

## **ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ У ЗВО МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ PR: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД**

Однією з тенденцій сучасного розвитку професійної підготовки майбутніх фахівців із зв'язків з громадськістю у сучасних ЗВО України є задоволення актуальної потреби суспільства у професійній підготовці майбутніх фахівців із зв'язків з громадськістю, наближеній до Європейського освітнього простору, і відповідно використання накопиченого зарубіжного досвіду з професійної підготовки PR фахівців у навчально-виховний процес вітчизняних ЗВО.

Нами визначено п'ять особливостей професійної підготовки у ЗВО майбутніх фахівців із PR:

*перша особливість* полягає в тому, що професія фахівця із зв'язків з громадськістю знаходиться в рамках професій «людина-людина» і тому такий фахівець у власній професійній діяльності має встановлювати двостороннє спілкування, спираючись на моделі PR-діяльності, розроблені Дж.Грюнігом. Метою професійної діяльності сучасних фахівців із зв'язків з громадськістю є налагодження такого двостороннього спілкування, яке б давало можливість визначити спільні інтереси або спільні уявлення для досягнення взаєморозуміння. При двосторонньому спілкуванні в діяльності PR-фахівців досягається взаєморозуміння між різними соціальними групами. Такий процес взаєморозуміння має певні особливості та реалізується через притаманні PR-діяльності моделі.

*друга особливість* полягає в тому, що фахівець із зв'язків з громадськістю має бути особистістю всебічно освіченою, обов'язково володіти знаннями й уміннями із інших видів діяльності, тому при створенні навчальних планів для цієї спеціальності у ЗВО України обов'язково треба використовувати «Колесо PR-освіти» за С. Блеком. Зміст цього документу дає змогу зорієнтувати уявлення про систему необхідних знань, умінь і навичок та компетентностей якими має володіти майбутній фахівець із зв'язків з громадськістю.

*третья особливість* полягає в тому, що для забезпечення достатньо високої якості професійної підготовки майбутніх фахівців із зв'язків з громадськістю необхідно використовувати міжнародний досвід із створення професійних й освітніх стандартів, які мають

спиратися на етичні засади в сфері PR-діяльності (кодекси професійної поведінки та хартії щодо етичних принципів PR-діяльності, які мають знати і використовувати в своїй професійній діяльності майбутні фахівці із зв'язків з громадськістю). Наразі у ЗВО США існують стандарти з вищої освіти в галузі PR для бакалаврату та магістеріуму, які встановлено Національною громадською комісією з освіти в сфері паблік рілейшнз. ЗВО Великобританії мають право самостійно планувати навчальний процес відповідно до загальнодержавних стандартів, зміст яких регулюється Агентством якості вищої освіти. У деяких пострадянських країнах було створено державні освітні стандарти для спеціальності «фахівець із зв'язків з громадськістю», але в поєднанні з іншим видом діяльності - «рекламою»;

*четверта особливість* професійної підготовки майбутніх фахівців із зв'язків з громадськістю полягає в тому, що професія PR-фахівця є молодою і такою, що динамічно розвивається. Тому у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців із зв'язків з громадськістю у ЗВО України необхідно використовувати сучасні педагогічні технології. Також особливу увагу слід приділити медіаосвіті у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців із зв'язків з громадськістю, адже медіаосвіта постає для них не лише необхідною складовою навчальної діяльності, а й запорукою їхньої ефективної професійної діяльності в майбутньому.

*п'ята особливість* професійної підготовки майбутніх фахівців із зв'язків з громадськістю полягає в тому, що для удосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців із зв'язків з громадськістю у ЗВО України в контексті інтеграції вітчизняної вищої освіти у європейський та світовий освітній простір слід використовувати накопичений зарубіжний досвід в сфері професійної підготовки майбутніх PR-фахівців у ЗВО. А саме: впровадження інноваційної форми освіти - навчання-сендвіч (Sandwich); використання технології навчання - он-лайн навчальні програми у ЗВО (особливо для магістерських програм); запровадження організації навчального процесу з отриманням диплому з подвійним ступенем (Joint Degree); організація навчання на базі двох європейських ЗВО різних країн.