

2. Загнітко, А. П. (2014). *Теорія граматики і тексту: [монографія]*. ДОННУ
3. Dengscharz, S. (2019). *Professionelles Schreiben in mehreren Sprachen. Strategien, Routinen und Sprachen im Schreibprozess. [Monographie]*. Peter Lang.

UDC: 81'243:37.026:159.95

Fathoming Students' Metacognitive Strategies through Gallery Walk to Augment Critical Reading Comprehension

Ummi Khaerati Syam

Universitas Muhammadiyah Makassar, Indonesia

ummikhaeratisyam@unismuh.ac.id

Critical reading comprehension is an investigation into and reconciliation of open and hidden meanings between the text and its reader, and a critique of the validity of the arguments expressed in the text. Critical reading is a metacognitive process for interpreting symbols. Metacognition is the ability to understand, control, and manipulate the cognitive processes to maximize learning. This investigation aimed to identify the metacognitive strategies used by students in a critical reading class. A generic qualitative method was used in this study. The data collection method was observation and archival. Inductive analysis was the data analysis. The results of the study indicated three components: metacognitive awareness, metacognitive monitoring, and metacognitive adaptation. Metacognitive awareness refers to the planning that students use to generate multiple solutions for presenting their ideas in the gallery. Metacognitive monitoring refers to monitoring that the students pushed for their originality and aesthetic sense to present their ideas in a poster. Metacognitive adaptation refers to the evaluation that students highlighted some of the ideas expressed. And they made connections between the different approaches. Critical Reading comprehension could be gained in training on metacognitive strategies and Gallery Walk activities. The GW enabled students to engage in peer solutions and classroom discussions, clarifying doubts and expanding their repertoire of solution strategies.

УДК 378.147:81'243:159.923

Арт-терапія для підвищення мотивації до вивчення англійської мови

Холмакова Юлія Валеріївна

Національний університет «Києво-Могилянська академія»

yu.kholmakova@ukma.edu.ua

Сучасна система вищої освіти України орієнтується на впровадження інноваційних підходів до навчання, спрямованих на підвищення мотивації студентів і формування їх активної пізнавальної позиції. Особливої актуальності ця проблема набуває у процесі