the able and visionary Petro Mohyla. The two, now united, schools, were established on the lands bequeathed by Halshka Hulevychivna to the Kiev Brotherhood.

Petro Mohyla was chosen as the first rector of the newly-united school, now called a College. He was also to become one its most influential patrons. One of the most educated men of his age, Mohyla was a scholar and educator, and was energetically involved in political and church affairs. His goals were as demanding as they were simple and logical: to arouse and raise the dignity of his fellow citizens as masters on their own, hard-worked, land. Ukraine at that time was part of the Polish Commonwealth. The Polish nobility was very reluctant to award the new college advanced educational status, self-government and permission to include Orthodox theology in its curriculum. The masters of Ukraine at that time understood that this new college would provide a basis for the re-birth of a nation that this very aristocracy had worked so brutally and consistently to destroy.

Regardless of government opposition, and particularly due to the quality of the faculty gathered at the school, by the 1630s and 40s the college became one of the distinguished schools of Europe. At this time the college went through its next phase of development and became an

Our Alma Mater

Yesterday, Today, Tomorrow

I decided to fund a number of schools...that our youth be formed in the love of God, within the ways of our goodly traditions, and in the liberal ***arts.***

Petro Mohyla, Metropolitan of Kiev and the founder of the Kiev-Mohyla Academy

The University of the "Kiev-Mohyla Academy" welcomed its first students in the fall of 1992. Through the efforts of the community, nation and government, Ukraine's first independent and private university was opened as the successor of the famous Kiev-Mohyla Academy. The "new" university inherited not only the name of the former academy and its physical buildings and territories, but also its traditions and intentions of academic and pedagogical excellence.

The Kiev-Mohyla Academy was born at the beginning of the 17th Century. This was both a demanding and dynamic historical moment for Ukraine. The political and social situation of the day called for highly educated writers, publishers, educators and teachers, legislators and judges, statesmen, poets, philosophers, architects, and thoughtful theologians. The challenge was to find such people trained in the traditions, and responsive to the needs native to Ukraine. To be effective, the hoped-for new intelligentsia had to be educated within Western European traditions. There were two reasons for this: on the one hand this new intelligentsia had to represent the aspirations and struggle of the Ukrainian people internationally; on the other hand, this new group had to protect their people from the processes of de-nationalization and systematic oppression that the Ukrainian people were suffering at the hands of the various empires that sought to overwhelm Ukraine. Thus, among the extant intelligentsia of that age, it became clear that if Ukraine was to re-establish herself as a nation, a school had to be established to provide a basis for the education and development of a new and expanded intelligentsia.

Thus the origins of the University of the "Kiev-Mohyla Academy" lie in the humble beginnings of the school of the Kiev Brotherhood. On October 15, 1615, a well-known citizen of Kiev, Halshka Hulevychivna, a wealthy Kozak

A word to Students

One academic year has passed since the Kiev-Mohyla Academy was reestablished. It was a very challenging year that abounded in hard work for professors and administrators of our University, as well as for our students, who worked with new ideas and new concepts. We offered new programs and experimented with new pedagogical learning and processes. We introduced an entirely different rapport between professors and students. Finally, we also established solid contacts with foreign universities and participated in international conferences, colloquia and seminars. We are very proud ol our successes, and ready to correct our mistakes, acquire new experience, and start new initiatives.

During our first year of existence we have always felt deeply indebted to our true friends for their steadfast trust and support and, conversely, we were profoundly shocked by the vulgar attitude of our adversaries-A few maliciously prophesied that thanks to nation-wide inflation we will never succeed. Our students responded to this nonsense by issuing "funny-money". Someone pointed out that our modest library holdings were inadequate, and questioned how our students could learn under these circumstances. Well, in just one year our library holdings now have over 90,000 items. Most of these are unavailable in any other ibrary in Ukraine. Some rectors, who were unprofessionally jealous, belligerently suggested that we would never secure the services of highly-qualified professors. As it happened, leading scholars and pedagogies came to us. During the same time, 12 foreign scholars recognized our serious intent, during the first year of our existence came and ottered diverse courses at UKMA.

Our adversaries alleged that we have erected a "Chinese Wall', and have separated ourselves from the experience of other institutions of higher learning. Actually, we have been trying to synchronize our practices with the best foreign achievements. Without familiarizing themselves with our long-term educational plans and programs, our critics declared them to be unsound. Actually, at a conference organized by UNESCO (the first such conference in the history of that organization), and attended by a number of experts, UKMA received a very high mark for its efforts. A few die-hard critics even accused us of fomenting Ukrainophobia. Serious people in Ukraine and abroad consider our activity to be a real sign of the spiritual renaissance of the Ukrainian nation.

This does not mean that we are free of problems, mistakes and setbacks. They are with us, and we will constantly try to analyze them and seek ways to solve and overcome them.

I welcome all new students to UKMA and invite them to join us in the process of revivinq our illustrious Alma Mater.

Vlatcheslav Brioukhovetsky,
Rector

"Amid the gloom in Ukrainian intellectual circles, one recent event provides at least a glimmer of hope: This month, the "University of the Kiev-Mohyla Academy" reopened-175 years after it was closed down by Czar for its humanistic teachings-as the first non-state-run university in Ukraine. Its objective is to train people to think independently and try to help recreate a cosmopolitan intellectual culture in a country traditionally dominated by ideology".
(*SCIENCE, Vol.258, 2 October, 1992, U.S.A.*)

A Pledge by the Student of the University of "Kiev-Mohyla Academy"

By entering the Temple of National Spirituality, the Center of Muse, Enlightenment and Learning and the Bastion of Historical Struggle for Independence and Statehood of Ukraine, with my name and conscience

I Pledge!..

That I will conscientiously master all achievements of universal culture, relentlessly seek out the pathway to truth and, having discovered it, will never treacherously abandon it

I Pledge!..

That I will be a worthy heir of illustrious traditions of my Alma Mater - the Kiev-Mohyla Academy and of activities of its founders, its leading statesmen and its graduates: Halshka Hulevychivna, Petro Mohyla, Petro Konashevych Sahaidachny, Hryhorii Skovoroda, Ivan Mazepa and all other loyal sons of Ukraine -

I Pledge!..

That I will protect and enrich the honor of student brotherhood -

I Pledge!..

That, throughout my entire life, I will cherish sacred love for my country, the spirit of cossack knighthood and the ideals of democracy and humanism -

I Pledge!..

That I will serve my people loyally, will bring them truth and prosperity and for their welfare will offer my talents and the acquired knowledge

I Pledge!.. I Pledge!.. I Pledge!..

"As people who preserve the history of your nation and debate and examine new ideas for your society, you have a special function and responsibility in the development of Ukraine. You are the link between the past and the future which is important to any nation's culture, politics and ideals. Remember: government serves the people, the press informs and scrutinizes, but it is the academic community which fosters the ideas for government implementation and press examination. As one of the oldest educational institutions, you have a special role in preserving Ukraine's past in order to project her future."

("U.S. ambassador addresses faculty, students at Kyyiv-Mohyla Academy" - The Ukrainian Weekly, April 25, 1993, U.S.A.)

УНІВЕРСИТЕТ
"Києво-Могилянська академія"
Україна, 254145, м. Київ
вул. Сковороди, 2
тел. 416-45-15, факс 417-84-61

THE UNIVERSITY
of "Kiev-Mohyla Academy"
2, Skovoroda St.
Kiev, 254145, Ukraine
tel. 416-45-15, fax. 417-84-61

Table of Contents

A Pledge by the Student of the University of "Kiev-Mohyla Academy".. 3
A Word to Students.... 4
Our Alma Mater. Yesterday, Today, Tomorrow.... 5
The UKMA.... 14
Management and Representative Bodies of the University.... 16
Academic Calendar.... 18
UKMA Students: Their Rights and Obligations.... 19
Faculty of Humanities.... 21
Faculty of Sciences.... 28
Faculty of Natural Sciences.... 37
Scnat UKMA.... 43
The Learning Process.... 44
The Library 44
Development of Inicrnational Relations.... 45
The International Conference of UNESCO Experts.... 46
The Division of Psychological Adaptation.... 47
The Friends of Kiev-Mohyla Academy.... 47
Student Bratstvo.... 48
The "School" Theater Studio.... 49
The Art Gallery.... 49

THE UNIVERSITY OF "KIEV-MOHYLA ACADEMY"

CHRONOLOGY: Formation and Rebirth

15 Oct 1615 A prominent Kiev citizen, Halshka Hulevychivna, bequeaths her property in the Podil district of the capital to the local brotherhood for the establishment of a monastery, hospital, and a school for children of all backgrounds.

1632 The Metropolitan of Kiev and Galitsia, Petro Mohyla, forms "Mohyla's" Kiev Brotherhood College by uniting the Kiev brother's school and the Monastery of the Caves' school.

1684, 1701 The Kiev-Mohyla Academy gains legal title to the name "Academy."

1817 A decree of the tsar closes the Kiev-Mohyla Academy, replacing it with a seminary.

1819 The seminary is re-organized into a religious academy.

1920 The buildings of the religious academy are taken over by the staff of the Dnipropetrovsk Military Fleet, and the Old Campus building becomes a branch of the library of the Academy of Sciences of Ukraine.

1967 The fleet officers political school is established on the campus of the Kiev-Mohyla Academy.

19 Sep 1991 The speaker of the Ukrainian Parliament orders the re-establishment of the Kiev-Mohyla Academy on its historical campus as an independent center of higher learning for Ukraine, to be called the University of "Kiev-Mohyla Academy."

16 Oct 1991 An Official Ceremony of Rebirth of Kiev-Mohyla Academy - the Day of Rebirth of KMA.

23 Aug 1992 The University of "Kiev-Mohyla Academy" officially opens.

21-24 Mar 1993 An International Conference of UNESCO Experts is held to analyze the work of the UKMA.

The University of "Kiev-Mohyla Academy"

1993-94 CALENDAR

Kiev - 1993



1993/1994

CALENDAR