

ДЕНОТАТНИЙ ПЛАН - ЗАСІБ НАВЧАННЯ ЕКСТЕНСИВНОГО ЧИТАННЯ ЯК ВИДУ МОВЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (ВМД)

М.Горкун (кафедра англійської мови НаУКМА)

Читанню як ВМД притамана структурна цілісність діяльності, тобто наявність мотиву, дії, результату, зворотної аферентації. Це і вирізняє читання як ВМД від читання - процесу, в останньому відсутній перший структурний елемент діяльності - мотив.

В залежності від мотиву обирається той чи інший вид читання: проглядове, оглядове, вивчаюче, - кожне з яких функціонує в різних часових параметрах. Найменшій кількості часу потребує проглядове читання, найбільшій - вивчаюче. Комбінуючи різні види читання, не зводячи його лише до вивчаючого, можна значно збільшити кількість текстів для читання без збільшення витрат часу, зробивши читання екстенсивним. Саме такий підхід закладено в робочі програми, розроблені кафедрою англійської мови НаУКМА. Робота за цими програмами впродовж кількох років довела ефективність застосування екстенсивного читання.

Примусове скорочення часу при екстенсивному читанні змушує студента переключити свою основну увагу з окремих слів на процес отримання інформації з тексту в умовах ігнорування незнайомої лексики. Читання починає виконувати свою природну, комунікативну функцію, тобто виступає як ВМД. Проте скорочення часу має свої межі, а до того ж не розв'язує проблеми збагачення лексичного запасу студента. Цю проблему пропонується вирішити за допомогою денотатних планів.

Складання денотатних планів полягає в тому, щоб у процесі читання ідентифікувати головні денотати (головні ідеї) тексту, абзаців з одночасною фіксацією їх у письмовій формі, зберігаючи їх ієрархічну послідовність і зв'язок. Найбільший ефект

ця робота дає при оглядовому читанні після проглядового, коли вона виконується разом зі студентами на етапі введення нової лексики.

Денотатні плани створюють умови цілеспрямованого, ефективного опрацювання тексту в подальшій самотійній роботі над ним, знімає труднощі, а головне - реалізує навчання ядерної лексики в процесі читання, де вона зв'язана в контексті, в кластерах споріднених понять, що, як відомо, значно підвищує ефективність засвоєння нової лексики.

COMMUNICATION SYSTEMS ESP COURSE

Л. Федоряченко (кафедра англійської мови НаУКМА)

Abstract

For over 200 years the Kyiv-Mohyla Academy was a major center for research, pedagogics and arts. The University of the "Kyiv-Mohyla Academy" opened in 1992 as the successor of the famous Academy inherited not only its name and territories, but also its traditions. In view of its illustrious past and the hopes associated with its rebirth and its future as a true educational, scientific and cultural center of our country, the Kyiv-Mohyla Academy strives to establish a Western-style university, to develop a new system of higher education. At this time it is a bold experiment on a national scale. For almost 4 years of our history we have been working with new ideas and new concepts, offering new programmes and designing new courses, the Communication systems ESP course being one of them.

This is an upper-intermediate / advanced level course for students whose native language is not English. It is intended for those who want to further develop their basic skills. So, the aim of the course is to develop speaking, listening, reading and writing skills on the basis of learner-centered approach. Since it is learner-centered, it takes into consideration students' needs and aspirations and can be described as occupational pre-experience course for students who would like to work for communication