



Міжінституційна аспірантура в НаУКМА:
рух за межі



Міжінституційна аспірантура : обґрунтування

У разі підготовки докторів філософії за освітньо-науковою програмою, узгодженою між вищим навчальним закладом і науковою установою, виконання навчального плану здійснюється вищим навчальним закладом, а забезпечення проведення наукових досліджень згідно з індивідуальним планом наукової роботи здійснюється науковою установою або вищим навчальним закладом разом з науковою установою.

У такому разі під час ліцензування освітньої діяльності вищого навчального закладу (наукової установи) на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за відповідною спеціальністю та під час акредитації відповідної освітньо-наукової програми враховуються показники спільного наукового потенціалу вищого навчального закладу і відповідної наукової установи (зокрема показники кадрового, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення).

п. 4 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ № 266 від 23.03.2016 р.



034 Культурологія

- Інститут Культурології Національної Академії Мистецтв України

091 Біологія

- Міжнародний Центр Молекулярної фізіології НАН України
- Інститут харчової біотехнології та геноміки НАН України
- Інститут молекулярної біології і генетики НАН України

102 Хімія

- Інститут хімії високомолекулярних сполук НАНУ
- Інститут біоорганічної хімії та нафтохімії НАНУ
- Інститут органічної хімії НАНУ
- Інститут хімії поверхні ім.О.О. Чуйка НАН України
- Інститут загальної та неорганічної хімії ім. В.І. Вернадського НАН України
- Інститут сорбції та проблем ендоекології НАН України
- Міжвідомче відділення електрохімічної енергетики НАН України
- Інститут біоколоїдної хімії імені Ф.Д.Овчаренка НАН України

122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології

- Інститут програмних систем НАНУ

Засадничі принципи співпраці: колегіальність

Повага до автономії академічних інституцій, їхніх академічних стандартів, етики та повсякденної культури ведення досліджень і роботи з аспірантами.

Відкритість у комунікації.

Взаємна допомога для виконання нових вимог до підготовки аспірантів

Пошук нових форм освітніх подій і заходів для підготовки аспірантів природничого напрямку.

Міжінституційна аспірантура: організаційна модель



Міжінституційна група забезпечує формування фахових компетентностей для дослідження в галузі хімії у здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому рівні освіти) через викладання дисциплін циклу професійної підготовки, наукове керівництво аспірантами, колегіальне оцінювання дисертаційних проектів.

Координацію підготовки в аспірантурі здійснює Докторська школа ім. родини Юхименків НаУКМА (заснована 2008 р.).





Результати ліцензування: статистика

16
спеціальностей

Загальна кількість
ліцензованих місць
636

Бюджетне
фінансування:
55 місць МОН,
5 місць НАНУ

091 Біологія

- ліцензія - Наказ МОН №856 від 19.07.2016 р.
- 80 ліцензійних місць
- 6 бюджетних місць

102 Хімія

- ліцензія - Наказ МОН №856 від 19.07.2016 р.
- 168 ліцензійних місць
- 9 бюджетних місць

Гарант освітньо-наукової програми:

Шевцова Людмила Василівна
доктор біологічних наук, професор
кафедри екології НаУКМА;

092 Біологія: спеціалізації

генетика, молекулярна біологія	кафедра біології НаУКМА
біорізноманіття	
цитологія, клітинна біологія, гістологія	кафедра лабораторної діагностики біологічних систем НаУКМА
біофізика, фізіологія	Міжнародний Центр Молекулярної фізіології НАНУ
біотехнологія	Інститут харчової біотехнології та геноміки НАНУ
молекулярна біологія, системна біологія	Інститут молекулярної біології і генетики НАНУ

Гарант освітньо-наукової програми:

Голуб Олександр Андрійович

доктор хімічних наук, професор, декан
факультету природничих наук НаУКМА

102 Хімія: спеціалізації

хімія мембран і дисперсних систем	кафедра хімії НаУКМА
хімія високомолекулярних сполук	Інститут хімії високомолекулярних сполук НАНУ
біоорганічна хімія	Інститут біоорганічної хімії та нафтохімії НАНУ
нафтохімія і вуглехімія	
органічна хімія	Інститут органічної хімії НАНУ
фізична хімія	Інститут хімії поверхні ім.О.О. Чуйка НАНУ
хімія поверхні	
неорганічна хімія	Інститут загальної та неорганічної хімії ім. В.І. Вернадського НАНУ
фізична хімія	
сорбція і каталіз	Інститут сорбції та проблем ендоекології НАНУ
електрохімічна енергетика	Міжвідомче відділення електрохімічної енергетики НАНУ
колоїдна хімія	Інститут біоколоїдної хімії імені Ф.Д.Овчаренка НАНУ

092 Біологія: набір 2016-2017 – 5 аспірантів

генетика, молекулярна біологія	кафедра біології НаУКМА	
біорізноманіття		1
цитологія, клітинна біологія, гістологія	кафедра лабораторної діагностики біологічних систем НаУКМА	2
біофізика, фізіологія	Міжнародний Центр Молекулярної фізіології НАНУ	1
біотехнологія	Інститут харчової біотехнології та геноміки НАНУ	1
молекулярна біологія, системна біологія	Інститут молекулярної біології і генетики НАНУ	

102 Хімія: набір 2016-2017 – 9 аспірантів

хімія мембран і дисперсних систем	кафедра хімії НаУКМА	3
хімія високомолекулярних сполук	Інститут хімії високомолекулярних сполук НАНУ	2
біоорганічна хімія	Інститут біоорганічної хімії та нафтохімії НАНУ	1
нафтохімія і вуглехімія		1
органічна хімія	Інститут органічної хімії НАНУ	1
фізична хімія	Інститут хімії поверхні ім.О.О. Чуйка НАНУ	1
хімія поверхні		
неорганічна хімія	Інститут загальної та неорганічної хімії ім. В.І. Вернадського НАНУ	
фізична хімія		
сорбція і каталіз	Інститут сорбції та проблем ендоекології НАНУ	
електрохімічна енергетика	Міжвідомче відділення електрохімічної енергетики НАНУ	
колоїдна хімія	Інститут біоколоїдної хімії імені Ф.Д.Овчаренка НАНУ	



ПРАКТИКА: ВИКЛИКИ І МОЖЛИВОСТІ



Мета та роль Докторської школи

- Докторська школа, створена в 2008 р. в якості науково-навчального експериментального проекту (після дослідницьких проектів аналізу освітніх форм третього циклу освіти в 2006-2009 рр.)



Це над-кафедральна структура, яка об'єднує іноваційні ініціативи дослідницьких груп НаУКМА, що впроваджує та переглядає освітні практики та організаційні форми, які можуть дійсно забезпечити підготовку кваліфікованих і фахівців відповідно до сучасних глобальних стандартів наукової культури.



PhD програми (2008-2016): (39 аспірантів НаУКМА)



Основні принципи моделювання навчального і дослідницького середовища Докторської школи

Phronesis (практичне дієве знання)

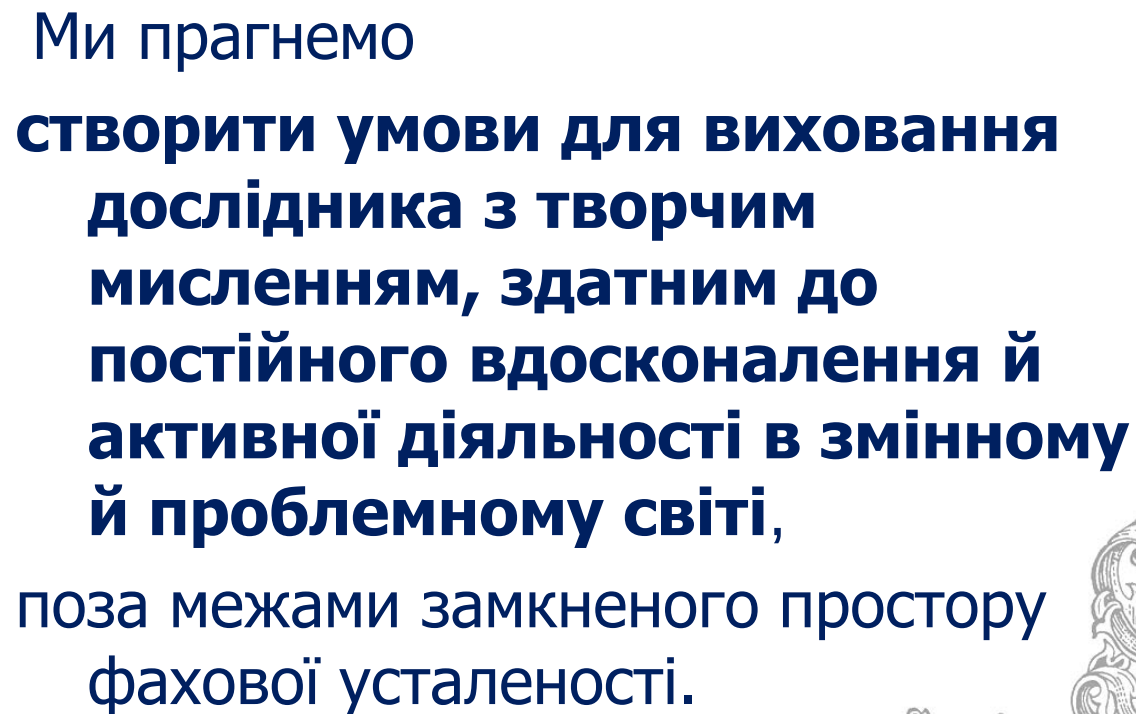
Ефективна комунікація і колективна робота фахових груп із докторантами. Концепція «група наукового керівництва».

Інституційна відкритість Фахової групи PHD програми, автономія PHD програми.

Постійний моніторинг і розвиток академічної культури

Впровадження сучасних європейських практик наукової освіти.





Principles for Innovative Doctoral Training

Research Excellence

Striving for excellent research is fundamental to all doctoral education and from this all other elements flow.

Academic standards set via peer review procedures and research environments representing a critical mass are required.

The new academic generation should be trained to become creative, critical and autonomous intellectual risk takers, pushing the boundaries of frontier research.

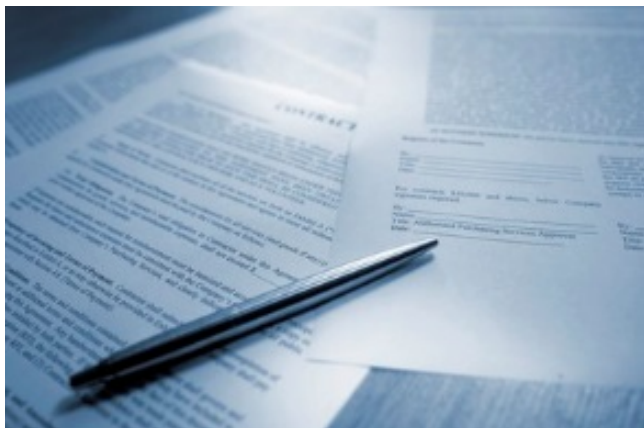
http://ec.europa.eu/euraxess/pdf/research_policies/Principles_for_Innovative_Doctoral_Training.pdf



Вимоги ЕНЕА до кваліфікації PhD: Level 8

- The [learning outcomes](#) relevant to Level 8 are
 - knowledge at the most advanced frontier of a field of work or study and at the interface between fields
 - the most advanced and specialised skills and techniques, including synthesis and evaluation, required to solve critical problems in research and/or innovation and to extend and redefine existing knowledge or professional practice
 - demonstrate substantial authority, innovation, autonomy, scholarly and professional integrity and sustained commitment to the development of new ideas or processes at the forefront of work or study contexts including research.
- [#Level 8 is compatible with the Framework for Qualifications of the European Higher Education Area](#)





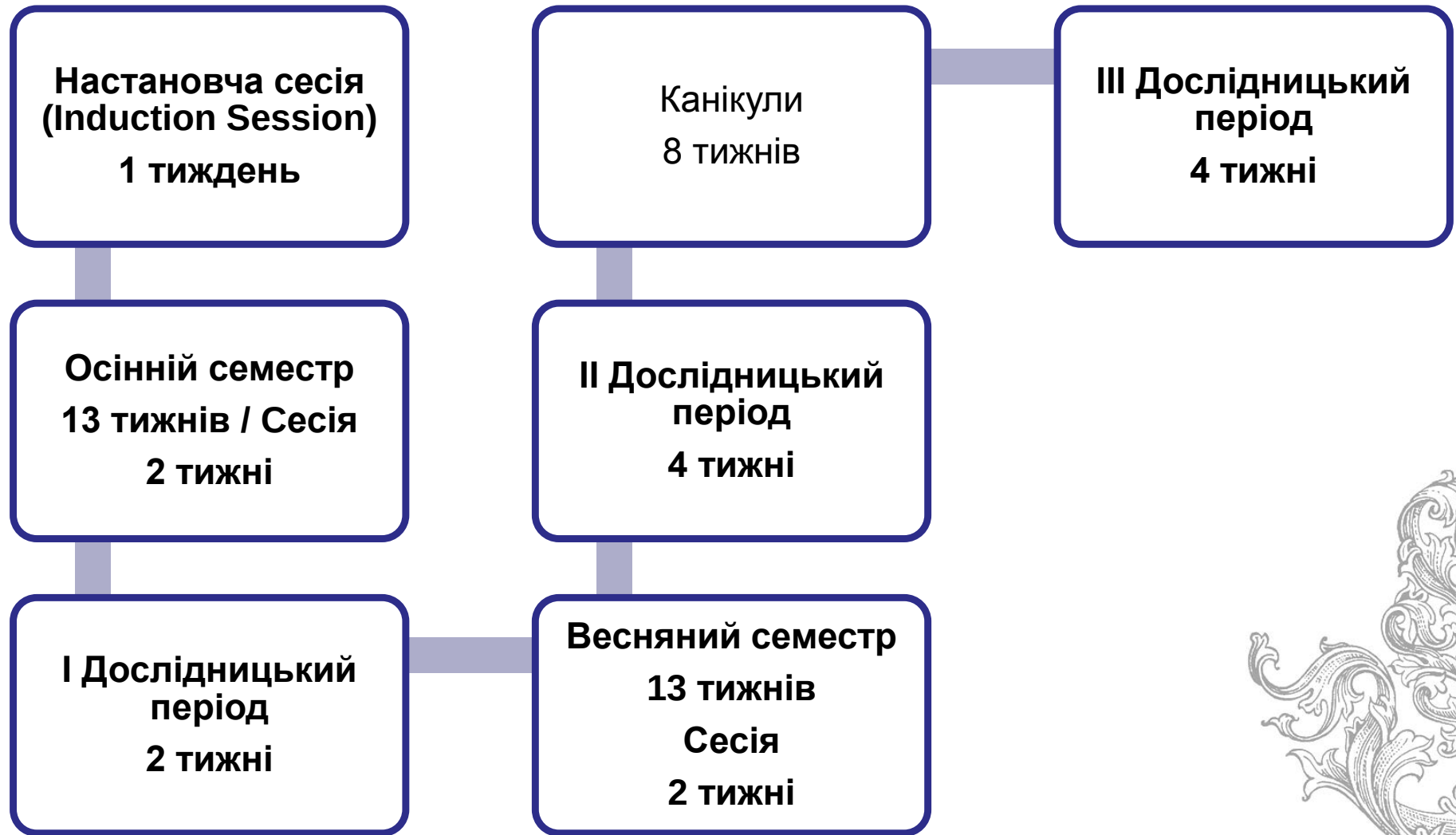
ЯК ЗАРАЗ ВІДБУВАЄТЬСЯ НАВЧАННЯ?



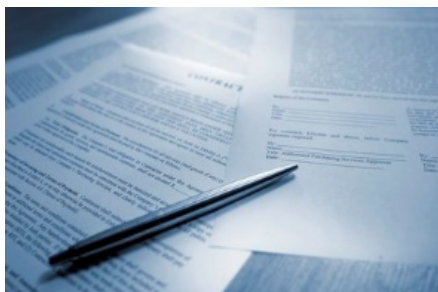
3 жовтня 2016 р. – урочистий початок навчального року



Академічний календар: розподіл часу на навчання та дослідження



I РІК НАВЧАННЯ: TRANSFERRABLE SKILLS



Робота з
інформаційними
ресурсами
(Digital Literacy)

Культура
наукової мови

Наукова
англійська мова
(Academic
English)

Логіка,
методологія та
етика наукового
дослідження

ПОДАЛЬША СПІВПРАЦЯ

- Уточнення компетентнісного профілю за спеціалізаціями
- Обговорення формату і змісту спеціальних курсів для освоєння окремих спеціалізацій
- Уточнення процедур і практик роботи з аспірантами та взаємної співпраці



УНІКАЛЬНІ МОЖЛИВОСТІ СПІВПРАЦІ



Erasmus+

- Участь у програмах мобільності Erasmus+
- Участь у конкурсах структурних проектів Erasmus+
- Можливості участі у Horizon2020



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

Підготувала Л. Криворучка, к.ф.н., Директор ДШ НаУКМА

