

УДК 378.4.012(477):316.77  
ББК 74.58(4УКР)+60.56

**Рябец Ирина Владимировна**

аспирант

кафедра по связям с общественностью, психологии и педагогики  
Национальный университет «Киево-Могилянская академия»,  
г. Киев, Украина  
jrinka@mail.ru

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В СОВРЕМЕННЫХ ВУЗАХ УКРАИНЫ**

**Аннотация:** В статье проанализированы этапы профессиональной подготовки будущих специалистов по связям с общественностью в Украине в историческом аспекте: I этап «нулевой» (вторая пол. XX в. – 1993 г.); II этап «подготовительный» (1993–2006); III этап «начальный» (2006–2010); IV этап «основной» (2010–2014); V этап «новый» (с 2014 г. по настоящее время). Автором наиболее подробно охарактеризован современный этап профессиональной подготовки будущих специалистов по связям с общественностью в высших учебных заведениях Украины, связанный коренным образом с имплементацией нового Закона Украины «О высшем образовании». Особое внимание уделяется особенностям современного этапа профессиональной подготовки специалистов.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка будущих специалистов по связям с общественностью, этапы развития подготовки специалистов по связям с общественностью в Украине, особенности профессиональной подготовки специалистов по связям с общественностью в современных вузах Украины.

**Ryabets Irina Vladimirovna**

Postgraduate

Department of PR Studies, Psychology and Pedagogics  
National University of Kyievo-Mohylianska Academy (NaUKMA),  
Kyiv, Ukraine

## **THE PROFESSIONAL EDUCATION OF PUBLIC RELATIONS EXPERTS IN THE MODERN UNIVERSITIES IN UKRAINE**

**Abstract:** The author formulates the main phases of development of professional education of public relations experts in Ukraine and characterizes features in the modern stage of development of professional training of public relations experts in the field of higher education in Ukraine.

**Key words:** professional training of public relations experts, phases of development of PR-education in Ukraine, features of modern development of professional training of public relations experts.

На сегодняшний день качество образования на Украине является основной мотивационной составляющей реформирования высшего образования в стране. По мнению министра науки и образования Украины С. Квита, автономия вуза должна в наибольшей степени содействовать процессу коренных изменений в образовании. Становясь автономным, каждый вуз несет ответственность за качество проводимой им образовательной и научной деятельности [2].

Проведя мониторинг состояния разработки научной проблемы, мы пришли к выводу, что профессиональная подготовка специалистов по связям с общественностью в современных вузах Украины требует новых научных исследова-

ний как в теоретико-методологическом аспекте, так и практико-утилитарном. Работы современных ученых – И. Алешиной, Д. Богуша, Д. Выленжанина, В. Горохова, Т. Гринберг, С. Квита, В. Кузнецова, В. Королько, А. Кулиша, А. Курбана, В. Мойсеева, Г. Почепцова, В. Ризуна, А. Ротовського, Л. Сальниковой, В. Соловья, И. Слисаренко, Е. Тихомировой, О. Тодоровой, Л. Федотовой, Л. Шаяна, А. Шлыковой и др. – служат базовым материалом для изучения вышеобозначенной проблемы.

Целью этой статьи является определение особенностей профессиональной подготовки специалистов по связям с общественностью в современных вузах Украины. Ранее нами уже

рассматривались предпосылки становления [7], нормативно-правовые основания [8], этапы становления профессиональной подготовки будущих специалистов по связям с общественностью в Украине [9; 10]. В содержании этих статей нами было выделено пять этапов профессиональной подготовки, начиная со второй половины XX века по настоящее время:

– *I этап «нулевой» (вторая пол. XX в. – 1993 год)*. Профессиональная подготовка специалистов по связям с общественностью не осуществлялась на государственном уровне, преподавались учебные дисциплины, содержание которых обеспечивало в дальнейшем реализацию функций PR на практике;

– *II этап «подготовительный» (1993–2006)*. При отсутствии профессиональной подготовки специалистов по связям с общественностью на государственном уровне преподавались отдельные курсы, появились сертифицированные программы по PR;

– *III этап «начальный» (2006–2010)*. Начата профессиональная подготовка специалистов по связям с общественностью на образовательно-квалификационном уровне «бакалавр»;

– *IV этап «основной» (2010–2014)*. Начата профессиональная подготовка специалистов по связям с общественностью на образовательно-квалификационных уровнях «специалист», «магистр»;

– *V этап «новый» (с 2014 г. по настоящее время)*. Профессиональная подготовка специалистов по связям с общественностью на государственном уровне ведется по таким ступеням высшего образования, как «бакалавр» и «магистр» в соответствии с новым Законом Украины «О высшем образовании» от 01.07.2014 [10, с. 151].

В ходе имплементации Закона Украины «О высшем образовании» от 01.07.2014 г. и внесения изменений в другие законы, правительственные постановления, приказы и письма Министерства образования и науки Украины (МОН) была раскрыта сущность пятого этапа профессиональной подготовки будущих специалистов по связям с общественностью в Украине. Министр МОН Украины С. Квит неоднократно отмечал, что главной идеей и впоследствии задачей этого Закона является автономия вузов. Во время публичного отчета Кабинета Министров Украины 12 марта 2015 г. о ста днях деятельности он обратил внимание на то, что «реформы в образовании направлены на дерегуляцию и децентрализацию» [2].

Согласно ст. 32 нового Закона Украины «О высшем образовании», высшие учебные заведения имеют право «разрабатывать и реализовать образовательные (научные) программы в рамках

лицензированной специальности ..., выбирать типы программ подготовки бакалавров и магистров, которые предусмотрены Международной стандартной классификацией образования» (перевод здесь и далее автора статьи. – *И.Р.*) [1]. Следовательно, вузы Украины имеют право на обучение соискателей высшего образования по более специализированным программам профессиональной подготовки исходя из пролицензированных вузом специальностей.

С утверждением постановления «Перечень отраслей знаний и специальностей, по которым осуществляется подготовка соискателей высшего образования» Кабинета Министров Украины от 29 апреля 2015 г. № 266 более существенно просматриваются реформаторские изменения в системе высшего образования, которые непосредственно затрагивают профессиональную подготовку будущих специалистов, в том числе и по связям с общественностью.

В Международной стандартной классификации образования (МСКО) 2011 г., базирующейся на МСКО 1997 г., существует 25 областей, которые организованы в девяти расширенных группах образования. Рекомендуются классифицировать меж- или полидисциплинарные программы в соответствии с правилом большинства, т. е. в области образования, на которую приходится большая часть времени обучения. «Связи с общественностью» в соответствии с МСКО принадлежат к группе «3. Социальные науки, бизнес и право» по двузначной подробной классификации областей образования и обучения «34. Бизнес и управление» наряду с розничной продажей, маркетингом, сбытом, недвижимостью; финансами, банковским и страховым делом, анализом капиталовложений; бухгалтерским делом, аудитом, бухгалтерским учетом; менеджментом, управлением государственными органами, управлением негосударственными органами, управлением кадрами; делопроизводством и конторской работой [4, с. 75].

В 2013 г. МСКО 2011 г. была изменена в связи с необходимостью. Новая классификация была представлена как «МСКО: области образования и профессиональной подготовки» (МСКО-О), где классификации уровней и областей образования остались частью той же системы классификаций, что была в МСКО 2011 г. Однако существуют принципиальные различия между двумя этими международными стандартными классификациями образования. Наиболее важным для нас является разделение расширенной группы 3 «Социальные науки, бизнес и право» на две научные области: 03 «Социальные науки, журналистика и информация» и 04 «Бизнес, управление и право» (см. табл. 1).

Таблица 1

Соответствие между «МСКО: Области образования и профессиональной подготовки 2013 (МСКО-О)» и «Областями образования МСКО 1997» [5, с. 16].

МСКО: Области образования и профессиональной подготовки 2013	МСКО: Области образования 1997 (и 2011)
03 Социальные науки, журналистика и информация	3 Социальные науки, бизнес и право (кроме бизнеса и права)
031 Социальные и бихевиористские науки	31 Социальные и бихевиористские науки
032 Журналистика и информация	32 Журналистика и информация
04 Бизнес, управление и право	3 Социальные науки, бизнес и право (кроме социальных наук)
041 Бизнес и управление	34 Бизнес и управление
042 Право	38 Право

Следует отметить, что в отличие от всех предыдущих законодательных актов, регулирующих профессиональную подготовку в вузах Украины, «Перечень отраслей знаний и специальностей, по которым осуществляется подготовка соискателей высшего образования» от 29 апреля 2015 г. [6] более всего соответствует Международной стандартной классификации образования, что регламентировано Законом Украины «О высшем образовании». Однако можно констатировать, что содержание вышеназванного перечня отраслей знаний и кодов специальностей не полностью совпадает с содержанием МСКО-О (области образования и профессиональной подготовки).

В системе высшего образования Украины до принятия Закона Украины «О высшем образовании» от 01.07.2014 г. [1] и утверждения Постановления Кабинета Министров Украины [6] подготовка специалистов по связям с общественностью проводилась по «журналистской модели PR-образования». С вступлением в силу вышеуказанных Закона и Постановления мы можем говорить о начале профессиональной подготовки будущих специалистов по связям с общественностью в соответствии с «бизнес-моделью PR-образования». По всей видимости, эта модель будет реализована в рамках отрасли знания 07 – «Управление и администрирование» по специальности 074 – «Публичное управление и администрирование». Эти модели профессиональной подготовки будущих специалистов по связям с общественностью были изложены одним из ведущих ученых в области PR-образования профессором Национального университета «Киево-Могилянская академия» В. Королько [3, с. 47–53].

Такой подход к процессу профессиональной подготовки будущих специалистов по связям с общественностью более всего соответствует духу и букве Закона Украины «О высшем образовании» в аспекте автономии вузов при разработке и реализации образовательных (научных) программ в рамках лицензированной специальности, а также при выборе типов программ подготовки бакалавров и магистров, которые предусмотрены Международной стандартной классификацией образования. Соответственно вузы Украины имеют право на обучение соискателей высшего образования по более специализированным программам профессиональной подготовки исходя из пролицензированных вузом специальностей. С имплементацией нового Закона «О высшем образовании» и реализацией одного из ведущих принципов – автономии вуза открываются новые возможности профессиональной подготовки будущих специалистов, в том числе и специалистов по связям с общественностью. Следующей особенностью является возможный переход от «журналистской модели PR-образования» к «бизнес-модели PR-образования».

#### Список использованных источников

1. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст. 2004) [Электронный ресурс] // Верховна Рада України 1994–2014. – URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Квіт, С. Реформи в освіті направлені на дерегуляцію та децентралізацію [Электронный ресурс] / С. Квіт // Міністерство освіти і науки України : офіційний веб-сайт. – URL : <http://old.mon.gov.ua/ua/actually/45189-sergiy-kvit-reformi-v-osviti-napravleni-na-deregulyatsiyu-ta-detsentralizatsiyu>.
3. Королько, В. Г. Зв'язки з громадськістю. Наукові основи, методика, практика / В. Г. Королько, О. В. Некрасова. – Київ : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2009. – 831 с.
4. Международная стандартная классификация образования МСКО 2011 [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-ru.pdf>.
5. Области образования и профессиональной подготовки 2013 (МСКО-О 2013) [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/isced-f-2013-fields-of-education-training-2014-rus.pdf>.
6. Постанова Кабінету Міністрів України № 266 від 29 квітня 2015 року «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Электронный ресурс] // Верховна Рада України 1994–2015. – URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.

7. Рябець, І. В. Передумови створення професійної підготовки фахівців із зв'язків з громадськістю в Україні / І. В. Рябець // Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент : збірник наукових праць. – Київ : Фенікс, 2014. – Вип. 15. – С. 168–177.

8. Рябець, І. В. Нормативно-правові засади становлення професійної підготовки майбутніх фахівців із зв'язків з громадськістю у ВНЗ України / І. В. Рябець // Проблеми емпіричних досліджень у психології. – Переяслав-Хмельницький державний університет імені Г. Сковороди, 2014. – Вип. 8. – С. 317–322.

9. Рябець, І. В. Професійна підготовка майбутніх фахівців із зв'язків з громадськістю у ВНЗ України: етапи становлення / І. В. Рябець // Наукові записки НаУКМА. – 2014. – Т. 162 : Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. – С. 21–25.

10. Рябець, І. В. Особенности профессиональной подготовки будущих специалистов по связям с общественностью в Украине (вторая половина XX – начало XXI века) / И. В. Рябець // International scientific-practical congress of teachers and psychologists «The generation of scientific ideas», the 17–18th of February. – Geneva (Switzerland), 2015. – V. 1. – P. 148–152.

### References

1. Law of Ukraine «On Higher Education» [Electronic resource]. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>. (in Ukrainian)

2. Kvit S. Reforms in education aimed at deregulation and decentralization, *Official site of Ministry of Education and Science of Ukraine* [Electronic resource]. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/actually/45189-sergiy-kvit-reformi-v-osviti-napravleni-na-deregulyatsiyu-ta-detsentralizatsiyu>. (in Ukrainian)

3. Korolko V.H., Nekrasova O.V. Public relations:

theory, methodology, practice. Kyev, Vyd. Dim «Kyievo-Mohylianska akademiya», 2009, 831 p. (in Ukrainian).

4. International standard classification of education ISCED 2011. [Electronic resource]. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-ru.pdf> (in Russian)

5. Fields of Education and Training (ISCED-F 2013) [Electronic resource]. URL: <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/isced-f-2013-fields-of-education-training-2014-rus.pdf>. (in Russian).

6. The Ukrainian Government decree dated April 29, 2015 № 266 «On the list of disciplines and specialties, which trains candidates higher education», *Verkhovna Rada of Ukraine 1994–2014* [Electronic resource]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>. (in Ukrainian).

7. Ryabets I.V. The preconditions for becoming professional training of public relation experts in Ukraine, *International scientific forum: sociology, psychology, pedagogy*. Kyev, Feniks, 2014, V. 15, pp. 168–177. (in Ukrainian).

8. Ryabets I.V. The national law of professional training of public relations experts in the field of higher education in Ukraine, *Problems of empirical research in psychology, Hrigory Skovoroda state pedagogical University of Pereiaslav-Khmelnytsky*, 2014, V. 8, pp. 317–322. (in Ukrainian).

9. Ryabets I.V. The phases of development of PR-education in the field of higher education in Ukraine, *Naukovi zapysky NaUKMA*, 2014, V. 162, pp. 21–25. (in Ukrainian).

10. Ryabets I.V. The features of PR-education in Ukraine (second half of XX – the beginning of the XXI century), *International scientific-practical congress of teachers and psychologists «The generation of scientific ideas», the 17–18th of February*. Geneva (Switzerland), 2015, V. 1, pp. 148–152. (in Russian).

Поступила 25.07.2015 г.

УДК 378 (045)  
ББК 74.58

**Капкаева Лидия Семеновна**

доктор педагогических наук, профессор  
кафедра математики и методики обучения математике  
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический  
институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия  
[lskapkaeva@mail.ru](mailto:lskapkaeva@mail.ru)

### ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД И ОСОБЕННОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАГИСТРАТУРЫ

**Аннотация:** В статье раскрывается сущность деятельностного подхода в вузовском образовании и особенности его реализации в условиях модернизации педагогической магистратуры. Приведены прин-