

8.4(477-25)(058)КМА

71



КАЛЕНДАР-
ДОВІДНИК

1995/1996



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
"КІЄВО-МОГИЛЯНСЬКА
АКАДЕМІЯ"

THE UNIVERSITY OF
"KYIV-MOHYLA ACADEMY"

**КАЛЕНДАР-ДОВІДНИК
НА 1995/1996 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

1995/1996 CALENDAR

К И Ї В

B.	3
	3
UKMA Chronology: Formation and Rebirth	5
Gaudeamus	6
. Aima mater	7
Liberal Arts Education as a Bold Experiment in Ukraine	8
C.	14
	16
	17
	19
	30
	32
	61
	74
	88
	91
	97
	135
	137
	138
	145
	146
	149
	150
	155
	156
	158

1996-97

1996-97

1615 ..
/15 /

1632 .

1658 . - - " " (

1659 ..)

1694 „1701 . - - " "

1817 . - ; -

1819 . - -

1918 . -

1920 . - ,

1967 . - -

19
1991 . - - " " -

16
1991 . / / - " / / -

24
1992 . - ", " -

21-24
1993 . - ,

12
1994 . - " " -

19
1994 . - - " / / -

30 . • *
1994 .

13 . 1995 . •

THE UNIVERSITY OF "KIEV-MOHYLA ACADEMY' CHRONOLOGY; Formation and Rebirth

15 Oct 1615 A prominent Kiev citizen, Halshka Hulevychivna, bequethes her property in the Podil district of the capital to the local brotherhood for the establishment of a monastery, hospital, and a school for children of all backgrounds.

1632 The Metropolitan of Kiev and Halytsia, Petro Mohyla, forms "Mohyla's" Kiev Brotherhood College by uniting the Kiev brother's school and the Monastery of the Caves' school

1684, 1701 The Kiev-Mohyla Academy gains legal title to the name "Academy."

1817 A closure the Kiev-Mohyla Academy, replacing it with a seminary.

1819 The seminary is re-organized into a religious academy.

1920 The buildings of the religious academy are taken over by the staff of the Dniprovsk Military Fleet, and the Old Academic Building becomes a branch of the Library of the Academy of Sciences of Ukraine.

1967 The navy political school is established on the campus of the Kiev-Mohyla Academy.

19 Sep 1991 The speaker of the Ukrainian Parliament orders the re-establishment of the Kiev-Mohyla Academy on its historical campus as an independent centre of higher learning for Ukraine, to be called the University of "Kiev-Mohyla Academy."

16 Oct 1991 An official ceremony of rebirth of Kiev-Mohyla Academy • the Day of Rebirth of KMA.

23 Aug 1992 The University of "Kiev-Mohyla Academy" officially opens.

- 21-24 Mar 1993 An International Conference of UNESCO Experts is held to analyse the work of the UKMÂ.
- 19 May 1994 The President of Ukraine declares Kiev-Mohyla Academy a nation wide University
- 30 June 1994 The Interdisciplinary Accreditation Commission licences the University of "Kiev-Mohyla Academy"

GAUDEAMUS

Gaudeamus igitur
 Iuvenes dum sumus
 Post iucundam iuventutem,
 Post molestam senectutem
 Nos habebit humus.
 Vita nostra brevis est,
 Brevi finietur.
 Vinit mors velociter,
 Rapit nos atrociter,
 Nemini parcetur.

Vivat academia,
 Vivat professores!
 Vivat membrum quodlibet,
 Vivat membra quaelibet,
 Semper sint in flore!
 Vivat omnes virgines,
 Faciles, formosae!
 Vivat et mulieres,
 Tenerae, amabiles,
 Bonae, laboriosae.

Vivat et respublica,
 Et qui illam regit!
 Vivat nostra civitas,
 Maecenatum caritas,
 Quae nos hic protegit,
 Pereat tristitia,
 Pereant dolores,
 Pereat diabolus,
 Quivis antibursarius
 Atque irrisores!

"Gaudeamus",

» " " " -

1267

1781

/1718/.

"Gaudeamus"

ALMA MATER

XVII

15

1615

1632

1659
200

1658

Alma Mater

24 1817

28 1819

1918

LIBERAL ARTS EDUCATION AS A BOLD EXPERIMENT
IN UKRAINE

In 1991, Ukraine attained the status of an independent nation state. To give full expression to the aspirations and responsibilities flowing from its newly gained sovereignty, a range of inherited fundamental socioeconomic problems need to be resolved satisfactorily. One of these, the necessity to provide a first-class education for the nation's youth, is an especially sensitive and challenging problem, for it directly affects the present and future capability to ensure the economic, political and cultural development of Ukraine as a nation.

The system of education and training inherited from totalitarian times exercised very tight and pervasive control over the upbringing and teaching of children from cradle to graduation and beyond. Nurturing of youth to achieve their full creative potential as individuals was disregarded, and improvement of the teaching process was distorted and neglected. Consequently, the lack of genuinely suitable, well-educated professionals of leadership quality in all walks of life is painfully evident in the present effort of consolidating a democratic society and establishing a market economy.

In Ukraine, practically all existing institutions of higher learning lack the rights to exercise and safeguard their educational initiatives. State financed and controlled they are subject to the vagaries of prevailing political whims. Additionally, during the last several decades, teaching and research in Ukraine were artificially separated, and administered accordingly. All basic research was conducted exclusively by the Academy of Sciences, an institution whose mandate isolated it from direct concern with the educational process, issues and goals.

For Ukraine as an independent nation-state to deal successfully with the complex challenges of the modern era, it is essential that a modern system of higher education be developed. It must be modelled on the latest advances of the more developed countries and must provide an education independent of political and economic bias. Teaching needs to be constructively combined with research of

enuine problems of education and social development within a nation-building context. The inherited outmoded methods and programmes of Ukrainian tertiary institutions are unsuitable for adaptation to present socioeconomic needs, and to the preparation of world-class professionals. Neither is the institutional structure amenable to the introduction of an educational system modelled on the proven experience of the finest universities from around the world. To address our needs in modern times, it is more efficacious to establish a completely new, modern and innovative university, adapting the experience of the best of Western-style educational institutions.

It is a well-known fact that all invaders of Ukraine had first of all attempted to destroy the intellectual elite of our nation. In this the Communist regime was particularly successful. During the course of 70 years hundreds of our intellectuals were either physically exterminated in prison and concentration camps, or subjected to unprecedented regimentation; or, in order to survive, had to flee their ancestral home.

For this reason, now more than at any other time, Ukraine badly needs properly educated young talent in a variety of fields such as economics, politics, law, culture, ecology, etc.

It is with these aspirations in mind that the University of "Kiev-Mohyla Academy" was established in 1991 as an independent public institution of higher learning. It was re-created on the foundations of historic traditions of higher education in Ukraine. Over three hundred years earlier, the Kiev-Mohyla Academy was situated on the same grounds where the modern university now stands.

HISTORY

The original Kiev-Mohyla Academy, founded by the Metropolitan of Kiev Petro Mohyla in 1615, was one of the most distinguished and earliest among higher educational institutions in Eastern Europe. Its aim was to master the intellectual skills and learning of contemporary Europe and to apply them to the improvement of education in Ukraine. Taking his most dangerous adversary as his model, Petro Mohyla adopted the organizational structure, the teaching methods, and the curriculum of the Jesuit schools. An objective in establishing this type of school was to raise the standard of Eastern European education to Western European degrees of excellence. From its beginnings, this school was conceived by its founder and first rectors as an institution of higher learning, offering philosophy and theology courses and supervising a network of secondary schools. The academic programme was based on the liberal arts and was organized into fourteen grades.

The undergraduate programme was based on the liberal arts and designed to develop oratorical skills as much as the acquisition of a body of knowledge. It was organized into live grades. The three lower grades were essentially grammarian. The intermediate level consisted of two grades, in which students began to compose Latin prose and verse. Beyond the five grades, higher education consisted of a three-years philosophy programme that paved the way to four years of theology.

Open to young men from all social strata, the Academy attracted students and scholars not only from Ukraine but from many European nations. The individual's

quest for intellectual, cultural and spiritual development was at the center of its concerns.

Many of its graduates continued their studies in European universities. From among those who graduated from the Kiev-Mohyla Academy came forth renowned philosophers, economists, theologians, influential cultural personalities as well as important political leaders of Ukraine, Russia, Poland, Serbia, Bulgaria and other countries.

The political and cultural circumstances in Ukraine were fundamentally altered in 1686, when the city of Kiev and hitherto autonomous Kievan metropolitanate were placed under Muscovite jurisdiction. Suddenly, the Kiev-Mohyla Academy was exposed to the much dreaded regimentation of the Muscovite Patriarch. To Moscow, the conquest of Kiev and the incorporation of the Ukrainian Church was the culmination of the long-term policy of "gathering the Russian lands". Moscow's expanding political power and increasing interference in Ukrainian affairs threatened the Academy's freedom and well-being. Gaining control of the Kiev metropolitanate, the Patriarch of Moscow attempted to end the intellectual influence of Kiev on Muscovite society by placing almost all Kiev publications on an index of heretical books. It was forbidden to print books in Ukrainian. Although in 1693 these linguistic restrictions were eased, Ukrainian books were denied entry into Moscow.

Nevertheless the Academy flourished at the end of the 17th century and enjoyed its golden age during the glorious Hetman Ivan Mazepa's reign (from 1687 to 1709). The enrollment at the time exceeded 2,000. But the Academy's golden age came to an abrupt end with Mazepa's defeat at Poltava in 1709. The school's properties were plundered by Russian troops. Students from Right-Bank Ukraine, which was under Polish rule, were no longer admitted. By 1711 the enrollment fell to 161. Graduates of the Academy were encouraged to seek positions in Moscow or St. Petersburg. Peter the First's ban on Ukrainian publications and religious texts in Ukrainian was a heavy blow to the Academy.

But after Peter's death, the school revived. Modern new courses were added to its curriculum. Graduates were encouraged to complete their education in European universities and many sons of wealthy Cossack families studied abroad. The Academy continued to educate the civic and ecclesiastical elite. However, Catherine the Second's abolition of the Hetmanate in 1764 and secularization of the monasteries in 1784 deprived the Academy of its chief sources of financial support. The school became a ward of the Russian imperial government and its importance declined rapidly. In 1817 the Kiev-Mohyla Academy was closed down.

In terms of its over-all profile, the Academy's adoption of a specifically European education was largely conditioned by the social and religious demands of early 17th-century Ukrainian society. The Kiev-Mohyla Academy had an ambitious programme. Church Slavonic, Ukrainian, Polish, Greek, Latin and Hebrew led the list along with rhetoric, mathematics, history, geography, astronomy, economics and medicine. In time, French, German and Russian were added. Language played an important role - not only the study of foreign language, but language as such: a great deal of attention was paid to poetics, rhetoric, world literature.

For its day, the Kiev-Mohyla Academy had an enormous library made up of over 12,000 books and manuscripts. The library was originally founded by Petro

Mohyla but continued to expand. For over 200 years the school served as a center for learning, research, the arts and sciences.

The great historical importance of the Kiev-Mohyla Academy was expressed by the bishop of Smolensk, Gideon Vysnetskyj, in a letter requesting the service of Kievan scholars: *The Kiev Academy always abounded in learned personages, and it bears the universal honor in that, as the Orthodox Athens, it serves as a source of wisdom for entire Russia to draw upon.*

Thus the Kiev-Mohyla Academy played a profound role in the sociopolitical development of Ukraine, in the re-birth of Ukrainian culture, and in exposing Ukrainian youth to world civilization, arts, letters and learning.

The closure of the Kiev-Mohyla Academy was a tremendous set-back to the development of Ukrainian culture.

Consequently, upon gaining independence of Ukraine in 1991, the idea of resurrecting the academy as a modern University functioning as a center of international stature found strong support among scientific, educational, political and cultural circles both in Ukraine and abroad.

UNIVERSITY STATUS

The University of "Kiev-Mohyla Academy" is a non-state-run public institution of higher learning, academically independent of the government and its institutions, political parties and civic and religious organizations. Financially, UKMA relies on governmental support, student tuition fees, donations from sponsors from the government and private sectors, and its own fundraising activities.

The newly-founded university aspires to follow the educational and cultural ideals of the Ukrainian intellectual heritage, while endeavoring to provide an education that is relevant to contemporary national needs, sensitive to international scholastic requirements and responsive to the social challenge of modern times.

The importance of the new university lies in its pioneering effort to create a university of international standing in Ukraine. The attempt to fashion a new model of higher education in Ukraine by forming a liberal arts university is a very significant intellectual enterprise. The University of "Kiev-Mohyla Academy" is not subject to the control or authority of the Ministry of Education. This allows the University to work towards its stated goals: The preliminary accreditation by UNESCO in 1993 made the first step towards launching the University of "Kiev-Mohyla Academy" into the international university community. In 1994, we received national ranking in our work: the University is now licensed by the Ukrainian Interdisciplinary Accreditation Commission with the highest, fourth degree, accreditation. UKMA is dedicated precisely to the task of preparing highly motivated and qualified young professionals.

UNIVERSITY STRUCTURE AND ADMISSIONS

Today the University of "Kiev-Mohyla Academy" has contacts with over 30 institutions of higher learning in various countries. It is a bilingual institution; its two official languages are Ukrainian and English. Knowledge of English is obligatory for all students. They are required to demonstrate a proficiency in English prior to admission.

The University also offers German, French, Italian, Czech, Chinese, Japanese, Spanish and Polish as second foreign languages.

The University is currently composed of three Faculties: Humanities, Social Sciences and The Natural Sciences; one department: Computer sciences; School of social work. In the 1996/97 academic year, the University plans to open a Law Faculty.

EDUCATIONAL PHILOSOPHY

The University's curricula are designed by its academic personnel who take into consideration not only national but also international developments as well as the educational needs of students from abroad. Curricula are designed consistent with the principles of a broad liberal arts education with the aim of producing highly educated individuals, erudite, knowledgeable in contemporary domestic and world affairs.

Our faculty members enjoy the freedom to develop their own curricula and to devise forms and methods of teaching that are best suited for their courses. The resulting diversity of teaching approaches and styles facilitates the inclusion of competing concepts, theories and the latest scholarly and scientific developments in teaching programmes. In this regard, academics and scholars of world repute are invited to participate in the teaching and research programmes of the University. About 100 professors from the USA, Canada, Poland, Germany, Israel, Russia, Italy, France, Great Britain, Portugal, Japan, Switzerland, Italy, India, China, Spain, Austria, Sweden, Iran, Brasil, Slovakia, the Netherlands and other countries have joined the academic stall of the University of "Kiev-Mohyla Academy" over the course of three years.

In a wider sense, the University of "Kiev-Mohyla Academy" is an educational experiment on a national scale. We are trying to create our own structure of higher learning, combining the conceptual systematic programmes of European universities with the wide degree of student choice offered in North American higher educational institutions. However, the principles of the educational scheme which we propose to our students differs both from the American model of higher learning and from the one which existed and continues to exist in Ukraine today. It is easiest for me to explain this through the following diagrammatic illustrations.

That which an American university offers its students resembles a quadrilateral square, almost limitless room with a number of doors. Students may walk around the room for a long time, turning left, right, going forward or turning back, often not even wanting to leave through the doors. Although there are, of course, signposts and directions, students are free in almost the full sense of the word.

In Ukraine, as in the entire former Soviet Union, students upon entering a university found and find themselves in a long, narrow corridor. It is possible to travel along this corridor in only one direction (not a step to the right or to the left), and travel only in a group, as assigned. If a student does not agree with this route, he or she must defy the established order, evoking criticism from other students and the faculty. In this system freedom is almost absent.

That which we offer students at our university resembles a triangle with a broad base, with the entry at the top. At the beginning of their studies, students have a large possibility of selection, and can freely move within the 'university space', looking for the best possible variant to build an individual programme.

Gradually, the student is forced to narrow his selection, or in other words, define a preference. Individual specialization of an academic programme is finalized. A number of considerations are important here.

First, a student has a relatively free choice, but is required to take a certain number of prerequisite courses, which fundamentally expand his, or her world view and understanding.

Secondly, a student who feels that he or she has made a wrong choice can fairly easily change the track of his or her educational direction.

Thirdly, our focus is on the development of individuality, individualism, not only in the sense that a student has the possibility to create his or her own academic plan and programme, but more importantly that a student has the obligation to make individual choices. This cultivates a sense of personal responsibility and develops the sense of a self-made personality.

Today, this university is perceived as the symbol of national rebirth, since it is here that our intellectual elites are being trained.

EDUCATIONAL FEATURES

Presently, UKMA offers an educational programme at the baccalaureate level, that typically covers a four-year term of full-time study. The duration of a particular programme may vary depending on the individual's desired sequence of study of subjects and the student's capability of successfully carrying an over-load and completing requirements pre-term. Post-graduate programmes at Master's and Doctoral levels will be introduced within the next year.

The Undergraduate programmes, with specific majors, are designed to provide students with a broad knowledge of the humanities, social sciences, and natural sciences as well as a basic foundation of general and specialized knowledge and skills necessary for independent and professional work. The courses offered provide an intensive education essential for students planning to pursue an independent career in their chosen field, as well as for those students intending to further their studies at the graduate level.

Students who have demonstrated an aptitude and capability for research and gained the Bachelor of Arts or of Science Degree, have the opportunity to enroll in the Master's Degree programme.

The central principle of our graduate programme is academic excellence and not expediency. Ukraine's current needs are great, and a small graduate school cannot possibly meet all of them. Rather, we will introduce graduate programmes only in those disciplines and fields in which we can ensure academic excellence.

Our academic year commences at the beginning of September and lasts until the end of June; it is comprised of three trimesters, each of which concludes with formal examinations. The three week winter recess includes the Christmas-New Year period, while the summer recess of up to 10 weeks covers the months of July and August. Formal instruction is conducted from Monday to Friday.

The use of a system of credit points for subjects allows students substantial scope and flexibility in planning their course of study within the undergraduate degree framework and is intended to give greater expression to each student's intellectual talents and needs. Students are given the opportunity of selecting a significant proportion of subjects related to their chosen future specialization (major). However, in the first three trimesters, all students undertake instruction in a range of fundamental subjects which provide

a

broad intellectual

humanitarian foundation relevant not only to their chosen specialization but also for other intellectual endeavours. Thus, every student is required to complete at least one subject from each of the other two Faculties (in which the student is not enrolled). The intent of this approach is to provide students with a sound knowledge of the social and physical sciences, an understanding of diverse views and an awareness of current issues essential in dealing with contemporary and future social challenges.

The linguistic features of the curricula require students to master, during the term of their studies, one other foreign language in addition to English, for example, German, French, Italian or some other. Study of the Ukrainian language is mandatory for all students enrolled in any degree offered by UKMA.

Additionally, the University's departments, specialist institutes, laboratories and other organizational structures give special emphasis to intensive scientific-research work requiring the active participation of students.

Regular contact between students and the academic staff is a prime feature of the University's philosophical attitude toward the education of its students. Our desire, best conveyed in the words of Karl Jaspers, is to become a fraternity of scholars and students engaged in the joint quest for verity.

Students who excel in their studies may be given the opportunity of pursuing further studies abroad in approved institutions and courses for one or two semesters as part of student exchange programmes.

I

terra incognita

(Liberal Arts Education),

() ;
 ;
 ()
 () ,
 ()

« - * -
 6 -
 «

()

—

—

—

“ ”

1

(/

,

!

100

200

100

50 %

50 %

56,5 1995
28 1995

“ IX ”

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

I- ()
II-

БАЗОВА ВИЩА ОСВІТА надається в бакалавраті, термін навчання в якому розрахований на чотири роки. За цей час студент, на якому б факультеті він не навчався, спочатку отримує фундаментальну гуманітарну і мовну підготовку. Після того, як він за перших два роки опанує вступні курси і переконається в правильності свого вибору, починається його підготовка за певною професійною орієнтацією, яка повністю завершується в магістеріумі.

ФУНДАМЕНТАЛЬНА ПІДГОТОВКА включає вивчення дисциплін, які стануть підмурком для майбутньої спеціалізації. Для еколога, наприклад, це біологія, хімія, математика, інформатика, фізика, геологія тощо. Як правило, вони спільні для всіх спеціалізацій одного, а нерідко - і кількох факультетів. Засвоєння основ фундаментальних курсів не тільки полегшить сприйняття основного, але й застереже від односторонності, дозволить працювати на стиках наук, де сьогодні здійснюється найбільше відкриттів, зробить врешті-решт менш болісним перехід з однієї спеціалізації на іншу.

ГУМАНІТАРНА ПІДГОТОВКА в широкому значенні цього слова передбачає знайомство з колом наук, які мають відношення до людства, суспільного буття, свідомості. На неї в Університеті відводиться в середньому до третини навчального часу. Перелік нормативних (тобто обов'язкових для вивчення) та вибіркових навчальних дисциплін цього циклу подається в навчальних планах з кожного напрямку підготовки. Вони мають обов'язково увійти до плану навчання кожного студента. Для розширення можливостей опанування цих курсів деякі з них пропонуються в літніх триместрах.

МОВНА ПІДГОТОВКА. За давньою традицією Києво-Могилянської академії студентам Університету надається можливість отримати різнобічну мовну підготовку. Першокурсники проходять нормативний практичний курс української мови. Оскільки робочою мовою в Університеті є також англійська, вільне опанування нею є теж обов'язковим. Вона інтенсивно вивчається перші два навчальні роки. Далі студент має можливість протягом VII і VIII триместрів вивчати її поглиблено за програмою-максимум. По завершенні інтенсивного курсу англійської мови (після V триместру) студент може обрати для вивчення ще одну іноземну мову: німецьку, французьку, іспанську, італійську, шведську, китайську чи іншу за умови формування студентської групи (12 чоловік) і можливостей Університету. Програма факультету гуманітарних наук, на відміну від інших, передбачає це як обов'язковий курс. Вивчення другої іноземної мови триває з VI до IX триместру включно, а в X триместрі для бажаючих дається поглиблений курс. На факультеті гуманітарних наук пропонуються додатково курси давніх мов (латина, грецька старослов'янська), а також мовознавство.

ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНА ПІДГОТОВКА в бакалавраті починається з другого-третього року навчання, і з кожним наступним роком питома вага її збільшується. Своє бажання спеціалізуватися в певному напрямку студент повинен підкріпити набраними заліковими балами з фундаментальних предметів і вступного курсу профільної дисципліни.

(“ ”),

4, - 2 .

12 , , 1 . 33

; 7 10 .

(trimestris - “ ”).

1 6 24 , 29 - 8 27 ,

6 1 .

4-6

“ * .

40 ,

Консультація (*sultatio-*)•

(*discuss -*)•

"Круглий стіл"

()•

()

- систематизацію, закріплення, розширення теоретичних знань зі спеціальності та застосування їх при вирішенні конкретних наукових, виробничих, економічних та інших завдань.

Студенту надається право обрати тему кваліфікаційної роботи вже на початку третього року навчання. Тема цієї роботи може бути визначена кафедрою або запропонована самим студентом з обґрунтуванням доцільності її розробки. Керівниками кваліфікаційних робіт призначаються професори і доценти Університету, висококваліфіковані спеціалісти. Кваліфікаційна робота рецензується і захищається випускником перед державною кваліфікаційною комісією. Перший примірник її передається на зберігання до Наукової бібліотеки Університету.

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА у вільний від обов'язкових занять час кваліфікується у вищій школі як основний засіб оволодіння навчальним матеріалом. Їй надається в Національному університеті "Києво-Могилянська Академія" особливого ваги. Адже лише ті знання ґрунтовні, котрі не "споживають", а здобувають. Виходячи з цього, в НаУКМА на неї відводиться значно більше часу, ніж в інших вузах. Поступово співвідношення часу аудиторних занять і самостійної роботи збільшуватиметься в бік останньої і буде визначатися, як у провідних університетах світу, пропорцією 1 : 2-3.

Зміст і обсяги самостійної роботи з будь-якої навчальної дисципліни окреслюються робочим тематичним планом, який вручається кожному студентові. На самостійне вивчення можуть вноситися окремі теми і цілі розділи, не важкі для сприйняття. Таке вивчення забезпечується відповідною літературою, підручниками, посібниками, методичними порадами. Воно може передбачати консультативну допомогу, а також, подальшу перевірку рівня засвоєння матеріалу на навчальних заняттях і контрольних заходах.

ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТА є обов'язковою складовою професійної освіти. Її мета - надати можливість студентові виробити професійні навички та вміння з обраної спеціалізації чи кваліфікації, а тому вона проводиться в умовах наближених до тих, в яких доведеться працювати випускнику Університету. За час навчання в бакалавраті студент проходить дві-три обов'язкові і одну - педагогічну практику - за бажанням, тобто в тому випадку, коли студент вирішить займатися викладацькою роботою. Одна з практик є профільною для обраної спеціалізації. Практики в більшості проводяться влітку. Лише педагогічна - тоді, коли йдуть заняття у відповідних навчальних закладах.

КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ - це види і форми перевірки та оцінки якості засвоєння навчального матеріалу, набутих умінь, навичок, кваліфікації та рівня підготовки до роботи за обраною спеціалізацією та кваліфікацією.

Вихідний контроль здійснюється за необхідності на початку вивчення окремих дисциплін, наприклад, української мови, математики тощо - для виявлення рівня підготовки студентів з предметів, які вивчалися до вступу в НаУКМА.

Потоковий контроль ведеться під час практичних, лабораторних, семінарських та інших занять. Форми і методи такого контролю визначаються кафедрою або відповідною предметною комісією.

Проміжний контроль практикується на певних етапах триместру у вигляді тестів, контрольних, в т.ч. ректорських робіт, колоквиумів (від лат. *colloquium* - розмова, бесіда), теоретичних співбесід тощо.

Сучасним видом таких перевірок є **модульний контроль**. Це контроль перевірки знань студента після закінчення логічно завершеної частини лекційних та групових занять. Як правило, проводиться у формі індивідуального тестування або письмових контрольних робіт, результати яких враховуються при визначенні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни. Застосовується у викладанні тих предметів, для яких обсяг навчального часу в триместрі складає більше одного залікового балу. Поділ навчального матеріалу з окремої дисципліни на модулі визначається кафедрою, її секцією, предметною або цикловою комісією і доводиться до відома студентів у перші два тижні триместру. Якщо програма навчальної дисципліни розбита на модулі і по кожному із них визначена форма контролю, то студент, котрий має позитивні оцінки за кожен модуль, може не складати тезу, залік чи іспит, а отримати оцінку за дисципліну як сумарну модульну в рамках 100-бальної шкали.

Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або окремих його завершених етапах - триместрах, навчальних роках, інших ступенях освіти. Включає триместровий контроль і підсумкову атестацію студента в бакалавраті та магістеріумі.

Триместровий контроль проводиться у формі тез, заліків, іспитів з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою, і у встановлені навчальним планом терміни.

Теза з навчальної дисципліни - це невеличка письмова робота з проблематичного, дискусійного питання, на оригінальну тему, котра вимагає творчого підходу до виснаження.

Залік найчастіше виступає показником успішного виконання студентом лабораторних, розрахунково-графічних, курсових робіт, індивідуальних занять, самостійної роботи, програми навчальних занять, навчальної, довідницької та виробничої практик. Залік може виставлятися як за весь обсяг навчальної дисципліни, так і за окремі її частини. Заліки складаються за графіком, узгодженим кафедрами із деканатом та навчально-методичним відділом Університету, переважно в рамках триместру. Їм, як правило, передують консультації. В зв'язку із впровадженням в Університеті навчального рейтингу всі підсумкові заліки диференційовані.

Іспит є формою перевірки засвоєних студентом знань, розвитку його творчого мислення, набутих навичок, вміння застосувати їх при вирішенні практичних завдань. Складається студентом в терміни, передбачені розкладом, який доводиться до викладачів і студентів не пізніше ніж за місяць до початку сесії. В розкладі визначаються дні і години проведення консультацій.

До іспитової сесії допускаються студенти, котрі склали заліки і виконали інші види навчальних завдань, передбачені їхніми планами опанування дисциплінами та індивідуальними навчальними планами. За наявності поважних причин окремим студентам терміни складання тез, заліків та іспитів встановлюються деканами індивідуально. Заліки і іспити в НаУКМА переважно складаються письмово. Результати складання тез, заліків та іспитів оцінюються за стобальною і паралельно за традиційною системою: іспити - за чотирибальною шкалою ("відмінно", "добре", "задовільно" і "незадовільно"),

“ ” ” ”).

*

(- *credit*) -

“ ” 54

Rating

X. () . •

- " " : -
- 60 - " " ;
- 60 - 75 - " " ;
- 76 - 90 - " " ;
- 91 - 100 - " " ..

XI.

XII.

4-6

26 (

- 30)

3

()

()

(1)

(2)

().

“ ” 75

“ ”;

“ ”;

1633

(1700),

(1726),

(1738),

(1637),

(1639),

1994

1995

6.0501. •
6-0303. -
-0201. -

- 50

III

1570-1632

12

()

• ()

2 - V

2- .XX
XX . V-

• ()
• (-)
XX .

;

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

•

•

-

•

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

•

•

•

-

-

Лілія Пашунова	доцент, кандидат філологічних наук - Німецька мова
Олена Лобач	доцент, кандидат філологічних наук - Німецька мова
Володимир Литвинюк	доцент, кандидат філологічних наук - Латинська мова
Олена Носикова	доцент, кандидат філологічних наук - Німецька мова
Неоніла Романова	доцент, кандидат філологічних наук - Польська мова
Франко Баллоні	ст. викладач - Італійська мова
Світлана Давидова	ст. викладач - Німецька мова
Сун Най-Хан	ст. викладач - Китайська мова

Вишедра історії

Завідувач - Михайло Кірсенко	професор, кандидат історичних наук - Загальна історія України - Історія європейської цивілізації - Історія Східно-Центральної Європи - Історія міжнародних відносин
Ярослав Ісакевич	доктор історичних наук, академік ВУАН України - Загальна історія України - Історична етнологія України - Історія української культури - Створення на Україні
Михайло Брайчевський	професор, доктор історичних наук - Загальна історія України - Походження Русі - Вступ до історичної науки

•
•
•

) , , , ,

- -

,

..

-

,

-

-

-

,

-

-

-

-

()

-

-

-

,

-

-

XIX

,

-

•

()

()

XIX

()

.

-

•

-

-

.

-

-

-

.

-

-

.

-

-

.

-

-

.

-

-

.

-

-

.

-

-

.

-

-

.

-

-

.

-

-

.

-

-

.

-

-

.

-

-

.

-

-

.

-

-

.

-

-

.

-

-

.

-

-

.

-

-

.

-

-

.

- 1

• 1

-

•

-

- 1

- 1

- 1

- 1

-

•

•

-

•

•

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

),

-

).

(

,

,

,

,

-

;

-4

.

- 120

;

Напрямок базової вищої освіти - 6.0301 ФІЛОСОФІЯ

	Зал-ві бали
Нормативні навчальні дисципліни	77
<i>а) Цикл гуманітарних та соціально-економічних дисциплін</i>	35
Українська мова - I - II тр.	1,5
Релігієзнавство - I - I тр.	1
Філософія - I - I, II тр.	2
Українська та зарубіжна культура - II тр.	2
Загальна історія України - II, IV тр.	4
Основи права - III тр.	1
Політологія - IV тр.	2
Економічна теорія (Економіка-1) - VIII тр.	2
Соціологія - I - VII тр.	1,5
Основи психології та педагогіки - IX тр.	1
Англійська мова - I, II, IV, V тр.	13
Фізичне виховання - I, II, IV, V тр.	4
<i>б) Цикл фундаментальних та професійно орієнтованих дисциплін</i>	42
Історія європейської цивілізації - I, II тр.	4
Філософія - 2 - I, II тр.	2
Література - I, II тр.	2
Українська мова 2 - II, IV, V тр.	3
Основи екології - III тр.	1
Безпека життєдіяльності - VI тр.	1
Друга іноземна мова - I - VI, VII, VIII, IX	8,5
Історія філософії	12
- Антична філософія - IV	2
- Філософія Середніх віків та Відродження - V	2
- Філософія Нового часу - VII	2
- Німецька класична філософія - VIII	2
- Панорама сучасної зарубіжної філософії - X, XI	4
Філософія-3:	6
- Метафізика - IV тр.	1
- Епістемологія - V тр.	1
- Філософська антропологія - VII тр.	1
- Філософія історії - VIII тр.	1
- Етика - X тр.	1
- Естетика - XI тр.	1
Історія християнства - V тр.	1
Методика викладання філософії - XI тр.	0,5
Курсова робота - V, VIII тр.	1
	33
Вибіркові навчальні дисципліни (не менше 33 залікових балів)	
<i>а) Цикл професійно орієнтованих дисциплін за передіком професійно-орієнтованої програми та Університету (не менше 16 залікових балів)</i>	
Історія всесвітньої та української філософії	
Філософія Сходу - III тр.	1

б) Західна філософія:	
- Філософія Платона - V, або VIII тр.	1
- Філософія Арістотеля - V або VIII тр.	1
- Німецька містика - VII тр.	1
- Філософія Декарта - VII або XI тр.	1
- Британський емпіризм - VIII або XI тр.	1
- Філософія Канта - X тр.	1
- Філософія Ніцше - XI тр.	1
- Філософія екзистенціалізму - X тр.	1
в) Російська релігійна філософія кінця XIX-початку XX ст. - X тр.	1
г) Філософія в Україні:	
- Філософські ідеї в культурі Київської Русі - III тр.	0,5
- Філософія Сковороди - VI тр.	0,5
- Філософія в Україні кінця XIX- початку XX ст. - IX тр.	1
Актуальні проблеми сучасної філософії:	
- Філософії насильства - V тр.	1
- Філософія екології - V тр.	1
- Аналітика міфу - VI тр.	0,5
- Сучасна аналітична філософія - VII тр.	1
- Філософія науки і культури - III тр.	1
- Вступ до сучасної логіки - IX тр.	1
Кафедра сучасної зарубіжної філософії - VI або IX тр.	1
наші вибіркові курси:	
- Інформатика - II тр.	1,5
- Навчально-науковий семінар - VII, VIII, X тр.	1,5
- Прикладна персонологія-1 - VII тр.	1
- Методика організації навчально-дослідницької роботи - II або IV тр.	0,5
б) Цикл дисциплін вільного вибору студента (не менше 14 зазначених балів)	
- ІЄЦ-3 - IV тр.	2
- ІЄЦ-4 - V тр.	2
- Європейський езотеризм - VI тр.	1
- Історія світової культури - IV-V тр.	1
- Історія та теорія мистецтва - IV тр.	1
- Давня мова - VII, VIII тр.	4
- Риторика - X тр.	2
- Англійська мова - 2 - VII-VIII	4
- Дисципліни інших напрямків підготовки	6,5
- Друга іноземна мова - 2 X тр.	2
- Військова підготовка - VII-XII тр.	12,5
Практика	2,5
- навчальна (археологічна) - III тр.	
- музейна (ознайомча) - VI тр.	
- педагогічна - XI тр.	
Кваліфікаційна робота - XII тр.	7,5

“ ”)

		Зал.ві бали:
)	:	35
•	-1 - 1 .	1,5
-	- II .	1
-	-1 - 1,11 .	2
-	- II .	2
-	- II, IV .	4
-	- III .	1
•	-1 - IV .	2
-	-1 - VIII .	2
-	-1 - VI .	1,5
-	- IX .	1
-	-1 - 1,11, IV, V .	13
-	- 1,11,IV,V .	4
)		42
•	- 1,11 .	4
-	-2 - 1,11 .	2
-	- I, II .	2
-	2 - II, IV, V .	3
-	- VI .	1
-	- 1 VI, VII, VIII, IX .	8,5
:		12
•	- IV .	2
•	- V .	2
-	- VII .	2
-	- VIII .	2
-	- X, XI .	4
-3:		6
-	- IV .	1
-	- V .	1
-	- VII .	1
-	- VIII .	1
-	- X .	1
•	- XI .	1
-	- V .	1
-	- XI .	0,5
•	- V, VIII .	1
)	(30)	33
)		(
16)	

Релігієзнавство - 2 - III тр.	1
1. Релігія в Україні:	
- дохристиянські вірування українців - IV тр.	1
- історія релігії в Україні - VIII тр.	1
- українське православ'я - VIII тр.	1
- український грекокатоліцизм - VIII тр.	1
- історія монастирів в Україні - X тр.	1
- звичаї та вірування українців - XI тр.	2
2. Релігія у світі:	
- іудаїзм - V тр.	1
- іслам - V тр.	1
- нетрадиційні релігійні культури - V тр.	2
- історія релігії Сходу - VI тр.	1
3. Християнські течії:	
- протестантизм - IX тр.	1
- ордени католицької церкви - X тр.	0,5
4. Релігія в контексті духовності та життя:	
- біблійноапостолівський семінар - IV, V тр.	2
- географія релігії - IV тр.	1
- дисциплінарне релігієзнавство - VII, VIII тр.	2
- основи християнського віровчення - VII тр.	2
- релігійне мистецтво - VII тр.	1
- панорама релігійного життя - IX тр.	1
- релігійна глобалістика - XI тр.	1
- державно-церковні відносини - XI тр.	1
5. Історія релігії та релігієзнавчої думки:	
- історія релігієзнавства - III тр.	1
- патристика - VI тр.	1
- історія вільномудства - IX тр.	0,5
- російська релігійна філософія кінця XIX-початку XXст. - X тр.	1
6. Інші вибіркові курси:	
- інформатика - I тр.	1,5
- навчально-дослідні семінари - VII, VIII, X тр.	1,5
- прикладна персонологія - I VII тр.	1
- методична організація навчально-дослідної роботи - I або IV тр.	0,25
б) Цикл дисциплін вільного вибору студента (не менше 14 залікових балів)	
- середньовічна європейська культура - VII тр.	1
- символіка християнської культури - VIII тр.	1
- прикладна персонологія-2	1
- прикладна персонологія-3	1
- Англійська мова-2 - VII, VIII тр.	4
- Друга іноземна мова - 2 - X тр.	2
- шкільова підготовка	12,5
- Дисципліни інших напрямків підготовки	6,5
III. Практика	2,5
- навчальна (релігієзнавчо-дослідна) - VI тр.	
- навчальна (релігієзнавчо-соціологічна) - IX тр.	

IV.

- XI .

7,5

- 6.0201

)

- 1(I))
 - 1 (II)
 - 1 (, II)
 (II)
 (III)
 (IV)
 • 1 (VIII)
 - 1 (VII)
 (IX)
 - 1 (, II, IV, V)
 (, II, IV, V)

:

)

:
 - 1 ()
 - 2 (, II)
 (II)
 ()
 (, II)
 • 2 (II, IV, V)
 (III)
 (IV)
 - 1 (VI, VII, VIII, IX)
 ()
 (IV)

(2 7

() (IV) (IV)
 (IV)
 (IV)
 (V)
 (V)
 (V)
 (2 3):
 (VII, VIII, X, XI)

Зал-ві
бали

80

35

1,5

1

2

2

4

1

2

2

1,5

1

13

4

45

2

2

1

1

2

3

1

1

8.5

2

2

4

2

2

2

2

2

2

2

8

- Давня Європа та Близький Схід (культура, археологія, екологія, індоєвропейці та їх сусіди) (VII, VIII, X, XI)	8
- Музеєзнавство, охорона пам'яток історії та культури (VII, VIII, X, XI)	8
Курсові роботи з дисципліни культурологічного циклу (V, VIII)	1
Вибіркові навчальні дисципліни (не менше 30 залікових балів)	30
<i>а) цикл професійно орієнтованих дисциплін за переліком освітньо-професійної програми та університету (не менше одного залікового балу з кожного блоку та 16 залікових балів в цілому)</i>	16
Українська культура:	
- Археологія та давня культура України (VII)	1
- Археологія та культура України IV-IX ст.ст. (VII)	1
- Археологія та культура середньовічних кочовиків (X)	1
- Культура Київської Русі (X-XIII ст.ст.) (VII)	1
- Культура України 2 пол. XIII-XV ст.ст. (VIII)	1
- Українська культура XVI-1700рр. XVIII ст.ст. (VIII)	1
- Українська культура кінця XVIII-XIX ст.ст.	1
- Культура України кінця XIX- XX ст.ст. (VII)	1
- Історія українського мистецтва (IX)	1
Європейська культура:	
- Археологія та давня культура Європи (VII)	1
- Антична культура зарубіжної Європи (IX)	1
- Середньовічна європейська культура (VII)	1
- Культура доби Відродження (XIV-XVI ст.ст.) (VIII)	1
- Культура Європи XVII ст. (VIII)	1
- Культура Європи XVIIIст. (VIII)	1
- Культура Європи XIX- поч. XX ст.ст. (VIII)	1
- Європейська культура XX ст. (X)	1
Культура Сходу:	
- Археологія та стародавня культура Середземномор'я та Близького Сходу (VIII)	1
- Археологія та давня культура Південної та Східної Азії (VIII)	1
- Культура Південної та Східної Азії в середні віки (VII)	1
- Культура Південної та Східної Азії (VIII)	1
- Ісламо-іудейський культурний ареал (IX)	1
- Індійська культура (X)	1
- Китайська юаньська культура (X)	1
Теорія культури:	
- Антропологія (V)	1
- Етнографія (V)	1
- Етнокультурний механізм: сутність та форми (VII)	1
- Сучасні теорії культури (X)	1
- Основи теоретичної археології (X)	1
- Антропологія (V)	1
- Структура тексту та аналіз дискурсу (X)	1
- Соціологія (XII)	1
Мистецтвознавство:	

-	(VII)				1
•		(V)			1
•		(VIII)			1
-	-		(X)		1
•			(VIII)		1
-	-		(VII)		1
				:	
-		(X)			1
-	:			(VIII)	1
-			(III)		1
-	,		(VI)		1
-	-			(VII, VIII, X)	1,5
-	-			:	
	(IV, V, VII)				1
		(V, VII, VIII)			1
				(- . .)	
(IV, V, VII)	2	.XX	(IV, V, VII)		1
-			-	(... IV)	1
)					
(14				14
:					
•					
	(VIII)				1
•			(VII)		1
-			(VIII)		1
-		(VI)			1
-			(IX)		1
•	-		(III)		1
-		(VI)			1
:					
-		(IX)			1
-		(VIII)			1
-			(VI)		1
-	(XI)				1
•		(XI)			1
:					
-			(VI)		1
-		(VIII)			1
•	(XI)				1
-		(X)			1
-					
(VIII)					1
-		(XVI-XX	. .) (VIII)		1
•				(X)	1
:					

- Канон тіла в культурі (VI)	1
- Історія сексуальності (IX)	1
- Теорія символу (XI)	1
- Психоаналіз в культурології (X)	1
- Епістемологія культури (V)	1
- Культура та мови (IX)	1
- Міфологія та теорія вірувань (belief studies) (V)	1
Історія та теорія мистецтва:	
- Історія музичної культури (до кінця XVIII ст.) (VI)	1
- Європейська музична культура XVIII-XX ст.ст. (IX)	1
- Містобудівна спадщина людства (VI)	1
- Семіотика кіно (XI)	1
- Матеріальне середовище як відображення культурно-естетичних ідей часу (II)	1
Методичні дисципліни:	
- Текстологія та документалістика (X)	1
- Дивергенцизнавство (V)	1
- Археографія (XI)	1
- Природничі методи в історії культури (X)	1
- Методологія реконструкції давніх форм культури (X)	1
- Історична топографія (VIII)	1
- Легенди та археологія (IX)	1
- Культурологічні аспекти астрології (VI)	1
- Історія культури та екологія (XI)	1
- Англійська мова-2 (VII, VIII)	4
- Друга іноземна мова - 2 (X)	2
Шкільна підготовка	12,5
Вивчення інших напрямків підготовки та з інших факультетів	6,5
Практика	2,5
- навчальна (археологічна) (III)	
- муральна (ознайомча) (VI)	
- дослідницька (IX) або	
- психогічна (XI)	
Кваліфікаційна робота	7,5

Напримок базової вищої освіти - 5.02.01 КУЛЬТУРА

із профілізацією на перехід до магістерської програми з компаративістики в сфері літератури

	Залік
	бали
Напримок навчальної дисципліни	80
п/ чхлх гуманітарних та соціально-економічних дисциплін	33
Українська мова - 1 /I тримістр/	1,5
Філософія - 1 /I,II/	2
Релігієзнавство - 1 /I/	1
Українська та зарубіжна культура /II/	2

	- /II,IV/	2
	- /III/	1
	- /IV/	2
	- /VII/	1
	/ - /VII/	2
	/IX/	1
	• 1/ , ,IV,V/	13
	/ , , V.V/	
/		45
	- 1, 2, 3	6
•	XVIII ./ , II/	2
•	XIX .	2
•	XX .	2
	1, 2	4
•	XIX ./IV - V/	2
-	XIX-XX ./VII - VIII/	2
	-1,2	4
-	/VII/	2
-	/IV - /	2
	/IV/	1
	/1,11/	2
	- 2 /1,11/	2
	- 2/ , IV, V/	3
	/III/	1
	/VI/	1
	- /VI,VII,VIII,IX/	8,5
	/VII, VIII, X, XI/	6,5
		1
-	/V/	
-	/VIII/	
	/	30
/	/	16
	/	16
	16 /:	
:		
"	/III/	1
	"/IV/	1
	XVI - XVII ./ V/	1
	XVII ./VI/	1
	XIX ./VII	1
"	/V/	1
	XX ./X/	1
	XX ./VII/	1
	/X/	1
	/V/	1
	/VII/	0,5

Література Київської Русі і її європейський контекст /V/	1
Літературність і українська література /II/	1
Українська латиномовна література і європейська новолатинська література /X/	1
Українське і південнослов'янське бароко /VI/	1
Українська література серед слов'янських літератур /V/	1
Українсько-російські літературні взаємини другої половини XVII - XVIII ст.	1
Польсько-українські літературні взаємини 16-17 ст./VII/	1
Польсько-українські літературні взаємини епохи романтизму /VIII/	1
Шевченко і світова література /VI/	1
Іван Франко і європейські літератури /VI/	1
Драматургія Лесі Українки і європейська "нова драматургія" /VIII/	1
Українська поезія 20-х рр. XX ст. і її європейський контекст /IX/	1
Основи літературної творчості /IV-V/	2
Переклад і перекладознавство в компаративістичному аспекті /X/	1
Аналіз художнього тексту /VIII/	1
Літературознавчі концепції й школи /X/	1
Сучасна компаративістика США і Канади /IX/	1
6/Інші вибіркові курси /не менше 14 залікових балів/	14
Теорія та історія мистецтва /IV/	2
Семинар з Біблії /V/	1
Києво-Могилянська академія як явище культури /VI/	1
Джерелознавство /VI/	1
Технологія та документалістика /XI/	1
Фольклористика /IV,V/	2
Одні з слов'янських мов /VII,VIII/	1
Старослов'янська мова /VI/	1
Латинська мова /VII, VIII/	2
Даньогреська мова /X,XI/	2
Символіка християнської культури /IV/	1
Англійська мова-2 (VII, VIII)	4
Друга іноземна мова - 2 (X)	2

Напрямок базової вищої освіти - 6.0303 ІСТОРІЯ

Зал-ві
бали
77,5
35
1,5
1
2
2
4

Нормативні навчальні дисципліни:
а) цикл гуманітарних та соціально-економічних дисциплін
Українська мова-1 (1 триместр)
Релігієзнавство-1 (1)
Філософія-1 (1,2)
Українська та зарубіжна культура (2)
Загальна історія України (2,4)

	(3)								
	-1 (4)								2
	-1 (8)								2
	- (7)								1,5
		(9)							1
	-1 (1,2,4,5)								13
	(1,2,4,5)								4
)									42,5
		(1)							2
	-2 (1,2)								2
	(2)								2
	-2 (2,4,5)								
	(3)								1
	- 1 (6,7,8,9)								8,5
	(6)								1
		-1 (1)							2
		-2 (2)							2
		-3 (4)							2
		-4 (5)							2
		(5)							2
			(4)						2
	(5)								0,5
		(7)							2
	-	(7, 8)							4
		-1 (7)							2
		(8)							2
	(8)								0,5
		(32,5)					
)			,						/
18	/								
1.									
		()					1
	(3)								0,5
	(4.....7)								1
	(6.....9)								0,5
		(6.....9)							1
		V - V							1
									1
	(6.....9)								1
	(7.....10)								2
	(7.....10)								2
	(7.....10)								1
		(7.....10)							1
	-	/ -							1
									1
	(5.....8)								2
	(5.....8)								2
	(5...8)								2
	-2 (8.....11)								2

		(811)	1
			0,5
	(6...9)		0,5
	(7.....10)		0,5
	(6.....9)	(9)	1
	-		0,5
	(6... 9)		1
	(7.....10)		1
	(6.....9)		1
	, (6.....9)		0,5
	(7..... 10)		
	(7.....10)		1
	-1 (X XVIII) (8.... 11)		1
	-2 (-) (10)		1
	(7.....10)		2
	-1 (7.... 10)		2
	-2 (8.... 11)		2
	"		
	" (7,8,10)		
2.			
	(4)		2
	(5.....8)		2
	(5.....8)		2
	(5...8)		1
	(6...9)		0,5
	(811)		2
(8)			2
	(7..... 10)		2
	(8.....11)		1
	(8..... 11)		1
	(8.....11)		1
	(8.... 11)		1
(8...11)			2
	(10)		2
(6)			1
	(7.....10)		1
(6...9)			0,5
	(7... 10)		1
	(6...9)		0,5
	(7... 10)		1
(7... 10)			1
-		(7.....10)	2
	(7..... 10)		2
(8 11)			1
	(7 10)		2
3.			
		(1...4)	0,25
		(5..8)	1

	(6 9)			
,		(7.... 10)		1
	(8—11)			1
	(7....10)			1
	(7.... 10)			1
(7....10)				
	(7.....10)			1
	(8.....11)			1
	(6..... 9)			0,5
	(8.....11)			0,5
		(7.....10)		1
		(7.... 10)		1
)			(14.5	
)			
(2)				1,5
(7,8)				2
	(10,11)			2
	(7..... 10)			2
-1 (7)				1
-2 (8)				1
	(8,10)			2
	-1 (7)			
	-2 (8)			
	-3 (10)			1
-2 (7, 8)				4
-2 (10)				2
				12
				6,5
				2,5
() (3)				
() (6)				
(9)				
(11)				
	(12)			7,5

Декан - Замостян Віталій Павлович, доктор медичних наук

Факультет природничих наук відрізняється від інших факультетів українських вузів широтою і систематичністю природничої підготовки. В основу змісту навчального процесу на факультеті покладена ідея єдності живого і неживого в світі. Чотирирічний бакалаврський курс передбачає дофахову підготовку, але попередня спеціалізація визначається вже з першого курсу.

За перші два роки студент набуває фундаментальних знань з усіх основних дисциплін факультету. Випускник факультету природничих наук повинен мати ґрунтовні й систематизовані знання з біології, фізики, математики, хімії, геології, екології та інформатики. Він також може взяти декілька курсів гуманітарного та суспільного напрямку, які розширюють його світогляд та підвищують культурний рівень.

Профільованими дисциплінами на факультеті є *біологія, фізика та екологія*. Біологічний напрямок освіти забезпечується викладанням основних та вибіркових дисциплін за нетрадиційними програмами та методами викладання, оцінки знань студентів, що необхідно для формування базових знань бакалавра-біолога та підготовки його до вступу до магістратури.

Наука про сутність життя - біологія - є базовою і для формування екологічного напрямку освіти на факультеті. В свою чергу, найбільш актуальними серед екологічних проблем, на які звертається особлива увага при засвоєнні екологічних дисциплін, є: біохімічні основи екосистем, фактори стійкості екосистем і ландшафтів, теорії екологічного ризику, екологія гідросфери, принципи екологічного нормування, антропогенні навантаження та природні ресурси, екологічна безпека природокористування, екологічна етика та ін. Кожен студент природничого факультету повинен взяти певну кількість курсів з цього циклу.

На факультеті вивчаються українська мова, дві іноземні - англійська та ще одна за бажанням студента. Студенти матимуть практичні заняття в наукових лабораторіях, обладнаних сучасними приладами, а також матимуть літні польові практики з біології та екології. Лекції і практичні заняття у студентів ведуть провідні українські та зарубіжні вчені.

Після чотирирічного курсу навчання, студенти отримують диплом бакалавра природничих наук за спеціалізацією фізика, екологія, біологія, комп'ютеризовані системи обробки інформації та управління, які визначаються в залежності від кількості вибраних спецкурсів. Для отримання диплома студент повинен взяти не менше 65% дисциплін природничого циклу від загальної кількості прослуханих курсів.

Після захисту ступеня бакалавра для здібних студентів передбачається дворічний курс магістеріуму, сконцентрований на більш високій кваліфікації в окремих галузях природничих наук.

Наука

На факультеті природничих наук ведеться наукова робота на кафедрах і в наукових лабораторіях. Створено наукові лабораторії радіобіології, біотехнології, геології. На кафедрі фізики ведуться дослідження з проблем оптичних методів обробки інформації.

В

наукових

дослідженнях

, / /
- , / /
- , / /
- . / /

,
,
.

-
- , ,
• ,
- ,
- ,
- ,
- ,
- ,
• ,
- ,
- ,

Кафедра фізико-
математичних наук

Завідувач -
Юрій Шиманський

Олександр Слободянюк

Анатолій Загородній

Леонід Поперенко

Микола Лебевка

Ірина Рубцова

Галина Рудько

Геннадій Прокопець

Петро Голод

Олександр Дем'ячук

Ігор Анісімов

Володимир Вищенський

Володимир Плахотник

професор, доктор фізико-математичних наук
- Молекулярна фізика
- Фізика фазових перетворень

професор, доктор фізико-математичних наук
- Нелінійна оптика

професор, доктор фізико-математичних наук
- Теоретична фізика
- Фізика плазми

професор, доктор фізико-математичних наук
- Оптика
- Атомна фізика
- Фізика поверхні

професор, доктор фізико-математичних наук
- Комп'ютерна фізика

доцент, кандидат фізико-математичних наук.
- Фізика. Нелінійна оптика

доцент, кандидат фізико-математичних наук
- Фізика. Нелінійна оптика

професор, доктор фізико-математичних наук
- Ядерна фізика

доцент, кандидат фізико-математичних наук.
- Теоретична фізика

доцент, кандидат фізико-математичних наук
- Фізика. Радіоспектроскопія

доцент, кандидат фізико-математичних наук
- Фізика. Коливання і хвилі
- Електро- та радіотехніка

доцент, кандидат фізико-математичних наук
- Вища математика. Математичний аналіз

доцент, кандидат фізико-математичних наук
- Вища математика. Математичний аналіз

Програма підготовки бакалавра ставить за мету забезпечити фундаментальні знаннями в галузі природничих та гуманітарних наук з певною концентрацією зусиль, а також підготувати до професійної діяльності й подальшого поглиблення спеціалізації за дворічною програмою магістеріуму.

Протягом перших двох років навчання студенти вивчають фундаментальні / загальні та неорганічна хімія, загальна біологія, загальна геологія, фізика, математика, основна екологія, інформатика/, елективні курси загальноосвітнього характеру. Поглиблювати свої знання студенти будуть на третьому та на четвертому роках навчання за рахунок спецкурсів знову ж таки з вказаних природничих спеціальностей / дисциплін. З кожним наступним роком зростає питома вага дисциплін з обраної спеціальності, а також спецкурсів, спецсемінірів, курсів за вибором. Значна частина навчального часу відводиться на самостійну роботу.

Згідно з державною концепцією гуманізації та гуманітаризації вищої освіти в Україні студент мусить обрати для вивчення (бонайменше по одній дисципліні з кожної з п'яти основних напрямків: історичного, соціолого-політологічного, економічного, юридичного / вивчаються на факультеті суспільних наук/, філософського, культурологічного / вивчаються на факультеті гуманітарних наук/. Програмою передбачено практичну / вивчаються на факультеті гуманітарних наук/. Програмою передбачено контрольних і курсових робіт, складання заліків та іспитів за рейтинговою системою. Студенти матимуть можливість обрати подвійну спеціалізацію.

Для отримання ступеня бакалавра природничих наук необхідно набрати мінімальну кількість балів відповідно до концентрації зусиль і захистити кваліфікаційну роботу, яка носитиме дослідницький характер.

Мінімум залікових балів для всіх напрямків підготовки - 120 балів;

форма навчання - очна; термін навчання - 4 роки.

Напрямок базової вищої освіти – 6.0701 ФІЗИКА

	Зал-ві бали
Нормативні навчальні дисципліни:	80
<i>а) цикл гуманітарних та соціально-економічних дисциплін</i>	33
Українська мова - I I	1.5
Англійська мова - I I,II,IV,V	13
Фінансне виховання I,II,IV,V	4
Релігієзнавство - I III	1
Основи права III	1
Політологія IV	2
Загальна історія України V	2
Філософія - I VI	2
Соціологія - I VII	1.5
Економіка - I VII	2
Українська та зарубіжна культура VIII	2
Основи психології та педагогіки IX	1
<i>б) цикл фундаментальних та професійно орієнтованих дисциплін</i>	47
Математика - 1,2,3,4,5,6 I,II,III,IV,V,VII	12.5
Фізика - 1,2,3,4,5 I,II,IV,V,VII	12.5
Загальна біологія I,II	4
Хімія - I I	2
Інформатика II	2
Основи екології III	1
Безпека життєдіяльності VI	1
Ймовірність та статистика VI	1
Основи геології V	2
Ядерна фізика VIII	1
Рішення математичної фізики VIII,IX	3
Теоретична фізика - 1,2,3,4 VIII,X,XI	6
Курсові роботи V,VIII	1
Вибіркові навчальні дисципліни (не менше 30 залікових балів)	
<i>а) цикл професійно орієнтованих дисциплін за переліком професійно орієнтованої програми університету (не менше 16 залікових балів)</i>	
Методика організації пошуково-дослідної роботи студента III	2
Математика - 7 (Теорія функції комплексної змінної V)	2
Групи симетрії VI	1
Основи електротехніки та радіотехніки VI	1.5
числові методи VII	2
Самоорганізація в живій та неживій природі VIII	2
Методика викладання фізики IX	2
Історія фізики та математики IX	2
Обчислювальна фізика VIII	2
Основи фізики плазми X	2

		X	2
		XI	2
	XI		2
	XI		2
6)			2
		(14	36.5
)		
		III	2
	-2 V		2
			8.5
		-2 X	2
		VIII	2
		-1 VII	1
		-2 VIII	1
		• X	1
		X	1
		X	0.5
		-2 VII, VIII	4
			12.5
	XI		2
			2,5
-			
•			
-	()		7.5

- 6.0704

		:	61
/		-	33
		- //	1.5
		-1 / /	1
		• / /	1
		-1 /IV/	
		-/V/	2
		-1 /VI/	
		-1 /VII/	1.5
		-/VII/	2
		• /VIII/	2
		- /IX/	1
		-1/I, II, IV, V	13

Фізичне виховання - /I, II, IV, V/	4
<i>а/ Цикл фундаментальних та професійно орієнтованих дисциплін</i>	48
Математика - 1,2 / I, II/	4
Фізика - 1,2,3 /I/II/IV/	4,5
Хімія - 1,2 /I,V/	4
Загальна біологія - 1,2	4
Інформатика - /II/	2
Основи екології - /III/	1
Основи геології - /V/	2
Безпека життєдіяльності - /VI/	1
Органічна хімія - /II/	2
Основи ботаніки - /III/	1,5
Біохімія - /IV,V/	4
Фізіологія рослин - /IV,V/	2
Основи зоології - /IV/	1,5
Загальна генетика - /VII,VIII/	2
Загальна мікробіологія - /VII/	1
Загальна вірусологія - /VIII/	1
Фізіологія людини та тварин - /VIII,IX/	2
Біофізика та біофізичні методи досліджень - /VII,VIII/	4
Молекулярна біологія - /X/	2
Радіобіологія з основами радіоекології - /XI/	2
Курсова робота - /V/	0,5
Вибіркові навчальні дисципліни /не менше 29 залікових балів/	29
<i>а/ Цикл професійно орієнтованих дисциплін за переглядом професійно орієнтованої програми та університету</i>	16
<i>/не менше 16 залікових балів/</i>	
Практикум з фізіології рослин - /V/	1
Навчально-науковий семінар - /VII,VIII,X/	3
Практикум з мікробіології - /VII/	1
Космічна біологія та дистанційні методи досліджень - /VIII/	2
Анатомія людини - /VII/	1,5
Генетика людини - /VIII/	2
Основи імунології - /VIII/	1,5
Практикум з вірусології - /VIII/	1
Основи кінетики та каталізу біопроцесів - /VIII/	1,5
Біохімія білків та ферментів - /VIII,IX/	2,5
Практикум з генетики - /VIII/	1
Біоенергетика - /VII,VIII/	3
Анатомія рослин - /IX/	1
Систематика вищих рослин - /IX/	1
Систематика вищих рослин - /IX/	1
Практикум з фізіології людини та тварин - /IX/	1
Систематика безхребетних тварин - /IX/	1
Систематика хребетних тварин - /IX/	1
Квантова біохімія - /X/	2

	- / /			2
	- /X/			1,5
- /X/		• /X/		1
		• /X/		1
	- /X/			2
			• /X/	1,5
				1,5
- /X/				1,5
	- /X/			1,5
	- /XI/			1,5
	- /XI/			1,5
		- /XI/		2
		- / /		1
		•	/XI/	1,5
		• /X		1,5
		- /X/		1,5
	- 2 /V -V /			4
/			/	13
/				13
	- /VI /			1
	- 2 /VIII/			1
	- /X/			1
	• /VIII/			1,5
	- 3,5 / V.V ,V /			5
	• /VI/			1
- 4 /V/				2
	- /VIII/			
• 3,4,5,6,7 /VII,VIII /				9
	- /XI/			1,5
			/XI/	1,5
	1 - /V ,V , , /			8,5
	2 • /X/			2
	- / - /			0,25
				6,5
		-	//	0,25
	/VIII/			1,5
	/X/			2
	/X/			1-5
	:			2,5
-	/		/VI	
-	IX			
-				
				7,5

Напрямок базової вищої освіти - 6.0708 ЕКОЛОГІЯ

	Зал-ві бали
Нормативні навчальні дисципліни:	81
<i>а/ цикл гуманітарних та соціально-економічних дисциплін:</i>	33
Українська мова - I-/1/	1,5
Релігієзнавство - I /III/	1
Основи права - /III/	1
Політологія - I /IV/	2
Загальна історія України - /V/	2
Філософія - I /VI/	2
Соціологія - I /VII/	1,5
Економіка - /VII/	2
Українська та зарубіжна культура - /VIII/	2
Основи психології та педагогіки - /IX/	1
Англійська мова - I / I, II, IV, V	13
Фізичне виховання /I, II, IV, V/	4
<i>б/ цикл фундаментальних та професійно орієнтованих дисциплін:</i>	48
Математика - 1,2 / I, II/	4
Фізика - 1,2,3 /I/II/IV/	4,5
Хімія - 1,2 /I,V/	5
Загальна біологія - 1,2	4
Інформатика - /II/	2
Основи екології - /III/	1
Загальна екологія - /IV/	1
Основи геології - /V/	2
Безпека життєдіяльності - /IV/	1
Органічна хімія - /II,IV/	4
Біохімія - /IV,V/	4
Ландшафтна екологія - /V/	1
Основи ґрунтознавства - /V/	1
Моделювання екологічних систем - /VI/	1
Основи гідрології - /VII/	1
Загальна генетика - /VII/	1
Антропогенні навантаження в екологічних системах - /VII/	1
Основи метеорології та кліматології - /VIII/	1
Біоорганічна хімія - /VIII/	2
Екологічна експертиза - /VIII/	1
Інструментальні методи аналізу - /X/	2
Радіобіологія з основами радіоекології - /XI/	2
Курсова робота - /VIII/	0,5
Вибіркові навчальні дисципліни /не менше 29 залікових балів/	29
<i>а/ Цикл професійно орієнтованих дисциплін за переліком професійно-орієнтованої програми та університету /не менше 16 залікових балів/</i>	16

	- /VII/•			1,5
	• /VIII/			1,5
	-		- / /	0,25
	/III/			1,5
	/VI/			1,5
	/VII/			2
	/VII/			2
-	/V .V , /			1
	/VII/			1,5
	/VIII/			2
	/X/		/VIII/	2
	/VIII/			1,5
/VIII/			1,5	
	-/VIII/			1,5
	-/IX/			2.
	-/IX/			2
	-/IX/			1
	/IX/			1
-/X/				2
	-/X/			2
	-/X/			1,5
	-/X/			1,5
	-/X/			1,5
	-/X/		-/X/	1,5
	-/X/		-/X/	1,5
	-/X/			1,5
	-/X/			1,5
	-/X/			1
	/XI/			1
	-/XI/			1,5
	-/XI/			2
	-/XII/			2
	-/XII/		-/XI/	1,5
	- /IX/			1
- 2 /VII, VIII/				4
/			/	13
*	/			13
	-/VII/			2
	-/VI			1
	- /VIII/			2
	-/VII/			2
	-/VIII/		-/VII/	2
	- /VIII/		- /VIII/	1,5
	- /VII/			1
	-2 /VIII/			1
	- /X/			1

		-/VIII/			1,5
		-/X/			1,5
				-/X/	2
				//	0,25
	/IV/				1
				-/XI/	1,5
		-/XI/			1,5
		1 - /VI,VII,VIII,IX/			8,5
		2 - /X/			2
					12,5
					6,5
	:				2,5
-	/		//VI/		
•		/IX/			
.					
					7,5

Дека́н – професор Істремський Олександр Іванович, доктор економічних наук.

Основним завданням факультету є підготовка фахівців з соціально-економічної політики української держави. Звідси три основні спеціалізації факультету: економіка, соціологія, політологія та державне управління.

Попередньо можна окреслити такі сегменти ринку праці вихованців факультету: консультанти, радники в органах державного управління, політичних партій і рухів, підприємствах; викладачі середньої та вищої школи; співробітники науково-дослідницьких установ, експерти з питань української економіки та політики зовнішньоекономічних та зарубіжних підприємств; працівники видавництва та засобів масової інформації.

Факультет спрямовує зусилля на підготовку фахівців синтезного характеру, які могли закумуляувати розмаїття численних фактів на підставі глибоких теоретичних знань і виробляти конкретні програми дій для органів державного управління, підприємництва, політичних партій і рухів, зовнішньоекономічної діяльності. Можливі також комбінації спеціалізацій та міждисциплінарних спеціалізацій: економіка-соціологія, соціологія-політологія, політологія-економіка.

Окрім загальної фундаментальної \математика, інформатика, економіка, соціологія, політологія, культурологічні дисципліни, мови\ та спеціальної підготовки, велика увага звертається на опанування студентами сучасних методів системного аналізу соціально-економічних та політичних процесів. До викладання залучаються провідні українські та зарубіжні науковці та викладачі.

У програмі передбачені факультетна, учбова, виробнича та педагогічна практика, написання рефератів, тез, контрольних та курсових робіт, складання іспитів у залізів за рейтинговою системою.

Навчальний план з усіх спеціалізацій факультету побудовано таким чином, що кожен студент максимально використовував потенціал своїх здібностей і схильностей і самостійно обирав основну та другу спеціалізацію. Студенти мали можливість прослуховувати курси інших факультетів та вузів.

/ ' - . /
-

-
-

/ ' - - /
-

/ ' - - /
-
•

•
- -

/ ' - - /
- - - |

/ ' - - /
-

- ' - -

/ ' /
-

:

/ - ' . , /
- , 1992

/ ,
/
• , 1993

/ ,
• - , /
, 1993

/ ,
• , /
, 1993
- , 1994

/ ,
- - /
, 1993-94

• ,
- , 1994-95

- , -

• ,
- -1,2
-

- ,
-
-

- ,

- , •1,2 :

• 1,2

/

/

/

/

/

/

/

/

/

• ' .
- ' .
- ' .
/ ' . - . . . /
- ' .

/ . . ' . -
- . . . /

/ ' . - . . . /
- ' .
•

/ . . ' . - /
- . . . ' . . . /
•

/ ' . - . . . /
- ' .

• ' .
/ ' . - . . . /
- ' .

Вадерій Скиба	доцент, кандидат філософських наук /в.о. декана соціально-гуманітарного ф-ту Київського педагогічного ун-ту/ - Історія політичних вчень
Микола Томенко	кандидат історичних наук /зав. кафедрою Ін-ту державного управління та самоврядування при Кабінеті Міністрів України/ - Історія Української політичної думки
Микола Несук	кандидат історичних наук /ст. науковий співробітник Ін-ту світової економіки та міжнародних відносин НАН України/ - Україна на міжнародній арені
Володимир Полохало	доцент, кандидат історичних наук /головний редактор журналу "Політична думка"/ - Політологія посткомуністичних суспільств

Запрошені викладачі:

Зіновія Сохор	професор, доктор політології /Кларкський ун-т, США/ - Порівняльна політика: раліська політика, 1994
Крістофер Нейден	доктор політології /Чикагський ун-т, США/ - Історія політичних вчень, 1993-94
Олеся Моренко	старший викладач /Київський ун-т ім. Тараса Шевченка/ - Основи права
Майкл Мал Кай	доктор філософії /Карлтонський ун-т, Оттава, Канада/ - Порівняльна політика Британії, Канади, США - Політична філософія
Основні напрями досліджень	теоретичні проблеми переходу до демократії, порівняльна політика перехідних суспільств, зовнішня політика України, проблеми міжнародної безпеки.

;

,

,

,

;

,

,

,

2 : \1\ ,

|2\

\ - 2, - 2, -

1 2\

6,5

,

,

;

,

,

;

120

,

;

- 89,5

• 30,5

• ; - 4

	:	79,5
/	-	33
		2
-		1.5
-		2
- II		1-5
• III		1
		1
V		2
-1 V, V		2
V		2
1 , ,, V,V		13
, ,, V,V		4
)	46,5	
12		3,5
- 1,2,3,4 I, ,I ,		9
- 2		2
V		2
- 2		2
• V,		6
V		2
V	V	
- 1 V •		
• V		2
V		2
V, V		4
V		2
V		2
V, V ,		2
(IX)		1
		2
/	30,5	/
)		30,5
	(6,5
)		
		2
		2
		2
		2

	$ V $	1
-1	$ V, V $	2
	$ V $	2
	$- , , V, V $	13
	$, , V, V $	4
/		44
	$-1 $	2
	$-1,2,3,4 , , , V $	9
	$-2 $	2
	$-2 $	2
	$ V.V $	2
	$ III $	2
	$ VV $	
	$ V, V $	
	$ V $	1
	$, V $	2
-	$, , $	5
	$ V $	2
	$ V, V $	
	$ $	1
	$ V $	2
	-1	2
	$ $	0,5
	$ V, V $	1
	/	30,5
)		/31
	(17
)		17
	$-2 II $	1 . 5
	$ $	1
	$ $	1
	$ $	1
	$ V $	1
	$ $	1
	$ $	1
	$, $	1
	$ $	2
	$ $	2
	$, I $	1
	$ $	2
	$ $	2
	$ $	0,5
	$ $	0,5
	$-2 V $	2

)	/	/	14	14
	/			2
-		XVII \		2
-				2
		-		2
				2
		-1 \VIiv		1
		-2 \V \		1
		VI \		2
				!
				1
				2
		VII, VIII, \		4
				1
				2
	-2			4
	•1 \	, , ,!		8,5
	•2 \			2
				12,5
				6,5
:				
-				
				7,5

- 6.0403

/	:	-	:	80
•				33
-				1,5
-				2
	-			1,5
	. VI \			4
	- \III \			1
				1
				1
				2
	- \, , , \,			13
	\, , , \			4

		2
		1,5
		2
		2
		2
		2
		2
-	:	
,	1,	3
/	,	3
/		
		2
		1
		2
		2
		4
-2\		8.5
* -1\VI, VII, VIII,		2
-2\		12,5
:	-	6,5
s	-	4
		2.5
		1-25
		7,5

- 120,

- 4

-
"

•
- 2

•
- 1

•
•
- 1

-
- 2

•
;
;
;
;

		87
)		33
	- (1)	1.5
	-1 (3)	1
	(3)	1
	-1 (4)	2
	(5)	2
	-1 (6)	2
	-1 (7)	1.5
	-1 (7)	2
	(8)	2
	(9)	1
	-1 (1-5)	13
	(1-5)	4
)		54
:		
	(1-8)	13
	(1-8)	13
	(1,2)	4
	(4,5)	4
	(7)	2
	(2)	2
	(3)	1
	(6)	1
	(6)	1
	(6)	1
	(8)	2
	(8)	2
	(8,9)	3
	(8-11)	6
/	(23)	23
		13
13):	
	(3)	
	(7)	
	(9)	
	(11)	
	() (10)	
	() (11)	
	(8)	
	(9)	
(10)		

Обчислювальна геометрія (10)	2
Моделювання фізичних систем, проектування (10)	2
Розробка та експлуатація банківських систем (10)	2
Комп'ютерна лінгвістика (11)	2
Математичне програмне моделювання економічного розвитку (11)	2
Математичне та програмне моделювання катастрофічних ситуацій (11)	2
Системи кодування інформації (11)	2
Автоматизація вимірювань та обробки електричних та механічних сигналів у наукових дослідженнях (11)	2
Методика організаційної і пошуково-дослідної роботи студента	0,25
<i>б) шкала дисциплін вільного вибору студентом (не менше 10 семінарських балів):</i>	10
Вступ до синергетики (8)	2
Основи побудови комп'ютера (10)	2
Програмне забезпечення моделювання і обробки експерименту (10)	2
Автоматизовані системи перекладу (10)	2
Прикладна персоналія -1,2,3 (7-10)	3
Друга іноземна мова (11)	11,5
Військова підготовка	12,5
Дисципліни інших напрямків підготовки та з інших факультетів	
Англійська мова - 2 (7,8)	4
<i>Практика:</i>	
·учбова	1,2
·дослідницька	1,3
·педагогічна	1,3
<i>Кваліфікаційна робота</i>	7,5

ШКОЛА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

Соціальна робота - визнана в усьому світі назва спеціальності, основою якої є прояв гуманного ставлення людини до людини. Вона відрізняється від філантропії, благодійництва та подібних видів діяльності своєю орієнтацією не тільки на допомогу у вирішенні проблем окремої людини чи групи людей, але й на розвиток у них техніки подолання труднощів і вироблення навичок самопомогі.

Потреба в такій допомозі збільшується саме під час соціальних та економічних криз, особливо в таких умовах зростає кількість людей, що потребують захисту і допомоги. Не випадково в сучасній Україні постійно зростає кількість державних і недержавних установ, що працюють в тому чи іншому напрямі соціальної роботи.

В суспільному житті більшості країн світу соціальні працівники відіграють значну роль в плануванні, реалізації, оцінці та науковому вивченні соціальних програм, розрахованих на підтримку найрізноманітніших груп населення.

4.

4.1

4.2

4.3

5.

5.1

5.2

5.

10

2

/
-

/

/
-

/

/
-

, /

/
-

, /

/
-

, . , 1/-

/
-

/
;

/
-

/

/
-

/

/
-

, . , /

/
-

/
;

/
-

, . , /

/
•

, , /

,

/

/

•

/

,

/

-

/

,

/

-

/

,

/

-

/

,

/

•

/

/

•

/

,

,

,

/

-

/

/

•

-

,

:

:

,

.

.

.

,

)-

(

" " ,
() ()

1056 -

18

14

3168

" "

52

01

: 02-10,

02

: 01. : 03-10,

82

: 01-03. : 04-10,

04

людства з часу зародження найдавніших етносів до сьогодення. Подано характеристику етно-історичних, культурно-історичних спільностей, роль етнічного фактору у творенні та існуванні держави, особливостей сучасної етнічної ситуації на Україні та у світі.

Початок: К 01-03. Продовження: К 05-10, спецсеминари та спецкурси з культурологічних дисциплін.
Ю.Павленко

К 05 Вступ до загальної теорії культури

Осінь

В курсі на ґрунті дослідження основних понять та положень культурології як теоретичного фундаменту гуманітарних наук робиться спроба синтезу сучасних підходів до розуміння єдності гуманітарного знання, напрямів побудови загальної теорії культури.

Початок: К 01-04. Продовження: К 06-10, спецсеминари та спецкурси з культурологічних дисциплін.
І.Пістрій

К 06 Історія культури Америки

Осінь

Висвітлено основні закономірності та тенденції у розвитку культури на американському континенті, починаючи від появи на ньому найдавнішої людини. Значну увагу приділено давнім цивілізаціям Америки, сучасній американській культурі.

Початок: К 01-05. Продовження: К 07-10, спецсеминари та спецкурси з культурологічних дисциплін.
І.Лосєв

07. Історія культури Європи (з античності по сьогодення)

Осінь

В курсі висвітлюються головні етапи генези та розвитку європейської культури в її найважливіших надбаннях та досягненнях. Питання історії культури розглядається на тлі історичних подій та процесів, а також у зв'язку з теоретичними проблемами. Акцент зроблено на історії ідей та їх носіїв (історія культури як історія європейської інтелігенції), тобто на експліцитні аспекти духовної культури Європи.

Початок: К 01-06. Продовження: К 08-10, спецсеминари та спецкурси з культурологічних дисциплін.
В.Чумаченко

К 08 Історія культури України

Весна

Подано виклад історії культури України, починаючи з розвинутого середньовіччя до сьогодення. Акцентовано увагу на основних тенденціях, закономірностях та особливостях культури України в окремі періоди та в різних регіонах, на місці української культури у контексті світової цивілізації.

Початок: К 01-07. Продовження: К 09-10, спецсеминари та спецкурси з культурологічних дисциплін.
М.Половко

К 09 Історія культури Близького Сходу

Весна

Історію культури кількох регіонів проаналізовано від найдавніших часів до сьогодення. Наголошено на взаємозв'язках населення Близького Сходу та Півночі Європи, в тому числі України.

Початок: К 01-08. Продовження: К 10, спецсеминари та спецкурси з культурологічних дисциплін.

: 01-09.

01-02 -1

-2

-1

XX

II V

)
)
)
)
)
)
)

XX .

01 -X
()

-2

)

“ -1”,

)

1995-1996

1.

XX .

2.

3.

01-04

- 1

-

-1

-2

-3

-4

-05

-

-00

-12

-13

-14

V- V

-11

-10

-08

(1-2)

-09

-07

-15

-16

-17

-18

-19

-21

-22

-23

-24

-25

V - V

1-2,6

1-27

1994/95

3

/General English/

/III, VI, IX /

/VII, VIII/ -

4

/ESP • English for Specific Purposes/
British Council,

ESP,

- Business English -

Business and Management, Economics,

Marketing, Secretarial Work.

- Communication Systems •

/English of

Radio, TV, Newspapers, Creative Writing, English for Public Administration/.

• English for Science and Technology -

ESP.

- 101-103

XX

XIX

/
XX . /

/.

- 104-105

- 106-107

, XIX XX-

- 108-109

-110

: -111, -112,

- 111

XX

- -110,

- -112,

- 112

: -111,

01

-1(

)

02

-2(

)

03

-3(

)

04

-4(

)

05 -5 ()

06 -6 ()

21 -1 ()

22 -2 ()

23 -3 ()

24 -4 ()

25 -5 ()

26

27

28

11

\vdots
 $-2,3,4$
 $-3(\quad),$
 $-(\quad),$
 $-3(\quad)$

12

$-2(\quad)$
"
-4.

13

-3 ()

-1,2

14

-4 ()

-1,2

01

IBM Apple Macintosh,

04

()

-1,2 ()

IBM Macintosh

*

01

02

03

04

05

06

07

08

09

10

11

12

13

14

15

*

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

01

02

03

04

05

06

07

08

09

10

11

12

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

B.

45

46

47

C.

48

49

51

X 01

(, , , ,) .

X 02

-1 ()

), , - (, , , , , ,) ,

X 03

-2 ()

()

X 04

X 05

()

X 08

(, , ,)

X 07

(,) (,)

X 08

€

X 10

(
)

01

“

” “

”

02 - 03

04 - 06

01 -1/ /

: -2

02 -2/ /

: -3

-3/ /

: -1,2, -1.

- 1

03 -3/ /

: -1,2, -1

04 -3/ /

: -1,2, •1,4.

-2,

-4/

/

-1,2

-1,

-3.

-3

-1,2

WRITE.

WINDOWS.

EXEL.

- 1,2.

-1

01

" (Introduction to Sociology).

-2

02

" (Introduction to Sociology).

10

II

05

06

- 1.
- 2.

07

08

09

12

XX

70-90-

XX . . :

01

02

04

06

30 • 31. VII

-

,

31. VIII

1.

,

“

.

:

”.

,

-

,

4 - 15. IX

11 - 22. IX

,

2-27.

III

()

15.

23 - 29.

1 - 23.

11 - 23.

24. - 8.1

9.1

9 - 17..1

26.1 -

26. - 9.III

IV) (

25. - 2.IV

1996 • 1997 . .

5. V

() ,

15 • 27.IV

29.IV - 5.V

6.V

6.V - 8.V

IV

10.V

) (

28V

' ,

24 - 29 VI

1.V

15.V • 29.V

31

1

15

,

-

19

-

29

30

15

-

-

22

1

-

11

“

-

”

13

2

/ /

,

29

10

,

-

30

/

/

1-2

-

24

1991

3 :

; 2)

; 3)

),

16

8

1992-1994

17-18

1995

“ : “ ” ; 7 ; 29-31 ; 57 ; “ ?” ; 11-12 ; 12 ; 16-18 ” ; 10 ; “ () ; “ ((XVII - XVII))” () .

NTAS, TEMPUS , EC

(e-mail INTERNET)

) « ;

) () ;

) ;

) “ ”;

) “ ”;



), (,

7 :

(), (),

200 ,

(40

400

American Journal of Mathematics, American Scientist,
 Biological Reviews of the Cambridge Philosophical Society, British Journal of
 Developmental Psychology, British Journal of Educational Psychology.

B.C. (24

.416-6055

8.20 • 13.00 (- 21.00)
- 9.00 - 18.00 (- 19.00)

9.00 - 18.00

9.00 - 18.00

(1KU)

1993

IBM PS/1 i386SX-16, 4 IBM- 2 -
APPLE Power Macintosh,

RISC/6000

AS/400,

Relcom

60 IBM

20 APPLE

>386SX-16, 11 - PS/VP i386SX-25 11 - APPLE Classic II, IBM PS/1
(416-60-64);

()

1992

XX

∴ 416-60-20

I.

II.

- III.
- IV.
- V.
- VI.
- VII.

2,5,

\ .I\

1995/1996

(2)

(2)

“ ”()

(4)

(“ ”)

1995

“ , ,)”.

(-)

(

)

()

(-2)

(-4)

20

AEGBE

AEGEE, Association des Etats Generaux des Etudiants' de

AEGEE -

AEGEE

AEGEE

AEGEE-

-4

: 380/044 4165016
e-mail: aegEE@ukma.kiev.ua

VIII

38.

•
*
*

39.

40.

43.

46.

51.

62.

1994

),

“ - ”, “ ”, “American House”, “ ”,
(, ,)

. 416-6098

()

., 214. .416-1246

27 1994

“ - ”

Internet,

TACIS (-).

EURASIA,

., 210. .462-5195



•
•
•
•

„123. . 416-6096

“KM ACADEMIA”

1993

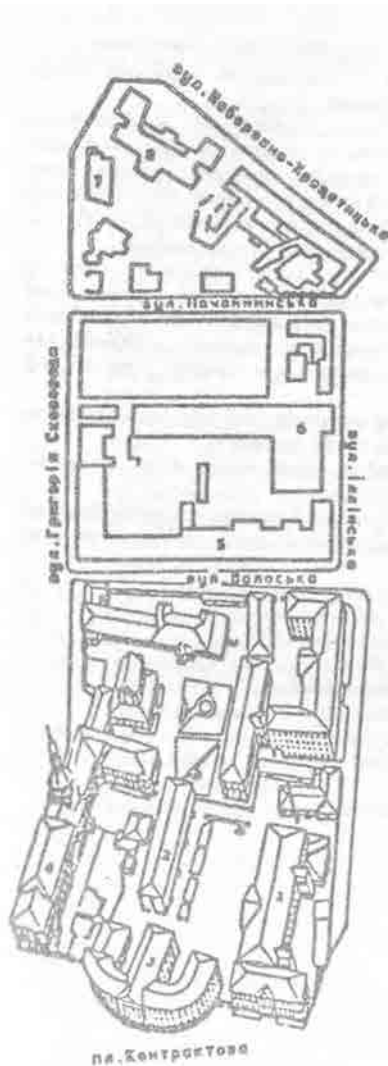
“KM Academia”.

1989-1993

400-

II „ . 416-6092

Map of the Campus



Building # 8	room
Library	124
Division of Psychological Adaptation	123
Dean of Faculty of Humanities	201
International Department	109
Department of Comparative literature	204
President's office	209
Rector's office	210
Computer & Information Technology Centre	213
Department of Public Relations	214
Department of Social Work	218
Department of Foreign Languages	310
Department of History	308
Department of Ukrainian Language	309
Art Gallery	310
Department of Philosophy & Religion Studies	314
Department of Cultural Studies & Archeology	316
Planetarium	331
Building # 2	
Department of Chemistry & Geology	208
Department of Computer Science	301
Department of Biology	303
Department of Physics & Mathematics	305
Department of English Language	411
language Laboratory	414
Building # 3	
Dean of Faculty of Social Sciences	217
Dean of Faculty of Natural Sciences	218
Department of Physical Education	203
Department of Sociology	207
Department of Political Sciences	208
Department of Economics	209
Job Centre	210
# 4 Old Academic Building	
Assembly hall	
Arts Centre	
Building # 5 -	Classrooms
Building # 6 -	Student's Club
Building # 7 -	Student Credit Union
Building # 8 -	Bursa

GMCC

GMCC Ukraine -

Grant MacEwan Community College (GMCC)

GMCC

28 1994

GMCC",

GMCC

1995-1996 pp. GMCC

Public Relations, Fundraising, Career Center, Computer and

Information Center.
GMCC Ukraine

GMCC Ukraine

1995 GMCC Ukraine 4

GMCC

Business English.

GMCC Ukraine

, 254070

-70, . 2, . 1, . 216

/ : (044) 417-35-50

(044) 462-51-03

I.

II.

III.

IV.

V.

SAT , GMAT.

TOEFL, SATI,

VI.

TOEFL, SATI, SATI I.

GRE, GMAT,

VU.

VIII.

IX.

X.

XI.

XII.

XIII.

'Undergraduate

XIV.

B.C.	417-84-61
.	416-45-15
..	417-40-38
-	415-43-08
..	417-84-61
..	416-02-64
..	416-12-46
..	416-21-97
..	416-15-52
..	416-14-20
..	416-51-88
..	416-31-24
..	417-40-38
..	416-00-94
..	417-40-38
-	416-12-46
..	416-50-16
..	• 416-60-59
..	416-60-55
..	416-60-92
..	416-60-98

"KM ACADEMIA"

PATRON OF THE UNIVERSITY |

Leonid Kuchma,
President of Ukraine

BOARD OF TRUSTEES |

-
“ ”
Mykola Kravets - *President*
Firm “Kievguma”
Prof. Mykhailo Brychevsky

“ ”
Leonid Kravchuk
Concern
“Krymcontinental”
Gradobank
Kiev Municipal
Administration
Podil District Administration
of the city of Kiev

-
/ ,
/ USA/
Foundation for Support of
Ukraine /Toronto, Canada/
Ukrainian Scientific and
Production Firm “Geoton”
“INKO”
Joint Stock Bank “INKO”
National Bank
of Ukraine

’
“ ”
Production Association
“Lviv Autobus
Factory”
Investverk Company
Transnational Corporation
“ATON”
George Malynovsky
(USA)



1615 р. (15 жовтня)-знатна киянка Галишка Гулейчівна відписує свою садибу в Києві, на Подолі місцевому братству для заснування монастиря, шпиталю та школи для дітей всіх станів

1632 р. - митрополит Київський і Галицький Петро Могила створює Києво-Братську

(Могилянську) Колегію, об'єднавши Київську братську школу та школу Києво-Печерської Лаври

1658 р. - офіційне надання Києво-Могилянському колегіуму юридичних прав академії

19 вересня 1995 р. - розпорядження Голови Верховної Ради України "Про відродження Києво-Могилянської академії" на її історичній території як незалежного вищого навчального закладу України - Університету "Києво-Могилянська Академія"

30 червня 1995 р. - перший випуск (Конвокація) бакалаврів Національного університету "Києво-Могилянська Академія"

